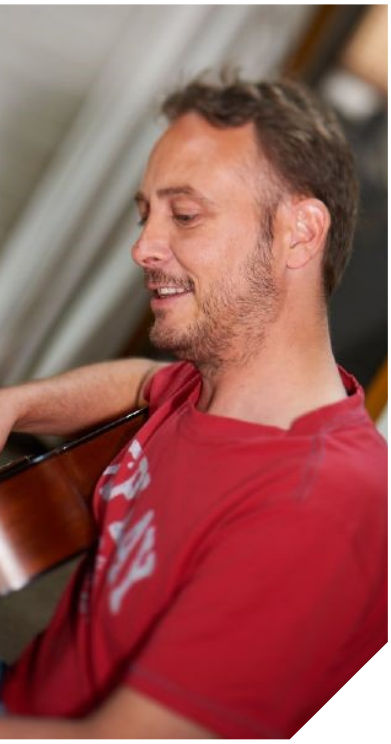
Studieordning

Læreruddannelsen

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



10. udgave
september 2021

Indhold

Indledning til studieordningen 13
1. Hvad er en studieordning? 13
2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen 13
2.1 Ikrafttrædelse 14
3. Læreruddannelsens formål 14
4. Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon 14
5. Alternative tilrettelæggelsesformer 14
5.1 Læreruddannelsen som e-læring 15
5.2 Den skolebaserede læreruddannelse 15
6. Uddannelsens varighed og organisering 16
6.1 Uddannelsens struktur 16
7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag 16
7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag 17
7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag 17
8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver 18
8.1 Flerhed af moduler 18
8.2 Tilmelding til prøver 19
9. Praktik 19
9.1 Praktikskolen som uddannelsessted 20
9.2 Kvalitetssikring af praktikken 21
9.3 Praktikskolens uddannelsesplan 21
9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen 21
9.5 Den internationale dimension i praktikken 22
9.6 Digital professionsportfolio i praktik 22
9.7 Praktikvejledning 22
9.8 Praktikprøverne 22
9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse 23
9.10 Erstatningspraktik 23
10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet 23
11. Undervisnings- og arbejdsformer 24
11.1A Studiegrupper 24
11.1B Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet 25
12. Studieaktivitet og deltagelsespligt 25
12.1 Studieaktivitet 25
12.2 Manglende studieaktivitet 25
12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler 26
13. Vejledning 26
13.1 Studievejledning 26
13.2 Faglig vejledning 26
14. Professionsvejledning 26
15. Digital professionsportfolio 27
16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser 27
17. Tværprofessionelle forløb 28
18. Internationale aktiviteter 28

18.1 udvekslingsstuderende/ Courses for exchange students 29
19. Profiler i læreruddannelsen 29
20. Praktiske forhold 30
20.1 Orlov 30
20.2 Meritregler 30
20.3. Individuel kompetencevurdering (IKV) 31
20.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen 31
20.5 Overflytning til et andet uddannelsessted 32
20.6 Intern overflytning på læreruddannelsen i Absalon 32
20.7 Udskrivning af uddannelsen 32
20.8 Bortvisning 32
20.9 Dispensation fra studieordningens bestemmelser 32
21. Meritlæreruddannelsen 32
21.1 Varighed, fag og ECTS-point 33
21.2 Merit 33
21.3 Andre regler 34
22. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen 34
23. Prøver i læreruddannelsen 35
23.1 Regelgrundlag 35
23.2 Oversigt over bedømmelser i uddannelsen 35
23.3 Prøveformer i studieordningens fællesdel 35
23.4 Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse 35
24. Konsekvenser af manglende overholdelse af forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve 37
25. Tilmelding til prøver 38
26. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve 38
27. Kompetencemålsprøver 38
27.1. Kompetencemål 38
27.2. Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering 39
27.3. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet 39
27.4. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver 39
27.5. Definition af en normalside 40
27.6. Aflevering af skriftlige arbejder 40
28. Prøverne i Lærerens grundfaglighed 41
28.1. Beskrivelse af hovedområdet Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab 41
28.2. Prøven i Almen dannelse 42
28.3. Beskrivelse af hovedområdet Pædagogik og lærerfaglighed 42
28.4. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed 43
29. Prøven i Billedkunst 45
29.1. Fagbeskrivelse Billedkunst 45
29.2. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst 46
30. Prøven i Biologi 47
30.1. Fagbeskrivelse Biologi 47
30.2. Prøven i undervisningsfaget Biologi 47
31. Prøven i Dansk 1.-6. klassetrin 49

31.1. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. klassetrin 49
31.2. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin 49
32. Prøven i Dansk 4.-10. klassetrin 51
32.1. Fagbeskrivelse Dansk 4.-10. klassetrin 51
32.1. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin 51
33. Prøven i Engelsk 1.-6. klassetrin 53
33.1. Fagbeskrivelse Engelsk 1.-6. klassetrin 53
33.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin 53
34. Prøven i Engelsk 4.-10. klassetrin 55
34.1. Fagbeskrivelse Engelsk 4.-10. klassetrin 55
34.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin 55
35. Prøven i Fransk 57
35.1. Fagbeskrivelse Fransk 57
35.2. Prøven i undervisningsfaget Fransk 57
36. Prøven i Fysik/kemi 59
36.1. Fagbeskrivelse Fysik/kemi 59
36.2. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi 59
37. Prøven i Geografi 61
37.1. Fagbeskrivelse geografi 61
37.2. Prøven i undervisningsfaget Geografi 61
38. Prøven i Historie 63
38.1. Fagbeskrivelse Historie 63
38.2. Prøven i undervisningsfaget Historie 63
39. Prøven i Håndværk og design 65
39.1. Fagbeskrivelse Håndværk og design 65
39.2. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design 65
40. Prøven i Idræt 1.-6. klassetrin 67
40.1. Fagbeskrivelse Idræt 1.-6. klassetrin 67
40.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin 67
41. Prøven i Idræt 4.-10. klassetrin 69
41.1. Fagbeskrivelse undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin 69
41.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin 69
42. Prøven i Kristendomskundskab/religion 71
42.1. Fagbeskrivelse kristendomskundskab/religion 71
41.2. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion 71
43. Prøven i Madkundskab 73
43.1. Fagbeskrivelse Madkundskab 73
43.2. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab 73
44. Prøven i Matematik 1.-6. klassetrin 75
44.1. Fagbeskrivelse Matematik 1.-6. klassetrin 75
44.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin 75
45. Prøven i Matematik 4.-10. klassetrin 77
45.1. Fagbeskrivelse Matematik 4.-10. klassetrin 77
45.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin 77
46. Prøven i undervisningsfaget Musik 79
46.1. Fagbeskrivelse Musik 79
46.2. Prøven i undervisningsfaget Musik 79

47. Prøven i Natur/teknologi 81
47.1. Fagbeskrivelse Natur/teknologi 81
47.2. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi 81
48. Prøven i Samfundsfag 83
48.1. Fagbeskrivelse samfundsfag 83
48.2. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag 83
49. Prøven i undervisningsfaget Spansk 85
50. Prøven i undervisningsfaget Tysk 86
50.1. Fagbeskrivelse Tysk 86
50.2. Prøven i undervisningsfaget Tysk 86
51. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III 88
51.1. Fagbeskrivelse Praktik 88
51.2. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III 88
52. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet 90
52.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet 90
52.2 Prøven i professionsbachelorprojektet 90
53. Dispensation 91
54. Ikrafttrædelse 91
55. Øvrige prøveregler 91
56. Om individuel prøve på baggrund af et gruppefremstillet produkt 91
57. Anonymitet og fortrolighed 91
58. Deltagelsespligt og mødepligt 91
58.1 forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve 91
58.2 Mødepligt 92
59. Tilmelding til prøver 92
60. Sygeprøve 93
61 Eksamenssnyd 93
61.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat 94
61.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen 94
61.3 Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven 94
61.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering 95
61.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven 95
62. Klage 96
62.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen 96
62.2 Anke 97
62.3 Klager over afgørelser truffet af en uddannelsesinstitution eller et ankenævn (retlige spørgsmål) 98
63. Kompetencemålsprøver 99
63.1 Kompetencemål 99
63.2 Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering 99
64. Tilmelding til prøver 99
65 Re-prøver og sygeprøve 100
65.1 Re-prøver 100
65.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve 100

Bilag 1: Modulbeskrivelser Lærerens grundfaglighed 101
B1.1 Lærerens grundfaglighed (LG) 102

MODUL: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) 102
MODUL: Elevens læring og udvikling 104
MODUL: Undersøgelse i skolens praksis 106
MODUL: Almen undervisningskompetence 108
MODUL: Specialpædagogik 110
MODUL: Undervisning af tosprogede elever 112

Bilag 2: Modulbeskrivelser Undervisningsfag 114
B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst 115
MODUL: Billedfaglige praksisformer 115
MODUL: Visuelt kulturprojekt 116
MODUL: Samtidskunst, rum og arkitektur 118
B2.2 Modulbeskrivelser biologi 120
MODUL: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde 120
MODUL: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse 123
MODUL: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence 126
B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin 130
MODUL: Skriftsprogstilegnelse 130
MODUL: Sprog og genrer 132
MODUL: Multimodale tekster 133
MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion 135
B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse 138
MODUL: Literacy 138
MODUL: Multimodale tekster 140
MODUL: Fiktive tekster 142
MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion 144
B2.5 Modulbeskrivelser engelsk 147
MODUL: Sprog og sprogbrug 147
MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder 148
MODUL - A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet 151
MODUL - B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen 153
B2.6 Modulbeskrivelser fransk 157
MODUL: Interkulturel kommunikation 157
MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog 159
MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk 161
B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi 164
MODUL: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos 164
MODUL: Elevers læring om energi, teknologi og innovation 167
MODUL: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring 171
B2.8 Modulbeskrivelser geografi 176
MODUL: Geografi – den nære omverden 176
MODUL: Geografi - en verden i forandring 179

MODUL: Geografi - globale udfordringer 183
B2.9 Modulbeskrivelser historie 187
MODUL: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie 187
MODUL: Historieundervisning, læring – og verdens historie 189
MODUL: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema 191
B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design 194
MODUL: Håndværk, læring og design 194
MODUL: Design, kultur og didaktik 196
MODUL: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design 198
B2.11 Modulbeskrivelser idræt 201
MODUL: Idrætsfagets basis, kultur og værdier 201
MODUL: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning 202
MODUL - A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet 204
MODUL - B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen 205
B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion 208
MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser 208
MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom 210
MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner 213
B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab 216
MODUL: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik 216
MODUL: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik 218
MODUL: Maddannelse 221
B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin 224
MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser 224
MODUL: Matematikundervisning og geometri 226
MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed 228
MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering 230
B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin 233
MODUL: Matematiklæring, tal og algebra 233
MODUL: Matematikundervisning og geometri 235
MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed 237
MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering 239
B2.16 Modulbeskrivelser musik 242
MODUL: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring 242
MODUL: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik 244
MODUL: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse 246
B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi 251
MODUL: Natur/teknik i indskolingen 251
MODUL: Natur/teknologi på mellemtrinnet 254
MODUL: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen 258
B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag 263

MODUL: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden 263
MODUL: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder 265
MODUL: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden 267
B2.19 Modulbeskrivelser spansk 270
MODUL: Interkulturel kommunikation 270
MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk som fremmedsprog 272
MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk 274
B2.20 Modulbeskrivelser tysk 277
MODUL: Interkulturel Kommunikation 277
MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 278
MODUL: Tyskundervisning i praksis 281

Bilag 3: Deltagelsespligtige elementer 283
B3.0 De deltagelsespligtige elementer i Lærerens Grundfaglighed 284
Modul: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab 284
Modul: Elevens læring og udvikling 284
Modul: Undersøgelse i skolens praksis 286
Modul: Almen undervisningskompetence 286
Modul: Specialpædagogik 289
Modul: Undervisning af tosprogede elever 290
B3.1 De deltagelsespligtige elementer i billedkunst 292
Modul: Billedfaglige praksisformer 292
Modul: Visuelt kulturprojekt 293
Modul: Samtidskunst, rum og arkitektur 294
B3.2 De deltagelsespligtige elementer i biologi 296
Modul: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde 296
Modul: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse 296
Modul: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence 296
B3.3 De deltagelsespligtige elementer i dansk 1.-6. klassetrin 297
Modul: Skriftsprogstilegnelse 297
Modul: Sprog og genrer 297
Modul: Multimodale tekster 298
Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion 299
B3.4 De deltagelsespligtige elementer i dansk 4.-10. klassetrin 301
Modul: Literacy 301
Modul: Multimodale tekster 302
Modul: Fiktive tekster 302
Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion 303
B3.5 De deltagelsespligtige elementer i engelsk 305
Modul: Sprog og sprogbrug 305
Modul: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder 306
Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 1. – 6. klasse 308
Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 4. – 10. klasse 310
B3.6 De deltagelsespligtige elementer i fransk 313

