

Studieordning
for
Socialrådgiveruddannelsen
i

University College

SJÆLLAND



Januar 2009

med justeringer (januar og august 2010)

Indholdsfortegnelse

Forord		side	4
Kap. 1.0	Uddannelsens retlige grundlag	side	5
Kap. 1.1	Andre grundlæggende dokumenter	side	5
Kap. 1.2	Uddannelsens styrelse	side	6
Kap. 2.0	Uddannelsens professionssigte	side	6
Kap. 3.0	Uddannelsens formål og læringsmål	side	7
Kap. 3.0.1	I henhold til akkrediteringsbekendtgørelsen	side	7
Kap. 3.0.2	I henhold til uddannelsesbekendtgørelsen	side	8
Kap. 3.1	Uddannelsens pædagogiske og didaktiske mål	side	8
Kap. 3.2	Uddannelsens vidensgrundlag	side	9
Kap. 3.3	Uddannelsens profil og værdigrundlag	side	9
Kap. 3.4	Kvalitetssikring af uddannelsen	side	10
Kap. 3.5	Uddannelsens varighed og struktur	side	11
Kap. 3.5.1	Oversigt over studiets indhold og opbygning	side	12
Kap. 3.6	Uddannelsens grad	side	14
Kap. 4.0	Internationalisering i uddannelsen	side	14
Kap. 5.0	Uddannelsens fagområder	side	15
Kap. 5.1	Fagområdet socialt arbejde	side	15
Kap. 5.2	Det psykologiske og psykiatriske fagområde	side	18
Kap. 5.3	Det juridiske fagområde	side	19
Kap. 5.4	Det samfundsvidenskabelige fagområde	side	21
Kap. 6.0	Fagintegrerede studieelementer	side	23
Kap. 6.1	Tema: Sociale problemer, 1. semester	side	23
Kap. 6.2	Tema: Metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde, 3. semester	side	23
Kap. 6.3	Tema: Social indsats, 5. semester	side	24
Kap. 6.4	Tema: Forskningsmetoder og analyse, 7. semester	side	24
Kap. 7.0	Tværfaglige studieelementer	side	25
Kap. 7.1	Migration, kulturmødet og integration, 5. semester	side	26
Kap. 7.2	Tværfagligt professionssamarbejde, 6. semester	side	26

Kap. 8.0	Valgfri studieelementer	side	26
Kap. 9.0	Praktik	side	27
Kap. 9.1	Praksisstudiet, 2. semester	side	28
Kap. 9.2	Uddannelsespraktikken, 4. semester	side	29
Kap. 10.0	Bachelorprojektet, 7. semester	side	32
Kap. 11.0	Generelle prøvebestemmelser	side	33
Kap. 11.1	Prøver og læringsmål	side	35
Kap. 11.1.1	1. semesters interne evalueringer	side	35
Kap. 11.1.2	2. semesters prøver	side	36
Kap. 11.1.3	3. semesters prøver	side	39
Kap. 11.1.4	4. semesters prøver	side	42
Kap. 11.1.5	5. semesters prøver	side	43
Kap. 11.1.6	6. semesters prøver	side	46
Kap. 11.1.7	7. semesters prøver	side	48
Kap. 12.0	Andre bestemmelser	side	49
Kap. 12.1	Studievejledning	side	49
Kap. 12.2	Merit ved optagelse på uddannelsen	side	49
Kap. 12.3	Overflytning	side	50
Kap. 12.4	Orlov	side	50
Kap. 12.5	Ophør	side	50
Kap. 12.6	Dispensationsmuligheder	side	51
Kap. 12.7	Klageadgang	side	51
Kap. 12.8	Forsøgs- og udviklingsarbejde	side	51
Kap. 13.0	Ikrafttrædelse	side	51
Bilag 1	Eksamensreglement	side	53
Bilag 2	Vejledende fælles regelsæt for uddannelsespraktikken	side	55
Bilag 2a	Vejledende fælles regelsæt om merit for uddannelsens praktikker	side	61
Bilag 3	Censorformandskabets udtalelse	side	63

Forord

Studieordningen er den juridisk bindende overordnede beskrivelse af en videregående uddannelse.

Inden for de seneste år er der sket ændringer i regelgrundlaget for de videregående uddannelser i Danmark, som har nødvendiggjort en fornyelse af socialrådgiveruddannelsens studieordning: Dels indførelsen af 7-trinsskalaen for karaktergivning, der muliggør en umiddelbar sammenligning mellem danske og udenlandske studerendes resultater. Dels vedtagelsen af en fælles europæisk kvalifikationsramme for de videregående uddannelser, der gennem en ny fælles taxonomi for uddannelsernes læringsmål muliggør en sammenligning mellem de studerendes – og de færdig-uddannede kandidaters – læringsudbytte inden for kategorierne **viden og forståelse, færdigheder og kompetencer**.

University College Sjællands studieordning afspejler kravene i den fælles europæiske kvalifikationsramme: Med udgangspunkt i socialrådgiveruddannelsens overordnede mål er opstillet læringsmål for uddannelsens enkelte studieelementer samt mål for de studerendes læringsudbytte ved uddannelsens enkelte prøver. Uddannelsens vidensgrundlag, som er professions- og udviklingsbaseret, er præciseret, ligesom den enkelte studerendes muligheder for fordybelse og specialisering inden for uddannelsens professionssigte og målgrupper er beskrevet, sammen med mulighederne for at gennemføre dele af uddannelsen i udlandet.

For socialrådgiveruddannelsen gælder, at de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen, skal koordinere udformningen af bestemmelser om praktikken i institutionernes studieordninger. I studieordningen er således indarbejdet de vejledende fælles regelsæt for socialrådgiveruddannelsen, som er behandlet af Socialrådgiveruddannelsens Lederforsamling i hhv. april 2008 og november 2009.

Med virkning fra september 2011 ventes en gennemgribende revision af socialrådgiveruddannelsen i Danmark at træde i kraft, med udgangspunkt i Undervisningsministeriets aktuelle udredningsarbejde. Med den forestående revision af uddannelsen vil dele af studieordningen blive fælles for uddannelsen på landsplan.

Nærværende studieordning er udarbejdet af socialrådgiveruddannelsens Studieråd, i et samarbejde mellem uddannelsens ledelse, undervisere og studerende. Socialrådgiveruddannelsens praksisfelt og aftagere har medvirket ved behandlingen af studieordningen i Uddannelsesudvalget for socialrådgiveruddannelsen i University College Sjælland. Inden ikrafttrædelsen har studieordningen endelig været forelagt til udtalelse i Censorformandskabet for socialrådgiver- og socialformidleruddannelserne; censorformandskabets udtalelse fremgår af studieordningens Bilag 3.

Med virkning fra 1. september 2010 er gennemført mindre ændringer, særligt i studieordningens praktik- og eksamensbestemmelser.

Socialrådgiveruddannelsen

August 2010

Kap. 1.0 Uddannelsens retlige grundlag

Uddannelsen tilrettelægges i henhold til følgende bestemmelser:

- 1) Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser nr. 562 af 06/06/2007 (professionshøjskoleloven)
- 2) Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 207 af 31/03/2008
- 3) Bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. nr. 684 af 27/06/2008 (akkrediteringsbekendtgørelsen)
- 4) Bekendtgørelse om socialrådgiveruddannelsen nr. 536 af 28/06/2002 (uddannelsesbekendtgørelsen)
- 5) Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser nr. 1016 af 24/08/2010 (eksamensbekendtgørelsen)
- 6) Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse nr. 262 af 20/03/2007 (karakterskala-bekendtgørelsen)
- 7) Lov om specialpædagogisk støtte nr. 210 af 01/03/2007 (SPS-loven)
- 8) Lov om elever og studerendes undervisningsmiljø nr. 166 af 14/03/2001
- 9) Bekendtgørelse om vejledning om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område nr. 706 af 30/06/2008, samt
- 10) den til enhver tid gældende bekendtgørelse om adgang, indskrivning og orlov m.v. ved videregående uddannelser (adgangsbekendtgørelsen).

Kap. 1.1 Andre grundlæggende dokumenter

Ved tilrettelæggelsen af uddannelsen iagttages tillige nedenstående dokumenter:

- 1) Vejledende fælles regelsæt for uddannelsespraktikken i socialrådgiveruddannelsen (2008)
- 2) Vejledende fælles regelsæt om merit for praktikdelene i socialrådgiveruddannelsen (2009)
- 3) Kommunernes Landsforening: Praktikguide – gode råd til at lette arbejdet med at have socialrådgiverstuderende i praktik (2005)
- 4) Dansk Socialrådgiverforening, Kommunernes Landsforening og Amtsrådsforeningen: Forslag til socialrådgivernes fremtidige kompetenceprofil (2002)
- 5) International Federation of Social Workers (IFSW) og International Association of Schools of Social Work (IASSW): Etik i det sociale arbejde - en principerklæring (2004)
- 6) De for socialt arbejde centrale internationale konventioner:
Verdenserklæringen om menneskerettighederne (FN, 1948)
Den europæiske konvention til beskyttelse af menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder (Europarådet, 1950)
Konventionen om afskaffelse af alle former for racediskrimination (FN, 1965)

Den internationale konvention om civile og politiske rettigheder (FN, 1966)

Den internationale konvention om økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder (FN, 1966)

Konventionen om afskaffelse af alle former for diskrimination mod kvinder (FN, 1979)

Konventionen om barnets rettigheder (FN, 1989).

7) Strategiplan 2012 for University College Sjælland (2008).

Kap. 1.2 Uddannelsens styrelse

Socialrådgiveruddannelsen indgår siden 1.1.2008 i Professionshøjskolen Sjælland, kaldet University College Sjælland.

Professionshøjskolens virksomhed er reguleret i hhv. professionshøjskoleloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt akkrediteringsbekendtgørelsen, jf. kap. 1.0.

I henhold til professionshøjskolelovens § 12, stk. 4, har bestyrelsen kompetencen til at godkende uddannelsernes studieordninger, efter indstilling fra uddannelsesudvalget for den enkelte uddannelse.

I henhold til § 18, stk. 1, har uddannelsesudvalget til opgave at rådgive bestyrelsen, rektor og ledelsen af det pågældende uddannelsesområde om uddannelsernes indhold, profil, kvalitet og relevans samt om den regionale uddannelsesdækning. Uddannelsesudvalget afgiver indstilling om studieordninger inden for udvalgets områder til bestyrelsen eller rektors godkendelse.

Kap. 2.0 Uddannelsens professionssigte

Socialrådgiveruddannelsens kandidater er primært beskæftiget i kommunale forvaltninger, institutioner og projekter, og med en bred vifte af målgrupper og miljøer, f.eks. udsatte børn, unge og familier, børn og voksne med handicap, flygtninge og indvandrere, ledige, sygemeldte, personer med misbrug, udsatte og hjemløse.

Socialrådgivere er også beskæftiget i regionale institutioner, i psykiatrien og på hospitaler, samt i statsforvaltningen og statslige organisationer som f.eks. Kriminalforsorgen, Forsvaret, Studenterrådgivningen og som undervisere og vejledere på uddannelsesinstitutioner.

Stadig flere socialrådgivere er beskæftiget i private virksomheder, f.eks. i personaleafdelinger/HR-funktioner, og i private og selvejende organisationer, f.eks. som beboerrådgivere, i fagforeninger og A-kasser, patient- og pårørende-organisationer, forsikringselskaber, Mødrehjælpen, frivilligformidling, Dansk Røde Kors og Dansk Flygtningehjælp, eller som bistandsarbejder i udviklingslande.

I disse organisatoriske rammer har socialrådgivere meget forskellige roller og opgaver, f.eks. som rådgiver og vejleder, sagsbehandler og myndighedsudøver, koordinator med tværfaglighed som arbejdsform, planlægger og udvikler, forhandler, projektmanager, forandringsagent, underviser og forsker.

Kap. 3.0 Uddannelsens formål og læringsmål

Socialrådgiveruddannelsens indpasning i en overordnet europæisk kvalifikationsramme for de videregående uddannelser indebærer, at den enkelte uddannelsesudbyder skal opstille mål for det læringsudbytte, den studerende forventes at opnå gennem uddannelsesforløbet. Til dette formål er fastlagt en fælles europæisk model (taxonomi) med tre niveauer for læringsudbytte: Viden, færdigheder og kompetencer.

Kap. 3.0.1 I henhold til akkrediteringsbekendtgørelsen

I henhold til Kvalifikationsrammen for videregående uddannelser fra juli 2008 skal den studerende gennem uddannelsesforløbet opnå viden og forståelse, færdigheder og kompetencer inden for socialt arbejde og socialrådgivning. (Bilag 4 til Akkrediteringsbekendtgørelsen)

Viden og forståelse

Ved uddannelsens afslutning skal den studerende inden for denne kategori

- have viden om professionens teorigrundlag, metode og praksis
- have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode.

Læringsudbyttet er, at den studerende kan redegøre for, beskrive, definere, klassificere eller på anden måde reproducere sin tilegnede viden og forståelse.

Færdigheder

Ved uddannelsens afslutning skal den studerende inden for denne kategori

- kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis
- kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode
- kunne anvende professionens metoder og redskaber og mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere.

Læringsudbyttet er, at den studerende kan forstå og anvende, analysere, vurdere, perspektivere, argumentere, diskutere og reflektere over professionsfaglige problemstillinger.

Kompetencer

Ved uddannelsens afslutning skal den studerende inden for denne kategori

- kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdsammenhænge
- selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring og således udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen i forskellige læringsmiljøer.

Læringsudbyttet er, at den studerende kan kombinere viden, forståelse og færdigheder til praktisk socialt arbejde ved at igangsætte, begrunde, udføre, koordinere, strukturere, evaluere og udvikle socialt arbejde.

Kap. 3.0.2 I henhold til uddannelsesbekendtgørelsen

Socialrådgiveruddannelsens professionsfaglige formål og mål er fastlagt i uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

Formålet med socialrådgiveruddannelsen er at kvalificere den studerende fagligt og personligt til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt og i et tværfagligt samarbejde som socialrådgiver. Uddannelsen skal i overensstemmelse med den samfundsmæssige, socialfaglige og videnskabelige udvikling kvalificere de studerende inden for teoretisk og praktisk socialrådgivning og socialt arbejde. Uddannelsen skal kvalificere de studerende til at kunne identificere, beskrive, analysere, vurdere, evaluere og handle i forhold til livsbetingelser og sociale problemer på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau. De studerende skal tilegne sig viden om og indsigt i de berørte målgruppers og miljøers situation, så de studerende herved opnår forandrings- og handlekompentence inden for socialrådgivning, såvel i offentlig som privat regi. (§ 1, stk. 1)

De studerende skal kvalificere sig til at

- 1) udføre og koordinere socialt arbejde og tilrettelægge en social indsats, samt rådgive, vejlede og udføre forebyggende virksomhed,*
- 2) opnå en kritisk og analytisk kompetence med henblik på at kunne identificere, beskrive og vurdere sociale problemer i deres helhed og vælge metoder og tiltag, der er relevante i den enkelte situation,*
- 3) omsætte teorier og metoder til praktisk handling og skabe forandring i samarbejde med brugere og andre aktører,*
- 4) etablere en professionel relation med brugere samt være i stand til at indgå i en dialog med brugerne og se brugernes ressourcer og understøtte dem i at anvende disse,*
- 5) indgå i organisatoriske processer med henblik på at kunne øve indflydelse på og forandre rammer og vilkår og kunne agere og forhandle i forhold til modsætningsfyldte krav og forventninger,*
- 6) udføre myndighedsopgaver og træffe afgørelser, som tilgodeser lovgivningens krav, brugernes situation og forvaltningens praksis samt kunne handle ud fra trufne afgørelser,*
- 7) udvikle det sociale arbejde på baggrund af dokumentation og evaluering, udføre kvalitetssikring samt kunne følge, anvende og deltage i forskningsarbejde inden for socialt arbejde og*
- 8) kunne fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse efter afsluttet grunduddannelse. (§ 1, stk. 2)*

Kap. 3.1 Uddannelsens pædagogiske og didaktiske mål

Uddannelsens pædagogiske og didaktiske mål er fastlagt i uddannelsesbekendtgørelsens § 4:

Uddannelsen tilrettelægges, således at der etableres vekselvirkning med anvendelse af varierede undervisningsformer og kombination mellem teori og praktik i et sammenhængende progressivt uddannelsesforløb. (§ 4, stk. 1)

I uddannelsen indgår studieformer, der understøtter den studerendes udvikling af kompetence i forhold til læring, selvstændighed og samarbejdsevne samt til at skabe faglig fornyelse. (§ 4, stk. 2)

Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. (§ 4, stk. 3)

Dette indebærer, at undervisningen tilrettelægges således

- at der er fokus på såvel centrale og fundamentale studieelementer, der udgør uddannelsens identitet (kernefaglighed), som andre studieelementer, der i højere grad giver den studerende mulighed for tilvalg eller specialiseringer;
- at teoretiske og praktiske studieelementer kombineres med et professionsorienteret sigte, så at der udveksles værdier og kundskaber mellem uddannelsen og professionen, og således at centrale tendenser i professionen er indeholdt i uddannelsens kundskabsgrundlag;
- at IT indgår i undervisningen både som redskab, pædagogisk metode og som informationsformidling;
- at teorier, modeller, metoder og begreber kobles med reflekterende observation, selvstændig afprøven og konkret oplevelse, så den studerendes læring bliver en proces og ikke alene en præstation;
- at den studerende ved uddannelsens afslutning skal være i stand til at forholde sig til den proces, som det sociale arbejde udgør, og skal kunne vurdere sociale problemer, ressourcer og behov i sammenhæng med den samfundsmæssige, sociale og kulturelle kontekst;
- at den studerende opnår viden og forståelse, færdigheder og kompetencer, som kan udgøre det teoretiske og metodiske grundlag for udøvelsen af en profession med et bredt praksisfelt, med mange facetter og i stadig udvikling.

Kap. 3.2 Uddannelsens vidensgrundlag

Uddannelsen tilrettelægges på et videnskabsteoretisk grundlag, der giver mulighed for at studere og reflektere over socialt arbejdes teorier, modeller, metoder og begreber, og som på demokratisk og ikke-diskriminerende vis bidrager til at forstå, beskrive og analysere sociale problemer, herunder fænomener, kontekster og processer, som socialrådgivere arbejder med og i. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 8, stk. 1)

Dette indebærer, at undervisningens vidensgrundlag er professionsbaseret såvel som udviklingsbaseret.

Ved **professionsbaseret** forstås, at uddannelsen til stadighed er baseret på ny viden om centrale tendenser fra socialrådgivernes praksisfelt. Dette sikres bl.a. ved inddragelse af praktikere i undervisningsaktiviteter, ved de studerendes professionsbaserede projektarbejder, ved undervisernes deltagelse i efter- og videreuddannelsesaktiviteter for praktikere og ved dialog med praksisfeltet, herunder aftagerne, bl.a. gennem uddannelsesudvalget.

