

Studieordning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

Indholdsfortegnelse

Studieordning: Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse..... 2

Studieordninger for valgmoduler under sundhedsfremme og forebyggelse:

Obligatorisk modul 6

Valgmodul: Indsatsområder, strategier og implementering af sundhedsfremme og forebyggelse ... 8

Valgmodul: Levevilkår og livsstil som risikofaktor 9

Valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogruppe 10

Valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen 11

Valgmodul: Deltagerforudsætninger 13

Valgmodul: Forandrings- og læreprocesser 14

Valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren 15

Tværgående moduler:

Valgmodul: Kommunikation 17

Valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis..... 18

Valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis 19

Klinisk vejlederuddannelse..... 20

Afgangprojekt..... 21

Studieordning

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse

En sundhedsfaglig diplomuddannelse er kompetencegivende. Uddannelsen er en erhvervsrettet, erfaringsbaseret og forskningstilknyttet videreuddannelse for voksne med en videregående sundhedsuddannelse samt som minimum to års erhvervs erfaring efter adgangsgivende grunduddannelse. En sundhedsfaglig diplomuddannelse udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb.

Bekendtgørelsesgrundlag

Studieordningen for Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse nr. 307 af 16.5.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser" med hjemmel i lov nr. 488 af 31. maj 2000 om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet for voksne).

Diplomuddannelsen udbydes som åben uddannelse jævnfør "*Bekendtgørelse om lov om åben uddannelse (erhvervsrettede voksenuddannelser) m.v., LBK nr. 956 af 28/11/2003*".

Uddannelsen udbydes af de institutioner, der er godkendt hertil af undervisningsministeriet.

Adgangskrav

Adgangskrav til uddannelsen er en kort eller mellemlang videregående sundhedsuddannelse eller tilsvarende. Ansøgeren skal endvidere dokumentere mindst to års relevant erhvervs erfaring efter adgangsgivende uddannelse.

Ansøgere, der ikke opfylder ovennævnte uddannelsesmæssige betingelser, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere der har gennemført en relevant videregående voksenuddannelse som fleksibelt forløb, kan optages efter beslutning af den enkelte institution.

Formål

Formålet med den sundhedsfaglige diplomuddannelse er

- At forbedre voksnes erhvervskompetence og deres personlige og faglige kompetence
- At fremme det tværfaglige samarbejde i sundhedssektoren
- At give forudsætninger for videreuddannelse.

Anvendelse

Uddannelsen kvalificerer de studerende til at varetage højt kvalificerede sundhedsfaglige funktioner i såvel offentlige som private virksomheder og institutioner.

Ligeledes giver uddannelsen forudsætninger for videreuddannelse på fx en Master- eller en Kandidatuddannelse. Det betyder, at uddannelsen gennemføres på et niveau, der svarer til niveauet for en mellemlang videregående uddannelse, herunder en professionsbachelor-uddannelse eller en bacheloruddannelse. Det betyder ligeledes, at nationale og internationale forskningsresultater i videst muligt omfang vil blive inddraget i uddannelsen.

Kompetencer ved uddannelsens afslutning

Kompetencerne ved diplomuddannelsens afslutning retter sig i forhold til den adgangsgivende uddannelse mod enten

- specialistforståelse eller
- et bredere/udvidet perspektiv eller
- en ny faglig kompetence

Den færdiguddannede besidder således følgende slutkompetencer:

- Kan beskrive, analyse, kritisk vurdere, dokumentere og formidle praksisnære problemstillinger samt begrunde valgte handlemuligheder inden for et specialiseret område, der relaterer sig til udvikling i sundhedsfaglig professionspraksis
- Kan anvende relevante teorier og metoder inden for sundhedsfaglig professionspraksis samt reflektere over professionens anvendelse af teori og metode
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- Kan initiere og deltage i udviklingsarbejde i egen praksis og eller inden for et specialiseret område samt anvende forsknings- og udviklingsarbejde
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- Kan fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende uddannelse.

