

## Dagsorden og referat

- Mødedato:** torsdag den 04. april 2019
- Starttidspunkt:** Kl. 14:00
- Sluttidspunkt:** Kl. 16:00
- Mødested:** Professionshøjskolen Absalon  
Bispegade 5, 4800 Nykøbing F
- Lokale:** B018
- Deltagere:** Rasmus Hangaard Balslev, Dorthe Mackenzie, Pernille Brøndum Rasmussen, Turid Eikeland, Inger Marie Jessen, Vera Winther, Elisabeth Nygaard Nielsen Gitte Løvgren (deltager fra kl. 15.00) og Maja Brink Houborg (ref.)
- Desuden deltager Kirstine Sandø Højland under temadrøftelsen.
- Afbud:** Lena Burmølle Tinglef, Steffen Larsen, Michael Svarre Skovgaard, Ane Stallknecht, Lykke Pedersen, Catharina Jull Kristensen, Rune Gustafsen, Nadia Bjerregaard og Allan Ruders
- Mødesekretær:** Maja Brink Houborg (mbho), tlf. +4572481484, mbho@pha.dk

## Dagsordenpunkter

1	Velkommen og godkendelse af dagsorden .....	2
2	Status på uddannelsen .....	2
3	Opsamling på uddannelsens udviklingsdag .....	4
4	Emne for dette års uddannelsens udviklingsdag .....	6
5	Meddelelser.....	7
6	Temadrøftelse: Efter- og videreuddannelse - Hvordan kan Absalon bidrage til at løse velfærdsudfordringerne på socialområdet .....	7
7	Eventuelt.....	9

## 1 Velkommen og godkendelse af dagsorden

### 1.1 Sagsfremstilling

Udvalgets medlemmer har været inviteret til at komme med dagsordenspunkter, og dagsordenen er sammensat af formand og centerchef på den baggrund.

Siden sidste ordinære møde er der er trådt et nyt medlem ind i udvalget

På dagens møde siger vi derfor velkommen til Michael Svarre Skovgaard, socialrådgiver på psykiatri-sygehuset i Slagelse.

### 1.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget

- tager en kort præsentationsrunde
- godkender dagsordenen samt kommer med emner til eventuelt

### 1.3 Referat

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

## 2 Status på uddannelsen

*v. Turid Eikeland*

### 2.1 Sagsfremstilling

Der er i de seneste måneder opgjort data for 2018 på en lang række områder, herunder bl.a. frafald, beskæftigelse for dimittender, karakterer, studentertilfredshed og dimittendtilfredshed. De to sidstnævnte kommer fra nationale undersøgelser (kvalitetsmålinger) foretaget af Uddannelses- og Forskningsministeriet, der blev gennemført ultimo 2018. Sidste gang, der var en tilsvarende undersøgelse, var i 2016. De supplerer de undervisningsevalueringer, som Absalon selv foretager løbende af alle moduler. Øvrig data produceres af Absalon selv, eller trækkes fra ministerielle databaser.

Datamaterialet bruges bl.a. i årsstatus for Center for Socialt arbejde og Forvaltning. Det er en årlig tilbagevendende proces i alle centre i Absalon, hvor ledelsen på baggrund af data- og problemanalyser identificerer de mest kritiske udfordringer, og på den baggrund beslutter hvilke konkrete indsatser, der skal prioriteres at igangsættes 2019 for at håndtere de identificerede udfordringer.

Processen er stadig i gang, og derfor er konkrete indsatser ikke endeligt besluttet, men ledelsen har følgende opmærksomhedsområder for socialrådgiveruddannelsen og det socialfaglige område med udgangspunkt i datamaterialet:

- **Videnskredsløb** – herunder særligt et behov for at styrke forskningselementer i undervisningen
- **Forskningsproduktion**: det socialfaglige område er fortsat et ungt forskningsmiljø på, der har brug for yderligere at konsolidere sig i 2019
- **Studieengagement**: herunder et fokus på at sikre høj studeintensitet, og på at styrke den feedback, der gives på uddannelsen



- **Beskæftigelse:** ledigheden er steget siden sidste år, og ligger på 15% for dimittender 2 kvartaler efter dimission, og uddannelsen vil derfor holde øje med udviklingen i beskæftigelsen fremadrettet.
- **Kompetencematch hos dimittender:** i dimittendundersøgelsen svarer 14,88%, at de ikke mener, at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende job.

Samtidig skal der fastholdes fokus på den høje kvalitet i undervisningen, som de studerende oplever i dag, samt at uddannelsen har høj gennemførelse – altså at uddannelsen er god til at fastholde de studerende.

