

Dagsorden

Mødedato:	onsdag den 23. oktober 2019
Starttidspunkt:	Kl. 9:00
Sluttidspunkt:	Kl. 11:00
Mødested:	Professionshøjskolen Absalon Trekroner Forskerpark 4, 4000 Roskilde
Lokale:	A2.03
Deltagere:	Rasmus Hangaard Balslev, Dorthe Mackenzie, Pernille Brøndum Rasmussen, Catharina Jull Kristensen, Rune Gustafsen, Lena Burmølle Tinglef, Steffen Larsen, Turid Eikeland, Inger Marie Jessen og Elisabeth Nygaard Nielsen
Afbud:	Ane Stallknecht, Vera Winther, Lykke Pedersen, Gitte Løvgren, Allan Ruders, Nadia Bjerregaard og Michael Svarre Skovgaard
Mødesekretær:	Maja Brink Houborg (mbho), tlf. +4572481484, mbho@pha.dk

Dagsordenpunkter

1	Velkommen og godkendelse af dagsordenen	2
2	Temadrøftelse: Hvad er socialrådgiveruddannelsens profil?	2
3	Uddannelsens udviklingsdag	4
4	Institutionsakkreditering af Absalon 2020	6
5	Orientering fra formandens deltagelse i bestyrelsesseminar.....	7
6	Nyt fra de studerende	8
7	Nyt fra uddannelsen	8
8	Eventuelt	10

1 Velkommen og godkendelse af dagsordenen

1.1 Sagsfremstilling

Udvalgets medlemmer har været inviteret til at komme med dagsordenspunkter, og dagsordenen er sammensat af formand og centerchef på den baggrund.

Dette møde er studenterrepræsentant, Lena Burmølle Tingleffs, sidste ordinære uddannelsesudvalgs-møde, da Lena bliver færdig som socialrådgiver i januar 2020.

Der igangsættes derfor valg af ny studenterrepræsentant ved udgangen af året.

1.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget

- godkender dagsordenen samt kommer med emner til eventuelt

1.3 Referat

Formanden takkede Lena for hendes bidrag uddannelsesudvalgets arbejde.

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

2 Temadrøftelse: Hvad er socialrådgiveruddannelsens profil?

v. Rasmus Balslev og Turid Eikeland

2.1 Sagsfremstilling

På det konstituerende møde foreslog uddannelsesudvalget en drøftelse af, hvordan socialrådgiveruddannelsen profileres og opleves. På seneste møde blev det foreslået, at uddannelsens udviklingsdag kunne sætte fokus på socialrådgiverens "DNA": Hvad skal der til for at opnå den læring, der gør én til en god socialrådgiver. Dette emne sættes derfor på til temadrøftelsen på dette møde, som oplæg og inspiration til yderligere drøftelser på uddannelsens udviklingsdag (jf. punkt 3 på dagsordenen).

Emnet tager udgangspunkt i spørgsmålene om, hvilke fortællinger omverdenen har om socialrådgiveruddannelsen, herunder særligt: hvilke fortællinger har de kommende arbejdsgivere. Hertil kommer spørgsmålet om, hvilke fortællinger uddannelsen har om sig selv.

Som socialrådgiverstuderende socialiseres man ind i faget på flere arenaer, som hver især bidrager til at uddanne gode socialrådgivere. Forenklet sat op socialiserer uddannelsen de studerende ift. det teoretiske og videnskabelige fundament, mens arbejdspladsplassernes socialisering ift. den praktiske læring. Studerende kan opleve, at de to arenaer tegner forskellige billeder af, hvad en socialrådgiver er og hvad man skal kunne.



Med punktet sættes fokus på fortællingerne om socialrådgiveruddannelsen, og på hvordan man kan skabe en mere fælles fortælling om uddannelsen, der viser respekt for både uddannelsens socialisering (det teoretiske/videnskabelige fundament) og arbejdspladspadsernes socialisering (den praktiske læring).