Uddannelsens struktur/ tidsmæssig placering

Den sundhedsfaglige diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse er normeret til ét studenterårsværk og er på i alt 60 ECTS (European Credit Transfer System).

Uddannelsen skal gennemføres inden for en periode på seks år.

Uddannelsen består af seks fagligt afgrænsede moduler, som kan tilrettelægges både som deltidsundervisning og som heltidsundervisning.

- Obligatorisk modul á 9 ECTS
- 4 valgmoduler á 9 ECTS
- Afgangsprøje á 15 ECTS

Det anbefales at indlede uddannelsen med det obligatoriske modul, men det er ingen betingelse.

Uddannelsens indhold og profil

Sundhedsfaglig diplomuddannelse i sundhedsfremme og forebyggelse er den ene af tre sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Uddannelsen indeholder et obligatorisk modul og et afgangsprøje, som er fælles for alle tre uddannelser.

Ud over disse to obligatoriske moduler indeholder diplomuddannelsen i sundhedsfremme og forebyggelse et antal specifikke valgmoduler.

Endelig indeholder uddannelsen et antal valgmoduler, som tillige er fælles for alle tre sundhedsfaglige diplomuddannelser. Herunder den selvstændige uddannelse Klinisk vejlederuddannelse, som også kan indgå som et valgmodul i diplomuddannelsen.

Den studerende kan frit vælge sine fire valgmoduler, dels blandt valgmodulerne i sundhedsfremme og forebyggelse, dels blandt de fælles valgmoduler.

Uddannelsesprofil:

Vælges mindst to valgmoduler fra sundhedsfremme og forebyggelse og afgangsprøjet har sundhedsfremme og forebyggelse som fokus, vil den studerende ved gennemført uddannelse opnå:

*Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse i Sundhedsfremme og forebyggelse uddannelse.
Diploma of Health. Promotion of Health and Prophylactics.*

En anden mulighed er, dog alene efter aftale med institutionen, at vælge valgmoduler helt på tværs af de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Den studerende vil ved gennemført uddannelse få eksamen og *Diplom i Sundhedsfaglig diplomuddannelse. Diploma of Health.*

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Eksamen og censur

Alle moduler i diplomuddannelsen afsluttes med eksamen/prøve med individuel bedømmelse, også hvor prøven baserer sig på et oplæg udarbejdet i gruppe.

Regelgrundlaget for eksamen er:

Bekendtgørelser:

BEK Nr. 307 af 16.05.2002 om de sundhedsfaglige diplomuddannelser

BEK Nr. 782 af 17.08.2009 om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser

BEK Nr. 262 af 20.03.2007 om karakterskala og anden bedømmelse (7-trins skalaen)

BEK Nr. 867 af 18.09.2000 om censorinstitution for visse videregående uddannelser under Undervisningsministeriet

Mindst halvdelen af uddannelsen skal bestås ved eksterne prøver og højst 1/3 af modulerne kan bestås ved bedømmelse bestået/ikke bestået for at udgøre en hel diplomuddannelse.

Det påhviler den studerende selv at være opmærksom på at opfylde disse krav.

Det obligatoriske modul og afgangprojektet afsluttes med en individuel bedømmelse med ekstern censur. Hvad angår andre valgmodulers bedømmelsesform – se studieordning for pågældende valgmodul.

Bedømmelsesformerne er mundtlige eller skriftlige, eller en kombination af disse.

For alle prøver foreligger der kriterier og vejledning fra udbudsinstitutionen.

Ved eksterne prøver anvendes beskikkede censorer fra censorkorpset for de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

Eksamensbevis udstedes af udbyderen til den studerende for det enkelte modul. Den udbyder hvor den studerende indstiller sig til afgangprojektet, udsteder et samlet bevis for hele uddannelsen suppleret med et Diploma Supplement.

Det obligatoriske modul og de fire valgmoduler skal gennemføres og bestås før eksamen på afgangprojektet.

Sygdom under eksamen

Ved sygdom og andre uforudsigelige hændelser kan den studerende ansøge om dispensation for den normale afleveringsfrist vedlagt lægeerklæring eller dokumentation.