## 2.2 Indstilling

Det indstilles at

- Turid orienter om uddannelsens særlige opmærksomhedspunkter
- Uddannelsesudvalget kan komme med sine overvejelser og refleksioner ift. hvad data fortæller

## 2.3 Referat

Turid præsenterede, hvordan centeret arbejder aktivt med data, for at udvikle uddannelsen.

Herefter præsenterede Turid uddannelsens særlige opmærksomhedspunkter, og udvalget drøftede på den baggrund:

- Årsagsforklaringer til de 14,88%, der svarer, at de ikke oplever sig rustet til sit nuværende job. En af forklaringen kan være, at uddannelsen i høj grad uddanner med fokus på myndighedsområdet, hvor størstedelen af socialrådgiverne får arbejde. Der er dog også en mindre andel socialrådgivere, der arbejder på fx et bosted eller et forsikringselskab. Denne gruppe vil sandsynligvis ikke føle sig lige så godt rustet af uddannelsen, som dem, der arbejder på myndighedsområdet.

Udvalget opfordrede uddannelsen til at undersøge baggrundsforklaringerne nærmere.

I studentertilfredshedsundersøgelsen, er der gode resultatet ift. inddragelse af praksis i uddannelsen. Det er noget uddannelsen arbejder med aktivt med, og udvalget anbefalede at fortsætte et stærkt fokus på praksisinddragelse som en nøgle til at ruste de studerende bedst muligt til et fremtidigt arbejdsliv.

- Den generelle ledighed for socialrådgivere er ikke høj (3-4%), men det er generelt sværere for nyuddannede at få job.
- Fastholdelsen er generelt god på de ordinære udbud, men udfordret på e-læring. Det er ærgerligt, især set i lyset af, at uddannelsen har mange ansøgere, og pladserne derfor kunne være givet til nogen, der gennemførte uddannelsen. Udvalget foreslog at arbejde med uddannelsescentre a la HUSC i Holbæk, som kunne være samlingspunkter for studerende, der ikke er på den ordinære uddannelse.

## 2.4 Bilag

Bilag 1: Nøgletalsark



Bilag 2: Screenshot af svar fra studerende fra Absalons socialrådgiveruddannelse i den nationale kvalitetsmåling: "Læringsbarometeret"

Bilag 3: Screenshot af svar fra dimittender fra Absalons socialrådgiveruddannelse på den nationale dimittendundersøgelse

Bilag 4: Kvote 2 søgning per 15. marts 2019: [https://drive.google.com/file/d/1PSp9jcsHl7lbJyZZ-SGwCac2\\_qhqxodB8/view](https://drive.google.com/file/d/1PSp9jcsHl7lbJyZZ-SGwCac2_qhqxodB8/view)

## 3 Opsamling på uddannelsens udviklingsdag

v. Inger Marie Jessen

### 3.1 Sagsfremstilling

Den 26. november 2018 blev uddannelsens udviklingsdag afholdt, med fokus på studieengagement.

Formålet var at blive klogere på, hvordan man engagerer og motiverer studerende til at blive mere studieaktive, samt at uddannelsen fik gode råd og anbefalinger til hvad der skal fastholdes og/eller gøres mere af for at øge studieengagementet hos studerende.

Der var særligt tre overordnede temaer der fyldte i drøftelser:

- **Motivation er påvirkeligt og erfaringsbaseret.** Derfor har uddannelsen et ansvar ift. sikre gode vilkår for at lære, og gøre de studerende i stand til at tage ansvar for egen læring
- **Praksisinddragelse er en nøgle for studieengagement,** særligt for en uddannelse, der kun har en praktik. Det bidrager til faglig identitet og stolthed, og en oplevelse af relevans
- **Det motiverende læringsrum** med fokus på klasseledelse, nærvær og gode relationer

På den baggrund blev der i grupper arbejdet med anbefalinger til uddannelsen.

Gruppernes anbefalinger er efterfølgende tematiseret i overskrifter i nedenstående, men anbefalingerne er ordret gengivet:

#### Klasseledelse:

- Udvikle undervisers rolle som individuel leder/teamleder
- Arbejde med "den motiverende underviser"
- Tydelige forventninger til studerendes forberedelse, deltagelse og professionsdannelsen
- Rammesætning af lektioner
- Tydelig ledelse
- Nærvær
- Bevidst om egen rolle som underviser

#### Praksis

- Mere praksis i starten af uddannelsen og relevansforståelse
- Flere måder at koble praksis på. Opsøge samarbejde med arbejdspladser om fx kortere besøg og praksisoplæg. Uddannelsen kan trække på Dansk Socialrådgiverforenings viden og netværk.