B3.7 De deltagelsespligtige elementer i fysik/kemi 314
Modul: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos 314
Modul: Elevers læring om energi, teknologi og innovation 315
Modul: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring 316
B3.8 De deltagelsespligtige elementer i geografi 318
Modul 1: Geografi – den nære omverden 318
Modul 2: Geografi – den nære omverden 319
Modul 3: Geografi – globale udfordringer 320
B3.9 De deltagelsespligtige elementer i historie 322
Modul: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie 322
Modul: Historieundervisning, læring – og verdenshistorie 323
Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema 325
B3.10 De deltagelsespligtige elementer i håndværk og design 328
Modul: Håndværk, læring og design 328
Modul: Design, kultur og didaktik 329
Modul: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design 332
B3.11 De deltagelsespligtige elementer i idræt 334
Modul: Idrætsfagets basis, kultur og værdier 334
Modul: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning 335
Modul: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet 336
Modul: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen 337
B3.12 De deltagelsespligtige elementer i kristendomskundskab/religion 340
Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi og etik, herunder ikke-religiøse livsanskuelser 340
Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom 342
Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner 343
B.3.13 De deltagelsespligtige elementer i madkundskab 346
Modul: Maddannelse 346
Modul: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel 347
Modul: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg 348
B3.14 De deltagelsespligtige elementer i matematik 1.-6. klassetrin 350
Modul: Matematiklæring, tal og regneprocesser 1.-6. klasse 350
Modul: Matematikundervisning og geometri, 1.-6. klasse 351
Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 1.-6. klasse 353
Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 1.-6. klasse 355
B3.15 De deltagelsespligtige elementer i matematik 4.-10. klassetrin 359
Modul: Matematiklæring, tal og algebra, 4.-10. klasse 359
Modul: Matematikundervisning og geometri, 4.-10. klasse 360
Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 4.-10. klasse 363
Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 4.-10. klasse 365
B3.16 De deltagelsespligtige elementer i musik 368
Modul: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse 368
Modul: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik 369
Modul: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring 371
B3.17 De deltagelsespligtige elementer i natur/teknologi 373

Modul: Natur/teknologi på mellemtrinnet 373
Modul: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen 373
Modul: Natur/teknologi i indskolingen 374
B3.18 De deltagelsespligtige elementer i samfundsfag 375
Modul: Undervisning i politik, magt og demokrati i Danmark og i verden 375
Modul: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder 375
Modul: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden 375
B3.19 De deltagelsespligtige elementer i spansk 377
Modul: Interkulturel kommunikation 377
Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk som fremmedsprog 377
Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk 377
B3.20 De deltagelsespligtige elementer i tysk 378
Modul: Interkulturel kommunikation 378
Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 379
Modul: Tyskundervisning i praksis 381
B3.20 De deltagelsespligtige elementer i bachelorprojektet 383

Bilag 4: Modulprøver 385
B4.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin 386
B4.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin 387
B4.3 Modulprøve i engelsk 388
B4.4 Modulprøve i fransk 391
B4.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin 393
B4.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin 395
B4.7 Modulprøve i tysk 397

Bilag 5: Praktik 399
B5.1 Praktik 400
Praktikniveau I 400
Praktikniveau II 402
Praktikniveau III 404

Bilag 6: Professionsbachelorprojektet 407
B6.1 Modulbeskrivelser for professionsbachelorprojektet 408
Modul 1: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1) 408
Modul 2: Professionsbachelorprojektet (BA2) 410

Bilag 7: Profiler i læreruddannelsen 411
B7.1 Sci-Tek – En naturvidenskabelig talentlinje 412
B7.2 Den internationale talentlinje 417
B7.3 Musikprofil 419
B7.4 Sport og bevægelse 420

Bilag 8: Forløb i efter- og videreuddannelse 424
B8.1 Turbo, TEO og Enkelt Fag 425

Bilag 9 Playful Learning 428
B9.1 Niveau 1 – Playful Learning 429
B9.2 Niveau 2 – Playful learning 430
B9.3 Niveau 3 – Playful Learning 430

Indledning til studieordningen

1. Hvad er en studieordning?

Velkommen til læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon – og velkommen til denne studieordning.

En studieordning er en angivelse af det regelgrundlag, som uddannelsen er baseret på. Nærværende studieordning er således en samling og uddybning af hele det regel grundlag, som læreruddannelsen er baseret på. Dvs.:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218
- BEK nr. 18 af 09/01/2020, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183396
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998
- BEK nr. 15 af 09/01/2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183397
- BEK nr. BEK nr. 17 af 09/01/2020 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=177119
- Uddannelses- og forskningsministeriet: Om prøver i læreruddannelsen (LU13). Brev til Danske professionshøjskoler af 1. september 2015

2. Institutionsdel/fællesdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon består af to dele:

1. Studieordningens ***institutionsdel*** er udarbejdet af læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon, og den indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.
2. Studieordningens ***fællesdel*** er udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Studieordningen i sin helhed er fælles for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon uanset udbudssted eller udbudsform. Se i øvrigt vores hjemmeside http://phabsalon.dk/uddannelser/laerer/ for mere information om læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen, er man velkommen til at kontakte en uddannelsesleder på læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon.

2.1 Ikrafttrædelse

Studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2015 træder i kraft 1. august 2015 og gælder for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. september 2013 eller senere.

Overgangsordninger for studerende, der har påbegyndt uddannelsen 1. februar 2013 eller senere, kan findes i studieordningens bilag 8. Studerende, der læser læreruddannelsen på overgangsordning, er omfattet af denne studieordning med undtagelse af den interne prøve i tilknytning til modulet *Undervisning af to-sprogede elever*. Denne prøve er studerende på overgangsordningen fritaget fra.

Alle studerende er omfattet af de nye prøvebeskrivelser, der træder i kraft september 2019

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13.

3. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

§ 1. Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1 i lov om folkeskoleloven.

Professionshøjskolen Absalon tilrettelægger læreruddannelsen i henhold til dette formål og lægger således vægt på, at den studerende tilegner sig både praktiske, faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer gennem uddannelsesforløbet.

4. Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes i hhv. Vordingborg og Roskilde. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring. Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse Professionshøjskolen Absalon med én fælles studieordning. Som studerende kan man følge fag eller moduler på tværs af udbudssteder og organisationsformer efter aftale med institutionen.[1]

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon lægger vægt på et højt fagligt, pædagogisk og didaktisk niveau i alle fag og moduler. Professionshøjskolen Absalon samarbejder tæt med praksis og andre forskningsinstitutioner.

5. Alternative tilrettelæggelsesformer

I tillæg til den traditionelle tilrettelæggelse af læreruddannelsen tilbyder Absalon også læreruddannelsen som e-læring og som skolebaseret uddannelse.

[1] Det er normalt ikke muligt for dagstuderende at læse LG-moduler på e-læring

5.1 Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på dagstudiet/sommeroptag. Den følger også den samme struktur i forhold til de enkelte fags rækkefølge i uddannelsen, jf. modellen i afsnit 8.1: Dag- og e-læringsstudie sommeroptag. Den eneste forskel ligger i organiseringen af undervisningen.[2]

I forbindelse med studiestart skal den studerende til en studiestartsprøve. Prøven skal bestås for at fortsætte på uddannelsen.

Studiestartsprøven er organiseret som en studiestartssamtale med fokus på en god studiestart og fastholdelse. Herunder bl.a. en god studiegruppedannelse, kollaboration i gruppen, digitale kompetencer m.v.

Den teoretiske del af læreruddannelsen som e-læring tilrettelægges som en kombination af fremmødeseminarer (kaldet: face2face) og virtuelle perioder, hvor der arbejdes i studiegrupper som organisationsform. Studiegrupperne dannes på fagenes første seminar. Et seminar er et indkald over ca. 2 ½ dag med fysisk fremmøde. Den studerende kan regne med 6 – 8 seminarer pr. studieår.

Den praktiske del af uddannelsen foregår på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler eller efter aftale på selvvalgte skoler evt. i udlandet. Alle skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

På face2face-seminarerne vil undervisningen typisk være komprimeret. Mellem seminarerne er den studerende (i studiegruppen) ansvarlig for at planlægge sine studier. Studieformen kræver høj grad af selvdisciplin og ansvarlighed.

Face2face seminarer på alle årgange af læreruddannelsen som e-læring ligger samtidigt. Dermed er der mulighed for et aktivt studiemiljø og relationer på tværs af årgange, når der er seminar.

Det er muligt at vælge dele af uddannelsen som e-læring eller dagstudie, hvis ønskede moduler ikke udbydes på den organisering, som den studerende er optaget på.

5.2 Den skolebaserede læreruddannelse

Den skolebaserede læreruddannelse er organiseret med 3 dage på uddannelsen og 2 dage i job på en skole. Den studerende får dermed både SU og løn under uddannelse.

Indholdsmæssigt er den skolebaserede læreruddannelse den samme som den ordinære læreruddannelse, og det er således også de samme kompetencemålsprøver, som den studerende skal gennemføre for at blive lærer. Den skolebaserede læreruddannelse følger en anden struktur i forhold til de enkelte modulers rækkefølge i uddannelsen, jf. Modellen i bilag 8.6: Struktur skolebaseret læreruddannelse.

[2] Det er normalt ikke muligt at flytte fra dagundervisning/vinter til e-læring, da strukturen for læreruddannelsen organiseret på e-lær følger strukturen for sommeroptag.

Undervisningen tilrettelægges i tæt samspil med praksis på den skole, som den studerende er ansat på og undervisningen på den skolebaserede læreruddannelse, så der skabes synergi mellem praksiserfaringer og uddannelse i løbet af hele uddannelsen.

6. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS point (efter *European Credit Transfer System*). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvorved uddannelsen har en varighed på 4 år.[3] Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor´s Degree Programme in Education.

Læreruddannelsen organiseres som dagstudie med sommer- og vinteroptag og som e-læringsuddannelse. Uddannelsen er organiseret i moduler af hver 10 ECTS-point. Uddannelsen består af følgende fag:

- Lærerens grundfaglighed, svarende til 60-70 ECTS-point
- Undervisningsfag, svarende til 120-130 ECTS-point
- Praktik, svarende til 30 ECTS-point
- Bachelorprojekt, svarende til 20 ECTS-point

Uddannelsen skal tilrettelægges således, at den studerende almindeligvis opnår undervisningskompetence til at undervise i 3 undervisningsfag, dog mindst 2 undervisningsfag. Den studerende skal almindeligvis opnå undervisningskompetence i et af undervisningsfagene: Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Matematik 1. – 6. klassetrin eller Matematik 4.- 10. klassetrin, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1 -7.
Undervisningsfagene består af fag svarende til undervisningsfagene i folkeskolen, jf. lov om folkeskolen § 5, stk.2.

Uddannelsen er almindeligvis organiseret som anført i bilag 8. Strukturen er under revision. Som noget nyt strækker modulerne, som knytter sig til kompetencemålene i Pædagogik og lærerfaglighed, sig over et helt studieår

6.1 Uddannelsens struktur

De forskellige strukturer for læreruddannelsen (herunder overgangsordninger) fremgår af bilag 10. Oversigten for vinter 2018/februar 2019 er under udarbejdelse

7. Udbud af moduler, specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon udbyder alle undervisningsfag[4] i en koordineret udbudsplan mellem de to udbudssteder og e-læring. Undervisningsfagene dansk og matematik be-

[3] Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af graviditet, fødsel og adoption.
[4] Billedkunst, Biologi, Dansk 1. – 6. klassetrin, Dansk 4. – 10. klassetrin, Engelsk, Fransk, Fysik/kemi, Geografi, Historie, Madkundskab, Håndværk og design, Idræt, Kristendomskundskab/religion, Matematik 1. – 6. klassetrin, Matematik 4. – 10. klassetrin, Musik, Natur/teknologi, Samfundsfag, Tysk

står af minimum 4 obligatoriske basismoduler à hver 10 ECTS-point, de andre undervisningsfag består af minimum 3 obligatoriske basismoduler á hver 10 ECTS-point. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene (Se også kap. 12 om studieaktivitet og deltagelsespligt).

Ud over de obligatoriske basismoduler i undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed (LG) skal den studerende vælge specialiseringsmoduler for at kunne nå et omfang på 240 ECTS. Specialiseringsmoduler er udviklet lokalt i Professionshøjskolen Absalon og kan være organiseret som:

- monofaglige (inden for et enkelt fag i læreruddannelsen)
- tværfaglige (på tværs af fag i læreruddannelsen)
- tværprofessionelle (på tværs af professioner)

Hvert efterår udgives et katalog over specialiseringsmoduler. Valget af specialiseringsmodul finder sted i efterårssemesteret og specialiseringsmodulerne læses i det efterfølgende forårssemester. Beskrivelse af specialiseringsmoduler, herunder specifik beskrivelse af kompetenceområder og kompetencemål samt deltagelsespligt på modulet, vil fremgå ved påbegyndelsen af modulet.

Den studerende kan også vælge at læse specialiseringsmoduler på universiteter eller andre videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i udlandet. Hvis den studerende ønsker at læse specialiseringsmoduler på andre uddannelsesinstitutioner end Professionshøjskolen Absalon, skal dette på forhånd godkendes af uddannelseslederen.

