

Dagsorden

Mødedato:	fredag den 30. oktober 2020
Starttidspunkt:	Kl. 8:30
Sluttidspunkt:	Kl. 10:00
Mødested:	Professionshøjskolen Absalon Trekroner Forskerpark 4, 4000 Roskilde
Lokale:	A2.01
Deltagere:	Rasmus Hangaard Balslev, Rune Gustafsen, Pernille Brøndum Rasmussen, Jakob Janum Gadmar, Ane K. Christensen, Nadia Bjerregaard, Turid Eikeland, Inger Marie Jessen og Elisabeth Nygaard Nielsen
Afbud:	Lykke Pedersen, Allan Ruders, Dorthe Mackenzie, Catharina Jull Kristensen, Gitte Løvgren, Munni Chowdhury, Steffen Larsen og Michael Svarre Skovgaard,
Mødesekretær:	Maja Brink Houborg (mbho), tlf. +4572481484, mbho@pha.dk

Dagsordenpunkter

1	Velkommen og godkendelse af dagsordenen	2
2	Temadrøftelse: Nøgletal 2019 og kvalitetsindsatser på socialrådgiveruddannelsen 2020-2021.	2
3	Aftagerundersøgelse 2020.....	7
4	Status på akkreditering – socialrådgiveruddannelsen er udtrukket til audittrail	9
5	Nyt fra de studerende	9
6	Eventuelt	10
7	Nyt fra uddannelsen – skriftlig orientering	10

1 Velkommen og godkendelse af dagsordenen

v. Rasmus Hangaard Balslev

1.1 Sagsfremstilling

Udvalgets medlemmer har været inviteret til at komme med dagsordenspunkter, og dagsordenen er sammensat af formand og centerchef på den baggrund.

Siden sidste møde er der kommet nye medlemmer i udvalget. Velkommen til:

- Ane K. Christensen, direktør for Skole og Børn i Roskilde Kommune, og udpeget af Børne- og Kulturchefforeningen til uddannelsesudvalget. Ane K. Christensen træder ind i stedet for Ane Stallknecht
- Jakob Janum Gadmar, som er kontorchef i Center for Data, Analyse og Metode i Socialstyrelsen, og træder ind i stedet Marie Louise Refsgaard
- Studenterrepræsentant Munni Chowdhury. Munni er nyvalgt studenterrepræsentant, og træder ind i stedet for Lena, som blev færdiguddannet i januar 2020.

Dagens møde efterfølges af uddannelsens udviklingsdag med temaet "Hvordan kan uddannelsen styrke de studerendes praksis- og professionskompetencer".

Programmet for uddannelsens udviklingsdag starter kl. 10.15. Ved uddannelsens udviklingsdag deltager også undervisere fra uddannelsen, samt nogle af de praktikvejlederne der følger Absalons socialrådgiverstuderende i praktikken.

1.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget godkender dagsordenen og tager en kort præsentationsrunde.

1.3 Referat

Udvalget tog en kort præsentationsrunde.

Dagsordenen blev godkendt uden bemærkninger.

2 Temadrøftelse: Nøgletal 2019 og kvalitetsindsatser på socialrådgiveruddannelsen 2020-2021

v. Turid Eikeland

2.1 Sagsfremstilling

Som en del af Absalons kvalitetssikring af sine uddannelser gennemføres hvert år 'Årsstatus'. Det er en årlig tilbagevendende proces i alle centre i Absalon, hvor ledelsen gør status på det forgangne års indsatser, og på baggrund af data- og problemanalyser identificerer de mest kritiske udfordringer. På den baggrund besluttes, hvilke konkrete indsatser, der skal igangsættes for det kommende år for at håndtere de identificerede udfordringer.

Ligesom tidligere år, bliver udvalget orienteret om nøgletal, dataanalyse og igangsatte indsatser med henblik på drøftelse og kvalificering.