2.2 Indstilling

Det indstilles at:

- Rasmus præsenterer de fortællinger om socialrådgiveruddannelsen, han møder, og giver sine perspektiver herpå
- Udvalget drøfter:
 - Refleksioner ift. fortællingerne
 - Handler det om fortælling og kommunikation? Hvad kunne en fælles fortælling være?
 - Er der noget der kalder på revision af uddannelsen?

2.3 Bilag

Som inspiration til drøftelsen kan høres Podcasten 'Elsk Foucault', episode 2 / 4 (30 minutter):

<https://podtail.com/da/podcast/elsk-foucault/episode-4-socialisering-pa-arbejdspladsen-del-2-hvo/>

Bag podcasten står socialrådgiverstuderende Vibeke Pichard og Lektor Andrey Lukyanov-Renteria.

2.4 Referat

Rasmus præsenterede de forskellige aktørers forskellige fortællinger og perspektiver på socialrådgiveruddannelsen. Herunder bl.a. uddannelsens egen fortælling, færdiguddannede socialrådgiveres, KL's og landspolitikernes.

Udvalget reflekterede over og drøftede de forskellige fortællinger, og om der kan skabes en mere fælles fortælling, herunder:

- Skismaet i fortællingerne kan forvirre en nyuddannet socialrådgiver. Uddannelsen kunne arbejde med at klæde de studerende på til at forstå og navigere i de forskellige fortællinger.
- Fortællingerne bør blødes op, så praksis og teori ikke forstås som noget helt adskilt, der foregår på hver sin arena. Der er også praksis i undervisningen, og teori i arbejdslivet. Uddannelse og praktik- eller arbejdsplads skal vær opmærksomme på, hvordan vi taler om os selv og hinanden. Der kunne med fordel arbejdes hen imod en forståelse af, at det er en fælles opgave mellem uddannelse og praksis at klæde de studerende på til at være dygtige socialrådgivere.
- Hvordan kan uddannelsen gøre det tydeligere, hvordan der arbejdes med praksiselementer i undervisningen for bl.a. derigennem at skabe et mere nuanceret billede af, hvordan de studerende får praksisforståelse (jf. punktet ovenfor)



- En supplerende fortælling er den fra andre faggrupper. Man kunne være nysgerrig på andre faggruppers fortælling om socialrådgiveren og socialrådgiveruddannelsen. Hvad sker der i mødet mellem faggrupper, og hvordan kan man skabe et godt samarbejde?
- Arbejdspladserne bør ikke forvente, at en nyuddannet kan det hele fra start. Det tager tid at omsætte den teori og viden om lovgivning, som en nyuddannet kommer med, og det er arbejdspladserens opgave at understøtte det.
- Den nyuddannede kommer med ny viden og nye perspektiver, som kan udvikle og forbedre praksis. Arbejdspladserne skal se det som en berigelse, når en nyuddannet stiller spørgsmål og udfordrer gældende praksis. Den nyuddannede skal turde at 'stikke næsen frem'.
- Der har været en udvikling i opfattelsen af socialrådgiveren, fra primær vægtning af relationelle kompetencer, til stor vægtning af systematik. Der er en opfattelse (fra samarbejdspartnere) af socialrådgiveren som én med stærke handlekompetencer.
- Hvilken betydning har erfaring med myndighedsarbejde i forbindelse med praktikken (jf. tidligere drøftelse i udvalget)? Der er en oplevelse blandt dimittender af, at det er afgørende for at få sit første job

Turid rundede punktet af. Inputtene kan bruges af uddannelsen i den udvikling af uddannelsen, og udvalget vil fortsætte drøftelsen på uddannelsens udviklingsdag den 21. november 2019.

3 Uddannelsens udviklingsdag

V. Turid Eikeland

3.1 Sagsfremstilling

Udvalget er inviteret til uddannelsens udviklingsdag for socialrådgiveruddannelsen den 21. november 2019 kl. 09.00-13.30 på Campus Roskilde.