Spørgsmål vedr. specialiseringsmoduler og valg af disse kan rettes til en uddannelsesleder.

7.1 Adgangsforudsætninger til undervisningsfag

Den studerende har adgang til moduler i undervisningsfag, når den studerende i den adgangsgivende gymnasiale uddannelse har opnået karakteren bestået på det niveau, der er fastsat i bilag 6 Uddannelsesbekendtgørelsen.

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangsniveau, er der mulighed for at søge en individuel vurdering (IV), hvor de reelle kompetencer vil blive individuelt vurderet. En individuel vurdering har til formål at give anerkendelse for den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen.

Den studerende skal sandsynliggøre, at de erhvervede kompetencer kan sidestilles med de generelle adgangskrav for undervisningsfaget. Ansøgning om individuel vurdering sendes til Professionshøjskolen Absalon's centrale optagelsessekretariat, hvor et centralt nedsat udvalg behandler ansøgningen. Den studerende kan kontakte en studievejleder på sit uddannelsessted for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

7.2 Valg og omvalg af specialiseringsmoduler og undervisningsfag

Den studerende vil løbende i uddannelsen skulle vælge både specialiseringsmoduler og undervisningsfag, jf. uddannelsens struktur 6.1. Omvalg kan ske indtil 2 uger efter påbegyndelse af et specialiseringsmodul og indtil 2 uger efter påbegyndelsen af det 1. modul i rækken af moduler i et undervisningsfag.

8. Minimumsomfang angivet i ECTS-point for adgang til hver af de afsluttende prøver

For at kunne indstille sig til følgende kompetencemålsprøver skal nedenstående minimumsomfang angivet i ECTS-point være gennemført fra kvalificerende moduler:

- Almen Dannelse: 20 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Pædagogik og lærerfaglighed (ekstern): 40[5] ECTS-point (heraf mindst 3 basismoduler)
- Pædagogik og lærerfaglighed (intern): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Undervisningsfag med undtagelse af og matematik: 30 ECTS-point (heraf mindst 3 basismoduler)
- Undervisningsfagene dansk og matematik: 40 ECTS-point (heraf mindst 4 basismoduler)
- Praktik (niveau 1): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Praktik (niveau 2): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Praktik (niveau 3): 10 ECTS-point (heraf mindst 1 basismodul)
- Bachelorprojekt: 20 ECTS-point (heraf mindst 2 basismoduler)

Basismoduler er betegnelsen for obligatoriske moduler inden for et givent fag/fagområde, den studerende skal følge. Basismoduler er udviklet dels på nationalt plan, dels lokalt i Professionshøjskolen Absalon. Deltagelse og gennemførelse af de obligatoriske basismoduler er en forudsætning for at kunne indstille sig til de afsluttende prøver i fagene. Modulbeskrivelser findes i studieordningens bilag 1 -7.

Den studerende skal tilvælge ekstra ECTS-point til fag ud over de angivne minimumskrav, dog således at uddannelsen samlet holder sig inden for 240 ECTS-point. De ekstra ECTS-point læses som specialiseringsmoduler. Deltagelse og gennemførelse af specialiseringsmoduler er en forudsætning for at opnå 240 ECTS-point på uddannelsen.

8.1 Flerhed af moduler

Almen dannelse/Kristendomskundskab, Livsoplysning, medborgerskab og Undersøgelse i skolens praksis
For at gå til prøve i KLM/Almen dannelse skal den studerende have gennemført flerheden af følgende to moduler: Undersøgelse i skolens praksis og Almen dannelse/Kristendomskundskab, livsoplysning, medborgerskab.

Den studerende har gennemført modulerne, når han/hun har fået godkendt alle deltagelsespligtige elementer, som er beskrevet i bilag 3.

Bachelor modul 1 og Bachelor modul 2
For at gå til prøve i Bachelorprojektet skal den studerende have gennemført flerheden af følgende to moduler: BA1 og BA2. Den studerende har gennemført modulerne, når han/hun har fået godkendt alle deltagelsespligtige elementer, som beskrevet i bilag 3

[5] Studerende på Åben Uddannelse er kun omfattet af minimum 30 ects i pædagogik og lærerfaglighed

8.2 Tilmelding til prøver

På læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene. Prøverne i lærerens grundfaglighed (LG), praktik og bachelorprojektet er den studerende automatisk tilmeldt under forudsætning af, at minimumsomfanget af ECTS-point i det pågældende fag er gennemført, jf. kapitel 8 i studieordningen. Se i øvrigt kapitel 25: Tilmelding til prøver.

I de prøver, hvor den studerende aktivt skal tilmelde sig prøven, sker tilmeldingen almindeligvis i første halvdel af oktober uanset om man ønsker at deltage i prøven til vinter- eller sommereksamen. Uddannelsesservice vil udmelde den præcise dato for tilmelding til en prøve i den kommende eksamensperiode ved semesterstart.

De studerende er automatisk tilmeldt modulprøver i undervisningsfagene dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk i det modul, som prøven er tilknyttet.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt (automatisk tilmeldt) re-prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Studerende, som har været sygemeldt til en prøve eller har haft orlov i forbindelse med en prøve, er fortsat tilmeldt (syge)prøven i den samme eller i den førstkommende eksamenstermin efter endt sygemelding eller orlovsperiode.

Det er ikke muligt at afmelde en prøve eller re-prøve rettidigt. Det betyder, at der bruges et prøveforsøg, selvom den studerende ikke gennemfører prøven. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

9. Praktik

I praktikken opnår den studerende kompetence til at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisningsforløb og opnår indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer. Den studerende skal have praktiktimer i sine valgte undervisningsfag, og praktikken forberedes, gennemføres og efterbehandles i et samarbejde mellem undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed (LG). Den studerende har mødepligt til praktikken, dvs. deltagelse i forberedelse, planlægning, gennemførelse og efterbehandling.

Praktikken består af tre moduler på hver 10 ECTS-point, og de tilrettelægges i overensstemmelse med den progression mellem niveau 1, 2 og 3, som er angivet i kompetencemålene for faget praktik i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 3 (se desuden praktikbeskrivelserne i studieordningens bilag 5). Hver praktikperiode afsluttes med en selvstændig prøve, som bedømmes med en karakter. Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Kompetenceområder:
Kompetenceområde 1: Didaktik
Kompetenceområde 2: Klasseledelse
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Niveau	Antal uger og placering	ECTS-point	Praktiksted	Prøve
Praktik niveau 1	6 uger Sommeroptag: Uge 49 og 2-6 i 1. semester Vinteroptag: Uge 49 og 2-6 i 2. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen.
Praktik niveau 2	6 uger Sommeroptag: Uge 49 og 2-6 i 3. semester Vinteroptag: Uge 49 og 2-6 i 4. semester	10	Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskoler samt skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet.	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuelt.
Praktik niveau 3	6 uger Sommeroptag: Uge 49 og 2-6 i 5. semester Vinteroptag: Uge 49 og 2-6 i 6. semester	10	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

9.1 Praktikskolen som uddannelsessted

Læreruddannelsens forventninger til praktikskolen er at indgå i et forpligtende samarbejde med lærerstuderende og undervisere på læreruddannelsen.

Skolen forventes at lave en plan for uddannelse af praktiklærere for at fremme kvaliteten af de studerendes praktik og af skolens virksomhed generelt. Det forventes, at skolen giver de studerende indblik i skolens indsatsområder og udviklingsarbejder. Praktiklærerne forventes at give de studerende indblik i årsplaner og undervisningsplaner. Der skal både være mulighed for, at den studerende kan observere praktiklærere undervise, og at den studerende selv står for undervisningen.

Studerende skal løbende gennem hele studiet have mulighed for at indsamle empiri i forhold til praktikkens fokusområder beskrevet i uddannelsens praktikhæfter.

9.2 Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med uddannelse i undervisningsfaget eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Den studerende arbejder fuld tid på praktikskolen med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Desuden deltager den studerende i vejledning, teammøder, pædagogiske møder, gårdvagter, skole/hjem samarbejde, m.m. ifølge skolens uddannelsesplan.

Som udgangspunkt skal den studerende have minimum 1 vejledningstime om ugen og minimum 12 undervisningslektioner på niveau 1, 12-15 undervisningslektioner på niveau 2 og 12-18 undervisningslektioner på niveau 3, medmindre andet er aftalt med læreruddannelsens praktikkoordinator.

En praktiklærer tilknyttes den studerende med henblik på refleksion og progression i praktikken og vejledning omkring opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Praktikskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved praktikprøven.

9.3 Praktikskolens uddannelsesplan

Skolen udarbejder en uddannelsesplan for de studerendes praktik, relateret til praktikniveauerne 1, 2 og 3. Den studerende har ansvaret for at orientere sig om alt vedrørende skolens uddannelsesplan. Læreruddannelsen godkender uddannelsesplanen inden praktikkens start.

Uddannelsesplanen skal indeholde:

- En præsentation af praktikskolen
- Praktikskolens forventninger til den studerende i praktik
- En beskrivelse af hvilke muligheder og rammer skolen stiller til rådighed, så de studerende kan opfylde kompetencemålene på de forskellige niveauer i praktik, herunder beskrivelse af vejledning af de studerende.

9.4 Krav til læreruddannelsens samarbejde med praktikskolen

Som udgangspunkt forpligter læreruddannelsen sig til løbende at orientere om ændringer i gældende lovgivning vedrørende læreruddannelse og praktik.

Læreruddannelsen kommunikerer med praktikskolen om alt vedrørende praktikken på skolen og praktik-prøven. Praktikskolen og den studerende oplyses så vidt muligt i september om, hvilken underviser der er eksaminator for hver praktikgruppe.
Praktikhæfter, aktivitetsplaner og yderligere information kan hentes på Professionshøjskolen Absalons hjemmeside.

9.5 Den internationale dimension i praktikken

Der er mulighed for at gennemføre praktik på niveau 2 i udlandet efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Praktikken afvikles på praktikskoler godkendt af Professionshøjskolen Absalon. Inden udveksling aftales hvordan, hvor og hvornår praktikprøven afvikles. Der vil løbende i praktikperioden være tæt kontakt mellem studerende og praktikeksaminator på læreruddannelsen.

9.6 Digital professionsportfolio i praktik

Den studerende er forpligtet til løbende at dokumentere praktikarbejdet i en digital professionsportfolio (se studieordningens kap. 15). Her reflekteres over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikkens kompetenceområder: didaktik, klasseledelse og relationsarbejde. Den studerende har ansvaret for i løbet af praktikperioderne at arbejde med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videooptag, observationer og/eller interview skal indgå i hver praktik.

Den studerende har pligt til at anonymisere alle erfaringer fra praktikken, som beskrives i opgaver på læreruddannelsen, herunder også alle erfaringer der reflekteres over i den digitale professionsportfolio.

9.7 Praktikvejledning

Praktikskolen stiller praktiklærere til rådighed for vejledning af studerende. Den studerende har ansvaret for at forberede og planlægge vejledningerne. Læreruddannelsen udpeger en vejleder for hver praktikgruppe. Denne vejleder har til opgave at være underviser i praktikforberedelsen og eksaminator til prøven.

På praktikskolen forventes der at være minimum én vejledning om ugen, som tager udgangspunkt i praktikgruppens opfyldelse af praktikkens kompetencemål.

Undervejs i praktikken gennemføres en trepartssamtale mellem studerende, praktiklærer og underviser på niveau 1, desuden efter behov. Trepartssamtalen kan evt. ske virtuelt. Formålet er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at sætte fokus på forholdet mellem teori og praksis samt at kvalificere den studerendes arbejde med en opgave til praktikprøven. Det er praktikgruppens opgave at udarbejde en dagsorden til trepartssamtalen.

Udvalgte dele af professionsportfolioen kan inddrages af den studerende ved alle typer af vejledning.

9.8 Praktikprøverne

Forudsætningen for at den studerende kan indstille sig til prøve i faget praktik, er

- at praktikskolen har meddelt den studerende, at mødepligten er opfyldt.
- at den studerendes digitale professionsportfolio i praktik indeholder de krævede dokumenter med et redeligt indhold udarbejdet individuelt eller sammen med praktikgruppen.
- at vejleder/eksaminator på læreruddannelsen har registreret, at de krævede dokumenter er i den enkelte studerendes digitale professionsportfolio i praktik.

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den interne prøve deltager en praktiklærer og en underviser udpeget af læreruddannelsen. Ved de eksterne prøver deltager desuden en ekstern censor.

Niveau	Prøve
Praktikniveau 1	Prøven er intern og bedømmes af en praktiklærer og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Prøven kan i særlige tilfælde afvikles virtuelt.
Praktikniveau 2	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.
Praktikniveau 3	Prøven er ekstern og bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Hvert praktikniveau skal være bestået, før den studerende går i gang med næste niveau.