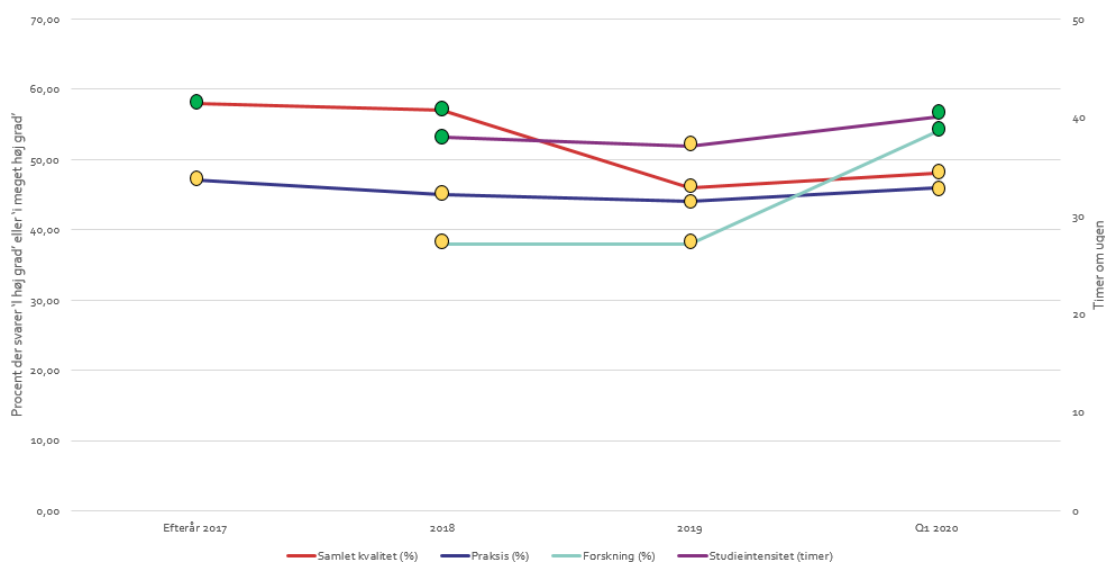


Til årsstatus behandles også nøgletal for centerets efter- og videreuddannelse (EVU). På dette mødes fokuseres dog på nøgletal og indsats på grunduddannelsen. På et kommende møde vil udvalget derfor få mulighed for at drøfte EVU-nøgletal, samt den udvikling af EVU-aktiviteten i centeret er gået igennem.

Nøgletallene for 2019 – fald i oplevet kvalitet men øget fastholdelse

Nøgletallene gør status på beskæftigelsesgrad for dimittender, fastholdelse og studieengagement, forskningsinddragelse og praksiskobling samt samlet oplevet kvalitet.

I nøgletallene for socialrådgiveruddannelsen i 2019 sås et dyk på 11 procentpoint i **oplevet kvalitet**. Tallet lå således inden for den gule grænseværdi i Absalons kvalitetssikringsystem, efter at have ligget i grøn i 2017 og 2018. Nøgletallene for **forskningsinddragelse, praksiskobling og studieintensitet** lå ligeledes i gul. Modellen nedenfor viser udviklingen på de fire nøgletal for uddannelsen samlet set. De gule og grønne markeringer viser, om nøgletallet er grønt, og dermed lever op til Absalons kvalitetsstandarder eller i gult, som betyder at det ligger under Absalons standarder og nærmere problemanalyse og indsats er påkrævet:



Uddannelsen har derimod øget **fastholdelsen** af de studerende på 1. år samt gennemførselsindekset (andel studerende der gennemfører studiet per 100 studerende). Der ses særligt et stort løft på e-læringsudbuddet, som tidligere har haft svært ved at fastholde de studerende.

Dimittendledigheden er steget lidt. Det er en tendens over de senest tre år både på landsplan og for Absalons dimittender, og en udvikling, som uddannelsen følger nøje.

Detaljeret nøgletalsoversigt for Socialrådgiveruddannelsen er vedlagt som bilag 2.1.



