

Dagsorden

Mødedato:	Torsdag den 27. juni 2019
Starttidspunkt:	Kl. 14
Sluttidspunkt:	Kl. 17
Mødested:	Professionshøjskolen Absalon Parkvej 190, 4700 Næstved
Lokale:	A025
Deltagere:	Bestyrelse
Mødesekretær:	Käte Bruun Jacobsen (kbja), tlf. +4572482146, kbja@pha.dk

Dagsordenpunkter

1	Godkendelse af dagsorden	2
2	Meddelelser fra bestyrelsesformand og rektor til orientering.....	3
3	Bestyrelsesmøderne i Absalon.....	4
4	Forecast 1 2019.....	5
5	LUKKET PUNKT Tilbudsevaluering i forbindelse med udbud af finansielle rådgivningsydelser (revision)	6
6	Beslutning vedr. udbud af diplomingeniør i maskinteknologi.....	8
7	Status på campusbyggerierne	11
8	Orientering om og rundvisning på Campus Næstved	14
9	Absalons prioriterede indsatser 2019	15
10	Absalons nøgletal og kvalitetshjul i kvalitetsarbejdet.....	19
11	Sager og temaer til de kommende bestyrelsesmøder og -seminarer.....	21
12	Eventuelt.....	22
13	Godkendelse af referat	23
14	Tema: Nye muligheder og udfordringer set i lyset af folketingsvalget.....	24

1 Godkendelse af dagsorden

1.1 Indstilling

Rektor indstiller, at dagsordenen godkendes



2 Meddelelser fra bestyrelsesformand og rektor til orientering

2.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

2.2 Sagsfremstilling

Formanden orienterer:

- Danske Professionshøjskolars årsmøde d. 22. maj

Rektor orienterer:

- Rektors nyhedsbrev fremgår af bilag 2.1.

2.3 Bilag

Bilag 2.1	Rektors nyhedsbrev
-----------	--------------------



3 Bestyrelsesmøderne i Absalon

3.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

3.2 Sagsfremstilling

Formanden giver en tilbagemelding efter snak med bestyrelsesmedlemmerne om det første år i den nye bestyrelse.



4 Forecast 1 2019

4.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager Forecast 1 2019 til efterretning.

4.2 Sagsfremstilling

Forecast 1 2019 viser en forbedring på knap 16 mio. kr. i forhold til det oprindelige budget for 2019.

Forbedringen skyldes primært øgede indtægter, bl.a. den ekstraordinære finanslovsbevilling på 12,5 mio.kr. til understøttelse af nye uddannelsesudbud i Region Sjælland – særligt ingeniørområdet. Herudover er der øgede indtægter på 5,4 mio.kr., som fordeler sig på efter- og videreuddannelse (2,0 mio. kr.), eksternt finansierede projekter (1,8 mio. kr.) og øvrige indtægter (1,6 mio. kr.).

Den øgede aktivitet indebærer også øgede omkostninger. Personaleomkostningerne er steget med 0,9 mio.kr. og driftsomkostningerne er steget med 1,2 mio.kr. Se tabellen nedenfor.

Mio. kr.	R 2018	B2019	FC 1 2019	BO 2020	BO 2021	BO 2022
Indtægter	596,2	605,9	623,8	605,9	605,0	596,6
Personaleomkostninger	-437,4	-444,9	-445,8	-432,5	-432,5	-432,5
Driftsomkostninger	-145,0	-148,5	-149,7	-153,6	-140,3	-140,2
Afskrivninger	-13,5	-14,5	-15,4	-15,4	-32,0	-30,1
Finansielle poster	-29,5	-6,5	-5,4	-6,0	-9,3	-11,3
Resultat	-29,2	-8,5	7,4	-1,7	-9,0	-17,5

4.3 Bilag

Bilag 1	Notat om Forecast 1 2019
Bilag 2	Notat om nybyggeriernes påvirkning af likviditet og resultat



5 LUKKET PUNKT Tilbudsevaluering i forbindelse med udbud af finansielle rådgivningsydelser (revision)





6 Beslutning vedr. udbud af diplomingeniør i maskinteknologi

6.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen beslutter, at Absalon igangsætter det af ministeriet godkendte udbud af diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi fra sommeren 2020 med afsæt i nuværende forudsætninger.

Beslutningen indebærer, at Absalon påbegynder planlægning, opbygning og markedsføring af uddannelsen fra august 2019.

