



PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON

UDDANNELSESPLAN SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN 3. SEMESTER

**SITUATIONSBESTEMT KOMMUNIKATION I SAMSPIL
MED PATIENT OG BORGER, PÅRØRENDE OG
FAGPROFESSIONELLE I OG PÅ TVÆRS AF SEKTORER**

GÆLDENDE FOR EFTERÅR 2020/FORÅR 2021

Sygeplejerskeuddannelsen 3. semester

I uddannelsesplanen har vi samlet de informationer, du har mest brug for til din læring i løbet af semestret. Dette inkluderer oplysninger om tematikker og fagområder på semestret, oversigt over den litteratur og eventuelle andre læringsressourcer du skal bruge, mål for læringsudbytte samt prøverne. Uddannelsesplanen er med andre ord stedet, hvor du løbende kan orientere dig om semestrets forløb.

Herudover indeholder studieordningen andre informationer om din uddannelse, som er vigtige at kende til, og som du løbende kan vende tilbage til, hvis du har spørgsmål, som ikke umiddelbart besvares i planen.

Dette inkluderer overordnede regler og bestemmelser om uddannelsen generelt. Du finder studieordningen her: https://phabsalon.dk/fileadmin/user_upload/Sygeplejerske/Studieordning_Sygeplejerskeuddannelsen_2019.pdf

Uddannelsesplanen har tre afsnit:

1. Overordnet information om semestret: Her finder du bl.a. en beskrivelse af det overordnede formål, krav til studieaktivitet og oplysninger om prøverne.
2. Indhold, omfang og anbefalet materiale: Her finder du en nærmere beskrivelse af de tematikker og fagområder, som semestret består af og deres omfang, samt en oversigt over anbefalet materiale.
3. Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse: Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte og en nærmere beskrivelse af prøverne.

To uger før studiestart vil dit skema være tilgængeligt på itslearning.

Yderligere information om undervisningen finder du i undervisningsplanen.

Uddannelsesplanen er en god hjælp til at holde overblik over din læring i løbet af semestret. Hvis du sidder tilbage med nogle spørgsmål eller er i tvivl om, hvor du kan finde andre og yderligere oplysninger, kan du altid spørge dine undervisere eller ledelsen af uddannelsen.

1. Overordnet information om semestret

Her finder du en beskrivelse af semestrets overordnede formål, minimumskrav til studieaktivitet og oplysninger om prøverne.

Sygeplejerske- Uddannelsen	<u>Semester</u> : 3. semester <u>Tema</u> : Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer <u>Omfang</u> : 30 ECTS, heraf 12 kliniske ECTS
Formål og indhold	Semesterets fokus er situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter, borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er endvidere fokus på medicinhåndtering. Studieaktiviteterne retter sig mod, at du opnår viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter og borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og

	kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.
Minimumskrav til studieaktivitet	<p>Semestret er sammensat af en række studieaktiviteter med forskellige forventninger til dig som studerende. Semestrets studieaktivitetsmodel viser, hvordan din tid som fuldtidsstuderende (41 timer/uge) typisk kan se ud på dette semester, så du kan deltage i de planlagte studieaktiviteter og nå de fastsatte mål for læringsudbytte. Vær opmærksom på at studieaktivitetsmodellen er baseret på gennemsnitlige estimater fra uddannelsens forskellige udbuds- og praktiksteder, og du derfor må forvente, at der kan forekomme afvigelser fra modellens estimerede timestfordeling.</p> <p>Studieaktiviteterne i praktikperioden</p> <p>I praktikperioden skal du arbejde med forskellige studieaktiviteter herunder:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og pårørende samt fag- og tværprofessionelt kommunikation og samarbejde i relation til patientens og borgerens forløb. Studieaktiviteten udgør det tværprofessionelle element i praktikken svarende til 3 ECTS.II. Indsamle patientviden i relation til menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Studieaktiviteten udgør det valgfrie element¹ i praktikken svarende til 2 ECTS.III. Identificere og registrere anvendelse af teknologi i praksis.IV. Øvelse i medicin håndtering samt en efterfølgende skriftlig refleksion over medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (max. 4400 tegn uden mellemrum). Den skriftlige refleksion uploades i Praktikportalen. <p>Yderligere beskrivelse af studieaktiviteterne kan du finde på Praktikportalen. Din kliniske vejleder giver mundtlig feedback på de nævnte studieaktiviteter. Studieaktiviteterne og feedback relateret hertil indgår i mødepligten i praktikperioden.</p> <p>Studieaktiviteterne i teoretisk undervisning</p> <p>I den teoretiske undervisning skal du arbejde med forskellige studieaktiviteter relateret til semesterets tematikker herunder:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Deltage i simulations- og færdighedstræning omhandlende situationsbestemt kommunikation som kvalificerer samspillet mellem sygeplejerske og patient, borger og pårørende.II. Mundtlig præsentation af refleksioner over pædagogiske interventioner og tværprofessionelt samarbejde i relation til patienter, borgere og pårørende inden for følgende områder: a: graviditet, børn og unge, b: psykisk sårbare borgere og c: ældre. Studieaktiviteten foregår i grupper. Studieaktiviteten indgår i det tværprofessionelle element, som omfatter teoretiske undervisning svarende til 2 ECTS.III. Arbejde med medicin håndtering, herunder individuel medicinregning med henblik på at kunne forklare og reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering.

¹ Valgfriheden kan dreje sig om målgruppe eller diagnosetype jf. studieordningen s. 6

	<p>IV. Mundtlig præsentation af fund og refleksioner i relation til professionens anvendelse af teknologi i forbindelse med pleje, omsorg, behandling og kvalitetssikring. Studieaktiviteten udgør det valgfrie element i den teoretiske undervisning svarende til 3 ECTS.</p> <p>Herudover vil der være en række mindre studieaktiviteter i forbindelse med den planlagte undervisning fx deltagelse i gruppearbejde, studiespørgsmål, øvelser, fremlæggelser mv.</p> <p>På 3. semester arbejder du med portfolio, som skal gøre dig bevidst om dine læreprocesser i relation til semesterets mål for læringsudbytte samt udvikle din evne til at reflektere over og koble teoretisk og klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem semestrets forskellige aktiviteter.</p>
Læringsfremmende feedup, feedback og feedforward	<p>På semesteret arbejdes der systematisk og kontinuerligt med feedup, -back og -forward med det formål at styrke dit læringsforløb og -udbytte. Feedup, -back og -forward foregår i en interaktion mellem undervisere, kliniske vejledere og/eller medstuderende med fokus på udvikling af viden, færdigheder og kompetencer. Feedup, -back og -forward sigter mod udvikling af dine læringsstrategier og læringskompetencer med henblik på at øge læringsfremmende processer/aktiviteter og dermed skabe ansvar for egen læring og øge graden af forpligtelse over for medstuderende og studiemiljøet.</p>
Prøver og prøveformer	<p>Semestret afsluttes med to prøver, som du automatisk bliver tilmeldt. Det er ikke muligt at framelde sig prøverne. Manglende deltagelse i en prøve betragtes som et brugt prøveforsøg, medmindre den manglende deltagelse er forårsaget af sygdom, der kan dokumenteres.</p> <p>Prøverne på 3. semester er tilrettelagt som to interne prøver - prøve A og B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prøve A: En teoretisk, skriftlig og individuel prøve, der afspejler mål for læringsudbytte, der vedrører medicinhåndtering, svarende til 4 ECTS. ▪ Prøve B: En teoretisk, mundtlig og individuel prøve, der afspejler øvrige mål for læringsudbytte, svarende til 26 ECTS. <p>Opfyldelsen af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at du kan gå til denne prøve.</p> <p>I afsnit 3 nedenfor kan du læse mere om prøverne, herunder hvordan de forskellige mål for læringsudbytte kan blive udprøvet.</p> <p>Underviseren vil informere om prøverne. Rammerne for prøverne er beskrevet i Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon.</p>
Bedømmelse	7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/15 (Karakterbekendtgørelsen).

