

## Dagsorden

- Mødedato:** Onsdag d. 28. juni 2017
- Starttidspunkt:** Kl. 14.00 – 16.00
- Mødested:** Campus Roskilde
- Mødelokale:** A2.03
- Deltagere:** Rasmus Balslev, Turid Eikeland, Inger Marie Jessen, Sara, Elisabeth Nygaard Nielsen, Christel Lorentz, Inger Marie Jessen og Maja Brink Houborg (ref.).
- Afbud fra: Gitte Løvgren, Ditte Marie Kaufmann Hansen, Jakob Bigum Lundberg, Ane Stallknecht, Dorthe Mackenzie og Janne Tillge.
- Mødesekretær:** Ledelseskonsulent Maja Brink Houborg

## Dagsordenspunkter

1. Godkendelse af dagsorden ..... 2
2. Godkendelse af referat ..... 2
3. Opsamling på fællesdelen: aftager- og dimittendundersøgelsen for socialrådgiveruddannelsen ..... 3
4. Uddannelsens udviklingsdag ..... 4
5. Status på etableringen af Socialrådgiveruddannelsen i Slagelse ..... 5
6. Projekt Systematisk feedback på socialrådgiveruddannelsen ..... 6
7. Besættelse af ledig plads i uddannelsesudvalget ..... 7
8. Nyt fra de studerende ..... 8
9. Meddelelser ..... 9
10. Evt. .... 9

## **1. Godkendelse af dagsorden**

### **1.1 Sagsfremstilling**

Godkendelse og dagsorden og emner til eventuelt.

### **1.2 Indstilling**

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen, og hvis der er emner til eventuelt, sættes de på.

### **1.3 Referat**

Dagsordenen blev godkendt.

Rasmus gjorde opmærksom på, at øvrige medlemmerne er velkomne til også at sætte emner på dagsordenen.

## **2. Godkendelse af referat**

### **2.1 Sagsfremstilling**

Seneste møde i uddannelsesudvalget var den 20. januar 2017.

### **2.2 Indstilling**

Det indstilles at referatet godkendes.

### **2.3 Referat**

Referatet blev sendt ud med kort varsel, hvorfor medlemmerne har mulighed for at sende eventuelle bemærkninger efterfølgende til udvalgssekretær, Maja Brink Houborg.

### **2.4 Bilag**

Referat fra uddannelsesudvalgsmøde 20. januar 2017

### **3. Opsamling på fællesdelen: aftager- og dimittendundersøgelsen for socialrådgiveruddannelsen**

#### **3.1 Sagsfremstilling**

På fællesdelen af dagens uddannelsesudvalgs møde bliver resultater fra aftagerundersøgelsen, dimittendundersøgelsen fra Uddannelseszoom og fastholdelsesindsatsen gennemgået.

Resultaterne fra aftagerundersøgelsen og dimittendundersøgelsen for socialrådgiveruddannelsen er vedlagt som bilag. På mødet præsenterer centerchefen hovedkonklusionerne, for at uddannelsesudvalget kan zoom ind på og drøfte resultaterne for socialrådgiveruddannelsen.

#### **3.2 Indstilling**

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter resultaterne, herunder:

- Umiddelbare refleksioner ift. resultaterne? Er de genkendelige?
- Om resultaterne kalder på særlige indsatser på socialrådgiveruddannelsen.

#### **3.3 Referat**

Turid præsenterede kort resultaterne i aftagerundersøgelsen. Resultaterne skal ses med det forbehold, at der kun er 35 respondenter og vi ikke kender deres faglige baggrund. Turid trak tre overordnede temaer fra undersøgelsen:

- Der er ikke et ønske fra aftagerne om, at der gøres mere ud af det teoretiske
- Det er overraskende, at aftagerne ikke vægter de digitale kompetencer så højt
- Der er et ønske om, at de studerende bliver bedre til at forstå de politiske og organisatoriske rammer

Uddannelsesudvalget bemærkede umiddelbart på den baggrund, at budskabet om, at det teoretiske ikke vægtes så højt, i højere grad handler om, at de studerende i dag er meget dygtige teoretisk, end det handler om, at det ikke er vigtigt. Det, der kan styrkes, er at gøre dimittenderne bedre i stand til at omsætte teorien.

