

Dagsorden

Uddannelsesudvalgsmøde, Ernæring og Sundhed

Mødedato: 27-3-2019
Starttidspunkt: Kl. 13.00
Sluttidspunkt: Kl. 15.00
Mødested: Sorø, Ankerhus Slagelsevej 70-74, 4180 Sorø.
Lokale: B 013
Deltagere: Lisbeth Trebbien
 Kirsten Skovsby
 Pia Rasmussen
 Rikke Kristensen
 Jacob Buch
 Hanne Normann Michelsen
 Lise Bundgaard Fleck Frederiksen
 Stine Helles
 Lise Vadsager
 Anette Kamuk
 Anja Dynesen
 Aleksander Skou Olsen
 Helle Kok (tilforordnet)
 Berit Hvalsøe sekretær for udvalget

Se også <https://phabsalon.dk/om-professionshoejskolen-absalon/uddannelsesudvalg/ernaerings-og-sundhedsuddannelsen/>

Afbud fra: Birgitte Echwald, Anni Mikkelsen, Lise Vadsager, Rikke Kristensen
Mødesekretær: Vibeke Dorothea Poulsen
 + 45 72482555, vdp@pha.dk

Der serveres kaffe/te, knækbrød, ost og frugt til mødet

Dagsordenspunkter

1	Velkomst og godkendelse af dagsorden (13.00-13.05)	2
2	Præsentation af nyudpegede medlemmer til udvalget (13.05-13.15)	2
3	Justering af uddannelsen, personalemæssige tilpasninger og budget 2019 (13.15-13.25)	2
4	Revision af studieordning (13.25-13.40).....	3
5	Ressourcegruppe (13.40-13.55)	3
6	Nøgletal for uddannelsens kvalitet (14.05-14.25)	4
7	Monofaglig følgegruppe – løbende national monitorering af implementering af uddannelsen fra 2016 (14.25-14.35)	6
8	EVU i Center for Ernæring og Rehabilitering (14.35-14.45)	7

9	Møder i 2019 (14.45-14.50)	8
10	Orienteringspunkter (14.50-14.55)	8
11	Eventuelt (14.55-15.00)	12

1 Velkomst og godkendelse af dagsorden (13.00-13.05)

1.1 Sagsfremstilling

Velkomst ved formand Kirsten Skovsby og godkendelse af dagorden.

1.2 Indstilling

Det indstilles, at dagsorden godkendes.

2 Præsentation af nyudpegede medlemmer til udvalget (13.05-13.15)

2.1 Sagsfremstilling

Præsentationsrunde i udvalget og herunder velkomst til de nye medlemmer, der er trådt ind i udvalget:

Konstitueret direktør Stine Helles, INSP.

Projektleder Land og By Birgitte Echwald, Guldborgsund Kommune. (Birgitte er dog forhindret i at deltage i mødet).

Studerende Aleksander Skou Olsen

Medarbejderrepræsentant lektor Anja Dynesen.

2.2 Indstilling

Det indstilles, at medlemmerne præsenterer sig selv, herunder de nye medlemmers egne forventninger til arbejdet i Uddannelsesudvalget.

3 Justering af uddannelsen, personalemæssige tilpasninger og budget 2019 (13.15-13.25)

3.1 Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget er via mail udsendt i november og december 2018 orienteret om, at Absalons bestyrelse på et bestyrelsesmøde i november 2018 har besluttet at nedjustere på antallet af studiepladser til 80 pladser pr. år med ét sommeroptag. Samtidig sættes e-læring på pause. Ændringen sker med virkning fra sommeroptaget 2019.

I forlængelse heraf har Absalons bestyrelse i december 2018 godkendt budgettet for 2019. For at få balance i budgettet i 2019 og de kommende år, er det nødvendigt at gennemføre besparelser, herunder tilpasning på 10 årsværk på Ernæring og Sundhed for, at sikre at budget 2019 og 2020 kommer i balance.