2. Indhold, omfang og anbefalet materiale

I dette afsnit finder du en nærmere beskrivelse af de fire tematikker på 3. semester, de tilhørende fagområder, samt deres omfang. Ved en tematik forstås et undertema i semesterets overordnede tema. En

tematik kan indeholde ét eller flere tematiserede undervisningsforløb, der hver især belyser centrale sygeplejefaglige emner på en eksemplarisk måde.

Semestret har en varighed på cirka 20 uger, heraf vil cirka otte uger foregå i praktik. Praktikken foregår på godkendte praktiksteder² og gennemføres på forskellige tidspunkter i løbet af semestret i henhold til sygeplejerskeuddannelses rammeplaner.

Følgende er en beskrivelse af de fire tematikker:

Sygepleje i samspil med patient, borger og pårørende (3 ECTS)

Sygepleje i samspil med patient, borger og pårørende er en tematik med fokus på interaktion og relation mellem sygeplejerske, patient, borger og pårørende. Du vil i den forbindelse blive introduceret til situationsbestemt kommunikation rettet mod forskellige individer og målgrupper. Tematikken er tilrettelagt således, at du kommer til at anvende og kombinere viden og metoder fra forskellige fagområder fx pædagogik, sygepleje, psykologi og kommunikation. Disse fagområder vil tillige udgøre grundlaget for den eksemplariske simulations- og færdighedstræning omhandlende forskellige forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsdannelse. Derudover omhandler tematikken systematisk patient- og borgerinvolvering fx i forbindelse med fælles beslutningstagen. Du vil blive introduceret til gældende lovgivning, herunder bl.a. juridiske rammebetingelser for kommunikation og samspil med patienter, borgere og pårørende fx informeret samtykke. Desuden vil du blive præsenteret for forskningsmetoder til at indhente empiriske data, som indfanger et patient, borger eller pårørende perspektiv.

Situationsbestemt kommunikation og sygepleje i praksis (12 ECTS)

Situationsbestemt kommunikation og sygepleje i praksis er en tematik, som foregår på godkendte praktiksteder. I praktikperioden skal du anvende situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger i såvel professionsfaglig som tværprofessionel praksis. I relation hertil skal du anvende konkrete vejlednings- og kommunikationsmetoder i relation til pædagogiske interventioner i samspil med patienter, borgere og pårørende. Derudover skal du undersøge patient, borger og/eller pårørendes perspektiver på oplevet kvalitet i relation til de aktuelle sundhedsydelse på praktikstedet, samt anvende og reflektere over medicinbehandling og medicinordination inden for en rammedelegation. Endvidere skal du i løbet af praktikperioden anvende forskellige teknologier med relevans for pleje, omsorg, behandling og kvalitetssikring, herunder informations- og kommunikationsteknologi med henblik på, at du opnår kompetencer til at håndtere disse. I den forbindelse skal du deltage i en fælles tværgående dataindsamling, hvor du med anvendelse af udvalgte forskningsmetoder skal identificere og registrere teknologianvendelse på dit aktuelle praktiksted.

Patienter og borgere i og på tværs af sundhedsvæsenets sektorer (12 ECTS)

Patienter og borgere i og på tværs af sundhedsvæsenets sektorer er en tematik, som tager afsæt i patienter og borgers oplevelser og færden i og på tværs af sundhedsvæsenets sektorer. Du vil i den forbindelse få en

² Praktikperioden kan gennemføres på forskellige praktiksteder med henblik på at sikre din mulighed for at opnå semestrets mål for læringsudbytte samt de indholdsmæssige krav i EU-direktiv 2013/55/EU i relation til din samlede uddannelse, jf. s. 38-39 i studieordningen.