Problemanalysen: behov for livtag med videngrundlaget og fire særligt udfordrede moduler

På baggrund af ovenstående nøgletal har uddannelsen igangsat et større analyse og udviklingsarbejde for at identificere de konkrete udfordringer, og de bedste løsninger til at håndtere dem.

I problemanalysen har uddannelsen identificeret to overordnede typer af udfordringer:

1. Udfordringer af længerevarende karakter, som uddannelsen har forsøgt at løse i flere år.
2. Udfordringer særlige for 2019.

De væsentligste længerevarende udfordringer handler om:

- **Praksiskobling:** Uddannelsens nationale studieordning sætter en meget teoretisk ramme for uddannelsen, der stiller store krav til uddannelsen ift. at kompensere med praksiselementer. Uddannelsen har løbende arbejdet med at sikre praksisimpact, men konklusionen er, at der er brug for at arbejde med helt nye måder at træne/øve på i uddannelsen.
- **Forskningsinddragelse:** Der ikke er en tilstrækkelig systematik omkring forskningsinddragelsen i uddannelsen.
- **Fire moduler er særligt udfordrede i deres grundstruktur og arbejdsformer:** Fire moduler midt i uddannelsen (modul 5, 6, 8 og 10) er særligt udfordrede. Det handler dels om måden modulerne er bygget op på, og dels om at de rummer projektorienterede arbejdsformer med krav om høj selvstændighed, gruppesamarbejde og tværprofessionalitet, som de studerende synes er vanskelige og har svært ved at forstå formålet med. Den løbende og gradvise udvikling af modulerne har ikke kunnet løse de mere grundlæggende udfordringer i modulerne.

De udfordringer, der var særlige for 2019, og som især kan forklare dykket i oplevet kvalitet, handler primært om organisatoriske forhold:

- **Der er fortsat behov for at arbejde med at finde den rette balance mellem de tre hovedopgaver grunduddannelse, efter- og videreuddannelse (EVU) og forskning og udvikling (FoU).** I 2019 var særligt efter- og videreuddannelses nået op på en volumen og kompleksitet, som betød en mere krævende og kompleks opgavesammensætning for undervisere, samt øget brug af timelærere på grunduddannelsen.
- **Ny organisering af underviserteamsene på uddannelsen med udgangspunkt i faglig specialisering, samt nye arbejdsgange for udvikling og tilrettelæggelsen af uddannelsen.** Det betød i starten fejl og misforståelser i tilrettelæggelsen af uddannelsen.
- **Udskiftning og konstitueringer i uddannelsesledelsen:** Uddannelsesleder i Roskilde stoppede. Heraf fulgte en ledelsesrokade med konstitueringer i Roskilde og Slagelse i 5 måneder.

To store kvalitetsindsatser

På baggrund af analysen er der sat to store kvalitetsindsatser i gang:

- "Kvalitet på socialrådgiveruddannelsen": med fokus på kvaliteten og kvalitetsarbejdet på uddannelsen generelt
- "Styrket videngrundlag på socialrådgiveruddannelsen": Med særligt fokus på praksiskobling og forskningsinddragelse



For begge indsatser gælder, at de indeholder aktiviteter på både den korte og den lange bane. Nogle aktiviteter er allerede gennemført i løbet af efteråret 2019 samt foråret 2020, mens andre kræver et længere træk. For en mere detaljeret oversigt over indsatser, se bilag 2.2.

Her skal fremhæves følgende helt centrale aktiviteter som uddannelsen aktuelt arbejder med:

Kvalitet på socialrådgiveruddannelsen:

■ ***Sammenlægning af moduler for bedre forløb for de studerende***

Mange studerende har oplevet, at uddannelsens nuværende modulstruktur giver for korte forløb, hvor man ikke når i dybden med temaerne. Derfor igangsættes en proces med henblik på at sammenlægge modul 3 og 4 samt 5 og 6 med virkning fra september 2021. Sammenlægningen skal skabe mere tematisk sammenhæng og mulighed for fordybelse. Flere af de øvrige professionshøjskoler har sammenlagt moduler med gode erfaringer, som Absalon kan trække på. På Absalon har uddannelsen allerede gode erfaringer med sammenlægning af modul 1 og 2. Desuden igangsættes en større revision af modul 8 og modul 10.