9.9 Samspillet mellem praktik og den øvrige uddannelse

Praktikken bidrager til teoretisk funderet erfaringsdannelse relateret til undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed. Erfaringer fra praktik indgår dermed i alle fag. Derudover har den studerende mulighed for at gøre sig erfaringer med empiriindsamling i praktikperioderne for at forberede og kvalificere arbejdet med indsamling af empiri til bl.a. professionsbachelorprojektet.

9.10 Erstatningspraktik

Hvis den studerende på grund af dokumenteret sygdom ikke kan gennemføre væsentlige dele af sin praktik, har den studerende ret til ny praktik.

Erstatningspraktik tilbydes efter aftale med praktikkoordinator.

10. Tilrettelæggelse af professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 20 ECTS-point organiseret i 2 moduler med hver 10 ECTS-point. Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig, ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation. En forudsætning for at kunne gå til prøve i professionsbachelorprojektet er, at professionsbachelorprojektets modul 1 og modul 2 er gennemført, jf. kapitel 52 og beskrivelserne af modulerne, se bilag 6.

Der udbydes undervisning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet i 7. Semester. Alle studerende tilknyttes en eller flere vejledere.

På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt og i grupper med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning.

Den studerende har igennem hele uddannelsen gjort sig erfaringer med indsamling af empiri under brug af videnskabelig metode. Alle undervisningsfag samt faget lærerens grundfaglighed (LG) bidrager til dette igennem alle år. I løbet af 7. semester tilkendegiver den studerende valg af foreløbig problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Den studerende har mulighed for at tage afsæt i et af institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

Se også bilag 6 om *professionsbachelorprojektet*

11. Undervisnings- og arbejdsformer

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon benytter sig af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, herunder holdundervisning, gruppearbejde, studenterfremlæggelser, værkstedsaktiviteter, eksperimenter, foredrag, underviseroplæg, virtuelle oplæg, digitale læremidler, inddragelse af uderum som i friluftsaktiviteter og med udgangspunkt i byrummets muligheder med inddragelse af de kulturaktiviteter, som foregår dér m.m.

Uddannelsen er planlagt således, at den studerende vil møde varierede undervisnings- og arbejdsformer i løbet af sin studietid. Derudover kan der aftales særlige undervisnings- og arbejdsformer mellem studerende og undervisere, bl.a. i forbindelse med praksistilknytning i fagene.

11.1A Studiegrupper

På læreruddannelsen er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform, fordi det styrker de studerendes studie- og professionskompetencer, læring, trivsel, faglige og social integration og studieintensitet. Studiegruppearbejde forstås som et professionelt lærings- og arbejdsfællesskab, hvor de studerende arbejder med relevant og begrundet indhold på hensigtsmæssige måder. Gennem studiegruppearbejdet udvikler den studerende sine samarbejds- og kommunikationskompetencer, skaber faglig fordybelse og træner andre centrale lærerkompetencer som f.eks. mødeledelse og facilitering. Studiegruppearbejde kan være af kortere og længere varighed i løbet af uddannelsen,

og uddannelsen stiller forskellige former for vejledning til rådighed for studiegrupperne. Det er uddannelsen, der har ansvaret for at udforme rammer for studiegruppearbejdet. I kompetencemålsprøverne og modulbeskrivelserne fremgår krav til studieprodukter, præsentationer, mv.

11.1B Studieaktivitetsmodeller og studieintensitet

Læreruddannelsen er en fuldtidsuddannelse med en forventet studietid på 41 timer/uge. Undervisnings- og arbejdsformerne er blandt andet beskrevet i specifikke modulplaner for fagene. Hvis du vil vide mere om din studieaktivitet på et givet semester/modul/kursus, så se mere på Studienet via dette link: https://phabsalon.dk/studienet/min-uddannelse/laereruddannelsen/studieaktivitet/ , hvor Absalon har udarbejdet studieaktivitetsmodeller, som du kan bruge til at planlægge din tid som studerende.

12. Studieaktivitet og deltagelsespligt

12.1 Studieaktivitet

At være studieaktiv studerende indebærer, at den studerende inden for de seneste 12 kalendermåneder:

- har opfyldt pligt til at deltage i enhver form for aktivitet, som indgår som en del af uddannelsen, herunder gruppearbejder, fællesprojekter, virtuel undervisning mv., som det fremgår af studieordningen
- har afleveret, som det fremgår af studieordningen, de opgaver, rapporter, (lærings) portfolier mv., som er forudsætningskrav for deltagelse i prøverne, med et redeligt indhold, herunder ikke har afleveret materiale, som er udarbejdet af andre, uden at der er henvisning hertil
- er mødt til aktiviteter med mødepligt, som det fremgår af såvel den fælles som den institutionelle del af studieordningen

Perioder, hvor den studerende ikke har været studieaktiv pga. orlov, barsel, adoption, dokumenteret sygdom eller værnepligt, medtælles ikke. Den studerende skal på forlangende fremskaffe dokumentation for disse forhold.

Hvis den studerende ikke kan overholde kravet til studieaktivitet, skal der foreligge aftale om dette mellem uddannelseslederen og den studerende.

12.2 Manglende studieaktivitet

Studerende, som ikke har opfyldt deltagelsespligt i 12 måneder kan efter skriftlig advarsel fra uddannelseslederen udmeldes af uddannelsen.

Uddannelsen kan dispensere fra disse bestemmelser, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

12.3 Deltagelsespligt i forbindelse med evaluering af moduler

Læreruddannelsen baserer sig bl.a. på erfarings- og oplevelsesbaserede læreprocesser, der retter sig mod vidensformer, som er proces- og handlingsorienterede. Dette kræver den studerendes tilstedeværelse i form af aktiv deltagelse i fx undervisning, gruppearbejde, fremlæggelse eller virtuelt tilrettelagt undervisning som forudsætning for at opnå de beskrevne kompetencemål. Studerendes aktive deltagelse i undervisningen og evalueringerne medvirker til at højne undervisningens faglige og pædagogiske niveau.

Deltagelsespligt kan tillige omfatte pligt til at aflevere fx skriftlige opgaver, holde mundtlige oplæg eller anden fremlæggelsesform, som fremgår af modulbeskrivelser og semesterplan.

Ved deltagelsespligt til evaluering af modulerne, hvor det er foreskrevet, forstås således, at den studerende aktivt medvirker i eget og medstuderendes læringsforløb og opfylder de deltagelseskrav, der er beskrevet i moduler og forløbsplaner.

Se bilag 3 for en oversigt over deltagelsespligtige elementer for de forskellige moduler.

13. Vejledning

13.1 Studievejledning

Den fælles studievejledning i Professionshøjskolen Absalon tilbyder studerende forskellige former for vejledning, fx gennemførelses-og fastholdelsesvejledning og karrierevejledning. I den fælles studievejledning kan den studerende få vejledning i forhold til spørgsmål vedr. uddannelsesforløb, studiekompetence, SPS, studietrivsel og merit.

13.2 Faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsesforløbet faglig vejledning. Det sker i fagene og til fælles arrangementer, hvor den studerende bliver orienteret og vejledt om centrale elementer i uddannelsen. Det kan fx handle om uddannelsens struktur, den studerendes uddannelsesforløb, valg af undervisningsfag og vejledning i forhold til den studerendes ønskede faglige profil og folkeskolens behov.

Den faglige vejledning har bl.a til hensigt at skabe overblik over studiet, give de bedste forudsætninger for at den studerende kan træffe valg om undervisningsfag og fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet.

14. Professionsvejledning

Studerende bliver gennem hele uddannelsesforløbet tilbudt professionsvejledning i grupper. Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetence til varetagelse af opgaven som professionsbachelor som lærer i folkeskolen.

Professionsvejledningen har fokus på:

- Den studerende kan arbejde eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

15. Digital professionsportfolio

Den digitale professionsportfolio er den studerendes værktøj til at samle, strukturere og dele refleksioner i forhold til uddannelsens kompetenceområder. Den digitale professionsportfolio skaber sammenhæng gennem alle uddannelsens fire år og kan bruges til at dokumentere den studerendes udvikling fra begyndende lærer til fuldt kompetent professionsudøver.

Professionsportfolien er den studerendes personlige mulighed for at samle og dele sine refleksioner i forbindelse med sit studium. Fra denne ressource kan den studerende udvælge elementer til brug i undervisningen, som dokumentation i forbindelse med modulafslutninger, som grundlag for eksamener i fagene, som oplæg til professionsvejledning og praktikvejledning eller andre typer vejledning. Herved kan den studerende følge og dokumentere sin egen kompetenceudvikling. Indholdet i portfolien kan være analyserede videooptagelser af egen undervisning, undervisningsplaner, Wikis, lærebogsanalyser og meget andet - samt kommentarer den studerende har givet til andres produkter. Den digitale professionsportfolio kan således indeholde produkter, den studerende udarbejder gennem sit studie både i undervisningsfagene, i lærerens grundfaglighed og i praktik (se mere i studieordningens afsnit 9.6 om professionsportfoliens rolle i forbindelse med praktik).

Lærerstuderende har tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder både i opgaver og i den digitale professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt i den digitale professionsportfolio skal anonymiseres, jf. Forvaltningsloven, LBK nr. 1365 af 07/12/2007 § 27 stk. 1.

16. Indhold og tilrettelæggelse af frivillige kurser

Den studerende skal tilbydes kurser vedrørende:

- Færdselslære, inklusive førstehjælp
- Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Uddannelse og job
- Det praktisk-musiske fagområde
- Skrivning og retorik

Deltagelse i kurserne er frivilligt for den studerende. Det er en forudsætning for udstedelse af kursusbevis, at den studerende har deltaget aktivt i kurset.

De frivillige kurser er altid placeret i foråret. Det fremgår af uddannelsens rammeplan, hvornår kurserne udbydes.

17. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb, herunder også udbud af tværprofessionelle moduler.

Tværprofessionelle moduler udbydes i foråret som særlige specialiseringsmoduler. Hvert efterår vil det fremgå af kataloget over specialiseringsmoduler, hvilke tværprofessionelle moduler der udbydes det førstkommende forår. Professionshøjskolen Absalon sikrer, at der for den samlede læreruddannelse hvert år vil være både monofaglige, tværfaglige samt tværprofessionelle specialiseringsmoduler i udbud, således at samtlige studerende ved Professionshøjskolen Absalon's læreruddannelse kan tone deres uddannelse i både en tværfaglig og tværprofessionel sammenhæng.

Ud over tværfaglige og tværprofessionelle moduler vil der være en række mindre forløb, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner, herunder foredrag, forsknings- og innovationsprojekter, fælles undervisningsforløb mv.

18. Internationale aktiviteter

Studerende kan komme på studie- og eller praktikophold hos Professionshøjskolen Absalons særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale koordinator. Studerende kan finde information om studieophold og den internationale koordinators kontaktoplysninger og træffetider på intranettet.

Før længere ophold (3 mdr. og mere) skal den studerende have gennemført mindst 1 års studier. Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale koordinator samt en uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit. For både vinter og sommeroptag anbefales studieophold på 3. eller 4. semester og den studerende anbefales at planlægge i god tid. Tager den studerende på studieophold i foråret skal opholdet enten indeholde praktik (10 ects) eller starte efter endt praktik i Danmark.

Praktikophold i udlandet kan kun ske i praktik niveau II.

Den studerende skal før et studie- og praktikophold sørge for at udfylde ansøgninger i rette tid. Under opholdet skal den studerende informere den internationale koordinator om ændringer, der måtte ske og efter endt studieophold skal den studerende indhente afsluttende bevis – *Transcipt of Records*. Det er desuden vigtigt, at den studerende under studie – og praktikophold stadig holder sig orienteret om lærerstudiet hjemme via sin studiemail.

Det er muligt at komme på sommerskole, og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS- point.

Der er i visse specialiseringsmoduler indeholdt studieture eller blended mobilitet à 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i specialiseringsmoduler.

Alle studerende på Professionshøjskolen Absalons læreruddannelse kan vælge at tage fx et enkelt modul på Professionshøjskolen Absalons internationale læreruddannelse. Undervisningssproget er

engelsk, og undervisningen foregår på et internationalt hold med deltagelse af studerende fra forskellige lande. Flere af modulerne på den internationale læreruddannelse udbydes som specialiseringsmoduler i foråret og fremgår af specialiserings-modulkataloget. Spørgsmål til den internationale læreruddannelse kan rettes til uddannelseslederen.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og Professionshøjskolen Absalon giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

18.1 udvekslingsstuderende/ Courses for exchange students

Professionshøjskolen Absalon udbyder egne internationale kurser i Danmark for danske og udenlandske studerende. Kurserne foregår på engelsk. En uddybende kursusbeskrivelse findes på hjemmesiden.

Udvekslingsstuderende bedømmes med ECTS karakter og dansk 7-trins skala, som indskrives i den studerende *Transcript of Records*/ Exchange students will be graded with ECTS and the Danish grading scale. The grades will be registered in the student's *Transcript of Records*. Karakteren gives ud fra en samlet bedømmelse på baggrund af akademisk niveau samt den studerendes engagement og deltagelse i studieopholdet / The grades will be based on an overall assessment on the basis of academic level and the student's engagement and involvement in their stay at the teacher education.