I Centerledelsen er der arbejdet med at finde løsninger så afskedigelser blev undgået. Derfor er det også med tilfredshed, at kunne konstatere at det er lykket at indgå aftaler med 10 medarbejdere. Aftaler er fuldt implementeret i sommeren 2020.



i forlængelse af aftalerne og den fortsatte drift af uddannelsen opslås en adjunkt/lektorstilling med profilen klinisk diætist. Denne forventes besat pr. 1-8-2019.

Både fra medarbejder- og ledelsesside beklages personaletilpasningen ikke mindst set i lyset af de seneste to års tilpasninger.

Nedjusteringen af studiepladser og personaletilpasningen er løbende kommunikeret til medarbejdere og studenterråd på LSU møder, orienteringsmøder, på mail og intranettet.

Det skal understreges på trods af ovenstående, at Absalon fortsat prioriterer og arbejder målrettet med at styrke og kvalitetsudvikle Ernæring og Sundhedsuddannelsen.

3.2 Indstilling

Der indstilles til, at uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

4 Revision af studieordning (13.25-13.40)

4.1 Sagsfremstilling

Aktuelt pågår det et arbejde med at revidere studieordningen og skærpe uddannelsen. Målsætningen herfor er at den fremtidige profil har et entydigt professionsigte, og matcher det regionale arbejdsmarked. På mødet præsenteres væsentlige nedslag i forhold til de indholdsmæssige justeringer ændringer til studieordningen, som der aktuelt arbejdes med.

4.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget drøfter præsentationen med de tiltag og justeringer, som der aktuelt arbejdes med.

5 Ressourcegruppe (13.40-13.55)

5.1 Sagsfremstilling

På mødet i Uddannelsesudvalget i efteråret 2018, besluttede udvalget at nedsætte en ressourcegruppe, som sammen skulle belyse om mulige samarbejder med storkøkkener. Ressourcegruppen har bestået af Kirsten Skovby, Rikke Kristensen, Jacob Buch, Helle Kok, Berit Hvalsøe og Birte Kofoed (praktikansvarlig på uddannelsen). Der har været afholdt 2 møder i gruppen.

Ressourcegruppen har blandt andet drøftet praktikbeskrivelser og læringsmålene for læringsudbyttet for praktikforløbene, som fremadrettet i den reviderede studieordning placeres på 4. og 6. semester.

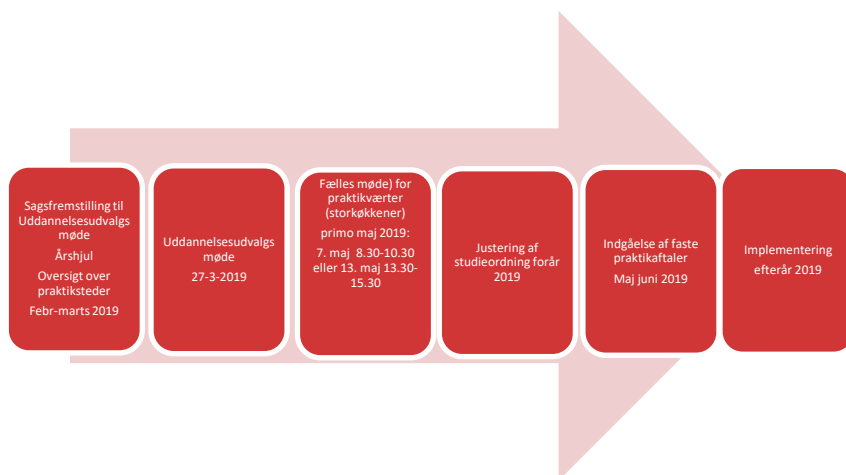
- 4. semester vil være en arbejdsmarkedspraktik med fokus på at udvikle branchekendskab, herunder at den studerende indgår i relevante, daglige opgaver på 6praktikstedet.
- 6. semester vil være en projektpraktik, hvor den studerende fordyber sig i et af praktikstedet defineret projekt.