■ ***Styrket faglig ledelse - uddannelseslederne tættere på kvalitetsarbejdet***

Nu sættes større systematisk fokus på fælles faglig ledelse af grunduddannelsen. Det betyder bl.a. at uddannelseslederne holder systematiske møder hvert modul med studerende fra alle hold for at opfange eventuelle udfordringer og deltager i alle moduludviklingsmøder blandt underviserne.

■ ***De studerende klædes bedre på til gruppearbejde på værkstedsundervisning***

Uddannelsen har siden 2018 øget antallet af undervisningstimer. De ekstra timer bruges til faciliterende værksteder, som på nogle moduler bl.a. bruges på gruppedannelser og på at give de studerende konkrete redskaber til gruppearbejdsprocesser. På baggrund af erfaringer herfra, vil uddannelsen vil fra 2021 implementere værksteder med fokus på studiegrupper på de øvrige moduler. Uddannelsen vil derudover gå forrest i Absalons fælles prioriterede indsats om løft af studiegrupperarbejde.

■ ***Fast midtvejsevaluering på alle hold***

Der er indført en kvalitativ midtvejsevaluering på alle hold, med henblik på at kunne justere modulerne undervejs.

Styrket videngrundlag på socialrådgiveruddannelsen:

■ ***Mere praksisinddragelse og træne/øve elementer gennem hele uddannelsen***

Alle moduler gennemgås for at sikre øget brug af praksisinddragelse og træne/øve elementer. Det vil således ske et løft af arbejdet med fx at skrive juridiske afgørelser, gennemgå faktiske forvaltningssager, dialog med fagfolk fra praksis og dialog med borgere i målgrupperne for sociale ydelser. Der er etableret en udviklingsgruppe af undervisere, der udvikler konkrete nye måder at arbejde med træne/øve elementer. De implementeres på modulerne fra 4. kvartal i 2020 og indgår desuden i udviklingen af semesterstrukturen (jf. ovenfor).

■ ***Fast praksisforløb for alle undervisere på uddannelsen***

For at sikre en højere grad af aktuelle praksiseksempler i undervisningen er der igangsat et program, hvor alle undervisere kommer i praksisophold i fx kommuner i Region Sjælland.

■ ***Fast procedurer for forskningsinddragelse på alle moduler***

Fra efteråret 2020 implementeres faste procedurer for forskningsforankring i grunduddannelsen,



som bl.a. betyder, at de studerende introduceres systematisk til forskning ved modulopstart, og at bachelorprojekter kobles sammen med forsknings- og udviklingsprojekter.

Ambitionen er, at de studerende oplever en højere kvalitet i uddannelsen. Det skal afspejles i et væsentligt løft af nøgletallene. Målet er, at alle nøgletal er grønne senest i 2022 – og at nøgletallene for studieintensitet og forskningsinddragelse er grønne i 2021.

2.2 Proces for punktet og indstilling

- Turid præsenterer kort problemanalysen og de igangsatte indsatser
- Udvalget drøfter og kommer med input ift. nøgletalsdata, problemanalyse og igangsatte indsatser, herunder:
 - Er der noget i data som særligt overrasker, eller er meget genkendeligt?
 - Kan der være andre forklaringer, der kan supplere uddannelsens problemanalyse?
 - Hvilke input eller opmærksomhedspunkter har udvalget til de igangsatte indsatser?

2.3 Referat

Turid præsenterede, hvordan Absalon arbejder dataunderstøttet med kvalitetsudvikling, herefter blev nøgletallene for 2019, problemanalyse og de to kvalitetsindsatser blev præsenteret.