Uddannelsens udviklingsdag er en del af Absalons løbende kvalitetsudvikling af sine uddannelser og afholdes hvert år. Udviklingsdagen er en halv eller hel dag med fokus på uddannelsesfaglige problematikker, som er afgørende for uddannelsernes kvalitet. Deltagerkredsen for socialrådgiveruddannelsen er uddannelsesudvalget, udvidet med yderligere deltagere fra aftagerfeltet.

Udvalget har tidligere kommet med input til uddannelsens udviklingsdag, på seneste møde kom udvalget med følgende tre temaer:

- Dannelse i professionen. Hvad er dna'et for en socialrådgiver. Hvad skal der til for at opnå den læring, der gør én til en god socialrådgiver.
- Udvalget deltager i forskellig undervisning, efterfulgt af en fælles opsamling ift. refleksioner fra deltagelsen i undervisningen



- Hvordan kan der gøres mere opmærksom på socialrådgiveruddannelsen, så VUC bedre kan forbedre de studerende på socialrådgiveruddannelsen. En eventuel temadag vedrørende VUC kan med fordel holdes sammen med pædagog- og sygeplejeuddannelsen, men i et andet regi end uddannelsens udviklingsdag.

Med udgangspunkt i ovenstående foreslår uddannelsen følgende program:

- 8.30-11.05*: Deltagelse i undervisning på socialrådgiveruddannelsen (deltagerne fordeles på forskellige hold)
- 11.20-13.00: Fælles drøftelse af:
 - Refleksioner og perspektiver på den undervisning man har overværet
 - Giver det anledning til nye nuancer til fortællingen om socialrådgiveruddannelsen?
- 13.00-13.30: Fælles frokost

**Bemærk med dette program er vi nødt til at starte kl. 8.30 for at kunne være med til undervisningen.*

Formålet med programmet er at give udvalget yderligere indblik i uddannelsen, samt en mulighed for uddannelsen til at få nye perspektiver og input til undervisningen. Som beskrevet under punkt 2 kan drøftelserne på uddannelsens udviklingsdag bygge oven på temadrøftelsen om socialrådgiveruddannelsens profil.

3.2 Indstilling

Det indstilles at:

- Turid præsenterer forslag til program
- Udvalget godkender programmet
- Udvalget kommer med input til hvilke yderligere deltagere, det kan være relevante at invitere

3.3 Referat

Modulplaner sendes ud med programmet, for at give deltagerne en forståelse af hvilken helhed den enkelte undervisningsgang er en del af.

Konklusion: Udvalget tilsluttede sig programmet, og foreslog følgende supplerende deltagere:

- Repræsentanter fra Sjællands fire VUC'er
- Udvalgsformænd for Social- og beskæftigelsesudvalg i sjællandske kommuner



4 Institutionsakkreditering af Absalon 2020

V. Turid Eikeland

4.1 Sagsfremstilling

I 2020 skal Absalon institutionsakkrediteres for 2. gang. Første gang var i 2015.

Institutionsakkreditering er en betingelse for, at Absalon kan udbyde uddannelser.

Ved akkrediteringen vurderer Akkrediteringsinstitutionen hvorvidt Absalon lever op til et sæt faste kriterier, og en positiv akkreditering er en formel anerkendelse, som altså gør det muligt for Absalon at udbyde nye og eksisterende uddannelser.

Absalon er i gang med forberedelserne til institutionsakkrediteringen, og arbejdet vil forventeligt blive intensiveret i første halvår af 2020.

Processen kommer til at være som følger:



4.2 Indstilling

Det indstilles at:

- Turid orienterer om institutionsakkrediteringsprocessen
- Udvalget tager orienteringen til efterretning



4.3 Referat

Turid orienterede om processen, og hvordan uddannelsen forbereder sig. Uddannelsen går til det, som en mulighed for at tjekke egen praksis.

Inger Marie orienterede om nogle af de emner, der fylder i forberedelsen, herunder videngrundlag, prøver og nye udbud (fx socialrådgiveruddannelsen i Slagelse).

Udvalget ønsker at blive orienteret om status på processen på kommende møder.