generel indføring i sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlag samt forskellige professioners virkefelt og ansvarsområder. Tematikken er bygget op omkring tre tematiserede undervisningsforløb inden for følgende områder: a) graviditet, børn og unge b) mennesker med psykiske lidelser og c) ældre. I forbindelse med de tematiserede forløb skal du anvende og kombinere viden fra forskellige fagområder fx sygepleje, folkesundhed, pædagogik, psykologi, anatomi og fysiologi, som relateres til eksemplariske sundhedsudfordringer og komplikationer inden for det pågældende område. Eksempelvis inddrages diabetes eksemplarisk i forhold til børn og unge, mens problematikker i relation til demens, herunder pårørendeinvolvering, indgår i det tematiserede forløb omkring ældre. Derudover indgår farmakologi, som kobles til de eksemplariske sygdomme og lidelser inden for de tre tematiserede forløb. I relation hertil vil du arbejde med medicin håndtering og -regning med henblik på at forklare og reflektere over sygeplejerskens rolle og ansvar i forbindelse med medicin håndtering.

Alle tre tematiserede forløb vil have fokus på forskellige og individuelle perspektiver og reaktioner på sundhed og sygdom bl.a. ud fra viden om alder, køn, religion, etik og ulighed i sundhed. Tematikken afrundes ved en fælles mundtlig opsamling på tværs af de tre tematiserede undervisningsforløb, hvor samarbejdet med patient, borger og pårørende perspektiveres fx i forhold til menneskers forskellige forudsætninger og muligheder for at indgå som partner i eget sygdomsforløb.

Teknologi og sygepleje (3 ECTS)

Teknologi og sygepleje er en tematik, hvor du, eventuelt i samarbejde med din studiegruppe, kan vælge en teknologi, som du/l ønsker at fordybe dig/jer i. Tematikken tager afsæt i aktuel anvendelse af teknologi i professionspraksis og inddrager de indsamlede data fra studieaktiviteten: Identificere og registrere anvendelse af teknologi i praksis. I relation hertil introduceres du til udvalgte teorier om teknologiforståelse, som skal bringes i anvendelse i forbindelse med dit/jeres arbejde med den efterfølgende teknologianalyse. Analysen skal bl.a. indeholde en afdækning af teknologiens anvendelse i en konkret praksissammenhæng samt refleksioner over teknologiens betydning for fx kommunikation og relation mellem sygeplejerske og patient, borger og pårørende, samt hvordan teknologien influerer på opgavefordeling og arbejdsgange i praksis. Tematikken afrundes med mundtlig præsentation og drøftelser af fund og refleksioner i relation til professionens anvendelse af teknologi i forbindelse med pleje, omsorg, behandling og kvalitetssikring.

Beskrivelse af fagområder, ECTS fordeling og anbefalet materiale

Fagområder	Indholdsbeskrivelse	Omfang (ECTS)	
		Teori	Praktik
Sundhedsvidenskabelige fag: Sygepleje, sygdomslære, farmakologi, forskningsmetodologi, folkesundhed, sundhedsteknologi	De sundhedsvidenskabelige fag omhandler situationsbestemt kommunikation i samspil med patienter, borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Der er fokus på sygeplejerskens samspil med patient, borger og pårørende, herunder refleksion over egen rolle i samarbejdet og relationen. Sygdomslære omhandler sundhedsudfordringer ved psykiatriske lidelser og sårbarhed samt svækkelse ved alderdom herunder bl.a. demens. Desuden introduceres der til kroniske sygdomme som diabetes. Farmakologi omhandler lægemidlers egenskaber fx indikationer, virkninger, doseringsforhold, bivirkninger og	10	11