Ved **udviklingsbaseret** forstås at uddannelsen til stadighed er baseret på ny viden om udviklingsarbejde og aktuelle forskningsresultater inden for det sociale område i bred forstand, d.v.s. velfærds-, beskæftigelses- og integrationsområdet. Dette sikres bl.a. ved kontinuerlig inddragelse af ny litteratur i undervisningen fra praksisorienteret forsøgs- og udviklingsarbejde, nationale og internationale forskningsresultater, ved undervisernes deltagelse i udviklingsarbejde med forskningstilknøytning og ved internationalt samarbejde med andre uddannelsesudbydere.

Kap. 3.3 Uddannelsens profil og værdigrundlag

Socialrådgiveruddannelsen i University College Sjælland vil være kendt for at udvikle de studerendes faglige og personlige kompetencer samt handlekompetencer knyttet til at kunne agere professionelt og udvikle

professionens samspil med samfundet, under hensyntagen til den socioøkonomiske kontekst og omfanget og karakteren af de sociale problemer.

Uddannelsen vil være kendt for, at de studerende gennem uddannelsesforløbet opnår viden og forståelse, færdigheder og kompetencer, der opfylder og udfordrer danske og internationale behov for veluddannet arbejdskraft inden for det sociale arbejde, med det formål at videreudvikle det professionsfaglige og tværfaglige samarbejde.

Undervisningens værdigrundlag støtter sig tillige på IFSW og IASSWs fælles principerklæring om etik i det sociale arbejde:

Det sociale arbejde virker til fremme for social forandring og problemløsning i menneskelige forhold. Det støtter det enkelte menneske i at frigøre sig og blive i stand til at øge dets trivsel. Ved hjælp af teorier om menneskelig adfærd og sociale systemer griber socialt arbejde ind på de områder, hvor mennesker og miljø påvirker hinanden. Principperne om menneskerettigheder og social retfærdighed er fundamentale for det sociale arbejde. (Principerklæringen, Definition af socialt arbejde)

Socialt arbejde er baseret på respekten for alle menneskers medfødte værdi og værdighed og de rettigheder, der følger heraf. Socialarbejderne bør støtte og forsvare den enkeltes fysiske, psykologiske, følelsesmæssige og åndelige integritet og trivsel.

Det er socialarbejdernes ansvar at fremme social retfærdighed, både i relation til samfundet generelt og i relation til de mennesker, de arbejder med. (Principerklæringen, Principper for socialt arbejde)

I beskrivelsen af fagområderne nedenfor bruges begrebet "borger" ved omtalen af relationen mellem myndigheden/socialrådgiveren og den hjælpsøgende. Borgerbegrebet bruges i sammenhænge som disse til at udtrykke, at relationen mellem myndighed og hjælpsøgende bør være ligeværdig, og at dialogen om opfyldelsen af den hjælpsøgendes behov bør være en dialog mellem ligestillede parter. Men ordene alene ændrer ikke ved, at der altid er magt på spil i mødet mellem myndigheden og den hjælpsøgende – en magt, der pr. definition er i myndighedens favør. Når vi bruger borgerbegrebet skal det samtidig fremhæves, at det for uddannelsen er et helt centralt læringsudbytte, at socialrådgiveren som myndighedsudøver altid inddrager borgerens perspektiver og gennem anerkendende praksis understøtter borgerens muligheder for at få mere magt over sit eget liv.

Kap. 3.4 Kvalitetssikring af uddannelsen

Et fælles system til kvalitetssikring er under udvikling i University College Sjælland. Indtil det kan implementeres, videreføres socialrådgiveruddannelsens interne system til kvalitetssikring.

Efter dette system gennemfører hvert hold, i to faser, en struktureret evaluering af et semesters undervisning og øvrige studieaktiviteter, i dialog med en udpeget holdlærer.

I de to faser evalueres – i skemaform – semestrets undervisning og øvrige studieaktiviteter af

- 1) den enkelte studerende;
- 2) holdet – i dialog og med udgangspunkt i de studerendes individuelle evaluering.

På baggrund af dialogen på holdet udfylder holdlæreren evalueringsskemaet med resultaterne af holdets evaluering, nogle gange udtrykt ved "flertalssynspunkter" og "mindretalssynspunkter".

Evalueringsskemaet offentliggøres på uddannelsens intranet.

Den enkelte underviser evaluerer tillige sin egen undervisning, i dialog med de respektive hold og efter samme proces som holdenes semesterevaluering.

Herudover understøtter uddannelsesinstitutionen de studerendes etablerede fora til dialog indflydelse på uddannelsen og undervisningen.

Planlægningen af hvert nyt semester forberedes i uddannelsens studieråd, hvor de studerendes evaluering af undervisning og øvrige studieaktiviteter inddrages.

Kap. 3.5 Uddannelsens varighed og struktur

Socialrådgiveruddannelsen er en semesteropdelt uddannelse, der er normeret til 3½ studenterårsværk eller 210 ECTS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ECTS-point). Hvert semester varer 18-24 uger. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 2, stk. 2)

Uddannelsen er således opdelt i 7 studieenheder af hver ½ årsværk, svarende til studieforløbets 7 semestre. – Semestrene skal studeres i numerisk rækkefølge.

Fagområdeundervisning, praktikperioder og valgfri studieelementer, herunder bachelorprojektet

Uddannelsen omfatter en teoretisk undervisningsdel, svarende til 174 ECTS-point, og praktik, svarende til 36 ECTS-point. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 7, stk. 1)

I uddannelsen indgår en valgfri del, svarende til mindst 30 ECTS-point. I den valgfri del indgår det afsluttende bachelorprojekt, der har et omfang på mindst 24 ECTS-point. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 7 stk. 2)

Uddannelsen omfatter således teoretisk undervisning inden for følgende fagområder, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 8:

- Fagområdet Socialt arbejde, herunder socialrådgivning (84 ECTS-point)
- Det psykologiske og psykiatriske fagområde (28 ECTS-point)
- Det juridiske fagområde (28 ECTS-point), og
- Det samfundsvidenskabelige fagområde (34 ECTS-point).

Undervisningen og de studerendes arbejde inden for de fire fagområder er fordelt gennem hele uddannelsen og eksamineres ved eksterne prøver i den sidste del af uddannelsen, på henholdsvis 5. og 6. semester.

Hertil kommer 2 praktikperioder, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, § 10:

- Et praksisstudie på 2. semester af 8 ugers varighed, svarende til 12 ECTS-point, og
- En uddannelsespraktik på 4. semester af 4 måneders varighed, svarende til 24 ECTS-point.

Uddannelsen afsluttes med et professionsbachelorprojekt, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 11, stk. 3.

Tværfaglige studieelementer

I uddannelsen indgår tværfaglige elementer, svarende til 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske undervisning som i praktikken. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdspartnere, der er relevante for faggruppen. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 5)

Samlet tid på uddannelsen max. 6 år

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 2, stk. 3)

Kap. 3.5.1 Oversigt over studiets indhold og opbygning

Semester	Fagområder	Emneområde	Fagintegrerede temaer	Praktik	Tværfaglig forløb	Prøver
1.	Socialt arbejde Psykologi og psykiatri Jura Samfundsvidenskab <i>Fagområder, incl. prøve: 14 uger; 21 ECTS point</i>	Arbejdsmarkeds-tilknytning Arbejds-markedet Arbejdsevne-metode	Sociale problemer <i>Tema, incl. prøve: 6 uger; 9 ECTS point</i>			Intern standpunktsprøve Intern prøve i tema og emneområde.
2.	Socialt arbejde Jura Samfundsvidenskab <i>Fagområder, incl. prøve: 12 uger; 18 ECTS point</i>	De politiske, økonomiske og juridiske rammer for socialt arbejde i en kommunal forvaltning		Praksisstudie <i>8 uger, incl. prøve; 12 ECTS point</i>		Intern prøve i praksisstudieopgave Ekstern 1. årsprøve, i enten fagområdet socialt arbejde, det juridiske fagområde eller det samfundsvidenskabelige fagområde
3.	Socialt arbejde Psykologi og psykiatri Jura Samfundsvidenskab <i>Fagområder, incl. prøve: 11 uger; 16,5 ECTS point</i>	Børn, unge og familier	Metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde <i>Tema: 7 uger; 10,5 ECTS point</i>		Tværfagligt samarbejde mellem lærere, pædagoger og socialrådgivere <i>Tværfagligt forløb: 1 uge, 1,5 ECTS point</i>	Intern prøve i tema og emneområde

Semester	Fagområder	Emne	Fagintegrerede temaer	Praktik	Tværfaglige forløb	Prøver
4.	Psykiatrimodul: <i>2 uger</i> Introduktion til og opsamling på uddannelsespraktik, herunder juraværksted: <i>2 uger</i> <i>Fagområder i alt: 4 uger; 6 ECTS point</i>		.	Uddannelsespraktik, incl. bedømmelse: <i>4 mdr; 24 ECTS point</i>		Bedømmelse af uddannelsespraktik
5.	Socialt arbejde Psykologi og psykiatri Samfundsvidenskab <i>Fagområder, incl. prøver: 10 uger; 15 ECTS point</i>		Social indsats <i>Tema, incl. prøve: 8 uger; 12 ECTS point</i>		Migration, kulturmødet og integration <i>Tværfagligt modul: 2 uger, 3 ECTS point</i>	Intern prøve i tema Ekstern prøve i det psykologiske og psykiatriske fagområde Ekstern prøve i det samfundsvidenskabelige fagområde
6.	Socialt arbejde Jura <i>Fagområder, incl. prøver: 14 uger; 21 ECTS point</i>	Fordybelsesmodul med fokus på ressourcer og problemer hos målgrupperne udsatte voksne, personer med handicap og udsatte børn, unge og familier, og optakt til modulet Tværfagligt samarbejde – en metode i socialt arbejde <i>Valgfrit modul: 5 uger; 7,5 ECTS point</i>			Tværfagligt samarbejde – en metode i socialt arbejde <i>Tværfagligt modul: 3 uger, 4,5 ECTS point</i>	Intern prøve i tværfagligt modul Ekstern prøve i det juridiske fagområde Ekstern prøve i fagområdet socialt arbejde
7.		Valgfrit, praksisrelateret emne for bachelorprojektet <i>Bachelorprojektet, incl. prøve: 16 uger; 24 ECTS point</i>	Forskningsmetoder og analyse <i>Tema: 4 uger; 6 ECTS point</i>			Ekstern prøve med udgangspunkt i bachelorprojektet

Kap. 3.6 Uddannelsens grad

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor som socialrådgiver. Betegnelsen på engelsk er Bachelor of Social Work. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 3)

Kap. 4.0 Internationalisering i uddannelsen

I uddannelsesforløbet skal de studerende opnå viden om og forståelse af globaliseringens betydning for socialt arbejde og socialt arbejdes udvikling.

Målet nås bl.a. ved

- inddragelse af internationale undersøgelser og forskningsresultater af relevans for socialt arbejde;
- inddragelse af de for socialt arbejde centrale internationale konventioner;
- at de studerende præsenteres for relevant nordisk og engelsksproget faglitteratur;
- at de studerende præsenteres for udenlandske undervisere, hvor undervisnings sproget kan være nordisk eller engelsk;
- at uddannelsens undervisere deltager i samarbejder og netværk i nordisk og europæisk regi;
- at de studerende kan gennemføre dele af uddannelsen ved studieophold i udlandet af et semesters eller kortere varighed; studieophold kan således gennemføres i forbindelse med uddannelsespraktikken på 4. semester, projektarbejdet på 5. semester, fordybelsesmodulet på 6. semester eller bachelorprojektet på 7. semester.

Under forudsætning af tilstrækkelig søgning vil det fra forårssemestret i 2010 årligt være muligt for de studerende at vælge at gennemføre dele af 5. semester på et engelsksproget, tværprofessionelt modul, udviklet for Social Workers og Social Education Workers.

Socialrådgiveruddannelsen i University College Sjælland er medlem af Nordisk Socialhøgskole Kommitte (NSHK), af The International Association og Schools of Social Work (IASSW) og The International Federation of Social Workers (IFSW).

Kap. 5.0 Uddannelsens fagområder

Uddannelsen omfatter teoretisk undervisning inden for følgende fagområder, jf. studieordningens kap. 3.4:

- Fagområdet socialt arbejde, herunder socialrådgivning
- Det psykologiske og psykiatriske fagområde
- Det juridiske fagområde, og
- Det samfundsvidenskabelige fagområde.

Uddannelsen tilrettelægges således, at alle fagområder relaterer den specifikke viden og de specifikke færdigheder til socialt arbejde, samt at fagområdet Socialt arbejde integrerer viden og færdigheder fra de tre øvrige fagområder. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 8, stk. 3)

Undervisningen og de studerendes arbejde inden for de fire fagområder er fordelt gennem hele uddannelsen og eksamineres ved eksterne prøver i den sidste del af uddannelsen, på henholdsvis 5. og 6. semester.

Kap. 5.1 Fagområdet socialt arbejde

84 ECTS-point

Målet for fagområdet Socialt arbejde er, at de studerende opnår kundskaber fra fagområdets eget teoretiske og forskningsmæssige grundlag og fra socialt arbejdes praksis, for dermed at kunne forstå socialt arbejdes vilkår og muligheder, herunder metoder og metodeudvalg. Derudover skal fagområdet samle og integrere kundskaber fra eget fagområde og fra uddannelsens øvrige fagområder, hvorved de studerende skal opnå forandrings- og handlekompetencer som socialrådgivere. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9, stk. 1)

Socialt arbejde er uddannelsens største og bredeste fagområde, hvilket i sig selv illustreres af fagområdets ECTS-point, der viser omfanget af de studerendes arbejde inden for fagområdet. Socialt arbejde bidrager dels med at samle og implementere teori og forskning fra uddannelsens 3 øvrige fagområder – samfundsvidenskab, psykologi og psykiatri samt jura, og dels med at formidle fagområdets eget kundskabsgrundlag fra teori, forskning og praksis, med fokus på kontaktetablering og kommunikation, systematik, helhedssyn og etik, modeller og metoder i socialt arbejde på såvel individ-, som gruppe-/organisations- og samfundsniveau.

Følgende udgør målene for den studerendes læringsudbytte inden for fagområdet socialt arbejde:

Kap. 5.1.1 Viden og forståelse

Den studerende skal dokumentere viden og forståelse inden for fagområdet socialt arbejde ved at kunne redegøre for:

- Det professionelle sociale arbejdes udvikling og dynamiske samspil med omgivelserne
- socialt arbejdes historie og udvikling nationalt og internationalt
- de forskellige og ofte modsatrettede interesser der betinger det sociale arbejde
- de politiske, juridiske og organisatoriske rammers betydning for socialt arbejde
- socialrådgiverens rolle som myndighedsudøver og de krydspres, rollen som myndighedsudøver indebærer
- socialrådgiverens forskellige roller og erhvervsfunktioner fra myndighedsudøver til italesætter af underprivilegerede gruppers rettigheder

- professionens etik, herunder de centrale, etiske konflikttemaer i professionelt socialt arbejde, og hvilken betydning samfundsmæssige strukturer og kulturelle sammenhænge kan have for professionsetikken
- kontaktetablering og kommunikation i socialt arbejde
- systematisk tænkning og handlen i socialt arbejde i forhold til at kunne identificere, beskrive, analysere og vurdere sociale problemer, som de fremtræder på forskellige niveauer, samt og reflektere over årsagsforklaringer
- hvordan praktisk socialt arbejde tilrettelægges og udføres på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- flerfagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, herunder andre faggruppers kompetencer og arbejdsformer i relation til socialt arbejde
- hvordan udførelsen af praktisk socialt arbejde er kontekstbestemt og foregår i samarbejde med den pågældende borger og andre aktører
- betydningen af at inddrage borgerens egen problemforståelse og understøtte borgerens aktive medvirken
- betydningen af at fokusere på borgerens ressourcer
- sociale bevægelser, det civile samfunds og sociale netværks betydning for udvikling og forandring af sociale vilkår og socialt arbejde
- folkesundhed, sygdomsopfattelser og socialmedicin
- kulturforklaringsmodeller og menneskesyn
- betydningen af socialrådgiverens personlige erfaringer og egne, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier i det professionelle sociale arbejde
- centrale teorier om mennesker og samfund af relevans for socialt arbejde – med henblik på at forstå sociale problemers fremtrædelsesformer og årsager på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau, samt betingelser for afhjælpning af disse
- teorier om det sociale arbejdes karakter og funktion
- det professionelle sociale arbejdes målgrupper samt fagets centrale teorier, metoder og etiske principper
- hvordan forskellige videnskabsteoretiske og ideologiske paradigmer får betydning for socialt arbejde
- undersøgelser og forskning relateret til socialt arbejde
- relevante nationale og internationale forskningsresultater.

Kap. 5.1.2 Færdigheder

Den studerende skal dokumentere færdigheder inden for fagområdet socialt arbejde ved at kunne:

- Indgå i socialrådgiverprofessionens roller i forskellige organisatoriske sammenhænge
- identificere, beskrive, analysere og vurdere sociale problemers fremtrædelsesformer, årsagsforklaringer og løsningsmuligheder på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- foreslå handlemuligheder i forhold til socialfaglige problemstillinger og begrunde sine overvejelser om og valg af indsatser, set i et helhedsperspektiv og med anvendelse af relevante socialfaglige metoder og redskaber
- anvende socialfaglige metoder og redskaber i indsatser, der sigter på at forebygge at sociale problemers opstår såvel som social forandring og problemløsning indenfor både den offentlige og den private sektor og i relation til frivilligt socialt arbejde
- strukturere, planlægge og gennemføre et sagsbehandlingsforløb, der tilgodeser lovgivningens krav, borgerens situation og forvaltningens praksis
- etablere kontakt til og kommunikere med mennesker i vanskelige livssituationer
- formulere sig mundtligt og skriftligt på en forståelig måde til forskellige målgrupper

- inddrage og samarbejde med berørte borgere/målgrupper og andre relevante samarbejdspartnere i det sociale arbejde
- identificere, understøtte og mobilisere selv bærende processer og menneskelige såvel som materielle ressourcer på forskellige niveauer
- identificere og forholde sig handlingsorienteret til etiske dilemmaer i det sociale arbejde ved hjælp af professionelle refleksionsmodeller
- identificere retlige aspekter i forhold til sociale problemer og socialt arbejde
- anvende og fortolke relevant lovgivning
- understøtte borgernes ret til inddragelse og ressourcer til at træffe beslutninger om deres egne forhold
- forholde sig kritisk reflekteret til de politiske, retlige og organisatoriske rammers betydning for udførelsen af det sociale arbejde i relation til det konkrete sociale problem/den konkrete borger/målgruppe
- anvende socialt arbejdes modeller og metoder målrettet og systematisk på en måde, der respekterer fagets etiske principper og individets integritet
- sammenligne og forholde sig kritisk til socialt arbejdes teorier, modeller og metoder
- inddrage undersøgelses- og forskningsresultater i udførelsen og udviklingen af eget arbejde
- inddrage erfaringsbaseret viden i udførelsen og udviklingen af eget arbejde
- identificere, redegøre for og arbejde udviklingsorienteret med personlige erfaringer og personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier, der har betydning i udførelsen af socialt arbejde
- analysere egne og andres værdier og normer for professionsudøvelsen
- evaluere eget arbejde i samarbejde med de berørte borgere og andre aktører
- kvalitetssikre eget sociale arbejde
- henvise til og anvende teoretisk viden, herunder nationale og internationale forskningsresultater i forhold til håndteringen af konkrete sociale problemer.