Muligheder for omprøve / sygeeksamen

Ved omprøve:

Den studerende skal ved ikke bestået prøve indstille sig til omprøve. Kriterier for omprøve er de samme, som for den ordinære prøve.

Ved sygdom:

Studerende skal indstille sig til sygeeksamen. Rammer og kriterier for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Klage

Klager vedrørende eksamensbedømmelser følger bestemmelserne i "Bekendtgørelse nr. 782 af 17/08/2009" Kap.10.

Klage over forhold ved prøver indgives af eksaminanden til institutionen, senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet (§ 44).

Der kan klages over interne/eksterne prøver, når klagen vedrører (§ 46):

- 1) Eksamensgrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver o.lign) og dets forhold til uddannelsens mål og krav.
- 2) prøveforløbet
- 3) bedømmelsen

Klagen forelægges herefter for oprindelige bedømmere. Frist for bedømmernes udtalelser er 2 uger. Klageren får lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. Afgørelse af klager træffes af institutionen og meddeles klageren og bedømmerne. Afgørelsen træffes på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens kommentarer til udtalelsen (§ 47).

Afgørelsen, der er skriftlig og begrundet (§ 48), kan gå ud på

1. en ny bedømmelse (ombedømmelse)
2. tilbud om ny prøve (omprøve)
3. at klageren ikke får medhold

Kun når bedømmerne er enige om det, kan institutionens afgørelse gå ud på, at klageren ikke får medhold.

Klageren kan anke afgørelsen vedrørende faglige spørgsmål for et af institutionen nedsat ankenævn inden for en frist af 2 uger efter at klageren er gjort bekendt med afgørelsen jf. §§ 49- 54.

Merit

Beståede uddannelseselementer fra anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse kan efter institutionens afgørelse i det enkelte tilfælde træde i stedet for uddannelseselementer, der er omfattet af Bekendtgørelsen om de sundhedsfaglige diplomuddannelser. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af ækvivalensen mellem de berørte uddannelseselementer.

Dispensation

Institutionen kan dispensere fra de bestemmelser i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen.

Studieordning: Obligatorisk modul

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- styrker og videreudvikler almene studiekompetencer
- får forståelse af videnskabsteori inden for sundhedsvidenskaberne
- videreudvikler kompetence inden for forskningsmetodologi med relevans for sundhedsprofessionerne
- videreudvikler kompetence til at reflektere over sundhedsvæsenets værdier/filosofi og organisation i relation til faglighed, tværfaglighed, sundhed, sygdom, etik, flerkulturel forståelse samt sundheds- og sygdomsbegreber.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere grundlæggende viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner og kunne relatere disse til en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere indsigt i forskellige tilgange til forståelse af sundhed og sygdom
- demonstrere viden om og indsigt i tværfaglighed og egen professionsfaglighed i en konkret faglig sammenhæng.

Færdigheder

Den studerende kan

- analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler
- søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere og formidle viden
- anvende informationsteknologi.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over sundheds- og sygdomsopfattelser og videnskabsteoretiske positioner og disses betydning i en konkret faglig sammenhæng
- identificere og organisere egen læreproces
- reflektere over og udfordre egen professionsfaglighed.

Indhold

- Studieintroduktion og udvikling af studiekompetence, herunder litteratursøgning, akademisk skrivning og tekstanalyse samt anvendelse af informationsteknologi
- Videnformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi inden for udvalgte dele af humaniora, sundheds-, samfunds- og naturvidenskab
- Sundhedsvæsenets organisering og sundhedspolitik
- Sundheds- og sygdomsbegreber
- Professionsbegreber, professionsinteresser og tværfaglighed herunder professionernes rolle i sundhedsvæsenet.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil

centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur.