5 Orientering fra formandens deltagelse i bestyrelsesseminar

V. Rasmus Hangaard Balslev

5.1 Sagsfremstilling

Den 12. september 2019 blev det årlige møde mellem Absalons bestyrelse og formænd for alle uddannelsesudvalgene afholdt. Temaet for mødet var i år 'Absalon som regional udviklingspartner'.

Uddannelsesformændene holdt hver et kort oplæg med udgangspunkt følgende spørgsmål:

- Hvordan oplever du Absalons rolle som regional udviklingspartner inden for dit faglige område (det kan være ift. både grunduddannelser, efter- og videreuddannelser og forskning og udvikling).
- Konkrete bud på hvordan vi sammen kan styrke Absalons rolle som regional udviklingspartner.

Efterfølgende var der gruppedrøftelser om uddannelsesudvalgenes og bestyrelsens rolle ift. Absalon som regional udviklingspartner.

Fra socialrådgiveruddannelsen deltog Rasmus Hangaard Balslev og Turid Eikeland.

5.2 Indstilling

Det indstilles:

- At Rasmus orienterer fra mødet med bestyrelsen
- At udvalget tager orienteringen til efterretning

5.3 Referat

Rasmus orienterede om sin deltagelse i bestyrelsesseminaret. Det er positivt at bestyrelsen ønsker samarbejde med udvalgene.

Absalon lægger vægt på at være regional udviklingspartner, og det er vigtigt, da Region Sjælland har landets laveste uddannelsesniveau. Tilbagemeldingerne fra bestyrelsesseminaret var at Absalon var i god gænge som Regional udviklingspartner.

Udsendt med referatet vedlægges Rasmus forberedelsesnotat, som beskriver et udpluk af tiltag i relation til socialrådgiveruddannelsen.



6 Nyt fra de studerende

v. Lena Burmølle Tingleff og Steffen Larsen

6.1 Sagsfremstilling

Studerenterrepræsentanterne orienterer om relevante emner, herunder:

- Status på socialrådgiverstudenterrådet

6.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager orienteringen til efterretning.

6.3 Referat

Lena orienterede om status på etablering af et monofagligt studenterråd for socialrådgiveruddannelsen. Arbejdet ligger desværre pt stille, da der er for få til at løfte opgaven. De opgaver, der eller skulle ligge i et monofagligt råd, løftes af SDS repræsentanterne (Sammenslutningen af Danske socialrådgiverstuderende).

De studerende rejste, at de oplever udfordringer med medstuderendes manglende deltagelse i studiegrupper. Udvalget drøftede på denne baggrund sanktionsmuligheder for uddannelsen, når studerende ikke deltager i gruppearbejde og undervisning. Uddannelsen har ikke fremmødekrav, og der er nogle helt klare regler for, hvornår en studerende må udskrives.

De studerende bemærkede desuden, at uddannelsen bør udbyde indholdet i faciliterende undervisning i undervisningsplanerne. Det vil formentlig øge fremmødet.

7 Nyt fra uddannelsen

v. Turid Eikeland

7.1 Sagsfremstilling

Turid orienterer om relevante emner, herunder:

- **Ny uddannelsesleder til socialrådgiveruddannelsen i Roskilde:** Lise Dam stoppede per 1. juni 2019 som uddannelsesleder for socialrådgiveruddannelsen i Roskilde. Siden da har Inger Marie Jessen været konstitueret uddannelsesleder i Roskilde, og Christina Kjellerup Nielsen været konstitueret for uddannelsen i Slagelse. Der pågår pt rekrutteringsproces af uddannelsesleder til socialrådgiveruddannelsen i Roskilde med henblik på, at den besættes per 1. december 2019.
- **KOT optag 2019:** Samlet set er 388 blev tilbudt plads på socialrådgiveruddannelsen til start enten september 2019 eller vinter 2020, fordelt på de tre udbudssteder.