Endvidere har ressourcegruppen drøftet barrierer og muligheder for praktiksteder mhp. at afdække, hvad der er af behov og ønsker i aftagerfeltet, som kan bringes i spil: Fra et praktikstedsperspektiv skal arbejdspladsen 1. Se muligheder i at have en studerende i praktik og 2. Det må ikke være for administrativt tungt for praktikstederne.



Ressourcegruppen har besluttet at invitere til et fælles møde hvor dialog mellem mulige praktiksteder og uddannelsen kan udfoldes. På den baggrund er ledere i Storkøkkener i region Sjælland inviteret til dialogmøde den 7. maj 2019. Jf. invitationen til mødet (se bilag) tales der ind til "hvordan ser du din arbejdsplads om fem år?" og værdiskabelse i fbm at have studerende i praktik.

En handle- og tidsplan for det videre arbejde fremgår af nedenstående figur:



På mødet præsenteres samarbejdsdokumenter og årshjul for praktik.

5.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget drøfter materialet, som er udarbejdet af ressourcegruppen. Dette anvendes ved det kommende dialogmøde.

Bilag fremsendes før mødet.

6 Nøgletal for uddannelsens kvalitet (14.05-14.25)

6.1 Sagsfremstilling

Primo 2. kvartal afholdes årsstatusmøde i Center for Ernæring og Rehabilitering.

Som led i forberedelsen af dette og den generelle kvalitetsmonitoreringen af uddannelseskvaliteten er der samlet op på nøgletal for uddannelsen – dette er sket via følgende datakilder:

- Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) nationale kvalitetsmåling for studerende og dimittender (efteråret 2018). Resultater herfra benchmarkes i forhold til uddannelsen på landsplan og Absalons øvrige uddannelser. Se i øvrigt uddannelseszoom hvor resultater gøres offentlige tilgængelige. Resultaterne gøres offentligt tilgængelige i [Uddannelseszoom](#) (national informations- og vejledningsportal se nærmere her/link).
- Det seneste års undervisningsevalueringer. Disse resultater drøftes med studerende og blandt underviserne. Dette sker som et led i Absalons kvalitetspolitik (U-status)

Resultater og særlige opmærksomhedspunkter:

Frafald. Frafaldet på uddannelsen er 27 % vurderes højt også sammenlignet med landsgennemsnittet på 19%. Det ændrede og radikalt reducerede optag fra 2019 forventes at få en positiv indflydelse på fastholdelsen suppleret med motivationsworkshop for kvote 2 ansøgere forud for studiestart og en revideret studieordning.

Antal timer/ECTS. 9,1 timer samlet pr. teori- ECTS på alle udbudssteder. To udbydere ligger højere og en enkelt udbyder ligger på samme niveau i resten af landet.

Studieintensitet. Antal timer, som den studerende angiver at bruge i gennemsnit på sin uddannelse/uge ligger på 37-40 timer, og det vurderes positivt.

Samlet score. Uddannelsen har en samlet score i kvalitetsmålingen på 3,8 svarende til gennemsnittet for Absalons uddannelser.

Socialt miljø, praksis i undervisningen, tydelighed og kvalitet. Uddannelsen ligger under gennemsnittet for Absalons uddannelser, hvad angår de studerendes vurderingen af socialt miljø inddragelse af praksis i undervisningen. Ved spørgsmålene "var det fra starten tydeligt, hvad du skulle lære på forløbet?" og "er kvaliteten af forløbet samlet set god?" er besvarelsene for uddannelsen markant under gennemsnittet for alle uddannelser med hhv. 14 og 15 procentpoint lavere.

Viden, forskning, lokation, studievejledning og egen indsats. De studerendes vurdering af om undervisningen ruste dem til at forholde sig kritisk til ny viden og forskning, lokationen, fællesarealer, studievejledning m.v. ligger over gennemsnittet. Ved spørgsmålet "var forventningerne til din egen indsats klare, da forløbet startede?" markerer uddannelsen sig positivt ved at være 3 procentpoint over gennemsnittet for alle uddannelser.