6.2 Sagsfremstilling

Manglen på ingeniøruddannelser - og et smalt udbud af tekniske uddannelser generelt - har igennem mange år været et stort problem for arbejdsmarkedet i Region Sjælland. I Kalundborg, der huser Sjællands største industriområde uden for København, har virksomhederne oplevet massive rekrutteringsproblemer, der truer deres vækstpotentiale og investeringer.

På den baggrund har Absalon efter et stort ønske fra virksomhederne søgt om godkendelse til at udbyde diplomingeniøruddannelse i maskinteknologi. Ansøgningen er, som meddelt bestyrelsen d. 12. april, godkendt af Uddannelses- og Forskningsminister Tommy Ahlers.

Etablering i 2020

Direktionen anbefaler, at diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi grundet konkurrencesituationen udbydes fra sommeren 2020, så Absalon er først blandt de tekniske uddannelser, der ønsker at etablere sig med uddannelsesaktiviteter i Kalundborg. Samtidig vil en opstart i 2020 sikre momentum i forhold til den samlede uddannelsessatsning i Kalundborg.

Ved at etablere uddannelsen i Kalundborg allerede fra 2020 vil Absalon også være i en god position til at forme anvendelsen af Knowledge Hub Zealand (se nedenfor) i forhold til de øvrige uddannelser, der forventes at ville anvende faciliteterne. Denne position vil ligeledes hjælpe til at få succes med efter- og videreuddannelse til virksomhederne inden for automation og maskinteknik.

Ved uddannelsesstart i 2020 forventes etableringen af Knowledge Hub Zealand, som kommer til at rumme de nødvendige faglokaler for udbud af diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi, at være undervejs. En ulempe ved at påbegynde uddannelsen i 2020 er, at Knowledge Hub Zealand ikke er færdigetableret ved uddannelsens opstart. Absalon vil i denne overgangsperiode have mulighed for at låne de nødvendige faciliteter fra Processkolen, som er placeret tæt på det nye Campus Kalundborg.

Mulighed for udskydelse eller ændring af beslutning vedr. udbuddet

Hvis Knowledge Hub Zealand - mod forventning - ikke modtager støtte til etablering i 2019 vil bestyrelsen have mulighed for at udskyde udbuddet af diplomingeniør i maskinteknologi til 2021 eller at omgøre beslutningen om etablering af uddannelsen. Bestyrelsen vil løbende blive orienteret om status på etableringen af Knowledge Hub Zealand.

Knowledge Hub Zealand som ramme om Absalons aktiviteter

Knowledge Hub Zealand (KHZ) er et partnerskab, der har som mål at etablere et fondsstøttet excellence-center for bioteknologisk produktion i Kalundborg. Centeret skal rumme tekniske faciliteter til brug for uddannelse, anvendt forskning og innovation inden for området. Det er pt. direktionens vurdering, at centeret vil blive realiseret. Der forventes en afklaring her på i løbet af efteråret 2019.



I forhold til uddannelsesdelen er der fokus på dels at etablere faciliteter, som kan bruges af både maskin- og bioteknologistuderende, dels at universiteterne får mulighed for at udbyde kandidat- og ph.d.-forløb, som gennemføres i Kalundborg i samarbejde med virksomhederne. Det betyder, at der vil komme et større uddannelsesmiljø med niveauer 'hele vejen op', og hvor Absalons diplomingeniør-dimittender vil have mulighed for at videreuddanne sig i Kalundborg.

Med KHZ som perspektiv vil Absalon således blive del af et stort sammenhængende uddannelsesmiljø fra bachelor- over kandidat- til ph.d.-niveau og med tilhørende forsknings- og innovationsmiljøer - alt sammen i tætte samspil mellem studerende, undervisere, forskere og virksomheder.

Businesscase for diplomingeniøruddannelse i maskinteknologi

I Tabel 1 nedenfor fremgår den samlede businesscase for diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi med opstart sommeren 2020. Det fremgår af tabellen, at uddannelsen fuldt indfaset i 2023 vil have indtægter på ca. 4,4 mio. kr. og driftsomkostninger på ca. 5,4 mio. kr. Uddannelsen vil dermed løbende producere et økonomisk underskud på ca. 1 mio. kr. med sine aktiviteter.

Til businesscasen hører desuden omkostninger til støttefunktioner og andre indirekte omkostninger (generel ledelse, økonomisystemer, løn, HR, IT m.m.), der anslås at udgøre ca. 30 % af de samlede indtægter. Med overhead indregnet bliver resultatet et samlet varigt driftsunderskud på ca. 2,3 mio. kr. årligt. I bilag 1 findes forudsætningerne for businesscasen.

Etableringen af diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi vil ift. bygningsdriften medføre synergievinster, som forbedrer den samlede businesscase i Kalundborg.