	<p>interaktioner. Desuden medicin håndtering, rammeordination og -delegering.</p> <p>Forskningsmetodologi omhandler introduktion til forskellige forskningsmetoder, som kan anvendes til at indhente empiriske data, som indfanger et patient-, borger- eller pårørendeperspektiv. Herunder eks. observation, interview og spørgeskema. Derudover arbejdes der med forskellige former for dataregistrering fx i forbindelse med afdækning af teknologianvendelse i praksis.</p> <p>Folkesundhed omhandler forskellige perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelse, hvilket bl.a. relateres til KRAM(S) faktorerne. Fokus er på at forstå og reflektere over borgernes og pårørendes forskelligheder i forhold til sundhed og sygdom fx alder og køn. Dette relateres til stigmatisering og ulighed i sundhed.</p> <p>Sundhedsteknologi omhandler anvendelsen af professionsrelevante teknologier, herunder informations- og kommunikationsteknologi.</p>		
Naturvidenskabelige fag: Anatomi, fysiologi, biokemi	De naturvidenskabelige fag omhandler genetik og genetiske dispositioner for sundhed og sygdom. Derudover er der fokus på forplantning, graviditet og fødsel samt aldring (gerontologi).	2	0
Humanvidenskabelige fag: Pædagogik, kommunikation, psykologi, etik, filosofi, religion	<p>De humanvidenskabelige fag fokuserer generelt på situationsbestemt kommunikation i samspil med patient, borger og pårørende.</p> <p>Pædagogik omhandler information, vejledning og undervisning, sundhedspædagogiske positioner samt eksemplarisk patient- og pårørendeuddannelse.</p> <p>Kommunikation omfatter bl.a. professionel kommunikation i relation til den motiverende samtale samt teknologimedieret og tværprofessionel kommunikation.</p> <p>Psykologi omhandler udviklingspsykologi samt oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer hos patienter, borgere og pårørende. Der er fokus på såvel sorg, krise, lidelse, håbløshed og angst samt mestring og copingstrategier.</p> <p>Etik, filosofi og religion omhandler eksistentielle og religiøse perspektiver i relation til omsorg.</p>	4	1
Samfundsvidenskabelige fag: Organisation/ledelse, jura	De samfundsvidenskabelige fag omhandler organisation og ledelse af sundhedsydelser samt lovgrundlaget herfor, herunder sundhedsloven, serviceloven, psykiatriloven, retspsykiatri samt patientrettigheder.	2	0
I alt		18	12
I alt (teori og praktik)		30	

Nedenfor finder du en oversigt over anbefalet materiale. Oversigten viser de bøger og andet materiale, som det forventes, du har adgang til inden semestrets begyndelse. I oversigten er nyeste udgave angivet. Har du en tidligere udgave eller anden litteratur, så tal med din underviser om anvendeligheden af denne.

Ud over nedenstående kan der løbende i undervisningsplanen fremgå forskellige andre materialer til den enkelte undervisningsgang fx videoer, artikler mv., som du skal bruge. Disse vil du typisk få adgang til via itslearning eller selv kunne finde på nettet.