Studieordning for valgmodul: Indsatsområder, strategier og implementering af sundhedsfremme og forebyggelse

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at identificere indsatsområder
- opnår kompetence til at analysere og vurdere interventionsstrategier i sundhedsfremme og forebyggelse og konsekvenser i sundhedsfaglige sammenhænge
- opnår kompetence til at implementere og evaluere strategier

Omfang

9 ECTS

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i og reflektere over teorier, metoder og strategier i det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde
- demonstrere indsigt i sundhedsfremmemålsætninger og -programmer på internationalt, nationalt og regionalt niveau
- forstå og reflektere over hvilken betydning forskellige sundhedsopfattelser har for den sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, dokumentere og formidle relevante målsætninger for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i eget praksisfelt
- vurdere udvalgte sundhedsproblemers omfang og kompleksitet
- vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatsområder i egen praksis i et tværinstitutionelt, tværsektorielt og tværfagligt perspektiv
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med planlægning, implementering og evaluering af sundhedsfremme og forebyggelse
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Sundhedsbegreber, sundhedsfremme og forebyggelse, forebyggelsesniveauer og -arenaer
- Sundhedsfremme- og forebyggelsesmålsætninger og -programmer på internationalt, nationalt og regionalt niveau
- Teorier, metoder og strategier i sundhedsfremme og forebyggelse
- Institutionelle rammer og tværfaglighed
- Metoder til identifikation af indsatsområder, herunder sundhedsprofiler og screening
- Aktuelle analyse- og planlægningsmodeller, fx samfundsmedicinske og naturvidenskabelige modeller
- Epidemiologi

- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Levevilkår og livsstil som risikofaktor

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forståelse af sammenhænge mellem sundhed, levevilkår og livsstil
- opnår forståelse af sammenhænge mellem kultur, holdninger og livsstil samt hvordan mennesker ændrer livsstil
- får kompetencer til at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil eller levevilkår.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i og forståelse af sammenhænge mellem sundhed og sygdom, livsstil og levevilkår
- demonstrere indsigt i og reflektere over kulturelle, etiske og sociale faktorerens betydning for ulighed i sundhed.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere risikogrupper ud fra levevilkår og livsstil
- dokumentere, analysere og vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til livsstil og levevilkår
- vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i indsatsen over for mennesker med helbredsbelastende levevilkår og livsstil
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med iværksættelse af indsatser over for mennesker med helbredsbelastende livsstil eller levevilkår
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Forholdet mellem livsstil og levevilkår i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Risikofyldt livsstil, fx med hensyn til tobak, alkohol, kost, inaktivitet og stress
- Sundhed og levevilkår, fx mangel på netværk, marginalisering og udstødning, stress
- Kultur, etnicitet og etik
- Social ulighed og sundhed
- Målrettede livsstils- og levevilkårsindsatser, iværksættelse og implementering
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul:

Sundhedsfremme og forebyggelse over for en udvalgt risikogruppe

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår kompetence til at afdække risikogruppens problemer og behov med henblik på at iværksætte en målrettet sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- videreudvikler sin forståelse af risikogruppens problemområder, og den samlede indsats i forhold til disse.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om risikogruppens sundhedsproblemer og sundhedspolitiske strategier relateret til denne
- demonstrere viden om og forståelse af relevante teorier, metoder, modeller og strategier i relation til risikogruppen.

Færdigheder

Den studerende kan

- dokumentere, analysere og vurdere forskellige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser i relation til den udvalgte risikogruppe
- vurdere relevante problemstillinger og argumentere for relevante handlemuligheder i indsatsen over den udvalgte risikogruppe
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- træffe og fagligt begrunde beslutninger i forbindelse med iværksættelse af intervention over for risikogruppen
- indgå i samarbejde med patienter, borgere og relevante aktører på området
- indgå i udviklingsarbejde på området.