### **Gruppearbejde**

- Bedre støtte og styring af gruppearbejde
- Gruppearbejdsværktøjer

### **En god start**

- Gennemføre optagelsessamtaler
- Fokus på den gode studiestart – sociale tiltag

### **Rammerne for deltagelse**

- Inddrag devices
- Mere forpligtende studieaktivitet. Det kan give en øget fleksibilitet, ved at opgaver og lignende afleveres, men at man ikke nødvendigvis behøver være deltagende i undervisningen hver gang.

Anbefalingerne fra uddannelsens udviklingsdag indgår som en del af datagrundlaget i årsstatusprocessen. Dermed som konkret input til tiltag på uddannelsen ift. studieengagement.

## **3.2 Indstilling**

Det indstilles at:

- Inger Marie kort orienterer om hvad uddannelsen har taget med fra uddannelsens udviklingsdag og hvordan uddannelsen vil arbejde videre med inputtene
- Udvalget drøfter hvordan udvalget vil følge op og fortsat bidrage til studieengagementet

## **3.3 Referat**

Inger Marie orienterede om arbejdet med studieengagement på uddannelsen. Der arbejdes løbende med studieengagement som del af den generelle udvikling af uddannelsen. Der er ikke sat større selvstændige initiativer i gang, men der er afprøvet et konkret forslag fra dagen ift. flere forpligtende opgaver. Desuden er der et projekt i gang om feedback på uddannelsen, som også hænger tæt sammen med studieengagement.

Det er et mange-facetteret emne, som uddannelsesudvalget ønsker at vende tilbage til på et fremtidigt møde, herunder ønsker udvalget at høre om feedbackprojektet.



## 4 Emne for dette års uddannelsens udviklingsdag

### 4.1 Sagsfremstilling

Som en del af Absalons løbende kvalitetsudvikling af sine uddannelser, afholdes hvert år en udviklingsdag.

De primære formål med uddannelsesdage er:

- At opbygge og pleje tætte positive relationer til aftagerne af Absalons dimittender.
- Få praksisfeltets perspektiver og ønsker til udvikling af uddannelserne.
- Belyse udviklingstendenser, den nyeste viden på uddannelsesområdet m.v.

Uddannelsens Udviklingsdag er en halv eller hel dag med fokus på uddannelsesfaglige problematikker, som er afgørende for uddannelsernes kvalitet. Deltagerkredsen er uddannelsesudvalget, og eventuelt også en udvidet deltagerkreds – alt afhængig af emnet.

På det konstituerende møde drøftede udvalget følgende mulige emner, som kan bruges til inspiration i drøftelserne om årets emne på udviklingsdagen:

- Hvordan opleves/profileres socialrådgiveruddannelsen udadtil
- Hvordan kan man arbejde med at tydeliggøre de mange forskellige jobmuligheder der er for socialrådgivere. Kunne Socialrådgiverforeningen give et overblik over det.
- Fokus i undervisningen på socialrådgiverens arbejde hos 'anden aktør' i beskæftigelsesindsatsen
- Studerende i centrum – arbejde med studieaktivitetsmodellen

Det foreslås at uddannelsens udviklingsdag afholdes i oktober/november 2019.

### 4.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget:

- Beslutter emnet for årets udviklingsdag
- Godkender at uddannelsens udviklingsdag afholdes i oktober/november 2019

### 4.3 Referat

Udvalget drøftede emner til uddannelsens udviklingsdag:

- Dannelse i professionen. Hvad er dna'et for en socialrådgiver. Hvad skal der til for at opnå den læring, der gør én til en god socialrådgiver.
- Udvalget deltager i forskellig undervisning, efterfulgt af en fælles opsamling ift. refleksioner fra deltagelsen i undervisningen



- Hvordan kan der gøres mere opmærksom på socialrådgiveruddannelsen, så VUC bedre kan forbedre de studerende på socialrådgiveruddannelsen. En eventuel temadag vedrørende VUC kan med fordel holdes sammen med pædagog- og sygeplejeuddannelsen, men i et andet regi end uddannelsens udviklingsdag.

**Beslutning:** Uddannelsen tilrettelægger uddannelsens udviklingsdag med udgangspunkt i ovenstående input.

Dagen kommer til at ligge i efteråret. Maja udsender en doodle med henblik på at fastlægge en dato.

## 5 Meddelelser

v. Turid Eikeland

### 5.1 Sagsfremstilling

Turid orienterer fra uddannelsen, herunder:

- Budgettilpasninger 2019

### 5.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager meddelelser til efterretning

### 5.3 Referat

Turid orienterede om budgettilpasningerne for 2019, som bl.a. skyldes 2% besparelserne på uddannelsesområdet. Konkret har det på flere uddannelser på Absalon, dog ikke socialrådgiveruddannelsen, været nødvendigt at afskedige for at få budget 2019 til at balancere.