Forberedelse og fagligt niveau. De studerende svarer gennemsnitligt set mest positivt på spørgsmålene vedrørende deres løbende forberedelse til forløbet, om der var klare forventninger til forløbet og om de føler sig fagligt udfordret. De studerende svarer mindst positivt på spørgsmålet omkring, om de vurderer forløbet til at have et højt fagligt niveau.

Ledighedsniveau: Ledighedsniveauet er faldende for tredje år i træk for Absalons dimittender og dermed på 25 % for 2017. Dette er dog stadig højt og tilmed højere end de 22 % på landsplan (2 kvartaler efter dimission).

Dimittendperspektiver:

32 % af dimittenderne fra Ernæring og Sundhed er "uenig" eller "helt uenig" med udsagnet "der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver". Dette er markant højere end den gennemsnitlige besvarelse for alle uddannelser på (18 %).

28 % af dimittenderne fra ErSu er "uenig" eller "helt uenig" med udsagnet "min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job". Dette er det dobbelte af den gennemsnitlige besvarelse for alle uddannelser (14 %).

Dimittendernes kommentarer retter en kritik mod uddannelsens relevans, hvilket er i overensstemmelse med tidligere undersøgelser og analyser.

Der efterspørges især følgende:

- Mere praksisnær undervisning der kan styrke uddannelsens relevans
- Konkrete hjælpemidler til hvordan man med ErSu-baggrund efterfølgende kan opnå beskæftigelse



Opsummerende:

Det er naturligt, at de store tilpasninger på uddannelsen har indflydelse på de studerendes studieglæde og oplevelse af kvalitet. Det er naturligvis fortsat i fokus og mål i det fremadrettede arbejde med uddannelsen at fremme studieglæde og de studerendes oplevelse af kvalitet.

ERSU vil gå dybere ned i de kvalitative kommentarer for at undersøge og analysere dimittendernes svar dybere. Der er allerede grebet ind med stor reduktion i optaget på uddannelsen for at tilpasse den interne dimensionering til arbejdsmarkedets behov.

Centerchef Berit Hvalsøe udfolder punktet kort.

6.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget drøfter resultater og særlige opmærksomhedspunkter.

7 Monofaglig følgegruppe – løbende national monitorering af implementering af uddannelsen fra 2016 (14.25-14.35)

7.1 Sagsfremstilling

Som en del af revisionsarbejdet 2016 med de ni sundhedsfaglige uddannelser blev der besluttet at monitorere implementeringen af de nye uddannelser og i denne forbindelse nedsat en monofaglig følgegruppe for hver af uddannelserne.

Følgende områder/kvalitetsindikatorer bliver monitoreret:

- Studieintensitet – data hentes i national undersøgelse. Se ovenfor.
- Forskning og Udvikling – data hentes via uddannelsesledernetværkets opgørelser
- Tværprofessionelle samarbejde – sektorielle – data hentes via uddannelsesledernetværkets opgørelser
- Simulationsundervisning – data hentes via uddannelsesledernetværkets opgørelser
- En valgfri ny klinisk/praktisk kompetence- data hentes via uddannelsesledernetværkets opgørelser
- Teknologiforståelse – data hentes via nationalt udviklingsprojekt¹

¹ **Sektorprojekt vedr. Teknologi.** Sundhedsuddannelsernes nationale følgegrupper har primo 2018 fået bevilget midler af Styrelsen for Forskning og Uddannelse til gennemførelse af et nationalt projekt om teknologi i sundhedsprofessioner og praksis. Projektet er afledt af udviklingsarbejdet omkring nye uddannelsesbekendtgørelser og studieordninger i 2016. I den proces blev teknologikompetencer ikke medtaget som et pejlemærke i de fælles retningspapirer, og teknologikompetencer indgår således ikke for nuværende i de nationale følgegruppers monitorering.

Formålet med projektet er, at accelerere implementeringen af professionsrelevant teknologi i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser og skabe relevant efter- og videreuddannelse, der kan øge professionsrelevante teknologikompetencer hos sundhedsprofessionelle. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) er hyret til at afdække den nuværende praksis og pege på mulige kommende indsatser.