19. Profiler i læreruddannelsen

Profiler i læreruddannelsen er særligt tilrettelagte forløb med henblik på at gå i dybden med et særligt fagligt område i forhold til skolens praksis.

En profil indeholder en eller flere af følgende elementer:

1. Valg af et eller flere bestemte undervisningsfag
2. Valg af bestemte specialiseringsmoduler
3. Særligt tilrettelagte og ECTS-belagte studieaktiviteter (fx. værkstedsbånd)
4. Særlige ekstracurriculære studieaktiviteter

Profilerne kan tilrettelægges som talentforløb, jf. talentbekendtgørelsen (Bek nr. 597 af 8. marts 2015). Disse talentforløb er karakteriseret ved følgende:

1. Særlig optagelseskrav (ud over adgangskravet til læreruddannelsen)
2. Ekstra studieaktivitet i ECTS ud over læreruddannelsens normering (240 ECTS-point)
3. Mødepligt i udvalgte elementer og forløb. Mødepligten er defineret som minimum 80 % tilstedeværelse. Såfremt man pga. sygdom eller andre forhold er forhindret i at opfylde dette, aftales reparationsmuligheder for den manglende tilstedeværelse med modulets undervisere

Talentforløb kan under særlige omstændigheder udløse 'udmærkelse' på eksamensbeviset. For at talentforløbet kan udløse udmærkelse skal følgende krav være opfyldt:

1. Forløbet skal mindst have et omfang på 30 ECTS-point ud over uddannelsens normering (dvs. mindst 270 ECTS point i alt)
2. Forløbet skal rumme særlige og skærpede færdigheds- og vidensmål

3. Uddannelsen inklusive talentforløb skal være afsluttet inden for normeret studietid (4 år)

Udbudte profiler, herunder talentforløb, fremgår af bilag 7 - "Profiler i læreruddannelsen".

20. Praktiske forhold

20.1 Orlov

Den studerende har ret til orlov begrundet i barsel, adoption eller indkaldelse til værnepligt. Den studerende har mulighed for at søge orlov for et helt semester eller et helt undervisningsår ad gangen og kan bevilges orlov i højst to undervisningsår. Orlov kan tidligst bevilges, når alle prøver efter 1. studieår er bestået. Studerende kan i orlovsperioden ikke deltage i undervisning og prøver i den uddannelse, hvorfra den studerende har orlov. Genoptagelse af studiet skal altid ske ved et semesters begyndelse, jf. i øvrigt gældende regler om orlov i Adgangsbekendtgørelsen).

20.2 Meritregler

Der kan gives merit for uddannelseselementer gennemført ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen og Adgangsbekendtgørelsen.
Obligatorisk merit

Studerende, som tidligere har været indskrevet på en læreruddannelse eller anden relevant uddannelse, vil ved ansøgning om optagelse få vurderet, om der kan gives merit for tidligere beståede eksaminer. Gives der obligatorisk merit for uddannelseselementer, vil den studerende ikke kunne følge undervisning eller gå til prøver i disse elementer, og de vil indgå i den studerendes eksamensbevis.

Ansøgt merit
Studerende, der tidligere har gennemført og bestået uddannelseselementer på en dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution efter denne institutions egne regler, kan ansøge om merit. Den studerende kan ansøge om, at disse uddannelseselementer erstatter uddannelseselementer i læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon, også selvom der ikke er tale om direkte sammenlignelighed med uddannelseselementer i læreruddannelsen.
Dokumentation
Professionshøjskolen Absalon giver merit på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning og beskæftigelse, der står mål med de fag eller uddannelseselementer, der søges merit for. Studerende, der søger om merit, skal selv fremskaffe og levere den fornødne dokumentation for indhold og bedømmelse af de uddannelseselementer, der danner baggrund for meritansøgningen.

Ansøgning
Den studerende kan søge om merit for fag eller dele af fag ved at sende en ansøgning samt dokumentation til merit@phabsalon.dk. Fristen for ansøgning om merit for fag eller dele af fag (moduler) skal ske senest 8 uger før påbegyndelse af det konkrete fag eller dele af fag (moduler) i uddannelsen. Ansøgningsskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Et centralt nedsat meritudvalg vil herefter behandle ansøgningen. Meritudvalget vil efter en konkret, faglig og individuel vurdering afgøre, om de berørte uddannelseselementer svarer til hinanden, eller om den studerende på anden måde har opnået tilsvarende kvalifikationer

Den studerende kan få yderligere oplysninger om, hvordan man søger merit ved henvendelse til den fælles studievejledning.

Godkendelse af merit
Godkendelse af merit betyder, at et angivet uddannelseselement betragtes som gennemført eller bestået, og at den studerende på baggrund heraf kan gennemføre læreruddannelsen uden at deltage eller aflægge prøve i de godkendte elementer.

Merit for praktik
Der kan i særlige tilfælde søges om merit for praktik på baggrund af omfattende erfaring fra undervisning eller beslægtede arbejdsopgaver. Det er kun helt undtagelsesvist muligt at få merit for det 3. praktikniveau.

Der kan søges om merit i den ordinære uddannelse (og meritlæreruddannelsen) for både praktikmodulet og for kompetencemålsprøven i praktik. Merit for kompetencemålsprøven forudsætter dog, at ansøgeren har noget, der kan give merit – altså både har relevant praktik/erhvervserfaring OG har bestået en prøve som på en eller anden måde kan modsvare kompetencemålsprøven for praktikken. Fristen for ansøgning om merit for det praktikniveau, der skal gennemføres i det efterfølgende efterår, skal ske senest 1. april. Ansøgningsskema findes på Professionshøjskolen Absalons digitale platform.

Klagemuligheder
Kvalifikationsnævnet behandler klager over afgørelser truffet af danske uddannelsesinstitutioner i sager om merit og forhåndsmerit for dansk og udenlandsk uddannelse samt klager over afgørelser om anerkendelse af realkompetence.

20.3. Individuel kompetencevurdering (IKV)

Studerende, der er optaget på andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, er af uddannelsesinstitutionen skønnet at have faglige kvalifikationer, der kan sidestilles med de fastsatte adgangskrav, jf. Adgangsbekendtgørelsen §7.

Gennem optagelsesproceduren har uddannelsesinstitutionen vurderet ansøgeren ud fra oplysninger om ansøgers samlede viden, færdigheder og kompetencer. Således vil institutionen have taget stilling til, hvorvidt kvalifikationer er meritgivende, uagtet optagelse på læreruddannelsen eller meritlæreruddannelsen.

20.4 Dispensation fra deltagelse i uddannelsen

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges af Professionshøjskolen Absalon. Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis ganske særlige forhold gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelseslederen.

Gentagelse af et semester ændrer ikke bestemmelsen om, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelsen af studiet.

20.5 Overflytning til et andet uddannelsessted

Studerende kan ansøge om overflytning til et andet uddannelsessted end der, hvor de er optaget. Normalt sker overflytning ved begyndelsen af et semester. Det er normalt ikke muligt at overflytte før prøver svarende til det 1. år på den modtagende professionshøjskole er bestået

20.6 Intern overflytning på læreruddannelsen i Absalon

Ansøgning om intern overflytning, fx fra Roskilde til Vordingborg eller fra e-læring til dagundervisning skal ske senest 14 dage før semesterstart og kan kun ske ved semesterstart.

20.7 Udskrivning af uddannelsen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen.
Hvis særlige grunde taler herfor kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

20.8 Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende:

- Groft har tilsidesat almindelige normer for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere
- På grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.
- En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

20.9 Dispensation fra studieordningens bestemmelser

Uddannelseschefen med ansvar for læreruddannelsen kan i ganske særlige tilfælde give dispensation for bestemmelser i studieordningen fastsat af Professionshøjskolen Absalon.

21. Meritlæreruddannelsen

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon udbyder uddannelsen til meritlærer som en særligt tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i ÅU-loven (jf. bekendtgørelse af lov om åben uddannelse, nr. 952 af 02/10/2009).

Uddannelsen har til formål at give personer med forudgående kvalifikationer og erfaringer de faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen.

Der er særlige adgangskrav til meritlæreruddannelsen:

1. Ansøger har enten en afsluttet kandidat-, bachelor- eller professionsbacheloruddannelse,

eller

2. Ansøger

- er mindst 25 år og
- har afsluttet en erhvervsrettet uddannelse på mindst erhvervsuddannelsesniveau og
- har mindst 2 års erhvervserfaring.

Der kan på baggrund af konkret og individuel vurdering dispenseres fra adgangskravene til meritlæreruddannelsen, hvis ansøgers samlede kvalifikationer og kompetencer begrunder optagelse.

Ansøgning om optagelse til meritlæreruddannelsen stiles til det enkelte uddannelsessted.

21.1 Varighed, fag og ECTS-point

Meritlæreruddannelsen har en varighed på 150 ECTS-point og omfatter følgende fagområder og moduler:

Pædagogik og lærerfaglighed (i alt 40 ECTS-point):

- Elevens læring og udvikling
  10 ECTS-point
- Almen undervisningskompetence
  10 ECTS-point
- Specialpædagogik
  10 ECTS-point
- Undervisning af tosprogede elever
  10 ECTS-point

Moduler, der giver undervisningskompetence

- i mindst 2 og højst 4 undervisningsfag
  100 ECTS-point

Praktik på niveau III i de valgte undervisningsfag
10 ECTS-point

21.2 Merit

Studerende, der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af uddannelsen, får merit for disse dele, jf. uddannelsesbekendtgørelsen § 31 stk. 1-3.

Det er altid muligt at søge merit på baggrund af en konkret individuel vurdering af forudgående kvalifikationer.

21.3 Andre regler

For meritlæreruddannelsen gælder følgende bestemmelser, som også er gældende for den 4-årige uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, og som fremgår af nærværende studieordning:

- Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 3)
- Bestemmelser om praktik (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 11-13)
- Adgang til undervisningsfag (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 16-17)
- Bestemmelser om prøver i de fag og fagområder, som indgår i meritlæreruddannelsen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 21 samt eksamensbekendtgørelsen)
- Krav til studieordningen (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 23)
- Bestemmelser om vejledning og rådgivning (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 24)
- Klager (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 34)

22. Fællesdel/institutionsdel af studieordningen

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen, og som indeholder regler om følgende:

- Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag, Pædagogik og lærerfaglighed samt Almen dannelse, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- Særlig tilrettelæggelse af prøver for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve
- Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III.
- Krav til udformning af professionsbachelorprojektet.

2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, og som indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.

Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

Administrative ikke fagrelaterede forhold angående prøver vedrørende

- Afmelding fra prøver
- Afholdelse af syge- og omprøve
- Brug af egne og andres arbejder
- Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen,
- Eksamensklager

findes i professionshøjskolernes lokale regelgrundlag.

23. Prøver i læreruddannelsen

23.1 Regelgrundlag

Prøverne i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen "Uddannelsesbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=174218
- BEK nr. 18 af 09/01/2020, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/18
- BEK nr. 114 af 03/02/2015 om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167998
- BEK nr. 15 af 09/01/2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/15
- BEK nr. 97 af 25/01/2021 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/97
- Uddannelses- og forskningsministeriet: Om prøver i læreruddannelsen (LU13). Brev til Danske professionshøjskoler af 1. september 2015

23.2 Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

Ved afslutningen af hvert modul eller flerhed af moduler evalueres den studerendes udbytte af modulet eller modulerne. Evalueringsformen fremgår i den institutionelle del af studieordningen.

Når evalueringen sker i form af en prøve, kan denne være ekstern eller intern.

Eksterne prøver bedømmes af en underviser og en censor, hvor censorer er beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Ved de eksterne prøver i praktik medvirker en underviser, en praktiklærer og en ekstern censor. Interne prøver i praktik bedømmes af en eller to undervisere fra uddannelsesinstitutionen og en eller to praktiklærere.

23.3 Prøveformer i studieordningens fællesdel

Prøverne, som afslutter

- Lærerens grundfaglighed
- Undervisningsfagene
- Praktik
- Professionsbachelorprojektet

er med ekstern censur, dog er en af prøverne i praktikken og en prøve i Lærerens grundfaglighed i hovedområdet pædagogik og lærerfaglighed med intern bedømmelse. Prøveformerne er nærmere beskrevet nedenfor.

23.4 Individuel eller gruppeprøve og ikke selvstændig bedømmelse

23.4.1 Individuel bedømmelse, individuel prøve eller gruppeprøve

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation – ved alle prøver skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En prøve tilrettelægges enten som en individuel prøve eller som en gruppeprøve. Fastlæggelse af prøveform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning.

Ved en individuel *prøve* forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i prøvelokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeprøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeprøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

23.4.2 Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter
Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx mundtlige og skriftlige delprøver/én samlet karakter.

Når der i en prøve indgår et skriftligt arbejde, hvilket kan være tilfældet, både når der er tale om en individuel prøve og en gruppeprøve, fremgår det af beskrivelsen af den enkelte prøve i denne studieordning, at der skal foretages en ikke selvstændig bedømmelse af den skriftlige præstation.