Uddannelsesudvalget drøftede aftagerundersøgelsen. I forhold til brugen af undersøgelsen, er det vigtigt at se den i sammenhæng med andre kilder om socialrådgivernes kompetencer. Den bør bruges som udgangspunkt sammen med fx dimittendundersøgelse og uddannelsens egen vurdering til en forventningsafstemning ift. hvad en nyuddannet socialrådgiver skal kunne. Kommunerne er organiseret i specialiserede enheder, men socialrådgiveruddannelsen er en generalistuddannelse, og det vil tage tid før man bliver specialist i det felt man ansættes i. Som nyuddannet vil der altid være brug at tilegne sig yderligere kompetencer, som primært kommer med praksiserfaringen. Aftagerfeltet har således også et ansvar for at bygge videre på de nyuddannedes kompetencer.

Med det in mente, tilsluttede uddannelsesudvalget sig, at følgende områder kan styrkes i socialrådgiveruddannelsen:

- Praktiske handlekompetencer. Uddannelsen skal kobles til praksis på nye måder og arbejde med at gøre de studerende bedre i stand til at omsætte viden til praksis. Uddannelsen kan fx skæve til socialrådgiveruddannelsen i Holstebro, som arbejder med nye former for træning i praktiske handlekompetencer. Desuden kan uddannelsen i højere grad integrere praksis i større opgaver.
- Kommunikation, herunder at mestre afgørelsesformatet samt forståelse for forskellige modtagere og at tilpasse sin kommunikation til målgruppen.
- Forståelsen af hvad det vil sige at være på en arbejdsplads og særligt i en politisk organisation, og også hvad man som medarbejder selv kan gøre for at påvirke rammerne. Her er en oplagt mulighed for at uddannelse, aftager og fagforening arbejder sammen
- Helhedsorienteret tilgang og samarbejde. Det vil sige at kunne anskue borgers situation helhedsorienteret, og samarbejde på tværs af faggrupper og socialrådgivere i andre funktioner

### 3.4 Bilag

- 1) Aftagerundersøgelsen socialrådgiveruddannelsen
- 2) Dimittendundersøgelsen for socialrådgiveruddannelsen i Uddannelseszoom (Dimittendundersøgelsen er på side 2 i bilaget)

## 4. Uddannelsens udviklingsdag

### 4.1 Sagsfremstilling

Uddannelsen planlægger at afholde årets uddannelsens udviklingsdag som en konference om fremtidens socialrådgiverprofession. Konferencen skal holdes i slutningen af 2017.

Socialrådgiverfaget påvirkes bl.a. af samskabelsesdagsordenen og øget digitalisering. Konferencen er en del af uddannelsens arbejde med hele tiden at tilpasse sig, så de studerende får de rette og relevante kompetencer i løbet af uddannelsen.

### 4.2 Indstilling

Det indstilles at uddannelsesudvalget:

- Drøfter at uddannelsens udviklingsdag afholdes som en konference om fremtidens socialrådgiverprofession.
- Drøfter og kommer med input til mulige workshopemaer

### 4.3 Referat

Uddannelsesudvalget drøftede mulige temaer til uddannelsens udviklingsdag, herunder myndighedsrollen, socialrådgiveren i den helhedsorienterede sagsbehandling og fremtidens socialrådgiverprofession.

Udvalget besluttede at uddannelsens udviklingsdag skal tage udgangspunkt i et fremtidsscenario, hvor der er brug for at gøre endnu mere op med siloer og sætte fokus på samarbejde på tværs. Spørgsmålet skal være:

*”Hvad kræver det af fremtidens arbejdspladser og socialrådgivere at arbejde mere helhedsorienteret?”*

Der inviteres kommuner ind, der har gjort sig gode erfaringer, til at holde inspirationsoplæg med fokus på refleksionerne og værdierne bag deres model/tilgang, og resultaterne heraf. Det kan fx være Lolland Kommune, der har etableret en enhed for helhedsorienteret sagsbehandling. Fokus skal ikke være på at udbrede en bestemt model eller tilgang, men på mere generiske krav og tilgange. Formålet er at skabe et fælles billede af hvordan strømningerne påvirker uddannelsen.

Uddannelsens udviklingsdag afholdes som temadag i Slagelse. Temadagen afholdes i forbindelse med uddannelsesudvalgsmødet i januar 2018.

## 5. Status på etableringen af Socialrådgiveruddannelsen i Slagelse

### 5.1 Sagsfremstilling

På seneste uddannelsesudvalget den 20. januar 2017 blev orienteret om etablering af socialrådgiveruddannelsen i Slagelse.

Uddannelsen har i løbet af foråret arbejdet målrettet på at blive klar til at modtage de første studerende den 1. september 2017.