Kap. 5.1.3 Kompetencer

Den studerende skal dokumentere sine kompetencer inden for fagområdet socialt arbejde ved at kunne:

- Påtage sig ansvar i professionens funktioner og roller under hensyn til professionens etik
- demonstrere evnen til at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel kontakt
- inddrage borgernes perspektiver og gennem anerkendende praksis understøtte deres muligheder for at få mere magt over eget liv
- demonstrere, hvordan komplekse sociale problemstillinger kan håndteres på en systematisk måde
- håndtere de dilemmaer, der knytter sig til dobbeltrollen som myndighedsudøver og hjælper
- anvende viden og færdigheder fra eget og andre relevante fagområder
- opsamle, dokumentere, generalisere og anvende erfaringer og ny viden i udførelsen og udviklingen af det sociale arbejde
- tilpasse og udvikle metoder og redskaber til den konkrete samfundsmæssige, kulturelle og organisatoriske kontekst
- reflektere over egen rolle og funktion i en given organisation
- indgå i og koordinere tværfagligt samarbejde, deltage konstruktivt med udøvelse af ansvar for den samlede samarbejdsproces, og i forlængelse heraf selvstændigt og i fællesskab opsøge nye kompetencer og ny læring
- reflektere over betydningen af egne personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier
- reflektere over og forholde sig til egen arbejdsindsats samt eventuelle behov for supervision
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge
- indgå konstruktivt, ansvarligt og selvstændigt i faglige samarbejder med medstuderende, undervisere og fagpersoner

- indgå i gruppearbejde og deltage konstruktivt med udøvelse af ansvar for gruppens samlede proces
- beskrive eget læringsforløb og reflektere over egne læringsbehov, herunder egne styrker og svagheder, med henblik på en bevidst faglig og personlig udvikling.

Kap. 5.2 Det psykologiske og psykiatriske fagområde

28 ECTS-point

”Målet for det psykologiske og psykiatriske fagområde er, at de studerende opnår kundskaber inden for det psykologiske og psykiatriske felt for dermed at kunne forstå menneskers psyke og liv, herunder forståelse af det enkelte menneskes dynamiske udvikling i samspil med omverdenen, perspektiver på relationer mellem individ, gruppe, organisation og samfund samt indsigt i at forstå egen læreproces og udvikling som fagperson” (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9, stk. 2)

Det psykologiske og psykiatriske fagområde bidrager til uddannelsen med et tværfagligt perspektiv, der henter sin viden fra forskellige discipliner som udviklingspsykologi, personlighedspsykologi, socialpsykologi, arbejds- og organisationspsykologi, læringsteori og pædagogisk psykologi samt klinisk psykologi og psykiatri, herunder børnepsykiatri og ungdomspsykiatri.

Følgende udgør målene for den studerendes læringsudbytte inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde:

Kap. 5.2.1 Viden og forståelse

Den studerende skal dokumentere viden og forståelse inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde ved at kunne redegøre for:

- Identitetens betydning for børn, unge og voksne
- personlighedens betydning for relationer til andre, relationer i familien og relationer på arbejde
- organisationers betydning for mellem menneskelige relationer og udvikling, herunder konflikter og magtforhold
- sammenhænge mellem psykosociale belastninger, stress og traumatisering
- perspektiver på tab og traume samt krise
- centrale begreber fra socialpsykologi, herunder identitet, holdninger og fordomme
- centrale psykologiske undersøgelsesmetoder, som inddrages i udredningen af socialfaglige problemstillinger og konkrete sociale problemer
- sygdoms- og sundhedsopfattelse som kulturbetinget
- tilgange til normalitet og patologi inden for det psykologiske og psykiatriske felt, samt principperne for diagnostik
- psykiatriens centrale forklaringsmodeller, og relatere disse til forskellige behandlingsformer
- principperne for psykiatrisk diagnostik, og redegøre for forskellige psykiske lidelser og sygdomme
- læringsteori, læreprocesser og formidling samt forskellige faktorerens betydning for læring, såvel generelt som i forhold til egen læring på studiet
- centrale teoretiske forståelser af identitet og personlighedsdannelse
- udvalgte teorier og begreber fra arbejds- og organisationspsykologi
- centrale teorier om miljø contra arvelighed, der har betydning for individets udvikling gennem livet, sårbarhed og resiliensprocesser
- de erkendelsesmæssige, menneskelige, professionelle og etiske krav, som udøvelse af myndighedsfunktionen indebærer

- centrale elementer i psykologien som videnskab; psykologiens hovedtraditioner, teorier, begreber, metoder og forskning
- videnskabeligt baserede psykologiske teorier om de udviklingsmæssige og interaktive forhold, der indgår i et menneskes tilblivelse.

Kap. 5.2.2 Færdigheder

Den studerende skal dokumentere færdigheder inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde ved at kunne:

- Diskutere betydningen af individets relation til den sociale, den kulturelle og den samfundsmæssige kontekst
- anvende viden fra det psykologiske og psykiatriske fagområde til belysning og afklaring af socialfaglige problemstillinger og konkrete problemer inden for det sociale felt
- formidle socialfaglige problemstillinger ved relevant at inddrage viden og forståelse fra det psykologiske og psykiatriske fagområde
- diskutere arbejdsmiljørelaterede problemstillinger ud fra viden om betydningsfulde psykosociale faktorer
- anvende viden om psykologiske undersøgelser i socialt arbejde
- vurdere mulige risikofaktorer for børns og unges psykiske udviklingsprocesser
- analysere sociale konflikter på baggrund af viden om konfliktteori
- anvende og begrunde sine valg af teorier i afklaringen af eventuel intervention over for socialfaglige problemstillinger og sociale problemer
- anvende viden om læring til at arbejde med egne læringsmål.

Kap. 5.2.3 Kompetencer

Den studerende skal dokumentere kompetencer inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde ved at kunne:

- Diskutere, hvordan socialisering og opvækstvilkår kan have betydning for menneskers holdninger og handlinger
- reflektere over forskellige sociale indsatsmuligheder ud fra kendskab til psykologiske udviklings- og forandringsprocesser
- reflektere over forskellige psykologiske og psykiatriske perspektiver på mennesket, og reflektere kritisk over sin egen forforståelse i mødet med hjælpsøgende borgere
- reflektere over egen læreproces og udvikling som fagperson
- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens og lægens, psykologens og psykiaterens professionsrolle
- strukturere og igangsætte processer i arbejdsgrupper
- handle på måder, hvor viden om psykologiske processer omsættes og sætter sig spor i den studerendes måder at forholde sig på inden for forskellige sammenhænge, lærings- og handlingsrum.

Kap. 5.3 Det juridiske fagområde

28 ECTS-point

Målet for det juridiske fagområde er, at de studerende opnår kundskaber inden for det retlige og forvaltningsmæssige felt for dermed at kunne inddrage relevante faglige elementer fra juraens almene, materielretlige og processuelle fag som grundlag for at kunne handle som retsanvendere i socialt arbejde og rådgive om den enkeltes retsstilling. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9, stk. 3)

I udmøntningen af kvalifikationskravene inden for det juridiske fagområde anvendes betegnelserne "det socialfaglige område" og "den socialretlige lovgivning" bredt om de lovområder, som pr. 31.1.2009 administreres af velfærds-, beskæftigelses- og integrationsministeriet samt undervisnings- og justitsministeriet. **Følgende udgør målene for den studerendes læringsudbytte inden for det juridiske fagområde:**

Kap. 5.3.1 Viden og forståelse

Den studerende skal dokumentere viden og forståelse inden for det juridiske fagområde ved at kunne redegøre for:

- Socialret, omfattende retlig regulering af forsørgelse, beskæftigelse og integration samt indsatsen over for udsatte grupper, handicappede samt børn og unge
- forvaltningsret, herunder de sociale retssikkerhedsregler
- familieret, herunder retlig regulering af ægteskab og børn
- civilrettens regler om retshjælp og fri proces, gældsanering og fogsedsagsbehandling
- udlændingeret og integrationsret
- samspillet mellem nationale og internationale rets- og normsystemer
- retsfilosofi og retlig relevant forskningsbaseret viden
- samspillet mellem ret og etik
- juridisk metode
- indhold og struktur i den socialretlige og forvaltningsretlige lovgivning
- retsregler og principper for den offentlige forvaltnings organisatoriske, politiske og administrative struktur, opgave- og kompetencefordeling
- de juridiske problemstillinger i forbindelse med anvendelsen af IT i socialt arbejde
- retsregler i familie- og civilret, der har sammenhæng med socialfaglige problemstillinger
- [redegøre for] og identificere relevante internationale retskilder.

Kap. 5.3.2 Færdigheder

Den studerende skal dokumentere færdigheder inden for det juridiske fagområde ved at kunne:

- Anvende juridisk metode, herunder principperne for retsanvendelse og udøvelse af et retligt skøn.
- udføre juridisk informationssøgning på nationalt og internationalt plan
- identificere, beskrive, analysere, vurdere, handle og evaluere i forhold til sociale, retlige problemer på individ-, organisations-, myndigheds- og samfundsniveau
- udarbejde faglige redegørelser, træffe afgørelser og begrunde disse
- reflektere kritisk over retlige problemstillinger
- gøre rede for retlige problemer, herunder anvende juridisk sprogbrug
- demonstrere overblik over strukturen i relevant lovgivning
- demonstrere overblik over de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler, beslutningsprocesser og administrative rutiner
- analysere og anvende de retlige og organisatoriske principper, der gælder for den offentlige forvaltning
- demonstrere systematisk tænkning og handlen i socialt arbejde i forhold til at kunne identificere, beskrive, analysere og vurdere sociale problemer, med henblik på at kunne fortolke og anvende relevant lovgivning og andre relevante retskilder.

Kap. 5.3.3 Kompetencer

Den studerende skal dokumentere kompetencer inden for det juridiske fagområde ved at kunne:

- Fungere som retsanvender i et selvstændigt og tværfagligt samarbejde
- tilegne sig ny viden og færdigheder på det retlige område
- yde retligt baseret rådgivning og vejledning inden for det socialfaglige område
- reflektere relevant over snitfladerne i den offentlige forvaltnings organisatoriske, politiske og administrative opgave- og kompetencefordeling
- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens og andre faggruppers professionsrolle og -opgaver på det socialfaglige område
- udføre sagsbehandling på det socialfaglige område
- træffe afgørelse om tildeling og udmåling af sociale ydelser og foranstaltninger
- følge op på sociale ydelser og foranstaltninger.

Kap. 5.4 Det samfundsvidenskabelige fagområde

34 ECTS-point

”Målet for det samfundsfaglige fagområde er, at de studerende opnår kundskaber fra det sociologiske, politologiske og økonomiske felt for dermed at kunne forstå samfundets og institutionernes funktion, opbygning og udvikling, sammenhængen mellem menneskers levevilkår, sundhedsproblemer, og sociale problemer samt social- og arbejdsmarkedspolitikens vilkår og den sociale sektors rolle og funktion i forhold hertil.” (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9.4)

Det samfundsvidenskabelige fagområde bidrager til uddannelsen med et tværfagligt perspektiv, der henter sin viden fra forskellige discipliner som økonomi, politologi, sociologi og antropologi.

Følgende udgør målene for den studerendes læringsudbytte inden for det samfundsvidenskabelige fagområde:

Kap. 5.4.1 Viden og forståelse

Den studerende skal dokumentere viden og forståelse inden for det juridiske fagområde ved at kunne redegøre for:

- Sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- forskellige opfattelser af og teorier om sociale problemer og deres baggrund, herunder menneskesyn og samfundssyn
- centrale politikområder herunder familiepolitik, sundhedspolitik, social- og arbejdsmarkedspolitik
- arbejdsmarkedets opbygning, funktion, institutioner og aktører
- den danske velfærdsstat i komparativt perspektiv: Forsørgertrekanten, organisering, aktører og ideologi
- social stratifikation, fattigdom, polarisering, ulighed og risikofaktorer
- demokrati og medborgerskab
- civilsamfund, frivilligområdet, partnerskaber og private aktører
- menneskers levevilkår og livsformer inden for forskellige grupper og lokalsamfund
- marginalisering og integration
- identitetsmarkører som kultur, etnicitet, religion, køn og klasse

- familiebegrebet, familieliv, familiens funktion og nye familieformer i forskellige samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge
- samfundsøkonomi og kommunal økonomi, herunder byrdefordeling og styring
- den offentlige forvaltnings opbygning, funktion og aktører
- den økonomiske og politiske styring af det sociale arbejde i kommunerne
- implementeringen af love og regler i den kommunale forvaltning
- organisation og organisationskultur
- begreberne evidens og evaluering
- økonomiske, politiske og kulturelle globaliseringsprocesser og deres betydning for socialt arbejde
- videnskabsfilosofi, videnskabsteori og samfundsvidenskabelig teori og metode
- problemorienteret projektarbejde.

Kap. 5.4.2 Færdigheder

Den studerende skal dokumentere færdigheder inden for det samfundsvidenskabelige fagområde ved at kunne:

- Diskutere aktuelle og historiske socialpolitiske tendenser og analysere deres betydning for udviklingen af det sociale arbejde
- analysere samspil og ansvarsfordeling mellem forskellige aktører (det offentlige, civilsamfund og familie) i den sociale sikring og omsorg
- diskutere anvendelsen af teorier om sociale problemer, social differentiering, chanceulighed, uddannelse, social mobilitet, levekår, fattigdom i tilrettelæggelsen af socialt arbejde
- reflektere over arbejdsmarkedets strukturer, forskellige aktører, funktionsmåde og langsigtede udviklingstendenser
- reflektere over karakteren af arbejdsmarkedets marginaliseringsprocesser i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete arbejdsmarkedspolitiske tiltag
- vurdere og perspektivere betydningen af implementering, styring og evaluering af det sociale arbejde i kommunerne
- anvende organisationsteori i forbindelse med statslig og kommunal forvaltning af socialt arbejde
- anvende relevante teorier om roller og profession
- diskutere anvendelsen af teorier om migration, globalisering, etnicitet, kultur møde og integration i tilrettelæggelsen af socialt arbejde
- anvende præsenterede teorier til analyse af faglige problemstillinger
- reflektere kritisk over forskellige teoretiske perspektivers anvendelsesmuligheder inden for et givet praksisfelt
- bidrage til udvikling af professionen med udgangspunkt i eksisterende undersøgelses- og forskningsresultater
- diskutere forskellige teories videnskabsteoretiske udgangspunkt
- formidle samfundsvidenskabelige problemstillinger
- problemformulere og problemafgrænse
- tilrettelægge forskellige typer af projektarbejde
- tilvejebringe et relevant kundskabsgrundlag til kvalificering af en given indsats
- foretage relevant litteratursøgning og -udvælgelse
- anvende forskellige kvalitative og kvantitative metoder til dataindsamling og bearbejdning
- reflektere kritisk over forskellige metoders egnethed til belysning af en given problemstilling
- diskutere og vurdere dataindsamlingsmetoder og forsknings- og evalueringdesign og kunne analysere tabeller og grafer og udforme spørgeguiden og spørgeskemaer.

- dokumentere sammenhæng mellem problemformulering, teori, data, analyse og fremsætte relevante handleforslag.

Kap. 5.4.3 Kompetencer

Den studerende skal dokumentere kompetencer inden for det samfundsvidenskabelige fagområde ved at kunne:

- Vurdere betydningen af sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- anvende viden om kommunernes struktur og funktionsmåde ved tilrettelæggelse og udførelse af det sociale arbejde
- reflektere over forskningsbaseret viden om implementering af forskellige politikker med henblik på at kunne deltage i udvikling af indsatser på det socialfaglige område
- selvstændigt opstille en argumenteret problemformulering
- selvstændigt planlægge og udføre mindre empiriske undersøgelser og evalueringer.

Kap. 6.0 Fagintegrerede studieelementer

De fagintegrerede studieelementer er afgrænsede forløb – temaer – hvor der i undervisningen og de studerendes arbejde er fokus på fordybelse indenfor dele af fagområdet socialt arbejde.

I temaerne bidrager uddannelsens øvrige fagområder til læringen som en integreret del af fagområdet socialt arbejde, ligesom hvert fagområde kan indgå med specifikke kundskaber.

Deltagelse i de fagintegrerede temaer er obligatorisk.

Deltager en studerende ikke i et tema, skal den studerende udarbejde en individuel, skriftlig opgavebesvarelse i henhold til de fastsatte læringsmål for det enkelte team.

Kap. 6.1 Tema: Sociale problemer

9 ECTS-point

Temaet Sociale problemer med fokus på emnet Voksnes arbejdsmarkedstilknytning er placeret i uddannelsens 1. semester.

Formålet med temaet er, at de studerende via arbejdet med en skriftlig gruppeopgave skal undersøge og reflektere over konkrete sociale problemstillinger for konkrete målgrupper, med henblik på at opnå viden om og forståelse af sociale problemer og den sociale indsats i relation til voksnes tilknytning til arbejdsmarkedet.

Den skriftlige opgave skal indeholde en redegørelse for problemet, den anvendte metode til at indhente relevant empiri, den anvendte empiri, en analyse og en konklusion med præsentation af undersøgelsens resultat. Ved vurderingen af rapporten lægges desuden vægt på begrundelser og kildehenvisninger.

Læringsmålene for temaet fremgår af studieordningens kap. 11.1.1.2.

Temaet evalueres internt ved de studerendes fremlæggelse af projektopgave og case i tema og emneområde.

Kap. 6.2 Tema: Metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde

10,5 ECTS-point

Temaet Metoder og metodisk tilgang i socialt arbejde med fokus på emnet Børn, unge og familier er placeret i uddannelsens 3. semester.