Tabel 1. Oversigt over businesscase for diplomingeniør i maskinteknologi

1.000 kr. (pl2019)	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Studenterbestand ultimo	24	46	67	67	67	67	67	67	67
Aktivitets- og resultattilskud	1.757	3.211	3.787	4.424	4.424	4.424	4.424	4.424	4.424
Driftsomkostninger	-1.941	-3.510	-5.049	-5.368	-5.368	-5.368	-5.368	-5.368	-5.368
Resultat før overhead til Absalon	-184	-298	-1.262	-944	-944	-944	-944	-944	-944
Overhead Absalon	-527	-963	-1.136	-1.327	-1.327	-1.327	-1.327	-1.327	-1.327
Resultat efter overhead til Absalon	-711	-1.262	-2.398	-2.271	-2.271	-2.271	-2.271	-2.271	-2.271

Økonomi på den længere bane

Med bevillingsreformen, som trådte i kraft i 2019, består uddannelsesinstitutionernes bevilling af henholdsvis et grundtilskud, et aktivitetstilskud og et resultattilskud.

Grundtilskuddet er delvist uafhængigt af antallet af studerende. Det fastlægges i første omgang ud fra de senest opgjorte uddannelsestilskud for hver institution (aktivitet i 2017). Grundtilskuddet skal



genfastsættes hvert fjerde år. Her kan der blandt andet indføres ændringer, hvis den enkelte institution har oplevet ændringer af studieaktiviteten på 15 procent. En del af puljen med grundtilskud skal prioriteres politisk.

Grundtilskuddet skal næste gang fastsættes med virkning fra 2023, og der vil her være mulighed for, at Absalon kan opnå et ekstraordinært tilskud til opbygningen af ingeniøruddannelse i Kalundborg.

6.3 Bilag

Bilag 1	Forudsætninger - Businesscase diplomingeniør i Maskinteknologi
---------	--



7 Status på campusbyggerierne

7.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

7.2 Sagsfremstilling

Nærværende sag har til formål at give status for de igangværende byggeprojekter i Slagelse, Roskilde, Kalundborg og Næstved.

Sagen indledes med en præsentation af professionshøjskoledirektør Søren Lind Christiansen.

Absalons tidligere bestyrelse besluttede i marts 2016 at justere Absalons udbudsstruktur. Den nye udbudsstruktur sigter på at målrette Absalons aktiviteter til den regionale udvikling og gennem en bred geografisk uddannelsesdækning at fremtids sikre forsyningen af arbejdskraft til hele regionen.

Realisering af udbudsstrukturen indebærer nye stationsnære campusbyggerier i Slagelse og Næstved. Efterfølgende er der med de to nye uddannelsesudbud i Kalundborg også aktualiseret et behov for nye faciliteter i Kalundborg. På bestyrelsesmødet den 3. april besluttede bestyrelsen at realisere byggeriet af Campus Kalundborg.

Herudover har den tidligere bestyrelse grundet markante lokalemæssige udfordringer i Roskilde besluttet en tilbygning til det eksisterende Campus Roskilde.

Planlægningen og opførelsen af campusbyggerierne er på forskellig vis godt i gang. I beskrivelsen nedenfor og i bilaget findes en status for de kommende byggerier.

Campus Slagelse

Finansudvalget godkendte i december 2017, at Absalon bygger et nyt campus i Slagelse tæt ved stationen, hvorefter Absalon udsendte udbudsmaterialet omkring totalentreprisen.

Byggeriet af Campus Slagelse er i fuld gang. Entreprenøren har afsluttet jordarbejdet og er i fuld gang med at ramme de over 800 pæle, som Absalon Campus Slagelse står på.

Projektet blev i maj endeligt godkendt med de ændringer, som siden konkurrenceforslaget er indarbejdet. Af større ændringer kan nævnes en udvidelse af det oprindelige etageareal med ca. 300 m², bearbejdning og optimering af store dele af stueetagen, optimering af auditorieindretning og forbedring af indeklima.

Som følge af udfordringer med at indhente godkendelse af de relevante jordhåndteringsstilladelser fra Region Sjælland og Slagelse Kommune er projektet på nuværende tidspunkt ca. 6 uger efter den oprindelige hovedtidsplan. Nyt Campus Slagelse forventes afleveret til Absalon februar 2021.

På nuværende tidspunkt forventes det, at Absalon kan realisere Campus Slagelse en smule under den godkendte budgetramme.

