



Matematikvejledermøde

Sorø d. 26. november

Bent Lindhardt

"Jeg har ikke været minister så længe, men jeg og mit parti bærer også et ansvar, og jeg vil lægge mig i selen for, at fagligheden bliver løftet hos børnene", siger undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil i forbindelse med, at resultaterne i de nationale test er gået tilbage.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Resultatmål indfriet?
Matematik						
3. kl	73	74	77	76	75	Nej
6. kl	75	75	75	78	77	Nej
8. kl.	-	-	-	80	79	Nej
Gennemsnit	74	74	76	78	77	

Nyt nationalt center for matematik

- Undervisningsministeren har besluttet at oprette et "Nationalt center for udvikling af matematikundervisning", der har til formål at understøtte og bidrage til en forbedring af matematisk dannelse og matematikundervisning på tværs af dagtilbud, grundskoler, gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Centret skal medvirke til at styrke børn og unges færdigheder, viden og kompetencer i matematik.



National center for udvikling af matematikundervisningen (NCM)

- Der formodes at være to ansøgninger.
 - 1) UCL , SDU, PHA, UCSyd, UCN og RUC
 - 2) VIA, KP, KU, AAU og DPU
- Femårigt projekt fra start "nu" – 5 mio om året
- Hovedvægt på
 - Tværgående samarbejde
 - Formidling
 - Netværk

Ny viden på vej?

- Kortlægning af voksnes basale regnefærdigheder
- Matematik-PISA år til næste år
- Voksnes basale regnefærdigheder

Phd afhandlinger

1. Strategier ved addition af etcifrede tal - Pernille Sunde
2. Om at ræsonnere i matematik (en del af KIDM) - Dorte Moeskær Larsen
3. VIA skal udvikle og teste undervisningsmateriale til matematik (TRACK – Singapore math)
4. Folkeskoleelevers matematikrelaterede beliefs og læringsadfærd – Maria Kirstine Østergaard
5. Elevers udviklings- og deltagelsesmuligheder i matematiske samtaler i børnehaveklassen med særlig fokus på dialog mellem lærer og elev – Birgitte Henriksen,
6. Matematikdidaktisk design for statistisk Literacy – vi undersøger verden - Camilla Østergaard
7. Matematikhistoriske originalkilder og GeoGebra på mellemtrinnet – Marianne Thomsen
8. Om tidlig algebra – Thomas Kaas DPU
9. Om anvendelse af GeoGebra – DPU

Matematik grundfag EUD

Diagnostisk test i tal, regning og størrelser

Statistisk præsentation



Fremstillet og beskrevet af professionshøjskolen Absalon 2019

Opgave 1

Sæt ring omkring det tal, som indeholder 25 hundrede og 4 tiere.

250040

25040

2504

2540

Ingen af dem

Opgave 1	Ubesvaret	2540	250040	25040	2504	Ingen af dem	Andet svar
N = 213	2	100	14	8	82	3	4
Procent	1%	47%	7%	4%	38%	1%	2%

Opgave 2

Skriv tallet.

Seks hundrede og fem kroner _____ kr.

Opgave 2	Ubesvaret	605	650	Andre svar
N = 213	0	206	1	6
Procent	0%	97%	0%	3%

Opgave 3

Dette tælleapparat vise antal tilskuere, som er kommet for at se en fodboldkamp.

0	6	3	9	9
---	---	---	---	---

Hvad viser tælleapparatet, hvis der er gået en tilskuer mere ind ?

--	--	--	--	--

Opgave 3	Ubesvaret	06400 eller 6400	063910 eller 63910	16399 eller 07399	1741010	Andet svar
N = 213	3	173	2	5	16	14
Procent	1%	81%	1%	2%	8%	7%

Opgave 4

- a. $1000 - 69 =$ _____ b. $10 * 6 * 10 =$ _____ c. $6 * 7 =$ _____
- d. $12 : 6 =$ _____ e. $126 : 6 =$ _____ f. $4 : 1 =$ _____

Opgave 4a	Ubesvaret	931	andet svar
N = 213	6	165	43
Procent	3%	77%	20%

Opgave 4b	Ubesvaret	600	Andet svar
N = 213	7	194	12
Procent	3%	91%	6%

Opgave 4c	Ubesvaret	42	Andet svar
N = 213	2	171	40
Procent	1%	80%	19%

Opgave 4

a. $1000 - 69 =$ _____

b. $10 * 6 * 10 =$ _____

c. $6 * 7 =$ _____

d. $12 : 6 =$ _____

e. $126 : 6 =$ _____

f. $4 : 1 =$ _____

Opgave 4d	Ubesvaret	2	Andet svar
N = 213	3	191	19
Procent	1%	90%	9%

Opgave 4e	Ubesvaret	21	Andet svar
N = 213	36	154	23
Procent	17%	72%	11%

Opgave 4f	Ubesvaret	4	Andet svar
N = 213	8	175	30
Procent	4%	82%	14%

Opgave 6

Fire tiendedele er det samme som _____ hundrededele

Opgave 6	Ubesvaret	40	0,4 eller 0,40	0,04	4	400	8	42	Andet svar
N = 213	35	63	55	11	13	6	0	0	8
procent	16%	30%	26%	5%	6%	3%	0%	0%	4%