Formålet med temaet er at den studerende opnår indsigt i den socialpolitiske, lovgivningsmæssige og organisatoriske forankring af samt metoder og metodiske tilgange i det sociale arbejde med børn, unge og familier.

Læringsmålene for temaet fremgår af studieordningens kap. 11.1.3.1.

Temaet evalueres ved en intern prøve i tema og emneområde.

Kap. 6.3 Tema: Social indsats

12 ECTS-point

Temaet Social indsats er placeret i uddannelsens 5. semester.

Formålet med temaet Social indsats er, at den studerende via arbejdet med en individuel skriftlig projektopgave skal beskrive og analysere en social indsats i forhold til sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau, med henblik på at vurdere egnetheden af en konkret social indsats inden for det praktiske sociale arbejde, som den studerende selv udvælger. Målet er at udvikle den studerendes kompetencer til at udarbejde oplæg om socialfaglig/socialpolitisk udvikling til beslutningstagere.

Projektopgaven skal baseres på den studerendes egen empiri, faglig teori og videnskabsteori

Læringsmålene for projektarbejdet fremgår af studieordningens kap. 11.1.5.2.

Projektopgaven bedømmes ved en intern prøve.

Kap. 6.4 Tema: Forskningsmetoder og analyse

6 ECTS-point

Temaet Forskningsmetoder og analyse er placeret i uddannelsens 7. semester.

Temaet tilrettelægges i forlængelse af undervisningen og de studerendes arbejde med undersøgelsesmetoder og analyse i forbindelse med temaerne og projektarbejderne på 1. og 5. semester

Formålet med temaet Forskningsmetoder og analyse er, at den studerende skal opnå viden om centrale undersøgelses- og analysemetoder inden for det socialfaglige område, og forståelse af undersøgelses- og analysearbejdets betydning for udviklingen af det sociale arbejde. Den studerende skal endvidere opnå færdigheder i at kunne vurdere kvaliteten af egen og andres undersøgelsesarbejde, empiri og analyse, i forbindelse med udvikling af socialt arbejde.

Temaet tilrettelægges i sammenhæng med bachelorprojektet og skal understøtte den studerendes arbejde med projektet. Temaet indgår derfor i bedømmelsen af bachelorprojektet, jf. studieordningens kap. 8.0.2, kap. 10 og kap. 11.1.7.1.

Kap. 7.0 Tværfaglige studieelementer

I uddannelsen indgår tværfaglige elementer svarende til mindst 8 ECTS-point, der skal indgå i såvel den teoretiske undervisning som i praktikken. Hvert element skal arrangeres i samspil med mindst en af de samarbejdspartnere, der er relevante for faggruppen. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 5)

Socialrådgiveruddannelsen udvikler og tilrettelægger tværfaglige forløb i samarbejde med de øvrige professionsuddannelser i University College Sjælland og/eller målgrupper og samarbejdspartnere i praksis.

Formålet med de tværfaglige studieelementer er, at den studerende kvalificerer sig fagligt og personligt til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt og i et tværfagligt samarbejde som socialrådgiver, så at den færdiguddannede kan:

- etablere og indgå i samarbejde med andre professioner med henblik på at kvalificere og koordinere den sociale indsats i en samfundsmæssig sammenhæng
- medvirke til, at borgerens/målgruppens perspektiv inddrages og er i centrum for den tværfaglige indsats
- inddrage faglig ekspertise fra relevante professionsområder
- skabe og udvikle tværprofessionelle netværk og ligeværdige samarbejdsrelationer
- anvende og kommunikere viden om socialrådgiverfaggruppens ansvarsområde, kompetencer, værdier og etik
- anvende centrale teorier, begreber og metoder, herunder kan reflektere over professionsrelevante dilemmaer i det tværfaglige arbejde.

Gennem undervisning, feltstudier og vejledning i samarbejde mellem forskellige målgrupper, institutioner og professioner i praksis og praksisinstitutioner bidrager de tværfaglige studieelementer til den studerendes viden om det sociale arbejdsfelt og det tværfaglige samarbejde, med fokus på :

- Socialrådgiverens ansvar og kompetence i løsning af de tværfaglige opgaver, herunder værdier, etik og kernefaglighed
- viden om en eller flere andre professioners ansvar, værdier, etik og kernefaglighed som eksemplarisk princip
- lovgrundlag for tværfagligt samarbejde, herunder tavshedspligt, underretningspligt og videregivelse af oplysninger
- teorier, metoder og vidensformer til analyse, refleksion og evaluering af handlemuligheder og perspektiver i forhold til den tværfaglige indsats
- tværfaglige samarbejdsteorier, metoder og forskningsresultater

- teorier og læringsformer til at skabe og udvikle tværprofessionelt netværk .

De tværfaglige studieelementer er placeret i uddannelsens 5. og 6. semester, jf. kap. 7.1, 7.2 og 8.1. Der foreligger kursusbeskrivelser for disse forløb.

Deltagelse i de tværfaglige studieelementer er obligatorisk.

Deltager en studerende ikke aktivt i et tværfagligt forløb, skal den studerende udarbejde en individuel, skriftlig afløsningsopgave i henhold til de fastsatte læringsmål for det enkelte studieelement.

Kap. 7.1 Migration, kulturmødet og integration

3 ECTS-point

Et tværfagligt modul om Migration, kulturmødet og integration er placeret i uddannelsens 5. semester.

Forløbet er baseret på de studerendes arbejde i studiegrupper, og gennemføres i samarbejde med repræsentanter for målgruppen, den stedlige sprogskole samt frivilligrupper i Dansk Flygtningehjælp.

Formålet med modulet er, at den studerende – i dialog med undervisere og medstuderende, personer fra målgruppen samt andre professionsgrupper – bliver i stand til at foretage analyser i relation til integrationsprocessen, med baggrund i viden om og forståelse af begreberne globalisering, migration, kultur, diskrimination, integration og udvikling af fællesskab mellem majoritetsbefolkning og minoritetsbefolkning.

Modulet evalueres ved den studerendes fremlæggelse, i studiegruppen, af resultatet af gruppens arbejde under forløbet.

Kap. 7.2 Tværfagligt professionssamarbejde

4,5 ECTS-point

Et modul om Tværfagligt professionssamarbejde er placeret i uddannelsens 6. semester.

Forløbet er baseret på de studerendes arbejde i studiegrupper, sammensat på tværs af professionsuddannelser i University College Sjælland.

Formålet med modulet er, at den studerende indgår i et tværfagligt professionssamarbejde og derigennem opnår viden og forståelse samt færdigheder og kompetencer i at løse tværprofessionelle problemstillinger, med henblik på at kvalificere helhedsindsatsen i relation til det enkelte individ, familie, gruppe og netværk.

I forbindelse med modulet udarbejdes en tværprofessionel gruppeopgave.

Den skriftlige gruppeopgave bedømmes internt bestået, under forudsætning af den enkelte studerendes aktive deltagelse i forløbet.

Kap. 8.0 Valgfri studieelementer

I uddannelsen indgår en valgfri del, svarende til mindst 30 ECTS-point (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 7, stk. 2, 1. pkt.).

Formålet med de valgfri dele af uddannelsen er at give de studerende mulighed for tilvalg eller specialisering gennem fordybelse i et eller flere socialfaglige områder, hvor teoretiske og praktiske elementer koordineres med et professionsorienteret sigte.

Kap. 8.1 Fordybelsesmodul

7,5 ECTS-point

I 6. semester arbejdes med den professionelles forståelse af ressourcer og problemer hos målgrupperne udsatte voksne, personer med handicap samt udsatte børn, unge og familier, og herunder tværfagligt professionssamarbejde i forhold til målgruppernes problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau.

Formålet med modulet er, at den studerende dokumenterer at kunne anvende centrale teorier, begreber og metoder, herunder at kunne reflektere over professionsrelevante dilemmaer i det tværfaglige arbejde.

Fordybelsesmodulet kan forløbe forskelligt i indhold og form, og kan gennemføres individuelt eller i en gruppe. Fordybelsesmodulet danner udgangspunkt for den studerendes valg af målgruppe for modulet om tværfagligt professionssamarbejde, jf. studieordningens kap. 7.2.

Modulet evalueres ved en intern prøve i form af den studerendes fremlæggelse og selvevaluering – individuelt eller i gruppe – af arbejdet med den eller de valgte problemstillinger.

Deltagelse i fordybelsesmodulet er obligatorisk. Deltager en studerende ikke i forløbet, skal den studerende udarbejde en skriftlig afløsningsopgave i henhold til de fastsatte læringsmål for modulet og af et omfang, svarende til modulets ECTS-point.

Fordybelsesmodulet kan samordnes med kravene til internationalisering (jf. studieordningens kap. 4.0).

Kap. 8.2 Bachelorprojektet

24 ECTS-point

Bachelorprojektet på 7. semester udgør den øvrige valgfrie del i uddannelsen, svarende til 24 ECTS-point (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 7, stk. 2, 2. pkt.).

Bestemmelserne vedrørende bachelorprojektet fremgår af studieordningens kap. 6.4, kap. 10 og kap. 11.1.7.1.

Kap. 9.0 Praktik

I henhold til uddannelsesbekendtgørelsen er målet med praktikken i socialrådgiveruddannelsen

- at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbaseret, praksisnærhed og udvikling af professionel kompetence.

Praktikken består af

- 1) et praksisstudie (feltstudie), svarende til 12 ECTS-point, og
- 2) en uddannelsespraktik, svarende til 24 ECTS-point.

I praksisstudiet skal den studerende opnå kendskab til forvaltning som politisk, økonomisk og juridisk ramme for socialt arbejde i en kommunal forvaltning.

I uddannelsespraktikken skal den studerende omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse i en institution inden for det sociale område.

I begge praktikformer indgår en eller flere skriftlige opgaver.

Samlet tilrettelægges de to praktikforløb med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende. Det sker i forbindelse med refleksion over og afprøvning af grundlæggende kompetencer inden for eksempelvis rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndighedsudøvelse, således at den enkelte studerende arbejder med at omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse af socialt arbejde samt at udvikle og afprøve færdigheder i socialrådgivning. Den studerende skal endvidere kunne vurdere sine forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver.

Praktikken foregår på praktiksteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen.

De studerende undervises/vejledes af praktikstedets vejledere efter aftale mellem praktiksted og uddannelsesinstitution. Det påhviler praktikstedet, at der udarbejdes en beskrivelse af det enkelte praktikforløb. Beskrivelsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

De studerende har pligt til at deltage i praktikken.

En studerende kan opnå ret til merit for uddannelsens praktikdele på grundlag af en vurdering af allerede erhvervede kvalifikationer og kompetencer.

Reglerne om tildeling af merit fremgår af Bilag 2a til studieordningen: Vejledende fælles regelsæt om merit for praktikdelene i socialrådgiveruddannelsen.

Nærmere regler om praktikken, herunder bedømmelseskriterier, kriterier for godkendelse af praktiksteder og om den studerendes deltagelse i praktikken, fastsættes i studieordningen. Uddannelsesinstitutionerne [der udbyder socialrådgiveruddannelsen] koordinerer udformningen af bestemmelser om praktikken i institutionernes studieordninger. (Alt jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 10, stk. 1-5.)

For praktikken i socialrådgiveruddannelsen gælder således bestemmelserne i uddannelsesbekendtgørelsen, det vejledende fælles regelsæt for uddannelsespraktikken, det vejledende fælles regelsæt om merit for uddannelsens praktikdele, den enkelte institutions studieordning og studieplan samt praktikhåndbog. – De vejledende fælles regelsæt er optrykt som henholdsvis Bilag 2 og Bilag 2a til nærværende studieordning.

Kap. 9.1 Praksisstudiet

12 ECTS-point

Praksisstudiet er placeret i uddannelsens 2. semester og er af 8 ugers varighed.

Formålet med praksisstudiet er, at den studerende opnår kendskab til de politiske, økonomiske og juridiske rammer for socialt arbejde i en kommunal forvaltning (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 10, stk. 1).

Praksisstudiet gennemføres som feltstudie i grupper á 4-6 studerende, i (en afdeling i) en kommunal forvaltning.

Deltagelse i praksisstudiet er obligatorisk. Den enkelte studerendes fremmøde i forvaltningen såvel som til gruppens aftalte arbejds møder dokumenteres i gruppens logbog.

Med udgangspunkt i praksisstudiet udarbejder gruppen en skriftlig opgave, praksisstudieopgaven, som bedømmes ved en intern prøve, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Læringsmålene for praksisstudiet fremgår af studieordningens kap. 11.1.2.1.

Kap. 9.1.1 Fravær under praksisstudiet

En studerende, som har et fravær på mere end 15 % fra aftalte møder i forvaltningen såvel som til gruppens aftalte arbejds møder, skal som hovedregel udarbejde en selvstændig praksisstudieopgave, for at praksisstudiet kan bestås.

Studievejleder skal altid inddrages, hvis en studerendes fravær tenderer til at overskride 15 %. Studievejleder kan kontaktes af den studerende selv, af gruppen eller af gruppens vejledere.

Kap. 9.2 Uddannelsespraktikken

24 ECTS-point

Uddannelsespraktikken er placeret i uddannelsens 4. semester og er af 4 mdrs. varighed.

Formålet med uddannelsespraktikken er, at den studerende omsætter teoretisk viden til praktisk udøvelse i en institution inden for det sociale område samt udvikler og afprøver færdigheder i socialrådgivning. Den studerende skal endvidere kunne vurdere sine forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 10, stk. 1 og stk. 2).

Kap. 9.2.1 Uddannelsespraktikkens rammer

Uddannelsespraktikken skal foregå i en institution, der udfører socialt arbejde, og hvor den studerende kan modtage professionsrettet vejledning. Praktikpladsen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen, som indgår aftale med hver praktikinstitution. Godkendelsen sker i forhold til praktikstedets muligheder for at understøtte uddannelsespraktikkens læringsmål.

Uddannelsesinstitutionen fordeler praktikpladserne til de studerende. Indtil praktikpladsfordelingen er sket, foregår al kontakt til praktikinstitutionerne gennem uddannelsesinstitutionens studieadministration.

Uddannelsespraktikken er ulønnet, og den studerende indgår ikke i praktikinstitutionens normering.

Deltagelse i uddannelsespraktikken er obligatorisk. Fravær på mere end 15 % medfører at praktikken ikke kan bedømmes.

Uddannelsespraktikken indebærer tidsmæssigt en arbejdsuge, der svarer til en fuldtidsstilling. Den studerende kan ikke afholde ferie i praktikforløbet.

Uddannelsesinstitutionen udarbejder en praktikhåndbog på baggrund af studieordningen, hvoraf bestemmelserne om den specifikke og konkrete afvikling af uddannelsespraktikken fremgår.

Kap. 9.2.2 Uddannelsesinstitutionens ansvar

Uddannelsesinstitutionen yder information om gældende regler til praktikinstitutionen.

Uddannelsesinstitutionen udbyder praktikrelevante introduktionsforløb, kurser og uddannelser.

Uddannelsesinstitutionen udpeger en socialrådgiveruddannet eller socialformidleruddannet underviser, som skal følge den enkelte studerende, yde vejledning efter aftale og godkende uddannelsesplanen.

Uddannelsesinstitutionen skal forestå vurdering og bedømmelse af uddannelsespraktikken i samarbejde med praktikinstitutionen.

Uddannelsesinstitutionen yder bistand til parterne, såfremt der er vanskeligheder i praktikforløbet.

Kap. 9.2.3 Praktikinstitutionens ansvar

Praktikinstitutionens ledelse har det overordnede ansvar for praktikforløbet og stiller én eller flere ansvarlige praktikvejledere til rådighed.

Praktikinstitutionen udarbejder en beskrivelse af praktikpladsen(-erne) til brug for uddannelsesinstitutionens godkendelse og fordeling af pladserne til de studerende.

Den ansvarlige praktikvejleder skal være en fagligt kvalificeret medarbejder med erfaring fra arbejde, der varetages af socialrådgivere/socialformidlere, og som kan yde professionsrettet vejledning.

Kap. 9.2.4 Praktikvejlederens ansvar

Praktikvejlederen skal udarbejde en beskrivelse af det enkelte praktikforløb, som tilgodeser uddannelsespraktikkens mål. Beskrivelsen skal samordnes med den studerendes individuelle uddannelsesplan.

Praktikvejlederen er ansvarlig for, at den studerende har adgang til socialfaglig vejledning.

Praktikvejlederen varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen, herunder ved eventuelle vanskeligheder i praktikforløbet.

Praktikvejlederen vurderer og bedømmer sammen med uddannelsesinstitutionen uddannelsespraktikken.

Praktikvejlederen er ansvarlig for at registrere den studerendes fravær.

Kap. 9.2.5 Den studerendes ansvar

Den studerende er omfattet af straffelovens § 152 og forvaltningslovens § 27 om tavshedspligt med hensyn til, hvad hun eller han måtte erfare om personer i forbindelse med uddannelsespraktikken. Tavshedspligten vedvarer efter uddannelsespraktikkens ophør.

Den studerende skal følge praktikinstitutionens arbejdstidstilrettelæggelse og personalepolitik.

Hvis den studerende er medlem eller suppleant i uddannelsesinstitutionens bestyrelse, udpegede råd eller udvalg, har den studerende ret til at deltage i møder i praktikperioden. Deltagelse i indkaldte møder i disse organer regnes således ikke som fravær.

Den studerende skal følge den undervisning, som tilrettelægges på uddannelsesinstitutionen som led i uddannelsespraktikken.

Den studerende skal med udgangspunkt i praktikvejlederens beskrivelse af praktikforløbet og i samarbejde med praktikvejlederen udarbejde en individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den studerende skal kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der opstår vanskeligheder i praktikforløbet.

Kap. 9.2.6 Bedømmelse af uddannelsespraktikken

Uddannelsespraktikken bedømmes i fællesskab af den af uddannelsesinstitutionen udpegede underviser og den af praktikinstitutionen udpegede vejleder.

Bedømmelsen sker ved henholdsvis en midtvejsstatus og en slutbedømmelse. I bedømmelsen indgår én eller flere skriftlige opgaver.

Når ca. halvdelen af uddannelsespraktikken er afviklet, afholdes en midtvejsstatus med henblik på at vurdere uddannelsespraktikkens hidtidige forløb, herunder hvorledes uddannelsesplanen følges. Såfremt der på dette tidspunkt er tvivl om, hvorvidt den studerende vil kunne nå praktikkens læringsmål, skal den studerende og uddannelsesinstitutionen gøres opmærksom på dette.

Den konkrete udmøntning og tilrettelæggelse af henholdsvis midtvejsstatus og slutbedømmelse fremgår af praktikhåndbogen.

Læringsmålene for uddannelsespraktikken fremgår af studieordningens kap. 11.1.4.1

Er der ved slutbedømmelsen ikke enighed om bedømmelsen mellem den af uddannelsesinstitutionen udpegede underviser og den af praktikinstitutionen udpegede vejleder, medvirker en ekstern censor ved fornyet bedømmelse, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 12, stk. 2.