Udvidelse Campus Roskilde

Den tidligere bestyrelse har i december 2017 godkendt en tilbygning til Campus Roskilde (inkl. omprioritering af eksisterende lokaler) inden for en økonomisk ramme på 45 mio. kr.



Tilbygningen er på ca. 1700 kvm og er målrettet medarbejdere i centre og fællesfunktioner. I processen med udarbejdelse af dispositionsforslaget til tilbygningen har der været en grundig brugerinddragelse.

Byggeriet af bygning C er netop sendt i begrænset udbud. Udbuddet sker som en hovedentreprise. Projektet følger tidsplanen, og det forventes, at bygning C står klar til indflytning i August 2020.

Bygning C er tegnet af Rønnow Arkitekter med KNAS som rådgivende ingeniør. Det vurderes fra Absalons rådgiver, at det godkendte budget for bygning C kan overholdes. Det endelige licitationsresultat kendes dog først til oktober.

Når bygning C tages i brug, frigives ca. 800 kvm i bygning A og B. Projektgruppen har sammen med direktørerne for hhv. Pædagogik og ledelse samt Sundhed, social og engineering tilrettelagt en inddragende proces med medarbejderne i Roskilde omhandlende udnyttelse af de frigivne lokaler. Processen har til formål at indsamle, kvalificere og prioritere de mange behov, der opleves på Campus Roskilde. Produktet af processen er en helhedsplan for udnyttelsen af de frigivne lokaler bygning A og B. Helhedsplanen og de ændringer den medfører vil blive prissat og udført inden for ovenstående budgetramme.

I tillæg til udvidelsen af Campus Roskilde har direktionen besluttet at udvide parkeringsmulighederne med ca. 90 tiltrængte pladser. Parkeringspladserne forventes at kunne ibrugtages umiddelbart efter sommerferien 2019.

Campus Kalundborg

Siden beslutningen om at etablere diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi i Kalundborg blev truffet, har Absalon arbejdet med forberedelserne til etablering af et nyt permanent campus ved Stejlhøj med placering ved siden af Novo Nordisk, Processkolen og den nye station Kalundborg Øst/Biotekbyen.

Der foreligger på nuværende tidspunkt et næsten færdigt myndighedsprojekt, der rummer alle aktiviteter for den fuldt indfasede uddannelse til Bioanalytiker og den ligeledes fuldt indfasede diplomingeniøruddannelse i bioteknologi med studiefaciliteter, kantine og mødelokaler med et volumen, der også kan håndtere et eventuelt udbud af diplomingeniøruddannelse i maskinteknologi samt faciliteter til efter- og videreuddannelse samt forskning.

Parallelt med myndighedsprojektet undersøges muligheden for at lade en investor overtage projektet med henblik på, at Absalon lejer sig ind i faciliteterne. Denne mulighed er tæt knyttet til planerne for KHZ (Knowledge Hub Zealand) (Knowledge Hub Zealand er beskrevet i sagen om udbud af diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi).

Det forventes, at Absalon - uanset etableringsmodel - vil kunne tage et nyt campus i brug til studiestart 2021.



Campus Næstved

Campus Næstved er i de indledende faser. Professionshøjskoleledirektøren har afholdt indledende møder med Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte om en udbudsmodel med henblik på mulighed for etablering af enten en ejeløsning eller en skræddersyet lejeløsning samt udformning af aktstykke til folketingets finansudvalg.

Absalon har efter offentligt udbud fået tilbudt en betinget købsaftale med Næstved Kommune om overtagelse af Campusgrunden på teatergade i Næstved til en pris på 2 mio. kr. Aftalen er betinget af bevilligende myndigheds godkendelse samt at Næstved Kommune godkender plangrundlaget for grunden.

Absalon har igangsat undersøgelser vedrørende arkæologi samt forurenings- og funderingsforhold og har indledt drøftelser med Næstved Kommune om lokalplansproces. Der er et godt samarbejde med Næstved Kommune i sagen. Købsaftalen for grunden forventes underskrevet, når grunden er tilstrækkeligt undersøgt. Efter planen forventes Campus Næstved byggeriet påbegyndt medio 2022 med forventet ibrugtagning ultimo 2023. Tidspunktet er afstemt med råderum i de offentlige anlægsrammer.

7.3 Proces og kommunikation

Præsentationen med status på campusbyggerierne vil efter bestyrelsesmødet blive tilgængelig for medarbejderne på Intra.

7.4 Bilag

Bilag 1	Præsentation af campusbyggerierne
---------	-----------------------------------



8 Orientering om og rundvisning på Campus Næstved

8.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

8.2 Sagsfremstilling

Som led i den nye bestyrelses introduktion til Absalon lægges bestyrelsesmøderne i de første år på skift mellem de forskellige campusser.