Hvis det for en gruppeprøve er bestemt, at der *ikke* skal gives en selvstændig karakter, men en samlet karakter, skal der ikke ske individualisering af den skriftlige opgave.

Det betyder, at der ikke i læreruddannelsen skal ske individualisering af de skriftlige gruppeprøveprodukter, dog med undtagelse af den interne prøve i pædagogik og lærerfaglighed.

23.4.3 Eksamenssprog
Prøverne skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte prøver være angivet et andet sprog.

Studerende, med andet modersmål end dansk, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, samt de prøver, hvor det af studieordningen fremgår, at de nævnte kompetencer indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling. Normalt vil der ikke kunne gives dispensation i dansk.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes til prøven. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

23.4.4 Hjælpemidler
Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved prøver og i forberedelse, med mindre andet er særskilt anført for den enkelte prøve.

23.4.5 Særlig tilrettelæggelse af prøver
Særlig tilrettelæggelse af prøver finder sted på uddannelsesstedet for studerende, der har opnået merit for moduler, der kvalificerer til den afsluttende prøve. I disse tilfælde reduceres det minimumsomfang, angivet i ECTS, der er beskrevet i studieordningens institutionsdel for adgang til hver af de afsluttende prøver. Prøvernes indhold og form er beskrevet nedenfor.

23.4.6 Særlige prøvevilkår
Studerende kan, hvor det er begrundet i fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til prøver søge om tilladelse til at anvende hjælpemidler af relevant karakter. Ansøgningen skal indgives til egen institution senest 4 uger før prøven afvikles. Der kan dispenseres fra ansøgningsfristen ved pludselig opståede helbredsmæssige problemer. Ansøgningen skal ledsages af en lægeattest, udtalelse fra f.eks. tale-, høre-, ordblinde eller blindeinstitut eller anden dokumentation for helbredsmæssige forhold eller relevant specifik funktionsnedsættelse.

24. Konsekvenser af manglende overholdelse af forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve

Forudsætningskrav til prøverne fremgår af denne fælles del af studieordningen.

Manglende opfyldelse af *forudsætningskrav*:

Fx manglende opfyldelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:
Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

25. Tilmelding til prøver

I Læreruddannelsen er moduler og kompetencemålsprøver strukturelt afkoblede. Med andre ord er der ikke knyttet bestemte moduler til bestemte prøver i kompetencemål, og bestemte prøver i kompetencemål påkræver ikke et bestemt modulindhold eller omfang eller en bestemt rækkefølge.

På nogle professionshøjskoler er der automatisk tilmelding til prøver, på andre professionshøjskoler er der ikke automatisk tilmelding. Er der ikke automatisk tilmelding til prøver, skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne. Procedure herfor udmeldes på den enkelte professionshøjskole.

Hvis der er automatisk tilmelding til prøver, er begyndelse på et modul samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Hvad angår prøverne i lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

26. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Delprøver udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle dele (eller kun fx den mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme delprøverne på baggrund af den samlede præstation på tværs af delprøverne med henblik på at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, - 3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende – efter godkendelse fra uddannelsen – korrigere det afleverede skriftlige materiale med henblik på en ny bedømmelse heraf. Det skal efterfølgende af det afleverede materiale fremgå, at der er anvendt tidligere bedømt arbejde, der nu er korrigeret. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

27. Kompetencemålsprøver

27.1. Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1-4 se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218

Indholdsmæssigt er kompetencemålsprøvernes formål at dokumentere, i hvilken grad den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 1 og 2.

For prøver i undervisningsfagenes kompetencemål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan demonstrere kompetence til at varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 3.

27.2. Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering

I henhold til bekendtgørelsen skal kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene bestå af flere delprøver, og kompetencemålsprøverne i lærerens grundfaglighed kan bestå af flere delprøver. En given prøvning af en studerende skal ikke teste den studerende i samtlige færdigheds- og vidensmål under det relevante kompetencemål.

Delprøverne er en del af samme bedømmelsesgrundlag, og de enkelte delprøver må gerne adressere samme færdigheds- og vidensmål flere gange og på tværs af delprøverne.

En kompetencemålsprøve udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. En delprøve udgør ikke i sig selv et selvstændigt bedømmelsesgrundlag.

27.3. Placering af prøverne i uddannelsesforløbet

Der henvises til den institutionelle del af studieordningen.

27.4. Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder ved gruppeprøver

Eksaminationstider og sideantal for synopser og skriftlige opgaver angivet uden de enkelte fags prøvebestemmelsen (se nedenfor), er angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 11, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende med mindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professions-bachelorprojektet kun bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

Antal studerende	Eksaminationstid i minutter			
1	30	45	55	60
2	50	75	90	100
3	65	95	110	130
4	75	115	130	150

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider. Enkelte prøvers eksaminationstider kan afvige fra ovenstående normer, dette fremgår da under det enkelte fag. På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

Antal studerende	Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder			Bachelorprojektet
1	5	10	15	25 normalsider
2	9	18	25	35 normalsider
3	12	25	30	–
4	15	30	30	–

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår nedenfor. Ligeledes fremgår regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende nedenfor.

27.5. Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.600 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

27.6. Aflevering af skriftlige arbejder

Tid og sted for aflevering af skriftlige arbejder fremgår af retningslinjer på den enkelte uddannelsesinstitution.

28. Prøverne i Lærerens grundfaglighed

28.1. Beskrivelse af hovedområdet Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Almen dannelse (KLM) omhandler fortolkning af folkeskolens formål, udvikling af professionsetik samt håndtering af komplekse udfordringer i lærerarbejdet i et globaliseret samfund præget af kulturel, værdimæssig og religiøs mangfoldighed.

Hovedområdets mål er at opøve evnen til at reflektere over skolens dannelsesopgave for at forberede kommende lærere til at agere med personlig og professionel myndighed med henblik på at bidrage til forståelse og virkeliggørelse af skolens formål. Hovedområdets vidensgrundlag er idehistorie, filosofi, dannelsesteori og religionsfaglighed. Disse fagligheder danner baggrund for det særlige perspektiv, som Almen dannelse (KLM) anlægger på den kommende lærers arbejde med aktuelle professionsrelevante problemstillinger i forbindelse med dannelse, demokrati, medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder. Dette perspektiv fastholder betydningen af, at teoretiske overvejelser og erfaringer fra lærergerningens praksis gensidigt kvalificerer forståelsen af skolearbejdets komplekse virkelighed.

Hovedområdets tilrettelægges på læreruddannelsen ud fra bekendtgørelsens kompetencemål: "Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund".

Bekendtgørelsens færdigheds- og vidensmål er retningsgivende for indholdet i hovedområdet, som bidrager til den lærerstuderendes personlige og professionelle dømmekraft samt udvikling som kulturbærer og kulturskaber i skolen.

Med dette formål arbejdes der i Almen dannelse (KLM) med følgende fagområder og kompetencer:

- For at kunne varetage skolens demokratiske og kulturelle dannelsesopgave i en mangfoldig verden er det nødvendigt at den myndige lærer har viden om demokrati, medborgerskab og menneskerettigheder i et idehistorisk og aktuelt perspektiv.
- For at kunne håndtere komplekse professionsetiske udfordringer samt indgå i professionelt samarbejde med forældre og kolleger er det en forudsætning at læreren har viden om menneskesyn og etisk teori og argumentation.

For at kunne agere professionelt i skolens religions- og kulturmøder, er det nødvendigt, at læreren har viden om og forståelse af kristendommens og andre religioners grundbegreber og virkningshistorie, herunder evnen til at vurdere sekulariseringen og den evangelisk-lutherske kristendoms betydning for det danske samfund.

28.2. Prøven i Almen dannelse

Prøven består af 2 delprøver. Der give en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Kort skriftligt oplæg
Afsættet for det skriftlige oplæg er den studerendes identifikation af en problemstilling, der knytter sig til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer i skolen. Den studerende sætter særligt fokus på en problemstilling, der knytter sig til enten undervisningen, forældresamarbejdet eller skolen som en samfundsmæssig institution. Den udvalgte problemstilling behandles ud fra en analyse af kulturens, samfundets og skolens centrale værdier med sigte på egen lærerpraksis.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve har udgangspunkt i det korte skriftligt oplæg udarbejdet af den studerende. Til den mundtlige prøve skal den studerende kunne forholde sig til den beskrevne problemstilling under inddragelse af alle relevante færdigheds- og vidensmål. På baggrund heraf skal den studerende fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne håndteres ved selvstændig handling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfanget af det korte skriftlige oplæg er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af kort skriftligt oplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

28.3. Beskrivelse af hovedområdet Pædagogik og lærerfaglighed

Kompetenceområdet: Undervisning af tosprogede elever
Indholdet i Undervisning af tosprogede elever på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra Kompetenceområdet Undervisning af tosprogede elever. Kompetenceområdet omhandler identifikation af andetsprogspædagogiske udfordringer i fagundervisning og undervisning, som tilgodeser flersprogede elevers faglige og sproglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum. Med henblik

på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med særligt fokus på flersprogede elever i grundskolens fag, arbejdes der teoretisk og praktisk med:

- Forståelser af samspil mellem flersprogethed, sproglig diversitet, kultur og identitet, herunder inddragelse af elevernes samlede sproglige ressourcer indenfor og udenfor skolen
- Sprog som læringsredskab og den sproglige dimension i alle fag, herunder fagsprog og literacy
- Sprogtilegnelse, sproglig udvikling og evaluering i et flersproget perspektiv
- Andetsprogspædagogik og andetsprogsdidaktik i det flersprogede klasserum i et forsknings- og udviklingsperspektiv
- Viden om lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen

Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de andetsprogspædagogiske og -didaktiske felter.

Kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.
Kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik indeholder flerdimensionelle perspektiver, som tilsammen skal bidrage til udvikling af de studerendes professionelle dømmekraft i mødet med en mangfoldig og kompleks skolepraksis. Kompetenceområderne omhandler lærerens arbejde med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning og andre læreropgaver. Centralt står folkeskolens formål, elevernes dannelse, lærings- og socialiseringsprocesser og sociale, faglige og personlige udvikling.

Kompetenceområderne beskæftiger sig med viden og begreber, der tilsigter udøvelse og udvikling af pædagogisk professionalitet i spændingsfeltet mellem teori og praksis. Vidensgrundlaget tager afsæt i almen pædagogik og didaktik, pædagogisk sociologi, pædagogisk psykologi og specialpædagogik. Kompetenceområderne inddrager forsknings- og praksisbaseret viden.

Der lægges vægt på pædagogisk argumentation og refleksion knyttet til værdi- og holdningsmæssige forhold i skole og samfund, som dette udmønter sig i lærerens samarbejde med elever, forældre, kolleger, ledelse og faglige ressourcepersoner i og uden for skolen.

28.4. Prøverne i Pædagogik og lærerfaglighed

Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed består af 2 prøver: en intern skriftlig prøve og en ekstern prøve bestående af 2 delprøver. De to prøver dækker tilsammen hovedområdets fire kompetencemål.

Den interne prøve
Den interne prøve består af en skriftlig opgave udarbejdet af den studerende, der dækker kompetenceområderet: Undervisning af tosprogede elever.

I opgaven analyseres en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et fagligt læremiddel fra et af den studerendes nuværende eller kommende undervisningsfag på baggrund af en relevant problemstilling for dansk som andetsprog som dimension i fagene. I forlængelse af analysen

giver den studerende handleforslag baseret på andetsprogsdidaktiske refleksioner med henblik på at imødekomme flersprogede elevers læring i det pågældende fag og faglige emne.
Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Afvikles prøven som gruppeprøve skal der ske individualisering af den skriftlige opgave.
Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

Den eksterne prøve
Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.
Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.

1. delprøve: Skriftlig prøve
På baggrund af et gennemført undervisningsforløb i skolen fastlægges et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemformulering. Temaet og problemformuleringen skal tilgodese kompetencemålene for Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik og godkendes af den studerendes vejleder.

Prøvens skriftlige del omfatter dels undervisningsforløbet og dels et didaktisk nærbillede i tilknytning til undervisningsforløbet. Undervisningsforløbet skal foreligge begrundet og beskrevet ved hjælp af didaktiske grundkategorier. Det didaktiske nærbillede skal foreligge beskrevet eller dokumenteret på anden vis.

Besvarelsen af problemformuleringen bygger på undersøgelser og analyser af opgavens tema, undervisningsforløb og det didaktiske nærbillede i lyset af relevant teori og forskning inden for hvert af de tre kompetenceområder. Både undervisningsforløbet og det didaktiske nærbillede diskuteres afslutningsvist i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Omfang: maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg – evt. med inddragelse af praksiselementer.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af skriftlig del i angivet form og indhold til rette tid og sted

29. Prøven i Billedkunst

29.1. Fagbeskrivelse Billedkunst

Billedkunstfaget på læreruddannelsen baserer sig på fagets 4 kompetenceområder: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder, Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder, Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer og Visuel didaktik.

Billeder og visuelle fænomener er væsentlige for mennesker lokalt og globalt. Måden at forstå billeder på er kulturelt bestemt. Det stiller krav til kommende lærere om udvikling af visuelle kompetencer.