Ved medvirken af ekstern censor gives der efterfølgende en kort skriftlig begrundelse for den foretagne bedømmelse. Den studerende kan klage over denne bedømmelse efter reglerne i den til enhver tid gældende eksamensbekendtgørelse.

Kap. 9.2.7 Uoverensstemmelser i praktikforløbet

Hvis der under uddannelsespraktikken opstår uoverensstemmelser eller problemer mellem den studerende og praktikinstitutionen, er såvel den studerende som praktikvejlederen ansvarlig for, at problemet drøftes med henblik på en løsning. Løsningen på problemet skal tage hensyn både til arbejdspladsens rammer for opgavevaretagelse og personalepolitik og til de gældende retningslinjer for uddannelsespraktikken.

Såfremt *enten* den studerende *eller* praktikvejlederen ønsker det, skal uddannelsesinstitutionen inddrages som mægler i konflikten.

Hvis den studerende misligholder uddannelsespraktikken ved f.eks. manglende fremmøde, loyalitetssvigt, uforvarselig omgang med arbejdsopgaverne eller lignende, anvendes den almindelige arbejdsret omkring advarsler og opsigelser, med den undtagelse at uddannelsesinstitutionen træder i stedet for den faglige organisation.

Ved såvel uoverensstemmelse og misligholdelse af uddannelsespraktikken kan der kun tages initiativer med henblik på den studerendes ophør i praktikken, efter at uddannelsesinstitutionen er inddraget.

Kap. 9.2.8 Praktikskifte

Inden for de første tre uger af praktikperioden kan uddannelsesinstitutionen tillade den studerende at påbegynde en ny uddannelsespraktik, hvis det skønnes hensigtsmæssigt og er praktisk muligt. Et praktikskifte efter disse bestemmelser regnes ikke som et nyt praktikforsøg.

Kap. 9.2.9 Genindstilling

En studerende kan højst 2 gange påbegynde en uddannelsespraktik. Uddannelsesinstitutionen kan dog tillade den studerende at begynde uddannelsespraktikken en 3. gang, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 12, stk. 4)

Usædvanlige forhold omfatter ikke manglende studieegnethed.

Kap. 10.0 Bachelorprojektet

24 ECTS-point

Bachelorprojektet er placeret i uddannelsens 7. semester.

Formålet med bachelorprojektet er, at den studerende gennem arbejdet med projektet erhverver sig kvalifikationer inden for socialrådgivning og socialt arbejde. I projektet behandles en selvvalgt problemstilling inden for et eller flere af de fire fagområder, og med anvendelse af videnskabelig metode og inddragelse af erfaringer fra praksis. Problemstillingen skal godkendes af uddannelsesinstitutionen, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 7, stk. 2.

Projektet kan udarbejdes af en studerende alene eller i en gruppe på op til 3 studerende. Det skal i givet fald fremgå af projektopgaven, hvilke studerende der er ansvarlige for opgavens enkelte dele, og der gives en individuel bedømmelse.

Kap. 10.1 Krav til bachelorprojektets indhold

Kravet om at projektets problemstilling behandles med videnskabelig metode indebærer følgende delkrav:

- Arbejdet med projektet skal styres af en praksisrelateret, afgrænset og præcis problemformulering
- anvendte teorier og begreber skal begrundes med udgangspunkt i projektets formål og problemstilling
- projektet skal inddrage resultater af foreliggende relevante undersøgelser indenfor den valgte problemstilling.

Kravet om inddragelse af erfaringer fra praksis indebærer følgende delkrav:

- at inddragelsen af erfaringer fra praksis sker ved hjælp af selvstændig dataindsamling, gerne kombineret med allerede eksisterende data og ved anvendelse af andres undersøgelser af praksiserfaringer
- anvendte praksiserfaringer skal begrundes i forhold til omfang og relevans for belysningen af projektets problemstilling
- praksiserfaringer forudsættes selvstændigt viderebearbejdet
- såfremt den selvstændige dataindsamling fravælges, skal dette specifikt begrundes med udgangspunkt i projektets sigte og problemstilling.

Bachelorprojekternes kravopfyldelse er et element i University College Sjællands udviklingskontrakt med Undervisningsministeriet.

Kap. 11.0 Generelle prøvebestemmelser

Uddannelsen indeholder 6 eksterne prøver, hvoraf en prøve placeres ved udgangen af 2. semester, 1. årsprøven, og en prøve i 7. semester, bachelorprojektet. Placeringen af de øvrige eksterne prøver og eventuelle interne prøver fastsættes i studieordningen. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 11, stk. 1.)

For socialrådgiveruddannelsen i University College Sjælland er fastsat en intern prøve i praksisstudiet på 2. semester og en kombineret intern/ekstern prøve i uddannelsespraktikken på 4. semester, jf. studieordningens kap. 11.1.22 og kap. 11.1.4.1, samt 3 interne prøver på hhv. 3., 5. og 6. semester, jf. kap. 11.1.3.1, kap. 11.1.5.1 og kap. 11.1.6.1.

Hertil kommer 5 internt evaluerede studieelementer på henholdsvis 1., 3., 5. og 6. semester, jf. studieordningens kap. 11.1.1.1 – 11.1.1.2 og kap. 7.1 – 7.3.

Hver af uddannelsens eksterne prøver skal bestås for sig.

Beståede prøver og studieelementer kan ikke tages om.

Eksamensbekendtgørelse og eksamensreglement

Alle uddannelsens eksterne og interne prøver er omfattet af bestemmelserne i eksamensbekendtgørelsen og eksamensreglementet. Undtaget herfra er de interne evalueringer af henholdsvis standpunktsprøven og det fagintegrerede tema på uddannelsens 1. semester, jf. studieordningens kap. 11.1.1.1 – 11.1.1.2, og de interne evalueringer af de tværfaglige studieelementer på 3., 5. og 6. semester, jf. kap. 7.1 – 7.3.

I eksamensreglementet er – ud over bestemmelserne i eksamensbekendtgørelsen – fastsat regler vedrørende anvendelse af hjælpemidler, særlige prøvevilkår, klageadgang m.v. (jf. eksamensbekendtgørelsen, § 4, stk. 2, nr. 2). – Eksamensreglementet er optrykt som Bilag 2 til nærværende studieordning.

Prøver aflægges og bedømmes individuelt

De enkelte prøver skal aflægges som individuelle prøver. Hvor opgaver udarbejdes af en gruppe studerende sammen, skal det fremgå af opgaven, hvilke studerende der er ansvarlige for opgavens enkelte dele, og der gives en individuel bedømmelse.

Obligatorisk deltagelse

Deltagelse i dele af uddannelsen er obligatorisk. Det gælder de fagintegrerede temaer, tværfaglige og valgfri studieelementer, gruppe- og projektopgaver samt fremlæggelse af sådanne.

Deltager en studerende ikke i disse forløb, skal den studerende udarbejde en individuel, skriftlig præsentation/fremlæggelse, afløsningsopgave eller opgavebesvarelse i henhold til de fastsatte læringsmål for det pågældende studieelement og studieelementets omfang i ECTS-point.

Indstilling og afmelding

Den studerende bliver automatisk indstillet til ordinær prøve på de tidspunkter, der er bestemt i herværende studieordning.

Afmelding til eksamen skal normalt ske senest en måned før prøvens afholdelse (endeligt tidspunkt meddeles af studieadministrationen), såfremt afmelding ikke er begrundet i sygdom.

Aflevering af materiale, der indgår i prøven

Har den studerende ikke rettidigt afleveret materiale, som indgår i prøven, eller udebliver den studerende fra prøven, anses den pågældende prøve for ikke bestået.

Sygdom

I tilfælde af sygdom skal den studerende senest på tidspunktet for prøvens påbegyndelse orientere studieadministrationen herom, og der skal herefter senest på 3. dagen efter prøvens påbegyndelse foreligge en lægeerklæring. – Den studerende afholder selv udgiften til lægeerklæringen.

Bedømmelse

Prøverne er enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator og evt. en intern censor. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator og en ekstern censor.

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trinsskalaen eller bedømmelsen Godkendt / ikke godkendt eller Bestået / ikke bestået.

Krav til sprog, stave- og formuleringsevne

Alle prøver og eksamener afholdes på dansk.

I bedømmelsen af skriftlige arbejder indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 37, stk. 2, og den studerendes anvendelse af kilder, referencer, citater etc.

Genindstilling og reeksamination

Har den studerende været forhindret i at deltage i en prøve på grund af dokumenteret sygdom, indstilles den studerende automatisk til bedømmelse ved førstkommende prøvetermin.

Har den studerende ikke bestået en prøve, genindstilles den studerende automatisk til ny bedømmelse ved førstkommende prøvetidspunkt. Genindstilling kan højst ske to gange til samme prøve.

Ved genindstilling til 1. årsprøven (efter 1. studieår) gælder særlige bestemmelser, da denne prøve skal være bestået senest ved udgangen af 4. semester efter studiestart (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9, stk. 2).

For prøver, der ikke er bestået i den afsluttende evalueringstermin, afvikles reeksamination så vidt muligt senest 1½ måned efter den oprindelige prøve (indgår juli måned i denne periode, er det senest 2½ måned efter den oprindelige prøve).

Prøvevejledning og eksamensplan

Prøvevejledninger for de enkelte prøver ligger på intranettet.

Forud for den enkelte prøve udsender studieadministrationen en eksamensplan med yderligere detailbestemmelser, bl.a. vedrørende tidsplan, censur m.v.

Kap. 11.1 Prøver og læringsmål

Kap. 11.1.1 1. semesters interne evalueringer

Kap. 11.1.1.1 Intern standpunktsprøve

Omkring halvvejs i 1. semester stilles en individuel, skriftlig standpunktsprøve inden for fagområderne socialt arbejde og samfundsvidenskab, hvor den studerende reflekterer over det lærte.

Målene for den studerendes læringsudbytte halvvejs i uddannelsens 1. semester er, at den studerende dokumenterer **viden og forståelse** ved at kunne:

- Identificere og beskrive sociale problemer, som de fremtræder på forskellige niveauer
- redegøre for centrale teorier om mennesker og samfund med relevans for socialt arbejde, med henblik på at forstå sociale problemers fremtrædelsesformer og årsager på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau;

dokumenterer **færdigheder** ved at kunne:

- Reflektere over handlemuligheder i forhold til at afhjælpe sociale problemer ved inddragelse af helhedssyn, etik, kommunikation og systematisk tænke og handle
- reflektere over betingelser for at afhjælpe sociale problemer
- redegøre for og diskutere centrale begreber og principper i social- og arbejdsmarkedspolitikken.

Den studerende har 24 timer til at besvare den stillede opgave.

Opgavebesvarelsen evalueres internt, der gives en karakter efter 7-trins skalaen samt en mundtlig tilbagemelding.

Kap. 11.1.1.2 Intern evaluering i tema og emne

Der afleveres en skriftlig gruppeopgave indenfor 1. semesters tema og emneområde. Med udgangspunkt i opgavens problemstilling udarbejder studiegruppen efterfølgende en case, som fremlægges for holdet.

Læringsmålene for arbejdet med den skriftlige opgave og casen er, at den enkelte studerende

inden for kategorien **viden og forståelse** kan redegøre for:

- Problemorienteret projektarbejde
- forskellige opfattelser af og teorier om sociale problemer og deres baggrund, herunder menneskesyn og samfundssyn
- folkesundhed, sygdomsopfattelse og socialmedicin
- social- og arbejdsmarkedspolitikken i relation til sociale problemer
- individets forudsætninger og rolle i relation til sociale problemer
- [redegøre for og] identificere strukturen i den socialretlige lovgivning samt de socialpolitiske principper, der ligger til grund herfor
- hvilken indsats, der ydes i forhold til det sociale problem på individ-, gruppe- og samfundsniveau;

inden for kategorien **færdigheder** kan:

- Diskutere årsager til sociale problemer på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- anvende lovgivningens definitioner af sociale problemer
- inddrage udvalgte dele af social- og arbejdsmarkedslovgivningen til at belyse den sociale indsats til forebyggelse og løsning af sociale problemer med fokus på arbejdsmarkedstilknytning
- problemformulere og problemafgrænse
- indsamle og anvende egen empiri i form af feltarbejde og aktuelle undersøgelser til at inddrage viden fra praksis
- diskutere relevante undersøgelsesmetoder ud fra en selvvalgt problemstilling og ud fra litteraturen om metode
- anvende præsenterede teorier til analyse af en faglig problemstilling
- udarbejde en case til at belyse det sociale problem
- formidle viden og forståelse, som er opnået via gruppens arbejde med den skriftlige opgave.

Inden for kategorien **kompetencer** kan:

- Reflektere over betydningen af egne personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier
- beskrive eget læringsforløb og reflektere over egne læringsbehov, herunder egne styrker og svagheder, med henblik på en bevidst faglig og personlig udvikling.

Den skriftlige gruppeopgave evalueres internt. Den skriftlige opgave og fremlæggelsen af casen bedømmes samlet Godkendt/Ikke godkendt, suppleret af en mundtlig tilbagemelding til gruppen.

Kap. 11.1.2 2. semesters prøver

Kap. 11.1.2.1 Praksisstudiet

Med udgangspunkt i den teoretiske undervisning og de studerendes praksisstudie (feltstudie) udarbejdes en skriftlig gruppeopgave. Det skal fremgå af opgaven, hvilke studerende der er ansvarlige for opgavens enkelte dele, og der gives en individuel bedømmelse.

Ved afslutningen af praksisstudiet skal den enkelte studerende

dokumentere **viden og forståelse** ved

Inden for **fagområdet socialt arbejde** at kunne redegøre for:

- De politiske, juridiske og organisatoriske rammers betydning for socialt arbejde i den kommunale forvaltning
- principperne for borgerens inddragelse i sagsforløbet i den kommunale forvaltning
- socialrådgiverens roller og beslutningskompetence i den kommunale forvaltning
- de forskellige og ofte modsatrettede interesser, der betinger det sociale arbejde
- flerfagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, herunder andre faggruppers kompetence og arbejdsformer i relation til socialt arbejde
- hvordan IT indgår i socialt arbejde i den kommunale forvaltning
- principperne ved visitation i den kommunale forvaltning;

inden for **det juridiske fagområde** at kunne redegøre for:

- Retsreglerne og principperne for den offentlige forvaltnings organisation, politiske og administrative struktur, opgave- og kompetencefordeling
- de socialretlige og forvaltningsretlige regler, der er relevant i det sociale arbejde med konkrete målgrupper i den kommunale forvaltning
- de juridiske problemstillinger i forbindelse med anvendelsen af IT i socialt arbejde;

inden for **det samfundsvidenskabelige fagområde** at kunne redegøre for:

- Den offentlige forvaltnings opbygning, funktion og aktører
- samfundsøkonomi og kommunal økonomi, herunder byrdefordeling og styring
- kommunernes andel i løsningen af de socialpolitiske opgaver
- den økonomiske og politiske styring af det sociale arbejde i kommunerne
- organisation og organisationskultur
- implementeringen af love og regler i den kommunale forvaltning;

dokumentere **færdigheder** ved

inden for **fagområdet socialt arbejde** at kunne:

- Analysere og vurdere sociale problemer på baggrund af socialfaglig viden og forståelse
- reflektere over de politiske, retlige og organisatoriske rammers betydning for udførelsen af det sociale arbejde i relation til det konkrete sociale problem/den konkrete borger/målgruppe
- reflektere over de dilemmaer, der knytter sig til dobbeltrollen som myndighedsudøver og hjælper
- formulere sig mundtligt og skriftligt på en forståelig måde til forskellige målgrupper;

inden for **det juridiske fagområde** at kunne:

- Demonstrere overblik over de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler, beslutningsprocesser og administrative rutiner i forvaltningen
- identificere og analysere anvendelsen af retsreglerne for den politiske og administrative styring i den konkrete kommunale forvaltning
- identificere og analysere forvaltningens anvendelse af de forvaltningsretlige regler for skriftlig formidling, herunder journalskrivning;

inden for **det samfundsvidenskabelige fagområde** at kunne:

- Anvende relevante teorier om kommunal struktur, organisationskultur, organisationsændring, roller og profession
- diskutere og perspektivere betydningen af implementering, styring og evaluering af det sociale arbejde i kommunerne
- anvende data om kommuner, forvaltnings- og befolkningsforhold, herunder beskrivende statistik
- anvende undersøgelsesmetoder med vægt på observation og interview;

dokumentere **kompetencer** ved

inden for **fagområdet socialt arbejde** at kunne:

- indgå konstruktivt, ansvarligt og selvstændigt i faglige samarbejder med medstuderende, undervisere og fagpersoner;

inden for **det juridiske fagområde** at kunne:

- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens og andre faggruppers professionsrolle og -opgaver på det socialfaglige område.

Praksisstudieopgaven bedømmes internt Godkendt / Ikke godkendt, og der gives en mundtlig tilbagemelding.

Praksisstudiet skal være bestået, for at den studerende kan påbegynde uddannelsespraktikken.

Kap. 11.1.2.2 1. årsprøven

Ved afslutningen af 2. semester afholdes en individuel mundtlig prøve, 1. årsprøven.

1. årsprøven evaluerer den studerendes læringsudbytte inden for fagområderne socialt arbejde, jura og samfundsvidenskab, opnået gennem fagområdeundervisningen på 1. og 2. semester, temaet og den skriftlige opgave i Sociale problemer på 1. semester og erfaringerne fra praksisstudiet/den kommunale forvaltning på 2. semester.

Ved udgangen af det 1. studieår skal den enkelte studerende således dokumentere viden og forståelse, færdigheder og kompetencer inden for fagområderne socialt arbejde, jura og samfundsvidenskab som anført nedenfor:

Fagområdet socialt arbejde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- De forskellige og ofte modsatrettede interesser der betinger det sociale arbejde
- de politiske, juridiske og organisatoriske rammers betydning for socialt arbejde
- flerfagligt, tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, herunder andre faggruppers kompetencer og arbejdsformer i relation til socialt arbejde
- betydningen af at inddrage borgerens egen problemforståelse og understøtte borgerens aktive medvirken
- betydningen af at fokusere på borgerens ressourcer.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Indgå i socialrådgiverprofessionens roller i forskellige organisatoriske sammenhænge
- identificere, beskrive og analysere sociale problemer og planlægge et sagsforløb i den kommunale forvaltning, som tilgodeser lovgivningens krav, borgerens situation og forvaltningens praksis
- inddrage og samarbejde med berørte borgere/målgrupper og andre relevante samarbejdspartnere i det sociale arbejde
- forholde sig kritisk reflekteret til de politiske, retlige og organisatoriske rammers betydning for udførelsen af det sociale arbejde i relation til det konkrete sociale problem/den konkrete borger/målgruppe
- identificere retlige aspekter i forhold til sociale problemer og socialt arbejde
- anvende og fortolke relevant lovgivning
- understøtte borgerens ret til inddragelse og ressourcer til at træffe beslutninger om sine egne forhold
- reflektere over skriftlig og mundtlig formidling i socialt arbejde.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Inddrage borgernes perspektiver og gennem anerkendende praksis understøtte deres muligheder for at få mere magt over eget liv
- indgå i gruppearbejde og deltage konstruktivt med udøvelse af ansvar for gruppens samlede proces
- indgå konstruktivt, ansvarligt og selvstændigt i faglige samarbejder med medstuderende, undervisere og fagpersoner.