Centerchef for center for ernæring og rehabilitering og campuschef for Campus Næstved Berit Hvalsøe giver en kort orientering om Campus Næstved og står for en rundvisning på campus, hvor der bl.a. bliver mulighed for at se de særlige sundhedsfaglige lokaler og faciliteter i studiemiljøet.

Lidt om Campus Næstved

Der er på Campus Næstved fem grunduddannelser. Det er uddannelserne til administrationsbachelor, bioanalytiker, ergoterapeut, fysioterapeut og sygeplejerske.

I tabellen nedenfor ses studenterbestanden og antal optagne studerende pr. okt. 2018 og antal dimittender i 2018. Herudover fremgår det aktuelle antal medarbejdere.

Grunduddannelser i Næstved	Administrationsbachelor	Bioanalytiker	Ergoterapeut	Fysioterapeut	Sygeplejerske	I alt
Studenterbestand	354	205	223	170	257	1209
Optagne studerende (optag marts 2019)	89 (46)	71 (0)	59 (0)	50 (29)	38 (38)	307 (113)
Dimittender	49	39	38	42	55	223
Medarbejdere*	11	9	11	7	10	40

*Herudover er der 21 medarbejdere ansat i Næstved. Fordelt på Facility Service, Bibliotek, Uddannelsesservice og en centerchef.

Efter rundvisningen er der en kort pause.



9 Absalons prioriterede indsatser 2019

9.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen

- tager orienteringen om opfølgning på årsstatus og fremadrettede indsatser til efterretning.
- godkender ambitionerne for arbejdet med det strategiske projekt om studieengagement.

9.2 Sagsfremstilling

Punktet indledes af rektor.

På bestyrelsesmødet i april fik bestyrelsen en status på forhold omkring uddannelsernes kvalitet og gennemførelse (data fra kvalitetsmålingen, uddannelsesevaluering, frafaldsdata, beskæftigelsestal mv.) i forbindelse med at bestyrelsen drøftede og godkendte Statusredegørelse 2018 (status på målopfølgningen i Absalons strategiske rammekontrakt).

På bestyrelsesmødet den 27. juni får bestyrelsen en orientering om de indsatser, der er iværksat på baggrund af kvalitetsstatus. Der er iværksat dels indsatser i afdelinger og centre målrettet uddannelsernes konkrete udfordringer, dels et tværgående projekt der via tiltag ift. de studerendes studieengagement skal mindske frafaldet på uddannelserne og øge læringsudbyttet.

Indsatser i centre og afdelinger

Siden starten af året har centre og afdelinger fulgt op på årsstatus og kvalitetsmålinger med en proces i hvert center og hver afdeling. På alle områder, hvor data pegede på kvalitetsudfordringer eller data var under Absalons tolerancetærskel, er der iværksat konkrete fremadrettede indsatser og tiltag, der adresserer de specifikke udfordringer i det pågældende center eller afdeling. Hvert center og alle afdelinger har formuleret 2-3 udvalgte og prioriterede indsatser for 2019. Alle de uddannelses- og center-specifikke indsatser for 2019 er oplyst i vedlagte oversigt.

Alle centre har i 2019 prioriterede indsatser, der adresserer udfordringerne ift de studerendes studieengagement eller frafaldet på uddannelserne. Nogle af uddannelserne arbejder med det generelle frafald på uddannelsen, mens andre uddannelser specifikt arbejder for at mindske frafaldet på 1. år af studiet afhængig af de konkrete udfordringer på hver enkelt uddannelse.

Derudover har flere centre prioriterede indsatser, der skal sikre uddannelsernes arbejdsmarkedsrettedethed og relevans for aftagerne. Det gælder f.eks. Center for Skole og Læring, der har en prioriteret indsats om Udviklingsskoler med det formål at etablere strategiske samarbejder med regionens kommuner – i første omgang er to kommuner udvalgt til en afprøvning af konceptet. Målet er at udvikle læreruddannelsen, herunder praksistilknytningen og relevansen, gennem et endnu tættere samarbejde mellem folkeskolen og Absalon.

På samme måde arbejder Center for Ernæring og Sundhed også med at tilpasse og styrke Ernærings- og Sundhedsuddannelsens relevans. Der er bl.a. arbejdet målrettet med at justere og tydeliggøre uddannelsens profil og indhold og der arbejdes på at justere rammerne for de studerendes praktik.