I forlængelse heraf har uddannelsesledernetværket har fået til opgave, at beskrive en teknologiprofil for dimittender på landsplan.

Ernærings- og Sundhedsuddannelsens monofaglige følgegruppe drøfter på deres årlige møde i maj monitoreringselementerne. Det er aftalt nationalt, at de respektive uddannelsesudvalg drøfter monitoreringsmaterialet, som præsenteres på mødet. som forberedelse til mødet ønskes en drøftelse i udvalget vedr.

Centerchef Berit Hvalsøe giver et kort indflyvning til drøftelsen.

7.2 Indstilling

Det indstilles, at Uddannelsesudvalget i en temadrøftelse kommer med input til uddannelsens teknologiprofil som bringes i spil i det videre arbejde i uddannelsesledernetværket.

Bilag og links:

<u>Afdækning af teknologifokus i sundhedsuddannelserne</u>	EVA: Rapporten afdækker det nuværende teknologifokus på de ni sundhedsuddannelser på professionshøjskolerne. Uddannelserne ønsker at monitorere udviklingen i uddannelsernes teknologifokus samt at igangsætte relevante udviklingsinitiativer, og det skal afdækningen være afsæt for.
<u>Notat: Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus</u>	I notatet er der opstillet fem pejlemærker for udviklingen af teknologifokus på sundhedsuddannelserne på professionshøjskolerne. Pejlemærkerne er opstillet med udgangspunkt i de væsentlige forandringer, som den teknologiske udvikling og implementering vil medføre for sundhedssektoren i de kommende år, og som vil ændre betingelser og muligheder for sundhedsprofessionelle og borgere.

8 EVU i Center for Ernæring og Rehabilitering (14.35-14.45)

8.1 Sagsfremstilling

EVU (efter- og videreuddannelse):

Kernemarked:

Centrets nuværende primære marked består fortrinsvis i skræddersyet formel kompetencegivende uddannelse og IDV-aktiviteter (indtægtsdækket virksomhed) på det kommunale sundhedsområde i Region Sjælland. Målgruppen for kompetenceudviklingen er alle sundhedsfaglige professioner, som efterspørger centrets viden og faglighed.

Vækstmarked:



Frem mod 2020 forventes det nære og specialiserede sundhedsvæsen i form af tværprofessionel opgaveløsning og opgaveglidningen fra regionale sygehuse til det kommunale sundhedsvæsen, at medføre behov for særligt tilrettelagte forløb til opkvalificering af de kommunale sundhedsprofessionelle. Særligt indenfor:

- Værdig ældrepleje, herunder ernæring til ældre
- Borgere med kronisk sygdom – diabetes, KOL, hjertesygdom
- Rehabilitering og palliation
- Velfærdsteknologi
- Akut fysioterapi

Regionens kommuner anvender i stigende grad formel kompetencegivende uddannelse som rekrutterings- og fastholdelsesstrategi. Derfor ser centeret et vækstpotentiale i at samarbejde med kunderne om udvikling af særligt tilrettelagte moduler med afsæt i den sundhedsfaglige diplomuddannelse, der imødekommer de respektive kommuners specifikke behov for opkvalificering.

I samarbejde med Center for Sygepleje (CSY) planlægger centeret (CER) at etablere faglige netværk blandt sundhedsprofessionelle. Formålet med dette er at bidrage til det tværsektorielle samarbejde og videndeling.

8.2 Indstilling

På mødet uddeles materiale vedr. afviklede EVU aktiviteter.

Det indstilles, at udvalget drøfter og giver input til centerets EVU strategi for 2019.

9 Møder i 2019 (14.45-14.50)

9.1 Sagsfremstilling

Mødeplan 2019. Der afholdes som minimum to fastlagte årlige Uddannelsesudvalgsmøder. Det er på sidste møde besluttet, at der i 2019 afholdes møder i uge 13 og uge 41. Der kan suppleres med yderligere møder i løbet af året, hvis relevante temaer viser sig. Centerchef og udvalg står for denne vurdering.