Det juridiske fagområde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Juridisk metode
- indhold og struktur i dele af den socialretlige lovgivning
- indhold og struktur i den forvaltningsretlige lovgivning.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Demonstrere overblik over strukturen i relevant lovgivning
- demonstrere overblik over de forvaltningsretlige sagsbehandlingsregler, beslutningsprocesser og administrative rutiner
- analysere og anvende de retlige og organisatoriske principper, der gælder for den offentlige forvaltning.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- reflektere relevant over snitfladerne i den offentlige forvaltnings organisatoriske, politiske og administrative opgave- og kompetencefordeling.

Det samfundsvidenskabelige fagområde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Den offentlige forvaltnings opbygning, funktion og aktører
- kommunernes andel i løsningen af de socialpolitiske opgaver
- den økonomiske og politiske styring af det sociale arbejde i kommunerne
- organisation og organisationskultur
- implementeringen af love og regler i den kommunale forvaltning
- begreberne evidens og evaluering.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Anvende undersøgelsesmetoder med vægt på observation og interview
- anvende eksisterende data, herunder beskrivende statistik
- diskutere anvendelsen af relevante teorier om kommunal struktur, organisationskultur og organisationsændring samt roller og profession
- vurdere og perspektivere betydningen af implementering, styring og evaluering af det sociale arbejde i kommunerne.
- anvende relevante teorier om roller og profession.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Anvende viden om kommunernes struktur og funktionsmåde ved tilrettelæggelse og udførelse af det sociale arbejde.

1.årsprøven bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

1. årsprøven skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

Kap. 11.1.3 3. semesters prøver

Kap. 11.1.3.1 Intern prøve i tema og emne

Ved afslutningen af 3. semester udarbejdes en individuel skriftlig opgave i semestrets tema og emneområde, hvor den studerende reflekterer over det lærte.

Ved udgangen af 3. semester skal den enkelte studerende således via sin opgavebesvarelse dokumentere viden og forståelse, færdigheder og kompetencer inden for fagområderne socialt arbejde, psykologi og psykiatri, jura og samfundsvidenskab som anført nedenfor:

Fagområdet socialt arbejde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Sociale bevægelsers, det civile samfunds og sociale netværks betydning for udvikling og forandring af sociale vilkår og socialt arbejde
- kulturforklaringsmodeller og menneskesyn
- betydningen af socialrådgiverens personlige erfaringer og egne, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier i det professionelle sociale arbejde
- centrale teorier om mennesker og samfund af relevans for socialt arbejde – med henblik på at forstå sociale problemers fremtrædelsesformer og årsager på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau, samt betingelser for afhjælpning af disse
- teorier om det sociale arbejdes karakter og funktion
- hvordan forskellige videnskabsteoretiske og ideologiske paradigmer får betydning for socialt arbejde.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Identificere og forholde sig handlingsorienteret til etiske dilemmaer i det sociale arbejde ved hjælp af professionelle refleksionsmodeller
- identificere, understøtte og mobilisere selv bærende processer og menneskelige såvel som materielle ressourcer på forskellige niveauer
- anvende socialfaglige metoder og redskaber i indsatser, der sigter på at forebygge at sociale problemers opstår såvel som social forandring og problemløsning indenfor både den offentlige og den private sektor og i relation til frivilligt socialt arbejde
- identificere, redegøre for og arbejde udviklingsorienteret med personlige erfaringer og personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier, der har betydning i udførelsen af socialt arbejde.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Opsamle, dokumentere, generalisere og anvende erfaringer og ny viden i udførelsen og udviklingen af det sociale arbejde
- tilpasse og udvikle metoder og redskaber til den konkrete samfundsmæssige, kulturelle og organisatoriske kontekst.

Det psykologiske og psykiatriske fagområde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Identitetens betydning for børn, unge og voksne
- sammenhænge mellem psykosociale belastninger, stress og traumatisering
- perspektiver på tab og traume samt krise
- sygdoms- og sundhedsopfattelse som kulturbetinget
- tilgange til normalitet og patologi inden for det psykologiske felt

- centrale psykologiske undersøgelsesmetoder, som inddrages i udredningen af konkrete sociale problemer
- centrale teoretiske forståelser af identitet og personlighedsdannelse
- teorier om sårbarhed og resiliensprocesser
- psykologiens hovedtraditioner, teorier, begreber og metoder
- videnskabeligt baserede psykologiske teorier om de udviklingsmæssige og interaktive forhold, der indgår i et menneskes tilblivelse.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Diskutere betydningen af individets relation til den sociale, den kulturelle og den samfundsmæssige kontekst
- diskutere sociale problemstillinger ud fra viden om psykosociale faktorer
- diskutere mulige risikofaktorer for børns og unges psykiske udviklingsprocesser
- begrunde sine valg af teorier i afklaringen af eventuel intervention over for socialfaglige problemstillinger og sociale problemer
- formidle socialfaglige problemstillinger ved at inddrage viden og forståelse fra det psykologiske fagområde.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Diskutere, hvordan socialisering og opvækstvilkår kan have betydning for menneskers holdninger og handlinger
- reflektere over forskellige sociale indsatsmuligheder ud fra kendskab til psykologiske udviklings- og forandringsprocesser
- reflektere over forskellige psykologiske perspektiver på mennesket, og reflektere kritisk over sin egen forforståelse i mødet med hjælpsøgende borgere
- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens, lægens og psykologens professionsrolle
- reflektere over, hvordan psykologiske processer omsættes og sætter sig spor i forskellige lærings- og handlingsrum.

Det juridiske fagområde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- indhold og struktur i dele af den socialretlige lovgivning
- retsregler i familie og civilret, der har sammenhæng med socialfaglige problemstillinger
- [redegøre for og] identificere relevante internationale retskilder.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Demonstrere systematisk tænkning og handlen i socialt arbejde i forhold til at kunne identificere, beskrive, analysere og vurdere sociale problemer indenfor børne- og familieområdet med henblik på at kunne fortolke og anvende relevant lovgivning og andre relevante retskilder.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Yde retligt baseret rådgivning og vejledning inden for børne- og familieområdet
- udføre sagsbehandling på det socialfaglige område med fokus på børn med behov for særlig støtte
- træffe afgørelse om tildeling og udmåling af sociale ydelser og foranstaltninger inden for området børn med behov for særlig støtte.

Det samfundsvidenskabelige fagområde

Den studerende skal dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Familiebegrebet, familieliv, familiens funktion og nye familieformer i forskellige samfundssammenhænge og kulturelle sammenhæng, herunder:

- Begreberne barndom, barndomsliv, institutionalisering, chanceulighed, risikofaktorer og beskyttelse,
- begreberne ungdom, ungdomsliv, problemer og ressourcer.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Anvende begreber vedrørende familie, barndom og ungdom til at analysere problemstillinger, der knytter sig til sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- diskutere konsekvenserne af politiske initiativer eller sociale indsatser på familie- og børneområdet.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Vurdere betydningen af sociale problemer, der vedrører det enkelte barn, unge eller familien.

Den studerende har 24 timer til at besvare den stillede opgave.

Opgavebesvarelsen bedømmes internt, der gives en karakter efter 7-trins skalaen samt en mundtlig tilbagemelding.

Kap. 11.1.4 4. semesters prøver

Kap. 11.1.4.1 Uddannelsespraktik

Uddannelsespraktikken bedømmes i fællesskab af en af uddannelsesinstitutionen udpeget lærer og en af praktikinstitutionen udpeget praktikvejleder.

Med udgangspunkt i praktikinstitutionens arbejdsområde skal den studerende

dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne:

- Beskrive de politiske, organisatoriske og retlige rammer for og praktikinstitutionens konkrete udøvelse af de sociale indsatser
- redegøre for viden om betydningen af kontekstuelle forhold og viden om metoder og indsatsmuligheder
- redegøre for de sociale problemer i forhold til praktikinstitutionens målgruppe(r), som de fremstår i kontekst
- beskrive det metodiske grundlag for praktikinstitutionens sociale indsatser, herunder inddrage teoretiske perspektiver og overvejelser om menneske- og samfundssyn;

dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Dokumentere at have tilegnet sig færdigheder i socialrådgivning som f.eks. rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndighedsudøvelse
- redegøre for sine refleksioner i forbindelse med praktikinstitutionens anvendelse af teorier og metoder
- ud fra en analyse af problemstillinger udvælge metoder og indsatser i socialt arbejde samt reflektere over valgets mulige konsekvenser
- reflektere over praktikinstitutionens sociale indsatser samt perspektivere og/eller generalisere disse gennem et etisk og fagligt overblik
- samarbejde med hjælpsøgende borgere og samarbejdspartnere, internt og eksternt
- skriftligt og mundtligt formidle socialfagligt materiale og problemstillinger på en præcis og systematisk måde
- kommunikere på en klar og forståelig måde til forskellige målgrupper;

dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Handle eller anvise handlemuligheder med inddragelse af faglig viden og agere formålsbestemt og med sigte på udvikling/forandring i forhold til hjælpsøgende borgere

- etablere en både indlevende og rollesikker professionel relation til hjælpøgende borgere og andre
- arbejde reflektivt med egen læring gennem praktikforløbet, med henblik på løbende personlig og faglig kompetenceudvikling i en progression fra det observerende over det deltagende til det selvstændigt udøvende niveau
- med udgangspunkt i konkrete brugerkontakter, reflektere over betydningen af egen professionelle funktion og over betydningen af egne holdninger, etik og værdigrundlag, herunder sætte disse refleksioner i relation til professionens etiske værdier
- tilegne sig ny viden og nye færdigheder og identificere yderligere læringsbehov
- reflektere over egen læring i relation til vejledning og supervision, og over egne faglige og personlige forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver.

Uddannelsespraktikken bedømmes Godkendt / Ikke godkendt.

Er der ved slutbedømmelsen ikke enighed om bedømmelsen mellem den af uddannelsesinstitutionen udpegede underviser og den af praktikinstitutionen udpegede vejleder, medvirker en ekstern censor ved fornyet bedømmelse.

En studerende kan højst 2 gange påbegynde en uddannelsespraktik.

Kap. 11.1.5 5. semesters prøver

Kap. 11.1.5.1 Intern prøve i tema

Den enkelte studerende udarbejder en individuel skriftlig projektopgave indenfor 5. semesters tema: Social indsats.

Formålet med prøven er at evaluere den studerendes udbytte af arbejdet og projektopgaven med temaet Social indsats, med fokus på spørgsmålene: Hvad er den sociale indsats? Hvad er formålet med indsatsen? Hvordan opfylder indsatsen sit formål?

Læringsmålene for arbejdet med den skriftlige opgave er, at den enkelte studerende

inden for kategorien **viden og forståelse** kan redegøre for:

- Hvordan praktisk socialt arbejde tilrettelægges og udføres på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- evidens og evaluering, undersøgelser og forskning relateret til socialt arbejde
- forskellige kvalitative undersøgelsesmetoders og datas styrke og svagheder;

inden for kategorien **færdigheder** kan:

- Analysere og vurdere sociale problemers fremtrædelsesformer, årsagsforklaringer og løsningsmuligheder på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- tilvejebringe et relevant kundskabsgrundlag til kvalificering af en given indsats
- reflektere over forskellige metoders egnethed til belysning af en given problemstilling
- sammenligne og forholde sig kritisk til socialt arbejdes teorier, modeller og metoder
- anvende og begrunde sine valg af teorier i afklaringen af eventuel intervention over for socialfaglige problemstillinger og sociale problemer
- inddrage undersøgelses- og forskningsresultater i udførelsen og udviklingen af eget arbejde
- inddrage erfaringsbaseret viden i udførelsen og udviklingen af eget arbejde
- anvende forskellige kvalitative og kvantitative metoder til dataindsamling og bearbejdning

- foretage relevant litteratursøgning og -udvælgelse;

inden for kategorien **kompetencer** kan:

- opsamle, dokumentere, generalisere og anvende erfaringer og ny viden i udførelsen og udviklingen af det sociale arbejde
- tilegne sig ny viden og færdigheder på det retlige område
- selvstændigt opstille en argumenteret problemformulering
- selvstændigt planlægge og udføre mindre empiriske undersøgelser og evalueringer.

Projekt opgaven bedømmes internt. Der gives en karakter efter 7-trins skalaen og en mundtlig tilbagemelding.

Kap. 11.1.5.2 Ekstern prøve i det samfundsvidenskabelige fagområde

I løbet af 5. semester afholdes en ekstern prøve i det samfundsvidenskabelige fagområde.

Prøvens formål er at evaluere den studerendes læringsudbytte, opnået gennem undervisning og øvrige studieaktiviteter inden for det samfundsvidenskabelige fagområde på uddannelsens 1., 2., 3., 4. og 5. semester.

Ved den afsluttende prøve i fagområdet skal den studerende dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- forskellige opfattelser af og teorier om sociale problemer og deres baggrund, herunder menneskesyn og samfundssyn
- centrale politikområder herunder familierpolitik, sundhedspolitik, social- og arbejdsmarkedspolitik
- den danske velfærdsstat i komparativt perspektiv: Forsørgertrekanten, organisering, aktører og ideologi
- social stratifikation, fattigdom, polarisering, ulighed
- begreberne demokrati og medborgerskab
- civilsamfund, frivilligområdet, partnerskaber og private aktører
- menneskers levevilkår og livsformer inden for forskellige grupper og lokalsamfund
- samfundsøkonomiske sammenhænge
- marginalisering og integration
- identitetsmarkører som kultur, etnicitet, religion, køn og klasse
- økonomiske, politiske og kulturelle globaliseringsprocesser og deres betydning for socialt arbejde.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Diskutere aktuelle og historiske socialpolitiske tendenser og analysere deres betydning for udviklingen af det sociale arbejde
- analysere samspil og ansvarsfordeling mellem forskellige aktører (det offentlige, civilsamfundet og familien) i den sociale sikring og omsorg
- redegøre for centrale begreber og principper i socialpolitikken og kunne klassificere forskellige typer af velfærdssystemer
- redegøre for og diskutere centrale begreber og principper i arbejdsmarkedspolitikken
- reflektere over arbejdsmarkedets strukturer, forskellige aktører, funktionsmåde og langsigtede udviklingstendenser
- reflektere over karakteren af arbejdsmarkedets marginaliseringsprocesser i forbindelse med analyse og vurdering af konkrete arbejdsmarkedspolitiske tiltag
- diskutere anvendelsen af teorier om migration og globalisering, etnicitet, kulturmøde og integration i tilrettelæggelsen af socialt arbejde

- anvende præsenterede teorier til analyse af faglige problemstillinger
- diskutere forskellige teories videnskabssteoretiske udgangspunkt
- formidle samfundsvidenskabelige problemstillinger
- reflektere kritisk over forskellige teoretiske perspektivers anvendelsesmuligheder inden for et givet praksisfelt
- diskutere anvendelsen af teorier om sociale problemer, social differentiering, chanceulighed, uddannelse, social mobilitet, levekår, fattigdom i tilrettelæggelsen af socialt arbejde.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Vurdere betydningen af sociale problemer på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- reflektere over forskningsbaseret viden om implementering af forskellige politikker med henblik på at kunne deltage i udvikling af indsatser på det socialfaglige område.

Den afsluttende prøve i det samfundsvidenskabelige fagområde bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Kap. 11.1.5.3 Ekstern prøve i det psykologiske og psykiatriske fagområde

I løbet af 5. semester afholdes en ekstern prøve i det psykologiske og psykiatriske fagområde.

Prøvens formål er at evaluere den studerendes læringsudbytte, opnået gennem undervisning og øvrige studieaktiviteter inden for det psykologiske og psykiatriske fagområde på uddannelsens 1., 2., 3., 4. og 5. semester.

Ved den afsluttende prøve i fagområdet skal den studerende dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Personlighedens betydning for relationer til andre, relationer i familien og relationer på arbejde
- organisationers betydning for mellem menneskelige relationer og udvikling, herunder konflikter og magtforhold
- sammenhænge mellem psykosociale belastninger, stress og traumatisering
- centrale begreber fra socialpsykologi, herunder identitet, holdninger og fordomme
- psykiatriens centrale forklaringsmodeller, og relatere disse til forskellige behandlingsformer
- principperne for psykiatrisk diagnostik, og redegøre for forskellige psykiske lidelser og sygdomme
- centrale teoretiske forståelser af identitet og personlighedsdannelse
- læringsteori, læreprocesser og formidling samt forskellige faktoreres betydning for læring
- udvalgte teorier og begreber fra arbejds- og organisationspsykologi
- centrale teorier om miljø contra arvelighed, der har betydning for individets udvikling gennem livet, sårbarhed og resiliensprocesser
- de erkendelsesmæssige, menneskelige, professionelle og etiske krav, som udøvelse af myndighedsfunktionen indebærer
- centrale elementer i psykologien som videnskab; psykologiens hovedtraditioner, teorier, begreber, metoder og forskning.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Diskutere betydningen af individets relation til den sociale, den kulturelle og den samfundsmæssige kontekst
- formidle socialfaglige problemstillinger ved relevant at inddrage viden og forståelse fra det psykologiske og psykiatriske fagområde

- diskutere arbejdsmiljørelaterede problemstillinger ud fra viden om betydningsfulde psykosociale faktorer
- anvende viden om psykologiske undersøgelser i socialt arbejde
- vurdere mulige risikofaktorer for børns og unges psykiske udviklingsprocesser
- analysere sociale konflikter på baggrund af viden om konfliktteori
- anvende viden om læring til at arbejde med egne læringsmål.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- diskutere, hvordan socialisering og opvækstvilkår kan have betydning for menneskers holdninger og handlinger
- reflektere over forskellige sociale indsatsmuligheder ud fra kendskab til psykologiske udviklings- og forandringsprocesser
- reflektere over forskellige psykologiske og psykiatriske perspektiver på mennesket, og reflektere kritisk over sin egen forforståelse i mødet med hjælpsøgende borgere
- strukturere og igangsætte processer i arbejdsgrupper
- reflektere over egen læreproces og udvikling som fagperson
- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens og lægens, psykologens og psykiaterens professionsrolle
- handle på måder, hvor viden om psykologiske processer omsættes og sætter sig spor i den studerendes måder at forholde sig på inden for forskellige sammenhænge, lærings- og handlingsrum.