Strategisk og tværorganisatorisk projekt om Studieengagement

Studieintensiteten og frafaldet er en generel kvalitetsudfordring på tværs af uddannelser, som ud over de uddannelsesspecifikke indsatser også kalder på et mere generelt fokus med henblik på at finde mere generiske og langsigtede løsninger.

Derfor har Absalon igangsat et strategisk og tværorganisatorisk projekt, der skal finde metoder til at højne de studerendes studieengagement for derigennem bl.a. at mindske frafaldet og øge de studerendes studieintensitet og læringsudbytte.

Absalon vurderer, at der er potentiale for - via en indsats for at øge de studerendes studieengagement - at reducere frafaldet på uddannelserne og øge de studerendes læringsudbytte. For Absalon betyder udfordringerne med studieengagementet, frafaldet og de studerendes studieintensitet overordnet set at:

- 65 pct. af de af de studerende, der starter på en uddannelse på Professionshøjskolen Absalon, gennemfører uddannelsen. 20 pct. falder fra i løbet af det første år.
- 25 pct. af de studerende vurderer ikke at deres udbytte af undervisningen er højt.
- 2/3 af de studerende vurderer, at deres medstuderende er engagerede i undervisningen.

Fokus på studieengagement og læringsudbytte er ikke nyt. Forbindelsen mellem højere gennemførelse, læringsudbytte og et styrket studieengagement er velunderbygget, og det samme er den pointe, at vi som uddannelsesinstitution aktivt kan påvirke vores studerendes engagement.

Men det er endnu ikke lykket Absalon (eller andre uddannelsesinstitutioner) at finde virkningsfulde greb i større målestok. Derfor har Absalon indledt et strategisk arbejde på tværs af organisationen for at finde en ny måde at tilgå arbejdet for at højne de studerendes studieengagement og dermed mindske frafaldet og øge studieintensiteten mv.

Baggrunden for arbejdet med studieengagement og projektet er beskrevet nærmere i vedlagte bilag.

Ambitioner for Absalons arbejde med studieengagement

Absalon har formuleret nogle overordnede og meget høje ambitioner for arbejdet med at finde greb, der kan øge de studerendes studieengagement frem mod 2022, jf. nedenfor.

Ambitionerne er sat så højt, at det ikke er sikkert, at alle uddannelser kan indfri alle mål frem mod 2022. Men formålet med dem er at sætte nogle retningsanvisende ambitioner for studieengagement, som gør det muligt at følge udviklingen på udvalgte parametre. Arbejdet for at styrke studieengagementet vil ske ad mange veje og indsatser og ethvert skridt i den rigtige retning på de angivne ambitioner og indikatorer vil være en succes.

De overordnede ambitioner

Ambitioner for Absalons arbejde med Studieengagement i 2022
9 ud af 10 studerende vurderer, at deres læringsudbytte er højt.
Absalon fastholder mere end 85 pct. af de studerende på første år.
Absalons studerende bruger 41 timer om ugen på studiet.



Ambitioner for læringsudbytte, studieintensitet og studieengagement

Indikator	Baseline 2018	Landsplan	Ambition for 2022
"Mit udbytte af undervisningen er højt"	74 pct.	75 pct.	90 pct.
Frafald første studieår	20 pct.	-	< 15 pct.
Gennemførelsesindeks	61	-	Over 75
Studieintensitet (median)	35 timer	-	41 timer
"Mine medstuderende er engagerede i undervisningen"	66 pct.	68 pct.	80 pct.
"Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen"	79 pct.	75 pct.	90 pct.
"Mine undervisere er fagligt dygtige"	94 pct.	92 pct.	90 pct.
"Der er et godt fagligt miljø"	88 pct.	86 pct.	90 pct.
"Det faglige miljø øger min motivation for at studere"	81 pct.	80 pct.	90 pct.

Ambitioner for campusmiljø og understøttelse

Indikator	Baseline 2018	Ambition for 2022
"Det er let at finde et velegnet sted på campus til arbejdet i din studiegruppe"	38 pct.	50 pct.
"Personalet i kantinen er serviceminded, venlige og imødekommende"	79 pct.	80 pct.
"Du er generelt tilfreds med det Absalon bibliotek, du oftest bruger"	79 pct.	85 pct.
"Studieadministrationen giver brugbare svar på dine henvendelser i forhold til prøver, orlov, SU mv."	59 pct.	65 pct.
"Er du overordnet tilfreds med at anvende Fronter?"	40 pct.	65 pct.
Fronter/It's learning er med til at give dig et overblik over dit studie"	51 pct.	65 pct.
Den personlige studievejledning du har modtaget i løbet af uddannelsen, har været brugbar?"	59 pct.	65 pct.