Indhold

- Afgrænsning af pågældende risikogruppe ud fra forskellige faglige perspektiver
- Epidemiologi i relation til risikogruppen
- Sundhedspolitiske strategier
- Teorier, modeller, klassifikationer og undersøgelsesredskaber
- Bruger- og netværksperspektiver
- Metoder til dokumentation og evaluering
- Formidlings-, kommunikations og samarbejdsprocesser i relation til sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- Tværfagligt samarbejde og samfundsmæssige muligheder for at iværksætte sundhedsfremmende og forebyggende indsats
- Interventionstyper i forskellige arenaer
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerne erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Sundhedsfremme og forebyggelse på arbejdspladsen

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler sin viden i forhold til at identificere og kritisk vurdere sundhedsskadelige og sundhedsfremmende elementer i arbejdsmiljø ud fra empiri og teori med særligt fokus på ergonomiske problemfelter

- udvikler sine kompetencer til at planlægge, analysere og evaluere sundhedsfremmende/ forebyggende intervention på arbejdspladsen
- udvikler sine kompetencer i forhold til at kunne varetage konsulentfunktioner inden for arbejdsmiljøområdet.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere indsigt i ergonomibegrebets betydning i relation til praksisdemonstrere viden om det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljø
- forstå og reflektere over betydningen af det organisatoriske arbejdsmiljø og psykosociale problemstillinger relateret hertil
- forstå og reflektere over arbejdets og arbejdspladsens betydning for sundhed og sygdom
- demonstrere indsigt i forskningsmetoder med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- forbinde videnskabelig analyse og metode med konkrete ergonomiske problemstillinger i relation til det daglige praksisfelt
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for det ergonomiske område
- implementere og evaluere effekt og resultat af arbejdsmiljøindsatser
- varetage konsulentfunktion og indgå i det tværfaglige samarbejde med de øvrige aktører i arbejdsmiljøet.

Indhold

- Ergonomibegrebet i historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt metodeudvikling og evaluering
- Det lovmæssige grundlag for regulering af arbejdsmiljøet på arbejdspladsen
- Metoder til observation og analyse af arbejdets betydning for sundhed og sygdom
- Organisationsteori, arbejdssociologi, psykosocialt arbejdsmiljø
- Antropometri og biomekanik
- Formidling og implementering af arbejdsmiljøindsatser, herunder konsulentroller og brugerinddragelse
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Deltagerforudsætninger

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i professionsorienterede problemstillinger og vurderer handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger
- udvikler sine forudsætninger for at analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv i sundhedsfaglig praksis
- erhverver dyberegående forudsætninger for at vurdere de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt i og forståelse af inddragelse af deltagerforudsætninger
- reflektere over betydningen af inddragelse af patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes deltagerforudsætninger i relation til læringsforløb
- analysere og reflektere over deltagerforudsætninger, herunder de helbredsmæssige, psykosociale og kulturelle forholds betydning i relation til et læringsforløb.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere deltagerforudsætningers betydning i forhold til praksis
- anvende teori og metode til at identificere sociologiske, pædagogiske og psykologiske deltagerforudsætninger for at inddrage disse i et sundhedsfagligt indsatsområde
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i sociologisk, pædagogisk og psykologisk perspektiv og tage stilling til de betydninger og konsekvenser, som deltagerforudsætninger kan have for læringsforløb
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- identificere patienters, borgeres, personales og/eller uddannelsessøgendes forudsætninger, inddrage og formidle disse i planlægning af et læringsforløb.
- beskrive, formulere og formidle komplekse og udviklingsorienterede situationer og handlemuligheder på baggrund af deltageres forudsætninger

- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde i tilrettelæggelsen af et læringsforløb hvor der tages højde for deltagerforudsætninger.

Indhold

- Læringsforudsætninger
- Socialisering og modernitet herunder kultur, ungdomskultur og etnicitet
- Personlighedspsykologi set i et livshistorisk og udviklingspsykologisk perspektiv
- Identitet og identitetsudvikling
- Levevilkår, livsformer og livsstil
- Sundhedsstilstand, stress, krise mv.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Forandrings- og læreprocesser

