

Unge og kriminalitet – et dilemmaløb – med Find2learn

At sende eleverne ud på en dilemmaøvelse med **Find2learn** betyder, at de er aktive, imens de diskuterer forskellige dilemmaer undervejs. Ved at inddrage **Find2learn** kan læreren sætte mere struktur på samtalen, i det gruppen løbende får nye holdninger/vinkler til deres samtale om casen. Alle grupperne skal skrive et svar - enig/uenig - samt uddybe med deres argumenter for deres synspunkt i **Find2learn**.

En dilemmaøvelse giver god mulighed for hver især at komme med deres holdninger og tanker om en problemstilling. Metoden træner således også de kommunikative færdigheder.

Eksempel på anvendelse – dilemmaøvelse om vold blandt unge

Dette dilemmaløb handler om vold blandt unge, men aktiviteten – et dilemmaløb med **Find2learn** - kan også anvendes ved andre samfundsfaglige emner, såsom dilemmaer om kommunale besparelser, dilemmaer om fordeling af verdens gods osv. Få idéer til andre dilemmaer i det digitale læremateriale: www.samfundsfaget.dk fra Clio Online eller i aktuelle nyheder.

Forløbet forudsætter, at eleverne tidligere har arbejdet med begreberne kriminalitet, vold, det danske retssystem samt sociale grupper og fællesskabets betydning. Dilemmaløbet kan anvendes i forbindelse med et længere forløb om unge og kriminalitet, men kan også stå alene, fx i forbindelse med et SSP-arrangement på skolen.

De overvejelser og holdninger gruppen giver udtryk for på deres **Find2learn**-rute kan danne udgangspunkt for en efterfølgende samtale om unge og kriminalitet i klassen. Se forslag til evaluering.

Husk at tage *casen* med på turen. I skal både på "jagt" efter ruten og posterne med forskellige synspunkter på sagen, men også på "jagt" efter jeres egne holdninger og synspunkter til den konkrete samfundsfaglige case.

Fælles Mål

Forløbet dækker følgende færdigheds- og vidensmål:

Politik - Det politiske system, retsstat og rettigheder

- Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)
- Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven

Sociale og kulturelle forhold - Socialisering

- Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabets betydning for socialisering og identitetsdannelse
- Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse

Samfundsfaglig metode - Sprog og skriftsprog

- Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur
- Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster

Læringsmål for aktiviteten

Eleverne skal kunne reflektere over fordele og ulemper ved at straffe utilpassede unge.

Tegn på læring

Eleverne kan argumenter for, om de er for/enige eller imod/uenige.

Evaluering

Klasselokalet deles op, fx med en streg midt på gulvet. Den ene halvdel mærkes "enig"/"for" mens den anden halvdel mærkes "uenig"/"imod". Læreren spørger eleverne om deres holdning til et bestemt emne eller dilemma.

Hvis eleven er for/enige, stiller de sig i den side af klassen, hvor det mærke er, og hvis eleven er uenige/imod, stiller de sig ved det modsatte. Når alle har besluttet sig, diskuterer eleverne deres synspunkter og kommer med begrundelser og argumenter for, hvorfor de er for/enige eller imod/uenige.

Aktiviteten – dilemmaløbet med Find2learn

Inden løbet

Posterne kopieres over i **Find2learn.dk**. GPS-koordinaterne fastsættes. Løbet oprettes og koden udleveres til eleverne. Klassen deles i grupper a 3-4 personer. Én mobil pr. gruppe.

Casen udleveres til klassen og læses, inden løbet sættes i gang

Forslag til samfundsfaglig case - om unge og kriminalitet

En 14-årig dreng har i længere tid skabt problemer på sin nye skole. Ved flere lejligheder har han været involveret i slåskampe, og han er en enkelt gang blevet taget i butikstyveri. Han har gået på en anden skole før, hvor der var mange problemer med utilpassede elever.

Den 14-årige dreng gør mange af de andre elever bange, og han er ofte med til at forstyrre undervisningen, så de andre ikke lærer noget. Nu har han overfaldet en anden dreng ude på skolens toilet. Drengen har fået flere slag i ansigtet og har fået bøjet et ribben, efter at den 14-årige har siddet på ham og slået ham flere gange.

Flere forældre kræver nu, at drengen smides ud af skolen. Drengens familie bønfalder skolelederen om at give drengen en chance til. Drengen har nemlig tidligere gået på en meget belastet skole, hvor der konstant var slåskampe. De håber derfor, at det vil hjælpe drengen at blive på skolen.

Hvad skal skolelederen gøre?

Dilemmaløbet sættes i gang.

Forslag til 7 poster – forventet tid 30 min.

Post 1: Drengen skal smides ud af skolen. Det er vigtigst, at de andre elever ikke føler sig bange, og at undervisningen ikke forstyrres hele tiden. Drengen skal ud, så de andre elever ikke forstyrres! Holdningen er nu jeres. Brug 5 minutter på at finde argumenter for denne holdning. Skriv minimum 2 argumenter i **Find2learn**-appen.

Post 2: Det er bedst at give drengen en chance til. Selvom der er problemer, er det vigtigst, at drengen får muligheden for at tilpasse sig sin nye skole. De andre elever skal indlemme drengen i deres fællesskab og hjælpe ham med at falde til. Holdningen er nu jeres. Brug 5 minutter på at finde argumenter for denne holdning. Skriv minimum 2 argumenter i **Find2learn**-appen.

Post 3: I møder nu person X med holdningen: "Drengen skal smides ud af skolen." Skriv i **Find2learn**, om I er enige/uenige? I skal kunne argumentere for jeres holdning, når I er tilbage i klassen. Bliv enig om jeres argumenter, imens I løber videre.

Post 4: I møder nu person Y med holdningen: "Drengen skal hjælpes og blive en del af fællesskabet." Skriv i **Find2learn**, om I er enige/uenige? I skal kunne argumentere for jeres holdning, når I er tilbage i klassen. Bliv enig om jeres argumenter, imens I løber videre.

Post 5: I møder nu person Z med holdningen: "Skolen skal straffe mere." Skriv i **Find2learn**, om I er enige/uenige? I skal kunne argumentere for jeres holdning, når I er tilbage i klassen. Bliv enig om jeres argumenter, imens I løber videre.

Post 6: I møder nu person K med holdningen: "Fællesskabet skal tilpasse sig alle." Skriv i **Find2learn**, om I er enige/uenige? I skal kunne argumentere for jeres holdning, når I er tilbage i klassen. Bliv enig om jeres argumenter, imens I løber videre.

Post 7: I møder nu person L med holdningen: "Den enkelte skal tilpasse sig fællesskabet." Skriv i **Find2learn**, om I er enige/uenige? I skal kunne argumentere for jeres holdning, når I er tilbage i klassen. Bliv enig om jeres argumenter, imens I løber videre.

Find gerne selv på flere eller andre poster.

God fornøjelse!