Faget billedkunst er et visuelt dannelses- og sprogfag, der giver mulighed for kropslig- og æstetisk erfaring, samt erkendelse og kommunikation. Det foregår i en kombination af praktisk billedarbejde, analysestudier og refleksion, dels af egne billeder dels i et åbent møde med den samlede visuelle kultur. Dermed bidrager faget til demokratisk dannelse og udvikling af interkulturelle kompetencer.

Faget opererer med et bredt billedbegreb, som omfatter alle billedkategorier, billedgenrer og fænomener inden for den visuelle kultur - fra børne- og ungdomskultur til kunst- og mediebilleder. Der arbejdes med visuel kommunikation, formidling, viden og dokumentation.

Studiet af billedkunst på læreruddannelsen fordrer de studerendes aktive fordybelse i at arbejde undersøgende, eksperimenterende og udforskende med varierede visuelle udtryksformer, materialer og metoder og som et led i at udvikle kreative og innovative kompetencer. Gennem tematisk billedpraksis udvikles færdigheder i at visualisere tanker, idéer, oplevelser og refleksioner i kortere forløb og større projekter.

Den studerendes produktive og receptive arbejde danner sammen med fagteori grundlaget for udvikling af fagdidaktisk refleksion, undervisnings- og evalueringskompetencer i skolens billedkunstfag gennem hele skoleforløbet. Igennem studiet arbejdes der med fagets betydning for elevers læreprocesser, erkendelse og kompetenceudvikling, ikke bare inden for faget men også i andre faglige sammenhænge.

29.2. Prøven i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for delprøverne.

1. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve har form af en udstilling, hvor den studerende præsenterer et selvvalgt og godkendt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer billedfaglige kompetencer, og som rummer både analogt og digitalt billedarbejde.

Ifm. billedprojektet udarbejdes et procesdokumenterende visuelt materiale, som medbringes og udfoldes til prøven.

Desuden skal relevante billedfaglige erfaringer og processer fra portfolioen inddrages og reflekteres ift. billedprojektet.
Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Synopsis
Udarbejdelse af en synopsis som behandler en lærerfaglig problemstilling. Den studerende skal reflekteret inddrage egne erfaringer fra undervisningspraksis med elever i billedkunst.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.
Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

3. delprøve: Mundtlig prøve
Delprøve 3 tager afsæt i delprøve 1 og 2.
Den mundtlige prøve udfolder sig som en samtale med udgangspunkt i udstilling, visuelt procesmateriale og synopsis.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.
Samlet eksaminationstid til de tre delprøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af procesdokumenterende visuelt materiale
- Aflevering af synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af portfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted

30. Prøven i Biologi

30.1. Fagbeskrivelse Biologi

Undervisningsfaget biologi på læreruddannelsen omhandler både fagdidaktiske og biologifaglige områder. Af biologifaglige områder kan nævnes, levende organismer og deres omgivende miljø, mikrobiologi, genetik og evolution samt menneskets fysiologi og sundhed. Væsentligt i undervisningen er også den praktiske anvendelse af biologi i hverdagen eksempelvis bioteknologi og fødevareproduktion. Undervisningen i biologi planlægges på læreruddannelsen med tæt kobling til undervisningspraksis i skolen og en væsentlig del af undervisningen foregår i felten og ved laboratoriearbejde. Dertil har biologiundervisningen en opmærksomhed på at udvikle lærerstuderendes refleksion over biologis didaktiske muligheder og udfordringer. Spørgsmål som fx hvordan faget bidrager til at udvikle elevernes handlekompetence, hvordan biologifaglige begreber kan læres og hvordan man tilrettelægger felt- og laboratoriearbejde hensigtsmæssigt, er alle eksempler på fagdidaktiske emner, der arbejdes med i undervisningen. Biologi er en del af den naturfaglige fagrække i grundskolen, der deler de fire kompetenceområder med de øvrige naturfag: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

De naturfaglige kompetencer danner rammen for planlægningen af naturfagsundervisning, der udvikler elevernes forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold, som eksempelvis klima- og biodiversitetskrisen i verden.

Undervisningsfaget biologi indeholder desuden refleksioner over hvordan der kan bygges videre på Natur/teknologi i grundskolen, og hvordan naturfagene i udskolingen kan samarbejde.

30.2. Prøven i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Den studerende skal forud for prøven i undervisningsfaget aflevere 3 skriftlige prøveprodukter, et fra hvert af nedenstående biologiske hovedområder. Den studerende kan vælge at kombinere underkategorier inden for de tre hovedområder:

Økologiske sammenhænge og feltbiologiske undersøgelser
1. Akvatiske biotoper
2. Terrestriske biotoper

Evolution, genetik og genteknologi
3. Evolution, genetik og systematik
4. Celler og genteknologi

Fysiologi, sundhed og fødevareproduktion
5. Humanfysiologi og sundhed
6. Mikrobiologi, bioteknologi og fødevareproduktion

Omdrejningspunktet i prøveproduktet er et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb med fokus på en lærerfaglig problemstilling, forstået som en reel problemstilling fra praksis. De lærerfaglige problemstillinger skal adskille sig fra hinanden i de tre prøveprodukter. Undervisningsforløbet skal omfatte eksempler på praktiske elevaktiviteter, som f.eks. felt- og laboratoriearbejde. Der kan indgå dokumenterede eksempler fra praksis.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Der skal indgå en oversigt over undervisningsforløbet (ca. 8 lektioner). Særligt de fagdidaktiske begrundelser og refleksioner over undervisningsforløbet skal udfoldes.

Et af de 3 biologiske hovedområder udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve. Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 studerende.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Med udgangspunkt i det lodtrukne hovedområde uddybes og diskuteres de fagdidaktiske og særligt de biologifaglige perspektiver fra det skriftlige prøveprodukt. Den studerende skal demonstrere og begrunde eksemplariske samt praktiske elevaktiviteter fra undervisningsplanen f.eks. med inddragelse af primærmateriale som indsamlede planter og dyr eller organer, udstoppede dyr m.v. Der skal ligeledes indgå øvelser og eksempler på biologiske laboratorieundersøgelser. Den studerende perspektiverer desuden til resten af undervisningsfaget med inddragelse af elementer fra de øvrige biologiske hovedområder, dvs. demonstrerer den brede biologifaglighed i tilknytning til det lodtrukne produkt. Den studerende inddrager overvejelser om biologifagets bidrag til det tværfaglige samarbejde med geografi og fysik/kemi i forhold til undervisningen i fællesfaglige fokusområder knyttet til naturfagsundervisningen i grundskolen.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet et fælles skriftligt produkt.
Forberedelsestid: 1 døgn

Eksaminationstid: 55 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 3 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

31. Prøven i Dansk 1.-6. klassetrin

31.1. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. klassetrin

Danskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Sprog- og kommunikationsundervisning, læsning og læseundervisning, skrivning og skriveundervisning samt tekster og tekstundervisning. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

I danskfaget udvikler de studerende lærerfaglige kompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefaget ud fra dets formål og kompetenceområder.

I danskfaget i læreruddannelsen arbejdes der med:

- teorier og metoder til analyse, vurdering og produktion af danskfagets tekster
- literacy, læsning og skriftsprogstilegnelse samt sprog i kommunikative sammenhænge
- skønlitterære og andre æstetiske udtryk
- medier, modaliteter og multimodale design
- analyse og kritisk vurdering af praksis i danskundervisning
- udvikling af fagsprog inden for fagdidaktisk teori, relevant forskning og danskundervisning i praksis på 1.- 6. klassetrin.
- den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer.

Undervisningen i dansk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle danskundervisning i fremtidige studie- eller arbejdssammenhænge.

31.2. Prøven i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt, honorerer formelle krav til retskrivning og indeholder en liste over selvvalgt litteratur.
Opgavebesvarelsen skal indeholde:

3. Begrundet analyse og fagdidaktisk vurdering af en eller flere tekster inden for danskfaget
4. Didaktisk design og/eller redidaktisering af et eller flere læremidler
5. Kommunikativ tekst (fx forældrehenvendelse, elevrespons, anmeldelse) og refleksioner over valg af form og indhold.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.
Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Det enkelte studiested formulerer 8 prøvespørgsmål, der offentliggøres senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den studerende skal efter lodtrækning arbejde med et af de 8 formulerede prøvespørgsmål, der tilsammen dækker danskfagets kompetenceområder.

Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster, materialer og fokus inden for spørgsmålet. Performative elementer integreres i prøven.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøvespørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

32. Prøven i Dansk 4.-10. klassetrin

32.1. Fagbeskrivelse Dansk 4.-10. klassetrin

Danskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Sprog- og kommunikationsundervisning, fortsat læsning og skrivning, danskdidaktik samt tekster og tekstundervisning. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

I danskfaget udvikler de studerende lærerfaglige kompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefaget ud fra dets formål og kompetenceområder.

I danskfaget i læreruddannelsen arbejdes der med:

- teorier og metoder til analyse, vurdering og produktion af danskfagets tekster
- literacy, fortsat læsning og skrivning samt sprog i kommunikative sammenhænge
- skønlitterære og andre æstetiske udtryk
- medier, modaliteter og multimodale design
- analyse og kritisk vurdering af praksis i danskundervisning
- udvikling af fagsprog inden for fagdidaktisk teori, relevant forskning og danskundervisning i praksis på 4.- 10. klassetrin.
- den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer.

Undervisningen i dansk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle danskundervisning i fremtidige studie- eller arbejdssammenhænge.

32.1. Prøven i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Til den skriftlige prøve stilles der en opgave, hvor den studerende skal skrive en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt, honorerer formelle krav til retskrivning og indeholder en liste over selvvalgt litteratur.

Opgavebesvarelsen skal indeholde:

1. Begrundet analyse og fagdidaktisk vurdering af en eller flere tekster inden for danskfaget
2. Didaktisk design og/eller redidaktisering af et eller flere læremidler
3. Kommunikativ tekst (fx forældrehenvendelse, elevrespons, anmeldelse) og refleksioner over valg af form og indhold.

Prøven tilrettelægges som en 24 timers hjemmeopgave.

Den skriftlige opgave er på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Det enkelte studiested formulerer 8 prøvespørgsmål, der offentliggøres senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den studerende skal efter lodtrækning arbejde med et af de 8 formulerede prøvespørgsmål, der tilsammen dækker danskfagets kompetenceområder.

Den studerende skal til prøven vælge relevante tekster, materialer og fokus inden for spørgsmålet. Performative elementer integreres i prøven.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøvespørgsmål i angivet form og indhold til rette tid og sted

33. Prøven i Engelsk 1.-6. klassetrin

33.1. Fagbeskrivelse Engelsk 1.-6. klassetrin

Fagets formål er at give de studerende kompetencer til at undervise elever i faget engelsk med henblik på at udvikle elevernes sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer og således forberede dem til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk bliver brugt som lingua franca.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, fremmedsproglig kommunikation, sprogtilegnelse, fagdidaktik, samt kultur og samfund. Disse områder forenes i kommunikativ kompetence som fundament for faget, der skaber rammen om den studerendes personlige og fagprofessionelle udvikling.

Engelskfaget udgøres af 4 kompetenceområder med tilhørende mål, der alle betoner, at undervisning i skolefaget engelsk er det centrale genstandsområde. Kernen i engelskfaget er sprog og kultur i et fremmedsprogsdidaktisk perspektiv, hvor sprogundervisningen og sprogbrugeren står i centrum. Med udgangspunkt i teori og praksis arbejder den studerende kontinuerligt med at udvikle sin forståelse af fagets centrale dimensioner og samspillet mellem dem med henblik på at udvikle et praksisrettet fagsyn og dermed en forståelse af fagets bidrag til opfyldelse af folkeskolens formål.

Kompetenceområde 1 *Sproglig kompetence og sprogundervisning* drejer sig om arbejdet med beskrivelse og analyse af, samt didaktisk arbejde med, elevernes intersprog og udvikling af metasprog til at tale om sprog og sproglige valg. Kompetenceområde 2 *Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation* drejer sig om arbejdet med færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt perspektiv, samt brug af strategier i kommunikation og læring. Kompetenceområde 3 *Interkulturel kompetence* drejer sig om integration af viden om kultur og samfund i arbejdet med kulturmøder, kulturbegreber, kulturforståelse, engelsk som internationalt sprog, samt tekst- og mediekompetence. Kompetenceområde 4 *Fremmedsprogsdidaktik* involverer fagets tilgange til undervisning, fremmedsprogsdidaktiske metoder og teknikker, samt generelle didaktiske faktorer som motivation og elevforudsætninger i en engelskfaglig kontekst.

På baggrund af arbejdet med de fire kompetenceområder kan den studerende begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og motiverende undervisning i engelsk. Samtidig bliver den studerende i stand til at analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig kontekst og således handle selvstændigt og hensigtsmæssigt på et fagdidaktisk og professionelt grundlag i både kendte og nye situationer.

33.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

På baggrund af sin studieportfolio udformer de(n) studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der til sammen dækker de 4 kompetenceområder. Prøveoplæggene udformes med en indledende problemindkredsning, der munder ud i en problemformulering, som – hvis prøveoplægget bliver udtrukket – skal undersøges og besvares.