Indsatserne udmønter Strategi 2017-2022

Årets indsatser vil fortsætte implementeringen af Absalons strategi 2017-2022. Fundamentet for Absalons strategi er en mission om at Absalon

1. Er en central regional udviklingspartner, og
2. Leverer fremragende uddannelser gennem stærke faglige samspil

I den første del af strategiperioden har der været gennemført en målrettet og succesfuld indsats i forhold til at sikre Absalons position og rolle som en central regional udviklingspartner, herunder at sikre regionens arbejdsmarked de dimittender, der er brug for. Det er sket gennem både op- og nedjusteringer af eksisterende udbud samt gennem oprettelse af nye.

Absalon ønsker nu at sætte yderligere fokus på den anden del af missionen om at levere fremragende uddannelser og på de elementer i og omkring uddannelserne, der knytter sig hertil. Det afspejles i centrenes indsatser for 2019 og det afspejles i det fællesorganisatoriske og strategiske fokus på studieengagement med indsatser, der bl.a. skal styrke de studerendes læringsudbytte og gennemførelse.

9.3 Bilag

Bilag 1	Oversigt over centres og afdelingers prioriterede indsatser i 2019
Bilag 2	Studieengagement – strategisk projekt i Professionshøjskolen Absalon



10 Absalons nøgletal og kvalitetshjul i kvalitetsarbejdet

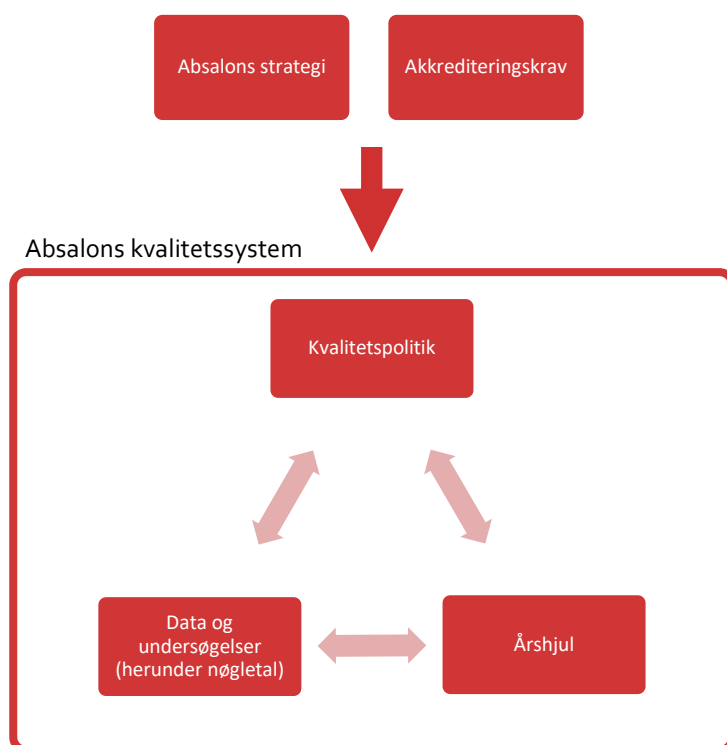
10.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen tager orienteringen om Absalons nøgletal og årshjul for kvalitetsarbejdet m.v. til efterretning.

10.2 Sagsfremstilling

Absalon blev første gang positivt institutionsakkrediteret i 2015 efter en omfattende forberedelses- og akkrediteringsproces, som blev igangsat medio 2013. Institutionsakkrediteringen, som er obligatorisk, gav Absalon mulighed for at oprette nye uddannelser og udbud uden forudgående akkreditering, hvilket har betydet, at Absalon har kunnet få relativ hurtig godkendelse af en lang række nye uddannelsesudbud bl.a. i Kalundborg, Holbæk og Slagelse. Derudover betyder institutionsakkrediteringen, at eksisterende uddannelser ikke skal igennem selvstændige uddannelsesakkrediteringer. For at opretholde institutionsakkrediteringen skal Absalon igennem en ny institutionsakkreditering, som p.t. forventes at starte ved udgangen af 2019.

På den baggrund er Absalon pt. ved at gennemse og revidere sit nuværende kvalitetssystem, så det sikres, at det optimalt understøtter realiseringen af Absalons strategi og lever op til akkrediteringskrav, som pt. er under revision.