Udvalget drøftede på den baggrund:

- *Praksiskobling*
 - Uddannelsen har allerede praksis for at invitere praktikere ind i undervisningen, men det skal udbygges med dét at få fingrene i opgaverne selv. Praksisinddragelsen skal være varieret, hvor både praksis kommer ind i undervisningen, og de studerende kommer ud i praksis.
 - Rollespil i gruppearbejde er et vigtigt redskab til at opøve praksiskompetencer
 - Noget af det vanskeligste for nye socialrådgivere er at håndtere kompleksiteten og det krydspres, de møder i praksis. Det er en balance hvor uddannelsen både skal lære de studerende grundlæggende faglige kompetencer, og samtidig træne de studerende i at håndtere kompleksiteten og krydspreset.
- *Beskæftigelsesgrad – Uddannelsens balance mellem generalist- og specialistkompetencer*
 - Socialrådgiveruddannelsen er en generalistuddannelse, det kan have betydning for beskæftigelsesgraden for nyuddannede, da nogle af de mest specialiserede områder kan være særligt svære at starte i uden forudgående erfaring eller specialisering (fx børnehandicap).
 - Har uddannelsen den rette balance mellem generalist- og specialistkompetencer? Udvalget drøftede muligheder for, at uddannelsen arbejder med moduler, hvor de studerende kan specialisere sig eller tone sin uddannelse inden for de formelle rammer uddannelsen har nu.
 - Det er vigtigt at have en god basisuddannelse før man specialiserer sig.
 - Der er en specialisering som børnefagligrådgiver på vej. Udvalget pegede på, at det var vigtigt, at aftagerne bliver involverede i arbejdet med den nye diplomuddannelse, så den bedst muligt matcher efterspørgslen. Det vil blive drøftet på et kommende uddannelsesudvalgs-møde.



2.4 Bilag

Bilag 2.1: Nøgletalsark til årsstatus socialrådgiveruddannelsen 2019

Bilag 2.2: Detaljeret oversigt over aktiviteter i de to indsatser

3 Aftagerundersøgelse 2020

v. Inger Marie Jessen

3.1 Sagsfremstilling

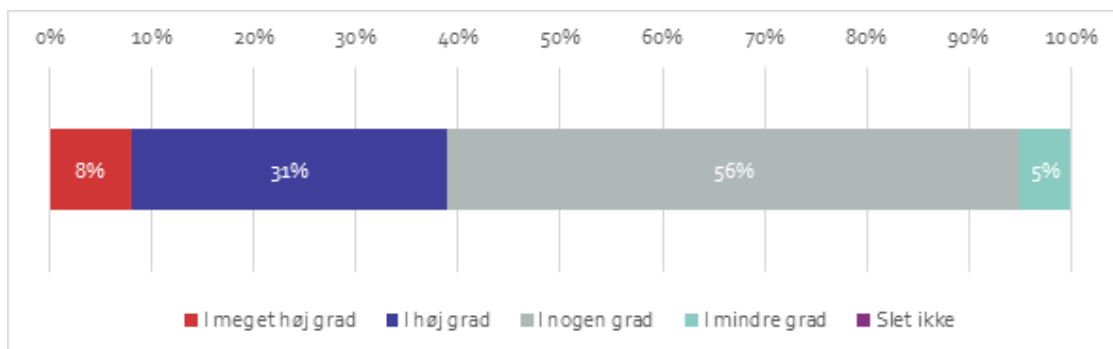
Aftagerundersøgelsen for socialrådgiveruddannelsen blev gennemført i perioden december 2019 til februar 2020 i form af en spørgeskemaundersøgelse.

Spørgeskemaet blev sendt til aftagere, forstået som personer, der er nærmeste leder for en eller flere nyuddannede, der er dimitteret fra Absalon inden for de seneste to år.

Der indgår i alt 37 aftagere i undersøgelsen, som tilsammen er nærmeste ledere for 99 nyuddannede, der er dimitteret i perioden efterår/vinter 2017 – efterår/vinter 2019. Det estimeres, at aftagerne har vurderet ca. 26 % af det samlede antal dimittender i denne periode.

Undersøgelsen er vedlagt som bilag 3.1.