Opgave 9

I hver af disse opgaver skriver du INGEN, hvis du mener der ikke findes noget svar på opgaven. Ellers skal du skrive et tal som er:

- a) Større end 5 og mindre end 6 _____
- b) Større end 3,9 og mindre end 4 _____
- c) Større end 0,64 men mindre end 0,65 _____

Opgave 9a	Ubesvaret	5,5 e.l.	5 eller 6	Ingen tal	Blander med brøk	Andet svar
N = 218	8	119	11	16	12	13
Procent	4%	55%	5%	7%	6%	6%

Opgave 9b	Ubesvaret	3,95 e.l.	3,9 eller 4	3,10 e.l.	Ingen tal	Blander med brøk	Andet svar
N = 218	17	146	3	1	46	0	5
Procent	8%	67%	1%	0%	21%	0%	2%

Opgave 9c	Ubesvaret	0,645 e.l.	0,64 eller 0,65	Ingen tal	Blander med brøk	Andet svar
N = 218	19	120	2	71	0	6
procent	9%	55%	1%	33%	0%	3%

Ny faggruppe i matematik BUVM

- **Rådgive UVM om udviklingen** i fagene i folkeskolen, herunder særligt med fokus på aktuelle udviklingstendenser, udfordringer, videns- og kompetencebehov og særlige udviklingsbehov, fx understøttelse af regeringens tiltag praksisfaglighed i folkeskolen.
- **Kvalificere UVM's indsatser** inden for fagene. Dette vil bl.a. kunne bestå i sparring i forbindelse med opstart af forsøgs- og udviklingsarbejde, undersøgelser og forskning med relevans for fagene.
- **Rådgive UVM** om det konkrete arbejde med bedre inddragelse i arbejdet med fagene.
- **Rådgive UVM** om konkrete vejledningsmaterialer som fx læseplaner i fagene.
- **Rådgive, inspirere og kvalificere UVM's arbejde med EMU'en**. Konkret skal faggruppen løbende komme med anbefalinger til indholdet af fagsiden på EMU'en.
- **Rådgive UVM om evaluering og prøver** i fagene, herunder hvordan der sikres en bedre kobling mellem fagene og prøverne. .

Faggruppen består af ...

Jens Peter Christensen	Lærer
Dennis H. Christiansen	Lærer
Tina Ritter	Lærer
Laura Kristensen	Lærer
Tenna Povlsen	Lærer
Kaj Østergaard	Læreruddanner
Pia Tonnesen	Læreruddanner
Lena Lindenskov	Universitet DPU
Morten Misfeldt	Universitet KU
Rikke S. T. Kristensen	Pæd. konsulent CFU
Bent Lindhardt	Formand for den nationale faggruppe matematik læreruddannelsen

Forandringer vedr. inklusion

Interview i det seneste Folkeskolen.

- "Jeg vil tage et opgør med inklusionen, som den fungerer i dag."
- Hun mener, at inklusionsreformen har for meget øje på at mindske brugen af resurser på specialundervisning. Men ifølge ministeren er det naturligt, at en betydelig del af folkeskolens elever permanent eller i perioder har behov for specialundervisning.
- "Børn har behov for, at man meget direkte kan træffe nogle beslutninger. Klasselæreren, speciallæreren og skolelederen skal meget nemt kunne træffe beslutninger fra den ene time til den anden, når Peter har behov for det"



Forståelsespapiret - om test

- En ny regering ønsker blandt andet at afskaffe de nationale test i de mindste klasser og generelt nytænke anvendelsen af test, give bedre muligheder for senere skolestart, afskaffe uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse samt styrke vejledningsindsatsen. En ny regering vil endvidere afsøge muligheden for at sætte de nationale test i bero indtil de er blevet mere retvisende for elevernes færdigheder.
- Det skal blandt andet omfatte en vurdering af, om karakterer kan fylde mindre i uddannelsessystemet, om karakterskalaen skal ændres, om der skal indføres andre prøveformer samt færdiggøre den igangsatte evaluering af optagesystemet.