Absalon baserer sin kvalitetssikring og -udvikling af uddannelserne på følgende hovedelementer:

- Absalons kvalitetspolitik, som pt. er under revision, beskriver de overordnede rammer for kvalitetsarbejdet, og hvem der har ansvaret for kvalitetsarbejdet på forskellige niveauer.
- Der indsamles data og gennemføres undersøgelser om kvaliteten af uddannelserne, som omfatter aktuel ledighed, studieintensitet, data fra nationale kvalitetsmålinger, målinger af medarbejdernes involvering i FoU-aktiviteter, evalueringer af alle undervisningsforløb (opgjort i et fælles evalueringssystem), frafald, karakterer m.v. Data formidles via Absalons ledelsesinformationssystem (ELISA), der pt. er under opbygning og forbedring og som ledelsen har adgang til, så der løbende følges op på kvaliteten af uddannelserne. Absalon arbejder i denne forbindelse med nøgletal med grænseværdier på centrale områder. Ved resultater under de fastlagte tilfredsstillende værdier markerer systemet, når der er behov for opfølgning. Grænseværdierne i kvalitetsarbejdet ligger derfor lavere og bruges på en anden måde end de langsigtede ambitiøse mål, som anvendes i studieengagementprojektet. Nøgletallene med grænseværdier fremgår af bilag 1 og 2. Nøgletallene opgøres løbende for de enkelte undervisningsforløb og aggregeres en gang årligt. (For grunduddannelserne opgøres nøgletal med grænseværdier for ledighed, frafald og gennemførelsesindex dog kun for den samlede uddannelse).
- Absalon følger et årshjul for kvalitetsarbejdet, som sikrer årsstatus på kvaliteten af de enkelte uddannelser, afrapportering af kvalitetsnøgletal i forbindelse med den strategiske rammekontrakt til bestyrelse og UFM, direktionens årsstatus, involvering af uddannelsesudvalg i drøftelsen af kvalitetsarbejdet, årsstatus med de studerende om uddannelseskvaliteten m.v. En samlet oversigt over aktiviteter og hvornår, der finder selvstændige undersøgelser sted, fremgår af bilag 3.

10.3 Proces

På et bestyrelsesmøde i efteråret 2019 modtager bestyrelsen mere information om forberedelsen til institutionsakkreditering og en præsentation af Absalons kvalitetspolitik.

10.4 Bilag

Bilag 1	Absalons nøgletal med grænseværdier for grunduddannelserne
Bilag 2	Absalons nøgletal med grænseværdier for efter- og videreuddannelserne
Bilag 3	Absalons kvalitetshjul



11 Sager og temaer til de kommende bestyrelsesmøder og -seminarer

11.1 Indstilling

Rektor indstiller, at bestyrelsen drøfter forslag til sager og temaer på de kommende bestyrelsesmøder og -seminarer.

11.2 Sagsfremstilling

Nedenfor fremgår de foreløbige sager og temaer på bestyrelsesseminar og -møder i efteråret.

12.-13. september – bestyrelsesseminar

- Den nye regerings uddannelsespolitiske ambitioner
- De nationale handleplaner for lærer- og pædagoguddannelsen
- Presse og interessentanalyse for Absalon

Deltagelse af uddannelsesudvalgsformænd og centerchefer undervejs

7. oktober – bestyrelsesmøde

- Forberedelse til institutionsakkreditering
- Informationssikkerhedspolitik inkl. redegørelse fra DPO'en
- E-læring
- Budgetopfølgning for 2019

16. december – bestyrelsesmøde

- Budget 2020
- Rektors resultatlønskontrakt



12 Eventuelt



13 Godkendelse af referat

Bestyrelsen godkender og underskriver beslutningsreferatet.

Evt. afprøvning af referatfunktionen i First Agenda.



14 Tema: Nye muligheder og udfordringer set i lyset af folketingsvalget

14.1 Indstilling

Rektor indstiller, at temaet drøftes.

14.2 Sagsfremstilling

Temadrøftelsen indledes med et oplæg af formand Jens Stenbæk om det regionale politiske landkort og aktuelle politiske temaer og deres betydning for professionshøjskolerne og Absalon.

Der kan pt. identificeres fire temaer (0-6 års området, læreruddannelsen, sygeplejerskeuddannelsen, den regionale fordeling af uddannelsespladser/bedre balance), som muligvis vil blive adresseret i et regeringsgrundlag og som har væsentlig betydning for professionshøjskolerne.

Efterfølgende er der en drøftelse i bestyrelsen med udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Har I relationer blandt de valgte folketingspolitikere i Region Sjælland, som Absalon kan gøre brug af?
- Hvordan kan bestyrelsen sammen med Absalon arbejde for at fremme de fire temaer?