Resultatet af aftagerundersøgelsen er, at ca. 40 % af de adspurgte aftagere vurderer, at kompetencerne hos de nyuddannede socialrådgivere overordnet set lever op til arbejdspladsens behov 'i meget høj grad' eller 'i høj grad'. Derudover vurderer 56 % af aftagerne, at de nyuddannede 'i nogen grad' lever op til dette. Se figur nedenfor.



Aftagerne i undersøgelsen peger på, at den vigtigste faglige kompetence er "Færdigheder i at foretage analyse og socialfaglig vurdering på baggrund af indsamlet viden", mens ansvarlighed og samarbejdsevner er de vigtigste af øvrige kompetencer.

Samtidig peger svarene på, at uddannelsen med fordel kan styrke praksiskompetencerne. Således vurderer aftagerne, at dimittenderne er stærkere i de teoretiske læringsmål for uddannelsen end i læringsmålene om færdigheder og kompetencer, samtidig med at betydningen af de praktiske kompetencer vurderes vigtigere end de teoretiske.

Endelig peger aftagerne i undersøgelsen på, at de vigtigste grundlæggende kompetencer både i dag og om fem år, er de relationelle og personlige kompetencer, mens de teoretiske er de mindst vigtige.



I forbindelse med årsstatus (hvor aftagerundersøgelsesrapporten endnu ikke forelå), blev besluttet netop at arbejde med at styrke uddannelsens praksiskobling, herunder mere træne/øve undervejs i uddannelsen (jf. punkt 2 på dagsordenen om nøgletal og kvalitetsindsatser). Konklusionerne og inputtene fra aftagerundersøgelsen, tages derfor med ind i dette arbejde.

Ligeledes udspringer temaet for årets 'Uddannelsens udviklingsdag', hvor vi sætter fokus på socialrådgivernes praksis- og professionskompetencer af netop resultaterne af aftagerundersøgelsen og de studerendes egen vurdering af praksiskobling (jf. nøgletal). De konkrete input fra udviklingsdagen, vil derfor også indgå i socialrådgiveruddannelsens kvalitetsindsats for at styrke videngrundlaget.

3.2 Indstilling

Det indstilles, at udvalget drøfter konklusionerne af aftagerundersøgelsen, med henblik på at uddybe, nuancere eller supplere konklusionerne i aftagerundersøgelsen.

■ Er konklusionerne genkendelige?

- Hvilke eventuelle andre kompetencer mener I, at en socialrådgiver skal have? – Og i hvor høj grad lever dimittender op til det i dag?
- Hvilke eventuelle andre udviklingstendenser ser I for socialrådgiverprofessionens virke? – og hvilke krav stiller det til dimittendernes kompetencer?

3.3 Referat

Inger Marie introducerede aftagerundersøgelsen.

Udvalget drøftede på den baggrund:

- **Levende viden er helt afgørende:** Det at kunne tilegne, analysere og handle på ny viden. Udvalget var derfor enige med aftagerne i aftagerundersøgelsen, der peger på, at færdigheder i at foretage analyse og socialfaglig vurdering på baggrund af indsamlet viden, er en meget vigtig kompetence. En socialrådgivers DNA er netop at være i stand til at indsamle viden, analysere og træffe afgørelse.
- **Embedsmandsforståelse er vigtig, men svær at tilegne sig på skolebænken.** Det er vigtigt at forstå og kunne agere i det krydspres og kompleksitet, der er i praksis. At agere inden for de lovgivningsmæssige rammer, i en politisk styret organisation med en fuld sagsstamme. Udvalget drøftede, hvor meget uddannelsen kan klæde de studerende på til dette, og hvor meget dimittenderne er nødt til at mærke og erfare selv.
- **Kommunikation og relationer er vigtige.** Det handler om at kunne fungere godt i relationer, både til kolleger og til borgere. Desuden er det vigtigt at kunne kommunikere mellemregninger og processer, der ligger til grund for en afgørelse til borgerne, så der skabes en bedre forståelse herfor.