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår indsigt i forskellige læringsteoretiske tilgange til forandrings- og læreprocesser som patienter, borgere, personale og/eller uddannelsessøgende kan indgå i i forbindelse med sundhedsformidling og klinisk uddannelse
- kan afdække og analysere de forandrings- og læreprocesser en udvalgt målgruppe kan indgå i inden for det sundhedsfaglige område
- i relation til konkrete faglige sammenhænge kan vurdere betydningen af given valgt læringsteoretisk tilgang.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere læringsteoretisk indsigt og forståelse af forandrings- og læreprocesser
- demonstrere forståelse og reflektere over betydning og konsekvenser, en læringsteoretisk tilgang kan have i en konkret faglig sammenhæng
- demonstrere forståelse af forudsætningers betydning for læring og forandring
- demonstrere forståelse af betydning og konsekvenser i valg af teori og metode med relevans for modulets faglige indhold.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, analysere og vurdere mulige forandrings- og læreprocessers betydning i praksis
- begrunde og anvende sin viden og indsigt om forandring og læring i praksis
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetence

Den studerende kan

- i et samarbejde med målgruppen medvirke til at afklare mulige forandrings- og læreprocesser
- demonstrere anvendelse af forskellige læringsteorier og videnformer i relation til forandrings- og læreprocesser i konkrete faglige sammenhænge
- demonstrere refleksioner over kompleksiteten og udviklingsmuligheder i relation til forandrings- og læreprocesser.

Indhold

- Læringsteori og hvilke aspekter der kan såvel fremme som hæmme læring
- Videnformer, herunder tavs viden, erfarings- og refleksionsbegrebet
- Sociale og samfundsmæssige forudsætninger for læring og forandring
- Kropslig læring, sundhed og livsform
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Formidlings- og undervisningspraksis i sundhedssektoren

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår pædagogisk indsigt i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikler kompetence til at afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle formidlings- og undervisningspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- belyse og vurdere pædagogisk teori og metode i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisnings-forløb og kliniske uddannelsesforløb
- beskrive, analysere og vurdere betydningen af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis
- træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksis.

Færdighed

Den studerende kan

- udvikle forståelse af kompleksiteten i sundhedsformidlende aktivitet og undervisningspraksis i faglige og pædagogiske sammenhænge
- inddrage, beskrive, analysere og vurdere pædagogisk teori og metode i relation til formidlings- og undervisningspraksis
- analysere og vurdere de pædagogiske konsekvenser, som en valgt pædagogisk tilgang kan have og inddrager disse i konkrete faglige sammenhænge
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- anvende pædagogiske teorier og metoder i formidlings- og undervisningspraksis i forhold til sundhedsformidlende aktiviteter, patientundervisningsforløb og kliniske uddannelsesforløb
- videreudvikle kompetence til at beskrive, afdække, analysere og formidle pædagogiske problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar i planlægning, gennemførelse og evaluering af formidlings- og undervisningspraksis i forhold til praksissituationer.

Indhold

- Læringsteori, læreprocesser og interventionsformer
- Undervisningstilrettelæggelse - didaktik
- Vejledning og refleksion som teori og metode.
- Evaluering som teori og metode.
- Udvalgte forskningsmetoder samt udvalgte udviklings- og forskningsprojekter med relevans for modulets faglige indhold.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Tværgående moduler

Studieordning for valgmodul: Kommunikation

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence til at forholde sig fagligt til og reflektere over kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- videreudvikler kommunikative forudsætninger for at igangsætte og indgå i forandringsprocesser i praksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- forstå og reflektere over sproglige elementers betydning for kommunikation, menings- og betydningssammenhænge i faglig formidling
- demonstrere viden om og forståelse af kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde.

Færdigheder

Den studerende kan

- beskrive, dokumentere og formidle kommunikative problemstillinger og handlemuligheder inden for det sundhedsfaglige arbejde
- reflektere og anvende teori og metode i relation til kommunikative problemstillinger i sundhedssektoren
- opstille og begrunde handlingsforslag til samt perspektivere kommunikation i praksis
- analysere og vurdere problemstillinger der angår mundtlig og skriftlig kommunikation
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur og undersøgelses- og forsknings resultater med relevans for kommunikation.