De vigtigste milepæle i perioden har været:

- Enstemmigt opbakning i KKR regi til etablering af 80 nye uddannelsespladser om året
- Der er ansat en uddannelsesleder og tre undervisere. Den fjerde og sidste underviser er netop kommet på plads.
- Der var 104 ansøgere, der havde socialrådgiveruddannelsen i Slagelse som første prioritet i forbindelse med kvote to ansøgningsfristen. Heraf er langt størstedelen fra det vestlige Sjælland.
- Konceptet for uddannelsesdesignet er udviklet

Det videre arbejde med etableringen og udviklingen af socialrådgiveruddannelsen tager udgangspunkt i et koncept med tre bærende elementer: 1) nye måder at koble uddannelsen til praksis, 2) digitale læringsformer og arbejdsredskaber samt 3) tværfagligt samarbejde om psykiatriområdet – på tværs af professioner på Campus Slagelse og i samarbejde med psykiatrisygehuset i Slagelse. Konceptet er yderligere beskrevet i det vedlagte bilag.

Socialrådgiveruddannelsen i Slagelse skal fungere som spydspids ift. den generelle udvikling af socialrådgiveruddannelsen. Ideen er, at holdet i Slagelse udvikler og afprøver formater, metoder mv. inden for ovenstående koncept, og efterfølgende ud-bredes best practice til de øvrige lokationer.

## 5.2 Indstilling

At uddannelsesudvalget drøfter og tager status til efterretning, herunder særligt at uddannelsesudvalget kommer med konkrete ideer til praksissamarbejde.

## 5.3 Referat

Inger Marie orienterede kort om de tre ben i uddannelsesdesignet.

Udvalget finder det positivt, at uddannelsen i Slagelse får en psykiatrisk vinkel. Det er vigtigt at uddannelsen fastholder den brede tilgang, så vinklingen ikke alene er målrettet ansættelse på sygehuse, men retter sig mod, at socialrådgivere møder borgere med psykiatriske lidelser i mange sammenhænge. Der er en efterspørgsel på kompetencer ift. psykiatri. Viden om psykiatri skal derfor supplere de øvrige kompetencer, som socialrådgiverstuderende tilegner sig, men ikke træde i stedet for.

Uddannelsesudvalget drøftede desuden kort flipped learning, herunder særligt quiz formatet. Det er vigtigt at det ikke bliver en for positivistisk tilgang, da særligt faget om socialt arbejde ikke egner sig til dette. Quiz formatet skal bruges som den studerendes forberedelse, som udgangspunkt for dialog og til at fokusere undervisningen.

## 5.4 Bilag

- Beskrivelse af uddannelsesdesign.

# 6. Projekt Systematisk feedback på socialrådgiveruddannelsen

## 6.1 Sagsfremstilling

På baggrund af resultaterne fra Ennovaundersøgelsen blandt de studerende, igangsættes et projekt om systematisk feedback på socialrådgiveruddannelsen. Projektet er en af uddannelsens to strategiske projekter (Etableringen af socialrådgiveruddannelsen i Slagelse er den anden).

Med strategisk prioritering af feedback udforsker, udfordrer, udvikler og afprøver uddannelsen formatet feedback, bl.a. via involvering af nye aktører i feedback (fx forskere og praksis).

Indsatsen er tilrettelagt, så der i først fase udforskes og udvikles nye feedback formater dels på baggrund af bl.a. uddannelsens egen mini survey-undersøgelse af de studerendes ønsker til feedback og dels med udgangspunkt i undersøgelser fra andre organisationer fx forskning fra SDU.

I næste fase testes feedback formaterne på en afgrænset gruppe af studerende, og erfaringer og viden samles op. På den baggrund justeres, videreudvikles eller udbredes formatet til den øvrige uddannelse.

Målet er at uddannelsen om 1½ år har implementeret nye feedbackformater, der bl.a. gør øget brug af det digitale som medie for feedback, og at der desuden arbejdes med redskaber, der skaber ensartethed på tværs af uddannelsen. Derigennem vil vi øge studieintensiteten gennem aktiviteter i studieaktivitetsmodellens nederste kvadranter og dermed de studerendes læring.

Projektbeskrivelsen blev behandlet af direktionen den 20. juni 2017 med henblik på godkendelse.

## 6.2 Indstilling

At uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning, og drøfter projektet med henblik på at komme med eventuelle input.

## 6.3 Referat

Turid orienterede om baggrunden for projektet. Projektet udspringer af en efterspørgsel fra de studerende på mere systematisk og tydelig feedback i Ennova-undersøgelsen. Indsatsen kobler sig særligt til det strategiske mål om engagerende undervisning.