3.4 Bilag

Bilag 3.1: Aftagerundersøgelse (vedhæftet mail med dagsordensmateriale)



4 Status på akkreditering – socialrådgiveruddannelsen er udtrukket til audittrail

v. Inger Marie Jessen

4.1 Sagsfremstilling

Udvalget er tidligere blevet orienteret om, at Absalon skulle institutionsakkrediteres i 2020. Akkrediteringen blev udskudt til efteråret på grund af nedlukningen i foråret.

28.-30. september blev første møderunde med ekspertpanelet gennemført, hvor bl.a. centerchef Turid Eikeland deltog.

På baggrund af første møderunde har ekspertpanelet udvalgt to audittrails, hvoraf Socialrådgiveruddannelsen i Roskilde er udtrukket til den ene.

Socialrådgiveruddannelsen er udtrukket til en audittrail, der sætter fokus på, hvordan centerledelsen systematisk anvender viden og resultater fra kvalitetsarbejdet til kvalitetsudvikling af de uddannelser, som de har ansvar for, og hvordan de samarbejder med undervisere, studerende og evt. andre interessenter omkring dette arbejde. I denne audittrail er derfor bl.a. fokus på samarbejdet i uddannelsesudvalget.

Uddannelsen arbejder pt på at samle dokumentation, som skal fremsendes til akkrediteringsinstitutionen.

Herefter vil der i starten af december blive gennemført 2. møderunde med ekspertpanelet, med udgangspunkt i de to audittrails, og dokumentationen herom.

4.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager orienteringen til efterretning.

4.3 Referat

Inger Marie orienterede om status på institutionsakkreditering, herunder at der bliver en uddannelsesaudit næste år, som udvalget også vil blive involverede i.

Der vil være medlemmer fra udvalget der vil blive inviteret til at deltage i panelinterviewet i december.

5 Nyt fra de studerende

v. Steffen Larsen og Munni Chowdhury

5.1 Sagsfremstilling

Studerterrepræsentanterne orienterer om relevante emner

5.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget tager orienteringen til efterretning.



5.3 Referat

Punktet bortfaldt, da de studerende ikke var til stede.

6 Eventuelt

6.1 Sagsfremstilling

Emner til eventuelt

6.2 Indstilling

Det indstilles at udvalget behandler emner til eventuelt.

6.3 Referat

Der var ikke nogen emner til eventuelt.

7 Nyt fra uddannelsen – skriftlig orientering

7.1 Sagsfremstilling

For at skabe god tid på mødet til centrale drøftelser om kvalitetsindsatser og aftagerundersøgelse får udvalget her en skriftlig orientering om nyt fra uddannelsen, i stedet for den vanlige mundtlige orientering på mødet.

- En lille stigning i det samlede ansøgertal til Absalons uddannelser og til socialrådgiveruddannelsen. Ansøgertallet er det samlede ansøgertal for kvote 2 (ansøgningsfrist i marts) og kvote 1 (ansøgningsfrist i juli).

Ansøgertal pr.5.Juli 2020

Uddannelse	Procent ændring 2019 til		2020		2019		2018		2017	
	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle	1. prioritet	Alle
Administrationsbachelor	-14%	-33%	54	153	63	230	59	234	67	294
Bioanalytiker	-2%	9%	90	293	92	269	95	262	88	305
Diplomingeniør, biotek.	11%	14%	72	167	65	147	45	105	56	151
Diplomingeniør, maskintek.	-	-	11	27	-	-	-	-	-	-
Ergoterapeut	0%	1%	67	207	67	205	49	190	80	329
Ernæring og sundhed	11%	-4%	88	186	79	194	107	315	152	450
Fysioterapeut	-25%	-17%	223	1.285	296	1.541	296	1.784	305	1.959
Leisure Management	-10%	-4%	176	312	196	324	167	330	176	345
Lærer	-1%	9%	359	954	361	874	382	1.011	338	980
Pædagog	5%	2%	840	2.492	801	2.451	848	2.907	1.049	3.451
Socialrådgiver	7%	6%	574	2.298	538	2.161	637	2.686	656	2.762
Sygeplejerske	16%	10%	746	3.254	643	2.963	792	4.296	794	4.134
Hovedtotal	3%	2%	3.300	11.628	3.201	11.359	3.477	14.120	3.761	15.160



Nedenfor kan desuden ses antallet af tilbudte pladser, hvoraf godt halvdelen starter den 1. september 2020, og den anden halvdel starter 1. februar 2021.