Anbefalet materiale

Basislitteratur	Anvendes på flere semestre (x)
Bek, S., Bjeld, B. og Olsen, I., 2019. <i>Lægemiddelregning</i> . 2. udgave. København: Munksgaard.	X
Barker, P. og Buchanan-Barker, P., 2015. <i>The Tidal Model. Mental sundhed, indsigt og recovery</i> . København: Munksgaard.	X
Birkler, J., 2019. <i>Etik – en grundbog</i> . København: Munksgaard	X
Dau, S. og Nielsby, U. (red.), 2018. <i>Klinisk lederskab – en grundbog i sygeplejen</i> . København: FADL's Forlag.	X
Eriksson, K., 2010. <i>Det lidende menneske</i> . 2. udgave. København: Munksgaard.	X
Frederiksen J. og Larsen, L.S., (red.), 2019. <i>Undersøgelsesmetoder i sundhedsfagligt arbejde</i> . København: Samfundslitteratur.	X
Henricson, M., (red.), 2018. <i>Videnskabelig teori og metode – fra ide til eksamination</i> . 2. udgave. København: Munksgaard	X
Hjortsø, M. og Malling, C., (red.), 2017. <i>Sygeplejebogen 1 Profession og patient</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag.	X
Hjortsø, M. og Malling, C., (red.) 2017. <i>Sygeplejebogen 2 Grundlæggende behov</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag.	X
Hjortsø, M. og Malling, C., (red.) 2017. <i>Sygeplejebogen 3 Kompleks sygepleje</i> . 5. udgave. København: Gads Forlag.	X
Jastrup, S. og Holm, E., (red.), 2017. <i>Sygepleje til ældre</i> . København: Munksgaard.	X
Grønæk, M., Reventlow, S. og Jensen, B.B., (red.), 2016. <i>Forebyggende sundhedsarbejde</i> . 6. udgave. København: Munksgaard.	X
Maribo, T. og Nielsen, C.V., (red.), 2016. <i>Rehabilitering - en grundbog</i> . 2. udgave. København: Gads Forlag.	X
Matthiesen, H.N. og Kjelstrup, L.B., (red.), 2016. <i>Den palliative indsats – en patientcentreret tilgang</i> . København: Munksgaard.	X
Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2016. <i>Biokemi og genetik</i> . 6. udgave. København: Nyt Nordisk Forlag.	X
Nielsen, O.F. og Bojsen-Møller, M.J., 2019. <i>Anatomi og fysiologi – Hånden på hjertet</i> . 2. udgave København: Munksgaard.	X
Nielsen, L., (red.), 2016. <i>Kostvejledning. Teori, metoder og perspektiver</i> . København: Munksgaard.	X
Nielsen D.A., Hjørnholm, T.O. og Jørgensen, P.S., 2019. <i>Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne. Håndbog i opgaveskrivning og metode</i> . København: Samfundslitteratur	X
Olsen, I. og Hallin, S.P., 2019. <i>Farmakologi. Hånden på Hjertet</i> . 3. udgave. København: Munksgaard	X
Simonsen, E. og Möhl, B., (red.), 2017. <i>Grundbog i psykiatri</i> . 2. udgave. København: Hans Reitzels Forlag.	X
Skjødt, U. og Jekes, I., (red.), 2019. <i>Sygepleje i det nære sundhedsvæsen</i> . København: Gads Forlag.	X

Viborg, A.L. og Torup, A.W., (red.), 2019. <i>Sygdomslære. Hånden på hjertet</i> . 3. udgave. Munksgaard: København.	X
--	---

3. Mål for læringsudbytte og prøvebeskrivelse

Her kan du se semestrets mål for læringsudbytte, som udtrykker, hvad du skal kunne til de respektive prøver på semestret ifølge studieordningen.

Mål for læringsudbytte	Udprøves i prøve
Viden	
kan forklare og reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering	A
kan forklare og reflektere over dele af menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi	B
kan forklare og reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, religiøse, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	B
kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed	B
kan beskrive sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder	B
kan forklare og reflektere over betydningen af forebyggelse og sundhedsfremme	B
kan forklare og reflektere over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring	B
kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse	B
Færdighed	
kan anvende og begrunde sygeplejefaglige interventioner i pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende forløb	B
kan anvende og begrunde medicin håndtering	A
kan anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og/eller uddannelsessøgende	B
kan anvende situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis	B
kan indgå i tværprofessionelt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb	B
kan anvende teknologier i udførelsen af pleje, omsorg og behandling	B
kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde	B
Kompetencer	
kan tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle	B
kan indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster	B
kan håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst	B

Prøvebeskrivelse

På 3. semester er der to interne prøver, prøve A og B.

- Prøve A: En teoretisk, skriftlig og individuel prøve, der afspejler mål for læringsudbytte, der vedrører medicin håndtering, svarende til 4 ECTS.
- Prøve B: En teoretisk, mundtlig og individuel prøve, der afspejler øvrige mål for læringsudbytte, svarende til 26 ECTS.
Opfyldelsen af mødepligten i praktikken er en forudsætning for, at du kan gå til denne prøve.