Kompetencer

Den studerende kan

- udvikle kommunikation og samarbejdsrelationer i og uden for eget fagområde
- indgå i implementering af kommunikative tiltag i forbindelse med professionsfaglige kontekster.

Indhold

- Kommunikationsteori
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Kommunikation i samarbejdsrelationer
- Kulturelle aspekter med betydning for kommunikation
- Kommunikationsanalyser.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Etik i sundhedsprofessionernes praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- opnår forudsætning for at analysere og vurdere processer i klinisk beslutningstagning gennem arbejdet med etisk teori og argumentation
- videreudvikler kompetence til at identificere og reflektere over etiske dilemmaer i professionspraksis.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og forståelse af etisk teori
- demonstrere viden om og forståelse for etisk argumentation
- demonstrere viden om og refleksioner over formidling af patientens rettigheder og sundhedspersonalets pligter.

Færdigheder

Den studerende kan

- identificere, analysere og vurdere etiske problemstillinger i praksis
- argumentere ud fra etisk analyse af professionsfaglige problemstillinger
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, samt undersøgelses- og forskningsresultater med relevans for modulets faglige indhold.

Kompetencer

Den studerende kan

- vælge og begrunde etisk relaterede beslutninger på baggrund af etisk teori samt diskutere beslutningsgrundlag
- reflektere over mono- og tværfagligt udviklingsarbejde omkring etiske problemstillinger og værdier
- reflektere over prioriteringer i sundhedsvæsenet
- analysere og formulere refleksioner over etik i forskning og udvikling.

Indhold

- Etisk teori
- Etisk argumentation
- Værdier og grundantagelser
- Argumentationsteori
- Patientens juridiske rettigheder og sundhedspersonalets pligter

- Prioritering og beslutningsprocesser i forhold til sundhedsprofessionens etiske dilemmaer
- Magtrelationer i etisk perspektiv.

Undervisnings- og studiemetoder

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagernes erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning for valgmodul: Udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- videreudvikler sine kompetencer til fordybelse i og udvikling af sin faglige praksis
- bliver i stand til at planlægge, indgå i og gennemføre udviklingsprojekter
- bliver i stand til kritisk at analysere resultater fra egne og andres udviklingsprojekter.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere viden om og indsigt i videnskabsteorier, udviklings- og forskningsmetodik, herunder kvalitative og kvantitative metoder i udviklingsarbejde
- demonstrere viden om grundlag og samfundsmæssige rammer for praksis
- demonstrere viden om grundlaget for en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksis
- demonstrere viden om udviklingsbaseret praksis og implementeringsstrategier for anvendelsen af resultater.

Færdigheder

Den studerende kan

- anvende udviklings- og forskningsresultater i praksis reflekteret og velbegrundet
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur, undersøgelses- og forskningsresultater af relevans for praksis.

Kompetencer

Den studerende kan

- reflektere over problemstillinger der knytter sig til en udviklingsbaseret praksis herunder etiske og juridiske aspekter
- planlægge og indgå i udviklingsarbejde i praksis.

Indhold

- Udvikling af den professionelle praksis set i lyset af den samfundsmæssige og teknologiske udvikling
- Arbejdsprocessen i udviklingsarbejde, projektarbejdsformen, udarbejdelse af projektbeskrivelser
- Evaluering
- Kvantitative og kvalitative metoder i udviklingsarbejde
- Sundhedsstatistik
- Ethiske og juridiske aspekter i udviklingsarbejde
- Formidling / præsentation af resultater
- Implementering og anvendelse af udviklings- og forskningsresultater i praksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltageres erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagere tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Klinisk vejlederuddannelse

Uddannelsen kan tages som et valgmodul i de sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Bekendtgørelse om uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser bekendtgørelse nr. 497 af 20/06/2002 samt Vejledende studieordning for uddannelse af kliniske vejledere til de mellemlange videregående sundhedsuddannelser (Undervisningsministeriet, den 20. juni 2002).

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- udvikler kompetence som vejleder, underviser og bedømmer inden for sundhedsuddannelsernes kliniske undervisning.