Den afsluttende prøve i det psykologiske og psykiatriske fagområde bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Kap. 11.1.6 6. semesters prøver

Kap. 11.1.6.1 Ekstern prøve i det juridiske fagområde

I slutningen af 6. semester afholdes en ekstern prøve i det juridiske fagområde.

Prøvens formål er at evaluere den studerendes læringsudbytte, opnået gennem undervisning og øvrige studieaktiviteter inden for det juridiske fagområde på uddannelsens 1., 2., 3., 4., 5. og 6. semester.

Ved den afsluttende prøve i fagområdet skal den studerende dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Socialret, omfattende retlig regulering af forsørgelse, beskæftigelse og integration samt indsatsen over for udsatte grupper, handicappede samt børn og unge
- forvaltningsret, herunder de sociale retssikkerhedsregler
- familieret, herunder retlig regulering af ægteskab og børn
- civilrettens regler om retshjælp og fri proces, gældsanering og fogsagsbehandling
- udlændingeret og integrationsret
- samspillet mellem nationale og internationale rets- og normsystemer
- retsfilosofi og retlig relevant forskningsbaseret viden
- samspillet mellem ret og etik.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Anvende juridisk metode, herunder principperne for retsanvendelse og udøvelse af et retligt skøn.
- udføre juridisk informationssøgning på nationalt og internationalt plan
- identificere, beskrive, analysere, vurdere, handle og evaluere i forhold til sociale, retlige problemer på individ-, organisations-, myndigheds- og samfundsniveau
- udarbejde faglige redegørelser, træffe afgørelser og begrunde disse

- reflektere kritisk over retlige problemstillinger
- gøre rede for retlige problemer, herunder anvende juridisk sprogbrug
- analysere og anvende de retlige og organisatoriske principper, der gælder for den offentlige forvaltning
- demonstrere systematisk tænkning og handlen i socialt arbejde i forhold til at kunne identificere, beskrive, analysere og vurdere sociale problemer med henblik på at kunne fortolke og anvende relevant lovgivning og andre relevante retskilder.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Fungere som retsanvender i et selvstændigt og tværfagligt arbejde
- yde retligt baseret rådgivning og vejledning inden for det socialfaglige område
- reflektere relevant over snitfladerne i den offentlige forvaltnings organisatoriske, politiske og administrative opgave- og kompetencefordeling
- reflektere relevant over snitfladerne mellem socialrådgiverens og andre faggruppers professionsrolle og -opgaver på det socialfaglige område
- udføre sagsbehandling på det socialfaglige område
- træffe afgørelse om tildeling og udmåling af sociale ydelser og foranstaltninger
- følge op på sociale ydelser og foranstaltninger.

Den afsluttende prøve i det juridiske fagområde bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Kap. 11.1.6.2 Ekstern prøve i fagområdet socialt arbejde

I slutningen af 6. semester afholdes en ekstern prøve i fagområdet socialt arbejde.

Prøvens formål er at evaluere den studerendes læringsudbytte, opnået gennem undervisning og øvrige studieaktiviteter inden for fagområdet socialt arbejde på uddannelsens 1., 2., 3., 4., 5. og 6. semester.

Ved den afsluttende prøve i fagområdet skal den studerende dokumentere **viden og forståelse** ved at kunne redegøre for:

- Det professionelle sociale arbejdes udvikling og dynamiske samspil med omgivelserne
- Socialt arbejdes historie og udvikling nationalt og internationalt
- kontaktetablering og kommunikation i socialt arbejde
- hvordan praktisk socialt arbejde tilrettelægges og udføres på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau
- hvordan udførelsen af praktisk socialt arbejde er kontekstbestemt og foregår i samarbejde med de hjælpsøgende borgere og andre aktører
- det professionelle sociale arbejdes målgrupper samt fagets centrale teorier, metoder og etiske principper
- relevante nationale og internationale forskningsresultater.

Den studerende skal dokumentere **færdigheder** ved at kunne:

- Analysere og vurdere sociale problemers fremtrædelsesformer, årsagsforklaringer og løsningsmuligheder på individ-, gruppe-/organisations- og samfundsniveau
- strukturere, planlægge og gennemføre et sagsbehandlingsforløb, der tilgodeser lovgivningens krav, borgerens situation og forvaltningens praksis
- formulere sig mundtligt og skriftligt på en forståelig måde til forskellige målgrupper
- anvende socialt arbejdes modeller og metoder målrettet og systematisk på en måde, der respekterer fagets etiske principper og individets integritet

- sammenligne og forholde sig kritisk til socialt arbejdes teorier, modeller og metoder
- analysere egne og andres værdier og normer for professionsudøvelsen
- kvalitetssikre eget sociale arbejde
- evaluere eget arbejde i samarbejde med de berørte borgere og andre aktører
- henvise til og anvende teoretisk viden, herunder nationale og internationale forskningsresultater i forhold til håndteringen af konkrete sociale problemer.

Den studerende skal dokumentere **kompetencer** ved at kunne:

- Påtage sig ansvar i professionens funktioner og roller under hensyn til professionens etik
- demonstrere evnen til at etablere, vedligeholde og afslutte en professionel kontakt
- demonstrere, hvordan komplekse sociale problemstillinger kan håndteres på en systematisk måde.
- håndtere de dilemmaer, der knytter sig til dobbeltrollen som myndighedsudøver og hjælper
- anvende viden og færdigheder fra eget og andre relevante fagområder
- reflektere over egen rolle og funktion i en given organisation
- indgå i og koordinere tværfagligt samarbejde, deltage konstruktivt med udøvelse af ansvar for den samlede samarbejdsproces, og i forlængelse heraf selvstændigt og i fællesskab opsøge nye kompetencer og ny læring
- reflektere over betydningen af egne personlige, samfundsmæssige og kulturelt baserede værdier
- reflektere over og forholde sig til egen arbejdsindsats samt eventuelle behov for supervision
- beskrive eget læringsforløb og reflektere over egne læringsbehov, herunder egne styrker og svagheder, med henblik på en bevidst faglig og personlig udvikling.

Den afsluttende prøve i fagområdet socialt arbejde bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Kap. 11.1.7 7. semesters prøver

De eksterne og interne prøver samt praktikken, der ligger i studiets første 3 år skal være bestået, før den studerende kan afslutte bachelorprojektet. (Uddannelsesbekendtgørelsen, § 11, stk. 4)

Kap. 11.1.7.1 Ekstern prøve på baggrund af bachelorprojektet

Ved afslutningen af 7. semester bedømmes bachelorprojektet, jf. kap. 10.0.

Projektet kan udarbejdes af en studerende alene eller i en gruppe på op til 3 studerende. Det skal i givet fald fremgå af projektopgaven, hvilke studerende der er ansvarlige for opgavens enkelte dele, og der gives en individuel bedømmelse.

Læringsmålene for bachelorprojektet er, at den studerende

inden for kategorien **viden og forståelse** kan:

- Redegøre for centrale videnskabsteoretiske problemstillinger i relation til den studerendes projektarbejde;

inden for kategorien **færdigheder** kan:

- Udarbejde og diskutere en afgrænset og relevant problemstilling og opstille en afgrænset og præcis problemformulering
- bidrage til udvikling af professionen med udgangspunkt i eksisterende undersøgelses- og forskningsresultater
- udvælge, inddrage og anvende relevante begreber, teorier og undersøgelsesmetoder
- dokumentere sammenhæng mellem teori, data, analyse og fremsætte relevante handleforslag

- diskutere forsknings- og undersøgelsesetik
- disponere projektrapporten på en klar måde
- formidle resultaterne af projektarbejdet i et klart, tydeligt og korrekt sprog, og herunder anvende gængse standarder for referencer, citater, etc.
- reflektere over projektrapportens problemstillinger, undersøgelser, resultater og konklusioner;

inden for kategorien **kompetencer** kan:

- Opsamle, dokumentere, generalisere og anvende erfaringer og ny viden i udførelsen og udviklingen af det sociale arbejde
- redegøre for og begrunde valg af relevante kilder
- undersøge og perspektivere det sociale arbejde og dets tilgrænsende fagområder
- analysere et selvstændigt indsamlet datamateriale fra praksis og/eller relevante data indsamlet af andre
- sammenholde egne undersøgelsesresultater med resultater fra andres relevante undersøgelser
- vurdere kvaliteten af eget og andres arbejde, som indgår i rapporten
- begrunde valg og anvendelse af videnskabelig metode og inddragelse af erfaringer fra praksis
- dokumentere benyttet litteratur og datamateriale ved hjælp af korrekte referencer og citater
- diskutere rækkevidden af de konklusioner, der kan drages af det gennemførte undersøgelses- eller udviklingsarbejde.

Bachelorprojektet bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen, ved en individuel mundtlig prøve. Der gives en samlet karakter for det skriftlige arbejde og præstationen ved prøven.

Den studerende skal ved aflevering af bacheloropgaven, udover aflevering i fysisk form, også aflevere bacheloropgaven digitalt som en pdf-fil. Den digitale aflevering sker via et link fra intranettet.

Kap. 12.0 Andre bestemmelser

Kap. 12.1 Studievejledning

I henhold til bekendtgørelsen om vejledning om gennemførelse af uddannelser på Undervisningsministeriets område skal uddannelsesinstitutionerne tilbyde de studerende vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse.

Formålet med studievejledningen er at støtte den studerende i at gennemføre den valgte uddannelse med størst muligt udbytte. Vejledningen skal endvidere bidrage til, at den studerende bliver i stand til at formulere mål og delmål med uddannelsen, opnår et realistisk karrierespørgsmål samt gode studie- og arbejdsvaner.

Vejledningen tilrettelægges som henholdsvis individuel, gruppevis og kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Studievejledningen kan omhandle rådgivning og vejledning vedrørende

- konkrete spørgsmål/tvivl om studiemæssige forhold;
- personlige forhold, der har indflydelse på studieforløbet, eventuelt ved henvisning til andre relevante instanser;

- ansøgning om orlov, overflytning etc.;
- uddannelsesskift.

Vejledningen skal gives således, at der for den enkelte studerende sikres sammenhæng og progression i vejledningsindsatsen.

På uddannelsens 1. semester har holdlæreren en særlig funktion i forhold til studiegruppernes samarbejde. Holdlæreren kan i særlige tilfælde vælge at inddrage studievejlederen.

I tilfælde hvor uddannelsespraktikken ikke godkendes

Godkendes uddannelsespraktikken ikke, tilbydes den studerende studievejledning for at afklare pågældendes fortsatte studieforløb.

Uddannelsens 5. semester kan ikke påbegyndes, før uddannelsespraktikken er bedømt godkendt. Derfor skal der ske en afklaring af, om den studerende ønsker at starte på 4. semester påny, d.v.s. en ny placering i uddannelsespraktik og en forlængelse af studiet med et halvt år, eller om den studerende ønsker at ophøre på studiet.

Kap. 12.2 Merit ved optagelse på uddannelsen

Ved ønske om overførsel af merit fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse skal socialrådgiveruddannelsen i hvert enkelt tilfælde vurdere muligheden for merit (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 16, stk. 2).

Kap. 12.3 Overflytning

Ved ønske om overflytning til socialrådgiveruddannelsen ved en anden institution kan det først ske efter 1. studieår og efter at den første eksterne prøve er bestået (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, §§ 15 og 16).

Ansøgning om overflytning indgives til studievejlederen på den *afgivende* uddannelsesinstitution, der fremsender ansøgningen til den *modtagende* uddannelsesinstitution, som behandler ansøgningen.

Ansøgning skal indgives senest den 1. juni ved ønske om overflytning pr. 1. september, og senest den 1. december ved ønske om overflytning pr. 1. februar.

Ved overflytning fra én socialrådgiveruddannelse til en anden socialrådgiveruddannelse gives merit for beståede tilsvarende uddannelseselementer, og ikke automatisk for tilsvarende uddannelsestid. Vurdering af hvad der er "tilsvarende uddannelseselementer" sker med reference til uddannelsesbekendtgørelsen.

Kap. 12.4 Orlov

Orlov kan først gives efter 1. studieår og efter deltagelse i den eksterne prøve ved afslutningen af 1. studieår.

Undtagelse herfra er ansøgt orlov begrundet i barsel eller adoption. Desuden kan der i særlige tilfælde dispenseres fra reglen om 1. studieår, idet ansøgning om orlov behandles efter bestemmelser fastsat i adgangsbekendtgørelsen.

Studerende, der ønsker at søge om orlov fra studiet, skal indlevere en skriftlig ansøgning til studieleder.

Ansøgning skal indgives senest den 1. juni ved ønske om orlov pr. 1. september, og senest den 1. januar ved ønske om orlov pr. 1. februar.

Orlov gives kun for et helt semester af gangen.

Dog kan der dispenseres fra både ansøgningsfrist og tidsrammen for orlov, når orlovsansøgningen er begrundet i sygdom, barsel, adoption eller lignende.

Kap. 12.5 Ophør

Studerende, der ønsker at ophøre fra studiet før uddannelsens afslutning, skal meddele dette skriftligt til studieadministrationen.

En studerende, der ikke deltager aktivt i studiet igennem længere tid, og hvor studieleder ikke er bekendt med årsagen til dette, vil blive kontaktet. Hvis den studerende ikke reagerer på henvendelser, kan studieleder beslutte, at pågældendes studieforløb skal bringes til ophør.

Studieleder kan beslutte, at en studerende skal afbryde eller ophøre med uddannelsen, hvis det er åbenbart, at den studerende på grund af sygdom, misbrug eller lignende ikke kan fungere forsvarligt i studiet. Beslutningen meddeles den studerende ved anbefalet brev.

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart.

Kap. 12.6 Dispensationsmuligheder

Uddannelsens ledelse kan – når der foreligger usædvanlige forhold – dispensere fra følgende bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen: § 2, stk. 3; § 12, stk. 4; § 15 og § 16, stk. 2. Det betyder, at der kan dispenseres fra:

- at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart, såfremt der foreligger usædvanlige forhold
- at en studerende højst 2 gange kan påbegynde en uddannelsespraktik – og, hvis der foreligger usædvanlige forhold kan tillade en studerende at begynde uddannelsespraktikken en 3. gang
- at skift til samme uddannelse ved anden institution først kan ske efter 1. studieår og efter at 1. eksterne prøve er bestået, såfremt der foreligger usædvanlige forhold
- meritbestemmelserne, såfremt der foreligger usædvanlige forhold.

Dispensation forudsætter altid en skriftlig begrundet ansøgning.

Studieleder kan i øvrigt dispensere fra de dele af nærværende studieordnings bestemmelser, der ikke er fastsat ved bekendtgørelse, når der foreligger usædvanlige forhold.

Kap. 12.7 Klageadgang

Den studerende kan klage over institutionens afgørelser, truffet efter bestemmelserne i kap. 12.4, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 17, eller over retlige spørgsmål.

Fristen for at indgive klage er 2 uger fra den dag afgørelsen er meddelt klageren, jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 20.

Kap. 12.8 Forsøgs- og udviklingsarbejde

Dele af uddannelsen kan tilrettelægges som en del af forsøgs- og udviklingsarbejde.

Uddannelsesudvalget for socialrådgiveruddannelsen godkender forsøgs- og udviklingsarbejde og træffer afgørelse om, hvilke elementer af uddannelsen, der indgår.

Såfremt forsøgs- og udviklingsarbejde i henhold til ovennævnte indebærer fravigelse af bekendtgørelsen, skal dette godkendes af Undervisningsministeriet. Samtidig fastsættes forsøgets varighed og rapporteringsformen (jf. uddannelsesbekendtgørelsen, § 18).

Kap. 13.0 Ikrafttrædelse

Studieordningen er den 28. januar 2009, efter bestyrelsens bemyndigelse, godkendt af University College Sjællands rektor Ulla Koch.

Studieordningen træder i kraft ved vedtagelsen, og har virkning for studerende, der begynder på uddannelsen den 1. februar 2009 og senere, samt for studerende, der har orlov og genoptager studiet på hold SocV09 eller senere hold.

Mindre justeringer af studieordningen er gennemført med virkning fra henholdsvis forårs- og efterårssemestret 2010.

Bilag 1: Eksamensreglement

Efter § 4, stk. 2, nr. 2, i eksamensbekendtgørelsen skal institutionen fastsætte et eksamensreglement om afholdelse af prøver.

a) Anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske

Under skriftlige og mundtlige prøver kan den studerende anvende hjælpemidler i form af litteratur, opslagsværker og egne noter.

Egne noter, den studerende opbevarer på bærbar PC, kan tillige anvendes.

Opkobling til internet, intranet eller anden elektronisk dataudveksling er ikke tilladt, hverken i forberedelsestiden eller under en prøve, med mindre det af prøvevejledningen fremgår, at dette i et konkret, afgrænset omfang er tilladt.

Det er ikke tilladt for den studerende at medbringe mobiltelefon i hverken forberedelses- eller eksamenslokale.

b) Det anvendte sprog ved prøver

Alle prøver og eksaminer afholdes på dansk, jf. studieordningens kap. 11.0.

Studerende, hvis modersmål er norsk, herunder bokmål, eller svensk skal ligeledes benytte sig af dansk ved prøven, og herunder aflevere skriftlige opgaver på dansk.

c) Særlige prøvevilkår

For alle prøver gælder, at den studerende kan søge om forlænget tid til gennemførelsen på baggrund af dokumenteret, specifik funktionsnedsættelse, f.eks. et fysisk handicap.

Ansøgning om forlænget tid indgives til studieadministrationen senest 2 mdr. før afholdelsen af den enkelte prøve. Den studerende skal have svar på ansøgningen senest 3 uger før prøvens afholdelse.

d) Brug af egne og andres arbejder i forbindelse med prøver

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden eksaminand uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, bortvises fra prøven.

Opstår der under eller efter en prøve formodning om, at en eksaminand uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, indberettes dette til studieadministrationen. Bliver formodningen bekræftet, bortvises eksaminanden fra prøven.

e) Uregelmæssigheder i forbindelse med gennemførelse af prøver

En studerende, der kommer for sent til en skriftlig prøve, kan kun deltage i prøven, hvis UNIVERSITY COLLEGE SJÆLLAND anser det for udelukket, at den pågældende kan have modtaget nogen oplysning om opgaven, og finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet. Prøvetiden kan kun i usædvanlige tilfælde forlænges.

En studerende, der kommer for sent til en mundtlig prøve, kan få tilbud om at blive eksamineret på et senere tidspunkt, hvis UNIVERSITY COLLEGE SJÆLLAND finder, at forsinkelsen er rimeligt begrundet.