Opgørelse over tilbudte pladser via KOT 2020 til Absalon

Tilbudte pladser via KOT Uddannelse	Procent stigning 2019 - 2020	År			
		2020	2019	2018	2017
Administrationsbachelor	-27%	62	85	91	89
Bioanalytiker	0%	78	78	77	62
Diploming. biotek.	22%	56	46	35	46
Diploming. maskin.	-	12	-	-	-
Ergoterapeut	1%	76	75	74	75
Ernæring og sundhed	12%	95	85	128	180
Fysioterapeut	0%	180	180	180	180
Leisure management	6%	170	160	155	180
Lærer	19%	338	285	283	266
Pædagog	3%	710	692	733	786
Socialrådgiver	3%	399	388	397	404
Sygeplejerske	10%	660	598	625	619
Hovedtotal	6%	2.836	2.672	2.778	2.887

- **Status på genåbning:** Fra slutningen af august kunne de studerende igen komme på campus.

Udvalget er blevet orienteret på mail fra Camilla Wang om, at et kardinalpunkt i Absalon er at give de studerende så meget fysisk undervisning som muligt. For at kunne honorere afstandskravet på 1 meter, valgte Absalon at flytte bordene. Som I også er blevet orienteret om, er der nu fundet en mere permanent løsning i form af enmandsborde, og bordene er begyndt at ankomme til campus og står allerede nogle steder i undervisningslokalerne.

På socialrådgiveruddannelsen er der også fokus på at få de studerende godt tilbage, med særligt fokus på at on-boardet de studerende, der startede deres uddannelse i foråret. Her skal gøres en særlig indsats for at socialisere dem ind på uddannelsen og i dét at studere.

Desuden er der en særlig opmærksomhed på den årgang der var i praktik i foråret. Som udvalget drøftede på sidste uddannelsesudvalgsmøde, er det vigtigt at uddannelsen kompenserer for de det meget særlige praktikforløb de studerende havde i foråret. Derfor er der igangsat særlige tiltag på modul 8 (modulet lige efter praktikken).

Absalon følger myndighedernes anbefalinger og retningslinjer for sikre og trygge rammer for studerende og medarbejdere, herunder:

- 1 meters afstand i undervisningslokaler
- I faglokaler og i situationer, hvor der ikke kan holdes 1 meters afstand bruges mundbind eller visir
- Der er håndsprit tilgængeligt i alle lokaler og fællesområder på campus. Herudover er der overfladedesinfektionsmiddel og servietter til afspritning af borde, stole og øvrige overflader efter brug
- Der er indført ekstra rengøring af overflader, håndtag, toiletter mv.
- Der vil være skiltning og afstandsmærker udvalgte steder på campus
- Kantinen er blevet indrettet, så afstand kan holdes og kødannelse undgås.



- De studerende opfordres til primært at opholde sig på campus i forbindelse med undervisningen, mens møder i studiegrupper med fordel afholdes online
- **National kvalitetsmåling.** Hvert 2. år gennemfører Uddannelses- og Forskningsministeriet en National kvalitetsmåling blandt studerende og nyuddannede på alle videregående uddannelser, Sidste undersøgelse blev gennemført i efteråret 2018. En væsentlig del af resultaterne fra kvalitetsmålingen vil blive offentligt tilgængelige og indgå i det digitale værktøj Uddannelseszoom. Undersøgelsen gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse i efterår 2020.
- **Absalon skal hav ny professionshøjskoledirektør:** Søren Lind Christiansen har været professionshøjskoledirektør i Absalon i fire år, men skal per 1. november 2020 være universitetsdirektør på Aalborg Universitet de. Absalon søger derfor en ny direktør til tiltrædelse 1. januar 2021.