Omfang

9 ECTS.

Læringsmål

Viden

At den studerende kan

- demonstrere forståelse for og indsigt i pædagogisk teori og metode i relation til klinisk vejledning og undervisning
- demonstrere forståelse for læringsmiljøets betydning for læreprocesser.

Færdigheder

At den studerende kan

- iagttage og vurdere kliniske undervisning og læreprocesser

- skabe læringsmiljøer, hvor praktiske kundskaber samt faglig og personlig dannelse kan udvikles
- evaluere og bedømme studerende i forhold til beskrevne mål, gældende love, bekendtgørelser og regler
- søge, udvælge, analysere og vurdere litteratur om pædagogik, didaktik og metodik i relation til klinisk vejledning og undervisning.

Kompetence

At den studerende kan

- videreudvikle, planlægge og gennemføre klinisk vejledning og undervisning
- analysere og vurdere deltagerforudsætninger i forhold til vejledning og undervisning ud fra et pædagogisk perspektiv
- reflektere over og udvikle egen vejlederpraksis og vejlederkompetence.

Indhold

- Pædagogik og didaktik i relation til klinisk undervisning
- Underviser- og vejlederprofessionalitet
- lagttagelse og vurdering af kliniske undervisnings- og læreprocesser
- Læringsmiljø i klinisk undervisning
- Vejledning og bedømmelse, herunder den studerendes egen vejlederpraksis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisnings- og arbejdsformer er en udviklingsbaseret og forskningsorienteret praksisfordybelse. Undervisningen tager udgangspunkt i deltagerens erfaringer. Således vil centrale problemstillinger, dilemmaer, konflikter samt interesse- og udviklingsfelter inden for områderne belyses og bearbejdes.

For at understøtte undervisningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med intern/ekstern censur med vurdering bestået/ikke bestået eller efter gældende karakterskala.

Studieordning: Afgangprojekt

Formål

At den studerende gennem integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang

- dokumenterer indsigt i kundskabsområder som er centrale for den sundhedsfaglige diplomuddannelses faglige indhold og formål
- kan dokumentere, analysere og kritisk vurdere professionsorienterede problemstillinger og handlemuligheder, der er relateret til sundhedsfaglig praksis, herunder inddrage og anvende relevante teorier, metoder og forskningsresultater.

Omfang

15 ECTS.

Læringsmål

Viden

Den studerende kan

- demonstrere udviklingsbaseret viden om og forståelse af praksis i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- demonstrere viden og forståelse af teori og videnskabelig metode i relation til det valgte sundhedsfaglige emne
- på baggrund af teoretisk og metodisk forståelse kritisk reflektere over anvendelsen af teori og videnskabelig metode inden for det valgte sundhedsfaglige emne.

Færdigheder

Den studerende kan

- indsamle og analysere informationer inden for det valgte sundhedsfaglige emne med anvendelse af relevant/e metode/r
- dokumentere, analysere og kritisk vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte sundhedsfaglige emne
- formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere.

Kompetencer

Den studerende kan

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge
- indgå i faglige som tværfaglige samarbejder
- udvikle egen praksis inden for valgte sundhedsfaglige emne.

Indhold

- Afgangsprøjetets emne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen og afspejle uddannelsens samlede formål og indhold samt dokumentere, at uddannelsens niveau er opnået.
- I afgangsprøjet lægges der vægt på, at den studerende på selvstændig måde forholder sig analyserende, reflekterende og kritisk til problemstillinger og forskellige teoretiske og metodiske positioner relateret til sundhedsfaglig professionspraksis.
- Afgangsprøjet kan tage udgangspunkt i egne undersøgelser og analyser af relevante forskningsresultater.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der tilbydes vejledning og i mindre omfang undervisning i tilknytning til projektarbejdet. Omfanget bestemmes af den enkelte uddannelsesinstitution.

For at understøtte undervisningen og vejledningen tilbydes deltagerne tilknytning til elektronisk kommunikationssystem.

Bedømmelse

Individuel bedømmelse med ekstern censur med vurdering efter gældende karakterskala.