En studerende, der under en prøve skaffer sig eller giver en anden eksaminand uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, bortvises fra prøven.

Opstår der under eller efter en prøve formodning om, at en eksaminand uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, indberettes dette til studieadministrationen. Bliver formodningen bekræftet, bortvises eksaminanden fra prøven.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at den studerende har brugt en prøveindstilling, jf. studieordningens kap. 11.0.

Har en studerende ikke rettidigt afleveret prøvebesvarelsen eller andet materiale, der indgår i prøven, eller udebliver den studerende fra prøven, anses den pågældende prøve for ikke bestået.

f) Klageadgang

Den studerende kan klage over interne og eksterne prøver og eksaminer eller andre bedømmelser, der indgår i uddannelsen, når det vedrører

- 1) prøvegrundlaget (eksamensspørgsmål, opgaver og lignende) og dets forhold til uddannelsens mål og krav,
- 2) prøveforløbet, og/eller
- 3) bedømmelsen.

Bestemmelserne vedrørende klager over prøver fremgår af kapitel 10 i eksamensbekendtgørelsen, hvortil henvises.

En studerende kan fortsætte uddannelsen under behandlingen af en klage- eller ankesag, undtagen ved klage eller anke i forbindelse med de studerendes sidste forsøg på at bestå 1. årsprøven eller opnå godkendelse af uddannelsespraktikken.

g) Identifikation af eksaminander

Den studerende skal på anfordring og uden ophold fremvise gyldigt studiekort under afviklingen af prøver.

Bilag 2: Vejledende fælles regelsæt for uddannelsespraktikken

Socialrådgiveruddannelserne udbydes efter Undervisningsministeriets BEK. nr. 536 af 28/06/2002 - herefter kaldet uddannelsesbekendtgørelsen.

For uddannelsespraktikken gælder uddannelsesbekendtgørelsens bestemmelser, det vejledende fælles regelsæt samt øvrige bestemmelser i uddannelsesinstitutionernes studieordninger og praktikhåndbøger.

Uddannelsespraktikkens mål, jævnfør uddannelsesbekendtgørelsens § 10:

Stk. 1: Målet med praktikken er at skabe sammenhæng mellem teoretisk og praktisk kundskab og derved sikre professionsbaseret, praksisnær og udvikling af professionel kompetence. I uddannelsespraktikken skal den studerende omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse i en institution inden for det sociale område..

Stk. 2: Praktikforløbet tilrettelægges med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende. Det sker i forbindelse med refleksion over og afprøvning af grundlæggende kompetencer inden for eksempelvis rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndighedsudøvelse, således at den enkelte studerende arbejder med at omsætte teoretisk viden til praktisk udøvelse af socialt arbejde samt at udvikle og afprøve færdigheder i socialrådgivning. Den studerende skal endvidere kunne vurdere sine forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver.

Kvalifikationsramme for målbeskrivelse og bedømmelseskriterier:

Socialrådgiveruddannelsen indpasses i en overordnet fælles europæisk kvalifikationsramme for de videregående uddannelser. Dette betyder, at uddannelsens fagelementer målbeskrives i forhold til det læringsudbytte, den studerende skal opnå gennem uddannelsen. Den fælles europæiske kvalifikationsramme indeholder tre kategorier inden for læringsudbytte:

- Viden
- Færdigheder
- Kompetencer.

I forbindelse med indførelsen af 7-trins-skalaen pålægger karakterbekendtgørelsen uddannelsesinstitutionerne at beskrive uddannelsens enkelte fagelementer med *”præcise målbeskrivelser og bedømmelseskriterier”* til vurdering af målopfølgelsen.

Uddannelsesinstitutionerne, der udbyder socialrådgiveruddannelsen, har i det vejledende fælles regelsæt valgt at beskrive bedømmelseskriterierne for uddannelsespraktikken i henhold til den fælles europæiske kvalifikationsramme:

Viden

Kategorien dækker den studerendes viden om og forståelse af centrale begreber, teorier, empiriske undersøgelser, metoder og praktikker inden for det professionsfaglige område.

Læringsudbyttet er, at den studerende skal kunne redegøre for, beskrive, reflektere over, definere og klassificere sin tilegnede viden og forståelse.

Færdigheder

Kategorien dækker den studerendes brug af sin viden til at besvare opgaver, vurdere sociale problemstillinger og foreslå løsninger af disse.

Læringsudbyttet er, at den studerende skal kunne anvende, analysere, vurdere, perspektivere, argumentere, diskutere og reflektere over professionsfaglige problematikker.

Kompetencer

Kategorien dækker den studerendes udførelse af, udvikling, formidling og samarbejde i forhold til socialt arbejde.

Læringsudbyttet er, at den studerende skal kunne kombinere viden og færdigheder til praktisk socialt arbejde i en bestemt arbejdsmæssig kontekst ved at håndtere, praktisere, igangsætte, tage ansvar, udvikle og strukturere socialt arbejde.

Uddannelsespraktikkens målbeskrivelse og bedømmelseskriterier:

Med udgangspunkt i praktikinstitutionens arbejdsområde, skal den studerende

inden for kategorien **viden** kunne:

- beskrive de politiske, organisatoriske og retlige rammer for og praktikinstitutionens konkrete udøvelse af de sociale indsatser
- redegøre for viden om betydningen af kontekstuelle forhold og viden om metoder og indsatsmuligheder
- redegøre for de sociale problemer i forhold til praktikinstitutionens målgruppe(r) som de fremstår i kontekst
- beskrive det metodiske grundlag for praktikinstitutionens sociale indsatser, herunder inddrage teoretiske perspektiver og overvejelser om menneske- og samfundssyn;

inden for kategorien **færdigheder** kunne:

- dokumentere at have tilegnet sig færdigheder i socialrådgivning som f.eks. rådgivning, vejledning, koordinering, analyse, forhandling, udvikling, formidling og myndighedsudøvelse

- redegøre for sine refleksioner i forbindelse med praktikinstitutionens anvendelse af teorier og metoder
- ud fra en analyse af problemstillinger udvælge metoder og indsatser i socialt arbejde, samt reflektere over valgets mulige konsekvenser
- reflektere over praktikinstitutionens sociale indsatser samt perspektivere og/eller generalisere disse gennem et etisk og fagligt overblik
- samarbejde med brugere og samarbejdspartnere, internt og eksternt
- skriftligt og mundtligt formidle socialfagligt materiale og problemstillinger på en præcis og systematisk måde
- kommunikere på en klar og forståelig måde;

inden for kategorien **kompetencer** kunne:

- handle eller anvise handlemuligheder med inddragelse af faglig viden og kunne agere formålsbestemt og med sigte på udvikling/forandring i forhold til brugere.
- etablere en både indlevende og rollesikker professionel relation til brugere og andre.
- arbejde refleksivt med egen læring gennem praktikforløbet, med henblik på løbende personlig og faglig kompetenceudvikling i en progression fra det observerende over det deltagende til det selvstændigt udøvende niveau
- med udgangspunkt i konkrete brugerkontakter, reflektere over betydningen af egen professionelle funktion og over betydningen af egne holdninger, etik og værdigrundlag, herunder sætte disse refleksioner i relation til professionens etiske værdier
- tilegne sig ny viden og nye færdigheder og kunne identificere yderligere læringsbehov
- reflektere over egen læring i relation til vejledning og supervision, og over egne faglige og personlige forudsætninger for at arbejde som socialrådgiver.

Praktikhåndbog:

Den enkelte uddannelsesinstitution udarbejder en praktikhåndbog på baggrund af studieordningen, hvoraf bestemmelserne om den specifikke og konkrete afvikling af praktiksemestret fremgår.

Uddannelsespraktikkens rammer:

Uddannelsespraktikken skal foregå i en institution, der udfører socialt arbejde, og hvor den studerende kan modtage professionsrettet vejledning. Praktikpladserne skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsespraktikken er ulønnet og den studerende indgår ikke i praktikinstitutionens normering. Deltagelse i uddannelsespraktikken er obligatorisk. Fravær på mere end 15 % medfører at praktikken ikke kan bedømmes.

Uddannelsespraktikken indebærer tidsmæssigt en arbejdsuge, der svarer til en fuldtidsstilling.

Den studerende kan ikke afholde ferie i uddannelsespraktikken.

Praktikinstitutionens ansvar:

Praktikinstitutionens ledelse har det overordnede ansvar for praktikforløbet og stiller én eller flere ansvarlige praktikvejledere til rådighed.

Praktikinstitutionen udarbejder en beskrivelse af uddannelsespraktikpladsen(-erne) til brug for uddannelsesinstitutionens godkendelse og fordeling af pladserne til de studerende.

Den ansvarlige praktikvejleder skal være en fagligt kvalificeret medarbejder med erfaring fra arbejde, der varetages af socialrådgivere/socialformidlere, og som kan yde professionsrettet vejledning.

Praktikvejlederens ansvar:

Praktikvejlederen skal udarbejde en beskrivelse af det enkelte praktikforløb, som tilgodeser uddannelsespraktikkens mål. Denne beskrivelse skal samordnes med den studerendes individuelle uddannelsesplan.

Praktikvejlederen er ansvarlig for, at den studerende har adgang til socialfaglig vejledning.

Praktikvejlederen varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen, herunder ved vanskeligheder i praktikforløbet.

Praktikvejlederen vurderer og bedømmer sammen med uddannelsesinstitutionen uddannelsespraktikken.

Praktikvejlederen er ansvarlig for at registrere den studerendes fravær.

Uddannelsesinstitutionens ansvar:

Uddannelsesinstitutionen yder information om gældende regler til praktikinstitutionen.

Uddannelsesinstitutionerne udbyder praktikrelevante kurser og uddannelser.

Uddannelsesinstitutionen udpeger en socialrådgiveruddannet eller socialformidleruddannet underviser, som skal følge den enkelte studerende, yde vejledning efter aftale og godkende uddannelsesplanen.

Uddannelsesinstitutionen skal forestå vurdering og bedømmelse af uddannelsespraktikken i samarbejde med praktikinstitutionen.

Uddannelsesinstitutionen yder bistand til parterne, såfremt der er vanskeligheder i praktikken.

Den studerendes ansvar:

Den studerende har tavshedspligt, der vedvarer efter uddannelsespraktikkens ophør.

Den studerende skal følge praktikinstitutionens arbejdstidstilrettelæggelse og personalepolitik.

Hvis den studerende er medlem eller suppleant i uddannelsesinstitutionens bestyrelse, udpegede råd eller udvalg, har den studerende ret til at deltage i møder i praktikperioden.

Den studerende skal følge den undervisning, som tilrettelægges på uddannelsesinstitutionen som led i uddannelsespraktikken.

Den studerende skal med udgangspunkt i praktikvejlederens beskrivelse af praktikforløbet og i samarbejde med praktikvejlederen udarbejde en individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Den studerende skal kontakte uddannelsesinstitutionen, hvis der opstår vanskeligheder i praktikforløbet.

Andre forhold:***Praktikskifte***

Indenfor de første tre uger af uddannelsespraktikperioden kan uddannelsesinstitutionen tillade den studerende at påbegynde en ny praktikperiode, hvis det skønnes hensigtsmæssigt og er praktisk muligt.

Dette regnes ikke som et nyt praktikforsøg.

Uoverensstemmelser i praktikforløbet

Hvis der opstår uoverensstemmelser mellem den studerende og praktikinstitutionen, er såvel den studerende som praktikvejlederen ansvarlig for, at problemet drøftes med henblik på en løsning. Løsningen på uoverensstemmelserne/problemerne skal tage hensyn til både arbejdspladsens rammer for opgavevaretagelse og personalepolitik og de gældende retningslinjer for uddannelsespraktikken.

Såfremt enten den studerende eller vejlederen ønsker det, skal uddannelsesinstitutionen inddrages som mægler i konflikten.

Hvis den studerende misligholder praktikken ved f.eks. manglende fremmøde, loyalitetssvigt, uforsvarlig omgang med arbejdsopgaverne eller lignende, anvendes den almindelige arbejdsret omkring advarsler og opsigelser, med den undtagelse at uddannelsesinstitutionen træder i stedet for den faglige organisation.

Ved både uoverensstemmelse og misligholdelse kan der kun tages initiativer mhp på den studerendes ophør i praktikken, efter at uddannelsesinstitutionen har været inddraget .

Bedømmelse

Midtvejsstatus:

Når ca. halvdelen af uddannelsespraktikken er afviklet afholdes en midtvejsstatus, med henblik på at gøre status over uddannelsespraktikkens hidtidige forløb, herunder hvorledes uddannelsesplanen følges m.v. Såfremt der på dette tidspunkt er tvivl om hvorvidt den studerende vil kunne nå praktikkens mål, skal den studerende og uddannelsesinstitutionen gøres opmærksom på dette.

Den konkrete udmøntning af midtvejsstatus af fremgår af den enkelte uddannelsesinstitutionens praktikhåndbog.

Uddannelsesbekendtgørelsens § 12:

"Praktikperioder svarende til 36 ECTS bedømmes.

Uddannelsespraktikken bedømmes i fællesskab af en af uddannelsesinstitutionen udpeget lærer og en af praktikinstitutionen udpeget praktikvejleder.

Er disse ikke enige om bedømmelsen, medvirker en ekstern censor ved fornyet bedømmelse. Der gives bedømmelsen Godkendt/Ikke godkendt".

I bedømmelsen indgår én eller flere skriftlige opgaver

Slutbedømmelsen for studerende i uddannelsespraktik foregår som en struktureret dialog mellem studerende, socialrådgiverunderviser og praktikvejleder(e), ud fra en fastlagt dagsorden.

Den konkrete udmøntning og tilrettelæggelse af slutbedømmelsen vil fremgå af den enkelte uddannelsesinstitutionens praktikhåndbog.

Ved medvirken af ekstern censor gives der efterfølgende en kort skriftlig begrundelse for den foretagne bedømmelse.

Den studerende kan påklage denne bedømmelse efter gældende regler i den til enhver tid gældende eksamensbekendtgørelse.

Bilag 2a: Vejledende fælles regelsæt om merit for uddannelsens praktikker

Vejledende fælles regelsæt om merit for praktikdelene i socialrådgiveruddannelsen

Lovgrundlag: Lov nr. 207 af 31-03-2008: Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Kapitel 6:

§ 23: Studerende har ret til merit for dele af en uddannelse på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer.

Stk. 2. Merit gives af den enkelte uddannelsesinstitution på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag, uddannelsesdele og praktikdele, der søges merit for

Stk.3. Undervisningsministeriet kan fastsætte regler om merit

Kapitel 7:

§29: Klager over institutionens afslag på merit jf. § 23, kan indbringes for Kvalifikationsnævnet efter reglerne herom i lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v.

Merit for praksisstudiet.

- Den studerende skal have haft beskæftigelse i minimum 12 mdr. indenfor socialt arbejde i en regional/kommunal forvaltning
- Beskæftigelsen skal have været på minimum 30 timer om ugen.
- Beskæftigelsen skal have fundet sted i en periode, *der ligger indenfor de seneste 3 år før studiestart*

Ovenstående skal dokumenteres af den studerende.

Den studerende udarbejder en praksisstudieopgave, som bedømmes internt efter de enkelte Socialrådgiveruddannelser's retningslinier.

Den studerende vurderes i forhold til praksisstudiets mål og bedømmelseskriterier.

Bedømmelsen af, om merit for praksisstudiet kan gives, skal ske inden udgangen af semestret, som ligger forud for starten på praksisstudiet, således at den studerende kan følge praksisstudiet såfremt merit ikke gives.

Merit for uddannelsespraktikken.

- Den studerende skal have haft beskæftigelse minimum samlet i 12 måneder i en institution, der opfylder reglerne for godkendelse som praktikinstitution.
- Beskæftigelsen skal have været på minimum 30 timer om ugen.
- Beskæftigelsen skal have fundet sted i en periode, der ligger indenfor de seneste 5 år før studiestart.

Ovenstående skal dokumenteres af den studerende.

Den studerende afleverer en opgave, hvori han/hun beskriver en problemstilling fra perioden i beskæftigelse og dokumenterer gennem opgaven, at han/hun har opnået viden, færdigheder og kompetencer svarende til målene/bedømmelseskriterierne for uddannelsespraktikken.

Den studerende vurderes i forhold til uddannelsespraktikkens mål og bedømmelseskriterier. Uddannelsesinstitutionen udarbejder retningslinjer for afvikling af meritbedømmelsen.

Bedømmelsen af, om merit kan gives, skal ske inden udgangen af 3 semester, således at den studerende kan følge uddannelsespraktikken på 4 semester, såfremt merit ikke gives.

Bilag 3: Censorformandskabets udtalelse

”Studieordning for socialrådgiveruddannelsen ved University College Sjælland, januar 2009” – censorformandskabets høringsvar:

Studieordningen er i sin helhed endog særdeles omhyggelig. Afsnit for afsnit og punkt for punkt etableres et klart grundlag for de enkelte uddannelseselementer. Uddannelsens retlige grundlag, men også andre grundlæggende dokumenter af betydning for uddannelsens orienteringsevne lokalt, nationalt og internationalt, er fuldt dækkende og ajourført. En række af de senere års nydannelser i.f.t. uddannelsestækning og –orientering er medtaget og integreret som realisable intentioner i studieordningen (f.eks. uddannelsens vidensgrundlag, kapitel 3.2; kvalitetssikring af uddannelsen, kapitel 3.4.; internationalisering i uddannelsen, kapitel 4.0).

Fagområderne (kapitel 5) er velbeskrevne, og især hæfter jeg mig ved særdeles velformulerede og klare angivelser af viden & forståelse, færdigheder og kompetencer. Her er der igen tale om meget nutidige forståelser af fag, didaktik, mål.

Praktikområdet (kapitel 9) er velformuleret og detaljerigt – også i forhold til vurdering af praktikforløbene.

Censorformandskabet har naturligvis en særlig fokusering på prøver og læringsmål (kapitel 11). Der redegøres omhyggeligt for de enkelte evalueringer, samt bachelorprojektet.

Studieordningen angiver således en velkomponeret ramme om en dynamisk uddannelse. Den praktiske udformning af undervisningsplaner m.v. er således godt hjulpet via nærværende studieordning. Men det er også censorformandskabets vurdering, at studieordningens høje ambitionsniveau, høje mål for læringsmål og vidensudbytte, sætter store krav til underviser-kollektivets samordning af fag og perspektiver. Formandskabet har bemærket sig uddannelsesstedets vilje til at sætte sig høje mål, og vi vil følge uddannelsen med interesse.

Vi ønsker jer til lykke med studieordningen – og alt godt med dens omsætning i undervisning og kommende bachelorer!

Med venlig hilsen

Jens Meyhoff
Formand”