Nedenfor ses oversigt over tilbudte pladser:



	Opstart september 2019	Opstart februar 2020
Roskilde ordinært tilrettelagt	86	87
Nykøbing F. ordinært tilrettelagt	43	36
Slagelse ordinært tilrettelagt	45	45
Nykøbing F. e-læring	46	Intet optag
I alt	220	168

Der har været et fald i det samlede antal af ansøgere der søger ind på socialrådgiveruddannelsen som sin første prioritet: fra 637 der søgte i 2018 til 538 der søgte ind i 2019. På e-læring har der dog været en stigning i antal ansøgere fra 67 i 2018 til 78 i 2019.

Nedenfor ses en oversigt over søgningen til alle uddannelser i Absalon.

Ansøgertal pr.5.Juli 2019 for Absalon

Uddannelse	Procent ændring 2018 til									
	2019		2019		2018		2017		2016	
	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle
Administrationsbachelor	7%	-2%	63	230	59	234	67	294	73	249
Bioanalytiker	-3%	3%	92	269	95	262	88	305	101	351
Diplomingeniør, biotek.	44%	40%	65	147	45	105	56	151	-	-
Ergoterapeut	37%	8%	67	205	49	190	80	329	105	360
Ernæring og sundhed	-26%	-38%	79	194	107	315	152	450	221	810
Fysioterapeut	0%	-14%	296	1.541	296	1.784	305	1.959	364	2.089
Leisure Management	17%	-2%	196	324	167	330	176	345	216	474
Lærer	-5%	-14%	361	874	382	1.011	338	980	334	964
Pædagog	-6%	-16%	801	2.451	848	2.907	1.049	3.451	1.053	3.344
Socialrådgiver	-16%	-20%	538	2.161	637	2.686	656	2.762	660	2.200
Sygeplejerske	-19%	-31%	643	2.963	792	4.296	794	4.134	797	4.349
Hovedtotal	-8%	-20%	3.201	11.359	3.477	14.120	3.761	15.160	3.924	15.190

- **National undervisningspris:** Uddannelses- og Forskningsministeriet har netop lanceret en undervisningspris, som de studerende har kunne indstille undervisere til.

Ministeriet uddeler i alt 7 priser til undervisere på de videregående uddannelser, heraf to til undervisere fra professionshøjskolerne. Priserne tildeles undervisere som på ekstraordinær vis bidrager til god undervisning og et stærkt undervisningsmiljø. Priserne er på hver 500.000 kr., hvoraf 200.000 kr. er en personlig pris, mens 300.000 kr. skal bruges til udviklingsaktiviteter, der understøtter et godt undervisningsmiljø.

Hver institution nedsætter et prisudvalg, der vurderer de studerendes indstillinger. Heraf udvælges tre kandidater til professionshøjskolernes samlede nationale vurdering. Absalons prisudvalg vil bestå af rektor, en centerchef, to uddannelsesledere, to aftagerrepræsentanter, en repræsentant fra PAL samt to studerende. De to prisvindere fra sektoren udpeges den 1. november af et nationalt prisudvalg i regi af Danske Professionshøjskoler, der udvælger de to prisvindere blandt professionshøjskolernes 24 kandidater.

Prismodtagerne får besked og prisen gives formelt i december 2019.



Ministeriets side om priserne: <https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2019/ny-undervisningspris-hylder-de-fremragende-undervisere>

- **Aftagerundersøgelse 2019/2020:** Ultimo 2019/primus 2020 gennemføres aftagerundersøgelser for alle Absalons uddannelser. På socialrådgiveruddannelsen forventes det at ske det i form en spørgeskemaundersøgelse. Formålet med aftagerundersøgelsen er at afdække aftagernes perspektiver og behov, som del af det løbende arbejde med at sikre høj kvalitet og relevans i uddannelserne.

7.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager orienteringen til efterretning.

7.3 Referat

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

8 Eventuelt

8.1 Sagsfremstilling

Emner til eventuelt

8.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget behandler emner til eventuelt.

8.3 Referat

Der var ikke noget eventuelt.

Maja udsender doodle med henblik på at fastlægge mødedatoer for 2020.