9.2 Indstilling


Det indstilles, at mødet i uge 41 bliver den 7-10-2019, 13.30-15.30.



10 Orienteringspunkter (14.50-14.55)



10.1 Sagsfremstilling

Overskrift	Tekst
Værdig ældrepleje	Nationalt Videnscenter for værdig ældrepleje, som er etableret af Ældreministeriet og Sundhedsstyrelsen, har udpeget professionshøjskolerne VIA og Absalon som konsortium til at stå for kompetenceudviklingen. Konsulent, Ph.D. og ergoterapeut Mette Andresen, ergoterapeutuddannelsen er projektleder for projektet. Konsortiet har vundet udbuddet på 5,7 mio. til projektet. Læs mere her .



	Sygeplejersker, sosu-assistenten, fysioterapeuter, ergoterapeuter, ledere og andre faggrupper fra ældreplejen landet over får mulighed for gratis at blive klædt på med nye kompetencer til at sikre en endnu mere værdig ældrepleje.								
Dimission, studiestart februar	CAMPUS	Dimitterede jan 2019	Vinterstart 2019, opgjort 1. marts						
	SORØ	57	32						
Åbent Hus for kommende ansøgere	<p>Der var et stort fremmøde til Åbent Hus på alle campus på Absalon. Spørgsmålene og svarerne var mange fra de nysgerrige besøgende, der ville vide mere om, hvad man egentlig laver som studerende på Absalon.</p> <p>I uge 23 inviterer Absalon igen til Åbent Hus</p>  <p>ERSU: Kvote 2 ansøgere pr. 15. marts 2019* e-læring på pause og ingen vinterstart, derfor kun ét KOT nr.</p> <table border="1" data-bbox="518 1120 1286 1227"> <tr> <td>CAMPUS</td> <td>1. prioritet</td> <td>Alle prioriteter</td> </tr> <tr> <td>SORØ</td> <td>43 (58 i 2018)</td> <td>96 (174 i 2018)</td> </tr> </table> <p>I maj 2018 afholdt ERSU motivationsworkshop, som alle kvote 2 ansøgere blev inviteret til. Med afsæt i de positive tendenser fra motivationsworkshoppen, og et ønske om fortsat at skærpe uddannelsen, gøres initiativet permanent fra optagelsen i 2019.</p> <p>Styrelsen har i december 2018 imødekommet en ansøgning om ændret kvotefordeling. Kvotefordelingen ændres fra de nuværende kvote 1: 65% og kvote 2: 35% til: Kvote 1 50% og kvote 2: 50%. På sigt vil fordelingen blive Kvote 1: 0% og kvote 2: 100%</p> <p>Deltagelse i førnævnte motivationsworkshop i maj 19, vil indgå som et udvælgelseskriterie i en helhedsvurdering i kvote 2.</p>			CAMPUS	1. prioritet	Alle prioriteter	SORØ	43 (58 i 2018)	96 (174 i 2018)
CAMPUS	1. prioritet	Alle prioriteter							
SORØ	43 (58 i 2018)	96 (174 i 2018)							
Docentsituation	Docent Christian Coff er overgået til en lektorstilling på Ernæring og Sundhed på 30 timer pr. uge pr. 1. februar 2019. centerchef Berit Hvalsøe varetager docentopgaven frem til der ansættes en ny docent. Stillingen er på vej i opslag og forventes besat ca. 1.10 2019								
Absalons Stemme	Absalons Stemme er en podcast produceret af Professionshøjskolen Absalon.								