Begge prøver afholdes i slutningen af semestret.

Prøve A

Prøvespecifikke kriterier

Prøven skal afdække din viden om farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering samt færdighed i at anvende og begrunde medicin håndtering.

Det betyder, at du skal:

- forklare sygeplejerskens opgaver og ansvar i forbindelse med dispensering, administration og opbevaring af medicin.
- vurdere relevante observationer af virkninger og bivirkninger hos en patient i forbindelse med medicingivning.
- beherske medicinregning.
- vurdere en medicinudregnings korrekthed.
- reflektere over sygeplejerskens samarbejde med patient og samarbejdspartnere i forbindelse med håndtering af medicin.
- reflektere over information og vejledning til patienten og eventuelt pårørende i forbindelse med håndtering af medicin.

Prøvens form

Prøven afholdes som en tilstedeværelsesprøve på uddannelsesinstitutionen jf. prøveoversigten og består af en række prøvespørgsmål, som skal besvares skriftligt.

Prøvespørgsmålene uploades i WISEflow på prøvedagen jf. prøveoversigten. Besvarelsen skal uploades som pdf-fil på WISEflow senest 2,5 timer efter.

Der må anvendes hjælpemidler i form af bøger, lommeregner mv.

Prøvens bedømmelse

Bedømmelsen sker på grundlag af din skriftlige besvarelse i forhold til de udprøvede mål for læringsudbytte. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles du til omprøve jf. [Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon](#). Resultatet af bedømmelsen offentliggøres på WISEflow jf. prøveoversigten.

Prøve B

Prøvespecifikke kriterier

Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter, borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Herunder viden om individuelle, sociale og kulturelle forhold

indflydelse på patienter og borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

Det betyder, at du til dit mundtlige oplæg skal:

- udvælge en kommunikationssituation fra din praktikperiode, der danner udgangspunkt for den mundtlige eksamen.
- redegøre for, hvordan du har anvendt kommunikations- og pædagogisk teori og begrunde, hvordan denne kan have betydning for relationsdannelsen og dialogen med patienten og borgeren.

Under den mundtlige eksamination skal du være parat til at:

- reflektere over kommunikationens betydning for patientens eller borgerens mestring af livssituation ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- argumentere for på hvilken måde anvendelsen af kommunikationsteori og -metode og pædagogiske overvejelser vil kræve ændringer ift. andre situationer fx med børn, psykisk syge og ældre.
- give eksempler på professionsrelevant teknologi, som kan anvendes i pleje og behandlingen.
- reflektere over, på hvilken måde teknologien kan sikre kvaliteten i omsorg, pleje og behandling.

Prøvens form

Prøven har en varighed af 20 minutter, eksklusiv votering.

Du har indledningsvis 5 minutter til et mundtligt oplæg, hvor du præsenterer og reflekterer over en selvvalgt kommunikationssituation med patient, borger og pårørende. Præsentationen skal omfatte anvendelse af kommunikationsteori og -metode, samt perspektiver i relation til målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i relation til den konkrete målgruppe.

Du kan medbringe en disposition til dit mundtlige oplæg.

I den efterfølgende eksamination (15 minutter) tager eksaminator udgangspunkt i dit oplæg, semestrets tematikker samt mål for læringsudbytte for prøve B. Medeksaminator kan stille uddybende spørgsmål.

Efter den mundtlige eksamination har eksaminator og medeksaminator cirka 10 minutter til votering og tilbagemelding. Du kan ikke overvære voteringen.

Prøvens bedømmelse

Bedømmelsen sker på grundlag af dit mundtlige oplæg og den efterfølgende eksamination i forhold til de udprøvede mål for læringsudbytte. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om. Bestås prøven ikke, indstilles du til omprøve jf. [Prøvere regler for Professionshøjskolen Absalon](#).