## 6 Temadrøftelse: Efter- og videreuddannelse - Hvordan kan Absalon bidrage til at løse velfærdsudfordringerne på socialområdet

v. Gitte Løvgren og Kirstine Sandø Højland

### 6.1 Sagsfremstilling

Professionshøjskolen Absalon er organiseret i syv faglige centre, som alle har tre hovedopgaver:

- Grunduddannelse
- Forskning og udvikling
- Efter- og videreuddannelse



Grundtanken er at skabe synergi mellem de tre områder, og på den måde skabe stærke fagmiljøer, hvor forskning og uddannelse beriger hinanden til gavn for studerende og praksis i Region Sjælland.

Udvalget har tidligere haft en temadrøftelse af Forsknings- og udviklingsindsatsen Center for Socialt arbejde og Forvaltning. Til dette møde sættes nu fokus på en anden af hovedopgaverne: efter- og videreuddannelse.

Under overskriften "Uddannelse som regional drivkraft" i Absalons strategi for 2017-2022, er målbilledet for forskningen i Absalon udfoldet som:

- Vi bidrager aktivt til regionens vækst og velfærd gennem udbud af gode og relevante uddannelses- og udviklingsmuligheder.
- Uddannelserne udbydes, hvor der er behov og i en form, der tiltrækker forskellige typer af studerende.
- Vi kendes og bruges som en livslang udviklingspartner gennem vores udbud af grunduddannelser og efter- og videreuddannelse samt forsknings- og udviklingsaktiviteter.
- Vores fokus er regionalt, men perspektivet er internationalt i udvikling af nye typer uddannelsesløsninger i partnerskaber med aftagere og øvrige samarbejdspartnere.

I ovenstående ligger dermed Absalons strategiske mål for efter- og videreuddannelse.

Formålet med punktet er drøfte hvordan Absalon som udviklingspartner kan bidrage til at løse velfærdsudfordringerne på socialområdet.

## 6.2 Indstilling

- Direktør Gitte Løvgren præsenterer sine perspektiver på, hvordan Absalon kan bidrage i løsninger på velfærdsudfordringer på det sociale område
- Chefkonsulent på Efter- og videreuddannelsesområdet, Kirstine Sandø Højland, præsenterer hvordan centeret arbejder med Efter- og videreuddannelse
- Udvalget tager på den baggrund en drøftelse af, hvordan centeret bedst kan være en udviklingspartner i regionen ift. at løse velfærdsudfordringerne, herunder bl.a.
  - Hvilke fagområder trænger til et løft?
  - Hvordan kan Absalon bedst agere udviklingspartner?

## 6.3 Referat

Chefkonsulent for Efter- og videreuddannelse (EVU), Kirstine, præsenterede sig selv og arbejdet med EVU i Center for Socialt arbejde og Forvaltning.

Gitte Løvgren præsenterede perspektiver på, hvordan Absalon bedst kan være en udviklingspartner, som bidrager til udviklingen på det sociale område i Regionen.

Udvalget drøftede på den baggrund bl.a.:

- Absalon skal være på forkant når der kommer ny lovgivning, dvs. klar til at understøtte implementeringen i kommunerne. Det gælder fx den kommende Lov om aktiv beskæftigelsesindsats.





- Der er også behov for træning i juridiske metoder
- At det er vigtigt, at kommuner arbejder med livslang uddannelse
- Absalon kan udbyde en innovationsuddannelse, som gør socialrådgivere i stand til at drive innovationsprocesser. Innovation skal ind på den enkelte sagsbehandlers skrivebord.
- Absalon skal være kendt for kvalitet, fordi organisationen qua grunduddannelsen kender til grundvilkårene og praksis for socialrådgivere. Samtidig er det vigtigt at adskille grunduddannelse og efter- og videreuddannelse tydeligt, så socialrådgiverne ikke oplever at skulle på grunduddannelse igen, men at efter- og videreuddannelse er på et højere niveau.
- Absalon må godt være endnu mere opsøgende ift. kommunerne: fx fortælle om hvad Absalon kan udbyde, understøtte lederne i at få øje på kompetencebehov og være nysgerrige på de konkrete udfordringer der er i en kommune.
- Absalon kan med fordel samle flere kommuner 'om bordet' til netværksmøder fx med henblik på afdækning af behov eller på at skrive fælles ansøgninger til større kompetenceudviklingsforløb

## 7 Eventuelt

### 7.1 Sagsfremstilling

Emner til eventuelt

### 7.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget behandler emner til eventuelt.

### 7.3 Referat

Der var ikke nogle punkter til eventuelt.