	<p>Her kan man få faglig inspiration og perspektiver på udvikling af uddannelser, undervisning og fremtidens velfærdsprofessioner.</p> <p>I hvert afsnit inviteres fagpersoner til en samtale om faglige tendenser, praktiske erfaringer og konkrete cases fra uddannelsesverdenen. Lyt til alle afsnit her eller i den foretrukne podcast-app.</p> <p>De seneste afsnit handler om studerende i forskning.</p> 
<p>Arbejds miljø og trivsel</p>	<p>På Absalon gennemføres netop nu en arbejdspladsvurdering (APV) som omfatter det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i organisationen. APV gennemføres hvert 3. år.</p> <p>Designet af APV 2019 tager afsæt i en spørgeramme der er udviklet af Nationalt Forskningscenter for Arbejds miljø (NFA). Den er koblet med en spørgeramme omkring social kapital. Spørgerammen er udvidet med spørgsmål, der vedrører det fysiske arbejdsmiljø. Resultaterne fra undersøgelsen bruges til dialog og handlinger i de enkelte afdelinger og centre, så man sammen kan skabe et sundt og sikkert arbejdsmiljø.</p> 
<p>Status byggeri af nyt Campus Slagelse</p>	<p>Torsdag, den 7. marts blev første spadestik taget til Absalons nye Campus Slagelse ved Slagelse station og SDU.. Det nye Campus Slagelse vil have en kapacitet på 2000 studerende og 250 medarbejdere. Det forventes taget i brug i januar 2021</p> <p>”Vi styrker uddannelse i hele regionen, og vi sikrer tilgængelighed til vores uddannelser. Det håber vi, at de her nye bygninger vil være med til at opfylde”, sagde Absalons bestyrelsesformand Jens Stenbæk til de fremmødte, mens regnen lige så stille begyndte at sile.</p>

	
<p>Ny læringsplatform - skift fra Fronter til Itslearning</p>	<p>Direktionen har besluttet, at Absalon skifter LMS (learning management system) fra fronter til Itslearning med fuld implementering for alle studerende og medarbejdere ved studiestart 1/9 2019. Overgangen til nyt LMS er et organisatorisk projekt, som har fokus på undervisningen og samarbejdet mellem studerende og underviser.</p> <p>Målet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At Absalons studerende oplever et engagerende læringsmiljø, som et centralt og attraktiv element i forbindelse med deres studie, undervisningsaktiviteter og i kommunikation mellem uddannelsessted og den studerende. • At underviserne får en enkel og brugervenlig platform til at planlægge, gennemføre og evaluere deres undervisning. <p>Itslearning er et tidssvarende og brugervenligt LMS der bredt møder Absalons behov bl.a. til brugervenlighed, ensartethed, integrationer og mobil apps. Endvidere er Itslearning de facto standard i sektoren hvor VIA, UC-Syd, UC Lillebælt og KP (tidl. UCC) også bruger det. Erfaringerne fra sektoren er, at Itslearning er et godt system med stor brugertilfredshed og relativt uproblematisk implementering.</p>
<p>Absalon-studerende vinder Food Days Odsherred med lokalt isfirma</p>	 <p>Det blev Isøre Is, der af det kyndige panel, blev kåret som vinder af konkurrencen 'Food Days Odsherred'. Firmaet har sammen med en gruppe af studerende fra Absalons ernærings- og sundhedsuddannelse udviklet en ny idé.</p> <p>I smukke omgivelser i Annebergparken i Nykøbing Sjælland blev den store finale i Food Days Odsherred afholdt i december 2018, og det blev Isøre Is, der i</p>

	<p>samarbejde med studerende fra studieretningen Fødevarer og Ledelse, endte ud som vindere. En kåring, de selvfølgelig var glade for.</p> <p>For Professionshøjskolen Absalon var det et godt samarbejde.</p> <p>"Det er en gave for de studerende at være med i Food Days Odsherred. Fagligt er de blevet udfordret ved at få lov til være ude i virkeligheden og lave et specialprodukt for virksomhederne, der kommer på markedet. Og menneskeligt får de meget med hjem ved at pitche deres idé foran en stor forsamling, som de også ville skulle gøre i deres arbejdsliv", siger Jesper Danhøj, lektor v/Ernæring og Sundhedsuddannelsen.</p>
--	--

10.2 Indstilling

Der indstilles til, at Uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

11 Eventuelt (14.55-15.00)