Uddannelsesudvalget drøftede kort indsatsen og bemærkede:

- Det er vigtigt at arbejde med feedback. Uddannelsen skal dog være opmærksom på, om man kan mætte behovet for feedback, eller om der altid vil være et ønske om mere
- Det er vigtigt at tydeliggøre over for de studerende hvad uddannelsen vil gøre anderledes og hvorfor
- Uddannelsen skal også bruge de input og erfaringer der kommer med indsatsen til at gøre uddannelsen bedre generelt

## 6.4 Bilag

- Projektbeskrivelse (bedes behandles fortroligt, da uddannelsen afventer tilbagemelding fra direktionsbehandlingen førend projektbeskrivelsen kan betragtes som endelig)

# 7. Besættelse af ledig plads i uddannelsesudvalget

## 7.1 Sagsfremstilling

Uddannelsen har ved tidligere lejligheder ytret ønske om at besætte den ledige plads i uddannelsesudvalget med en repræsentant fra frivilligheds-sektoren fx fra Marselisborg.

Uddannelsen har været i kontakt med Marselisborg med forespørgsel om de ønsker at benytte den ledige plads i udvalget.

Det skal bemærkes, at næste udpegningsperiode for uddannelsesudvalgene træder i kraft 1. maj 2018, og at der i den forbindelse udarbejdes et nyt kommissorium samt et oplæg til en ny sammensætning i forhold til udvalgsmedlemmerne.

## **7.2 Indstilling**

Det indstilles, at uddannelsesudvalget drøfter besættelsen af den ekstra plads i uddannelsesudvalget.

## **7.3 Referat**

Turid har kontaktet Marselisborg Centeret med en forespørgsel om de kunne tænke sig at træde ind i uddannelsesudvalget. Centeret er ikke umiddelbart interesseret i at tiltræde med det samme, men kunne være interesseret i næste udpegningsperiode.

Uddannelsesudvalget besluttede at henvende sig til frivillighedscentre i fx Slagelse eller Roskilde eller socioøkonomiske virksomheder, for at tilbyde dem pladsen frem til næste udpegningsperiode. Udvalget afventer endelig tilbagemelding fra Marselisborg Centeret ift. pladsen i næste udpegningsperiode.

Uddannelsen gives mandat til at arbejde videre med at besætte posten.

# **8. Nyt fra de studerende**

## **8.1 Sagsfremstilling**

Studerterrepræsentanterne orienterer om relevante emner.

## **8.2 Indstilling**

At uddannelsesudvalget tager orienteringen til efterretning.

## **8.3 Referat**

Studerterrepræsentanten orienterede om, at de studerende var meget optagede af hvordan grupper bliver etableret, om det er noget de studerende gør selv eller om det foregår studieadministrativt. Det er vigtigt at det fra start er tydeligt hvordan de foregår.

Det blev desuden aftalt, at studenterrepræsentanterne koordinere forberedelse af punktet om 'Nyt fra de studerende' med udvalgssekretær Maja Brink Houborg.



## 9. Meddelelser

### 9.1 Sagsfremstilling

Meddelelser vedrørende:

- Kommende mødedato: 5. oktober 2017, Campus Roskilde
- Ny udpegningsperiode – sammensætningskriterier re-tænkes
- Nyt Navn: Baggrund og proces for navneændring til Professionshøjskolen Absalon
- Der er ansat en række nye medarbejdere på Socialrådgiveruddannelsen: Thorleif Nolde Malling (samfundsvidenskab i Roskilde), Erik Asp Poulsen (jura i Roskilde), Karin Brantbjerg Madsen (Socialt arbejde i Roskilde), Michael Christensen (jura i Roskilde per 1/8), Maja Brink Houborg (ledelseskonsulent), Inger Marie Jessen (Uddannelsesleder i Slagelse), Anja Vinsten (psykologi i Slagelse), Anne Ladegaard Frederiksen (samfundsvidenskab i Slagelse) og Martin Bachdal Willaa (socialt arbejde i Slagelse)
- Direktør Hanne Fischer er fratrådt maj 2017. Det forventes, at der ansættes ny direktør først på efteråret.

### 9.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager meddelelser til efterretning.

### 9.3 Referat

Turid orienterede kort om nyansættelser. De mange nyansættelser er udtryk for at centeret vokser. Det skyldes især at centeret nu selv forsker og har efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Turid orienterede om, at centeret netop har fået tilkendegivelse om STAR midler til udvikling af metode og kompetenceudvikling af medarbejdere i jobcentre ift. beskæftigelse for mennesker med handicap.

## 10. Evt.

### 10.1 Sagsfremstilling

Emner til eventuelt.

### 10.2 Referat

Der var ingen emner til eventuelt.