Oplæggene skal være rettet imod et relevant emne indenfor aldersspecialiseringen. De skrives på engelsk, har et omfang på højst 1 side og skal indeholde en litteraturliste. Til hver problemindkredsning knyttes 2 bilag:

Et praksisnært element i tilknytning til problemindkredsningen, f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. Omfang: maks. 2 sider.

Eksempel på aldersspecialiseret intersprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 sider. Denne del skal bruges under den mundtlige delprøve, mens den kan inddrages i den skriftlige besvarelse.

Der foretages to lodtrækninger blandt prøveoplæggene, som danner udgangspunkt for henholdsvis en 30-timers skriftlig hjemmeprøve og en mundtlig prøve. Det samme prøveoplæg kan ikke danne grundlag for begge delprøver. Prøveoplæggene indgår ikke i bedømmelsen.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Den skriftlige delprøve er en 30-timers individuel hjemmeprøve, hvor den studerende selvstændigt og med udgangspunkt i det lodtrukne prøveoplægs problemindkredsning skriver en sammenhængende tekst på min. 6 og maks. 8 normalsider på engelsk, som skal analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og prøveoplæggets praksisnære element.

2. delprøve: Mundtlig prøve
De(n) studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 24 timer før prøven. Prøven udmøntes som en samtale på engelsk, initieret af de(n) studerende, som uddyber problemindkredsningen og analyserer intersprogseksemplet.

Den studerende skal demonstrere evne til at koble engelskfagets teori og praksis i analysen af problemindkredsningens praksisnære element. I intersprogsanalysen skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen. Den studerende skal demonstrere beherskelse af mundtligt engelsk til professionelt brug.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg. Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan i studieordningens fællesdel, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 4 prøveoplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

34. Prøven i Engelsk 4.-10. klassetrin

34.1. Fagbeskrivelse Engelsk 4.-10. klassetrin

Fagets formål er at give de studerende kompetencer til at undervise elever i faget engelsk med henblik på at udvikle elevernes sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer og således forberede dem til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk bliver brugt som lingua franca.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, fremmedsproglig kommunikation, sprogtilegnelse, fagdidaktik, samt kultur og samfund. Disse områder forenes i kommunikativ kompetence som fundament for faget, der skaber rammen om den studerendes personlige og fagprofessionelle udvikling.

Engelskfaget udgøres af 4 kompetenceområder med tilhørende mål, der alle betoner, at undervisning i skolefaget engelsk er det centrale genstandsområde. Kernen i engelskfaget er sprog og kultur i et fremmedsprogsdidaktisk perspektiv, hvor sprogundervisningen og sprogbrugeren står i centrum. Med udgangspunkt i teori og praksis arbejder den studerende kontinuerligt med at udvikle sin forståelse af fagets centrale dimensioner og samspillet mellem dem med henblik på at udvikle et praksisrettet fagsyn og dermed en forståelse af fagets bidrag til opfyldelse af folkeskolens formål.

Kompetenceområde 1 *Sproglig kompetence og sprogundervisning* drejer sig om arbejdet med beskrivelse og analyse af, samt didaktisk arbejde med, elevernes intersprog og udvikling af metasprog til at tale om sprog og sproglige valg. Kompetenceområde 2 *Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation* drejer sig om arbejdet med færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt perspektiv, samt brug af strategier i kommunikation og læring.

Kompetenceområde 3 *Interkulturel kompetence* drejer sig om integration af viden om kultur og samfund i arbejdet med kulturmøder, kulturbegreber, kulturforståelse, engelsk som internationalt sprog, samt tekst- og mediekompetence. Kompetenceområde 4 *Fremmedsprogsdidaktik* involverer fagets tilgange til undervisning, fremmedsprogsdidaktiske metoder og teknikker, samt generelle didaktiske faktorer som motivation og elevforudsætninger i en engelskfaglig kontekst.

På baggrund af arbejdet med de fire kompetenceområder kan den studerende begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og motiverende undervisning i engelsk. Samtidig bliver den studerende i stand til at analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig kontekst og således handle selvstændigt og hensigtsmæssigt på et fagdidaktisk og professionelt grundlag i både kendte og nye situationer.

34.2. Prøven i undervisningsfaget Engelsk 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

På baggrund af sin studieportfolio udformer de(n) studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der til sammen dækker de 4 kompetenceområder. Prøveoplæggene udformes med en indledende problemindkredsning, der munder ud i en problemformulering, som – hvis prøveoplægget bliver udtrukket – skal undersøges og besvares.

Oplæggene skal være rettet imod et relevant emne indenfor aldersspecialiseringen. De skrives på engelsk, har et omfang på højst 1 side og skal indeholde en litteraturliste. Til hver problemindkredsning knyttes 2 bilag:

Et praksisnært element i tilknytning til problemindkredsningen, f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. Omfang: maks. 2 sider.

Eksempel på aldersspecialiseret intersprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 sider. Denne del skal bruges under den mundtlige delprøve, mens den kan inddrages i den skriftlige besvarelse.

Der foretages to lodtrækninger blandt prøveoplæggene, som danner udgangspunkt for henholdsvis en 30-timers skriftlig hjemmeprøve og en mundtlig prøve. Det samme prøveoplæg kan ikke danne grundlag for begge delprøver. Prøveoplæggene indgår ikke i bedømmelsen.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Den skriftlige delprøve er en 30-timers individuel hjemmeprøve, hvor den studerende selvstændigt og med udgangspunkt i det lodtrukne prøveoplægs problemindkredsning skriver en sammenhængende tekst på min. 6 og maks. 8 normalsider på engelsk, som skal analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og prøveoplæggets praksisnære element.

2. delprøve: Mundtlig prøve
De(n) studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 24 timer før prøven. Prøven udmøntes som en samtale på engelsk, initieret af de(n) studerende, som uddyber problemindkredsningen og analyserer intersprogseksemplet.

Den studerende skal demonstrere evne til at koble engelskfagets teori og praksis i analysen af problemindkredsningens praksisnære element. I intersprogsanalysen skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen. Den studerende skal demonstrere beherskelse af mundtligt engelsk til professionelt brug.

Den mundtlige delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes eget valg. Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan i studieordningens fællesdel, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 4 prøveoplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted

35. Prøven i Fransk

35.1. Fagbeskrivelse Fransk

Franskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden, 2) Sprog og sprogundervisning, 3) Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation og 4) Fremmedsprogsdidaktik. Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Med henblik på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der såvel teoretisk som praksisorienteret med følgende indholdsområder i franskfaget:

- teorier om kultursyn og sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden
- fortsat udvikling af den studerendes egne mundtlige og skriftlige kompetencer

Undervisningen i fransk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden om fransk sprog og kultur og udvikle franskundervisning i fremtidige arbejds- og studiemæssige sammenhænge.

35.2. Prøven i undervisningsfaget Fransk

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.
Den studerende får 1 døgn før prøven adgang til et tekstoplæg på 2 – 3 tekster. Tekstoplægget er på fransk og har et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.
Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk eller fransk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, der skrives på fransk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden
1) En kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrivesituationer.
2) En intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra 9. eller 10. klassetrin).

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.
Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve foregår på fransk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktisk problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Et døgn før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger der danner grundlag for prøven. Den studerende udarbejder et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion, der har særligt fokus på den didaktiske problemstilling. Eksaminationstiden indledes med, at den studerende præsenterer og begrunder forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor med særlig vægt på den didaktiske problemstilling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Udarbejdelse og fremlæggelse af et oplæg på fransk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb til fx en dobbeltlektion på et selvvalgt klassetrin til rette tid og sted

36. Prøven i Fysik/kemi

36.1. Fagbeskrivelse Fysik/kemi

Undervisningsfaget Fysik/kemi tilrettelægges ud fra bekendtgørelsen mhp. at den studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning inden for de centrale indholdsområder i faget i folkeskolen. Dette skal ske på et reflekteret fagdidaktisk grundlag og med fokus på naturfaglige kompetencer samt på tværfaglige perspektiveringer.

I sit sigte er undervisningsfaget Fysik/kemi professionsrettet og almendannende, således at den studerende rustes til at varetage dannelsesopgaver i mødet med eleverne og deres forældre.

Undervisningen er eksemplarisk i indhold og form, så den studerende får mulighed for at opleve, at læring fremmes, når undervisningen er tilrettelagt med fokus på, at den lærende stimuleres til undersøgelse, sprogliggørelse og aktiv videnskonstruktion.

Undervisningen integrerer fagfaglige og fagdidaktiske elementer, således at faglige elementer (viden, fagsprog, metoder, perspektiveringer, praktisk arbejde herunder sikkerhedsforanstaltninger) konsolideres og væves tæt sammen med fagdidaktik som afsæt for at undervise i, udvikle og begrunde faget.

Undervisningen omfatter varieret og udstrakt brug af fagets centrale undervisningstilgange (undersøgende, modellerende, problembaserede og innovative).

Der arbejdes målrettet og dobbeltsidigt med naturfaglige kompetencer – således, at den studerende opnår disse centrale kompetencer og lærer at planlægge, realisere og evaluere elevers tilegnelse af dem.

Tværfaglige perspektiver udfoldes i størst muligt omfang – både fordi almendannelsen af natur oftest er fagoverskridende og for at berede den studerende til at varetage fællesfaglig undervisning i folkeskolen.

Læremidler og digitale værktøjer bruges og reflekteres mhp. at den studerende opnår kompetencer til at integrere digitale værktøjer og andre læremidler kvalificeret i egen undervisning.

Undervisningen er tilknyttet praksis, bl.a. arbejdes der løbende med at etablere den portfolio af praksisrettede produkter, som er afsættet for kompetencemålsprøvens første del. Samtidig styrkes den studerendes oplevelse af relevans og transfer af viden fra læreruddannelsen til profession.

36.2. Prøven i undervisningsfaget Fysik/kemi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Mundtlig portfolioprøve
Som afsæt for prøven har den studerende udarbejdet en portfolio med 3 praksisrettede produkter, der tilsammen belyser den studerendes evne til at gennemføre, evaluere og fagdidaktisk reflektere over undervisning i praksis. Portfolioprodukter i form af videoklip må maks. vare 3 min.

Prøven er en præsentation af og samtale om et af produkterne fra den studerendes fagdidaktiske portfolio. Hvilket af disse der prøves i afgøres ved lodtrækning og meddeles 1 døgn forud for prøven.

Under prøven præsenterer den studerende det udtrukne portfolioprodukt - med vægt på fagdidaktiske begrundelser og refleksioner.

Eksaminationstid: 15 min. pr studerende. Prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende efter den studerendes valg. Ved gruppeprøver skal portfolioen være udarbejdet af gruppen.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Den studerende trækker ved prøvens start en kombination af et kompetenceområde og et fagligt område fra Fælles Mål svarende til et felt i nedenstående matrix.

Område\Kompetence	Undersøgelse	Modellering	Perspektivering
Stof og stofkredsløb			
Partikler, bølger og stråling			
Energiomsætning			
Jorden og Universet			
Produktion og teknologi			

Under prøven skal den studerende demonstrere kompetencer i begrundet at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle et undervisningsforløb inden for matrixfeltet og med udgangspunkt i gældende regler for faget i folkeskolen. Dette omfatter, at den studerende

- begrundet kan opstille mål, udvælge indhold, aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde herunder identificere passende metoder til evaluering
- demonstrerer et fagligt grundlag for at undervise i det faglige indholdsområde
- viser kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder forholde sig kvalificeret til risici og sikkerhedsforanstaltninger.

Ved individuel prøve er prøveforløbet for hver studerende 180 min. Prøven afvikles med flere studerende samtidigt, men de studerende trækker deres emne og kompetenceområde forskudt med 15 eller 20 minutters mellemrum. Der kan højst være 4 studerende til prøve samtidigt. Når et fagområde er trukket fjernes, de øvrige lodtrækningsmuligheder inden for samme fagområde. Ved gruppeprøve gennemføres forløbet efter samme tidsstruktur. Gruppen trækker et prøvespørgsmål og prøveforløbet foregøes med 15-20 min.

Prøven afvikles individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende efter den studerendes valg.
Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Emnerne for de tre portfolioprodukter afleveres i angivet form og indhold til rette tid og sted

37. Prøven i Geografi

37.1. Fagbeskrivelse geografi

Geografifagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
- naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
- geografi i tværfagligt samarbejde
- undervisning i geografis kerneområder.

Grundlaget for undervisning er lærerfaglig teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i grundskolen.

Undervisningsfaget geografi er en syntese af både natur- og kulturgeografiske indholdsområder, hvor der arbejdes med aktuelle problemstillinger der fremmer den studerendes forståelse af omverdenen og almendannelse. I undervisningen indgår der varierede arbejdsformer, så som feltarbejde, kortanalyse, og andre praktiske øvelser, der ofte organiseres som gruppearbejde.

Geografididaktik og faget i folkeskolen:

- udvikling af elevers fagsprog inden for geografifaget, fagdidaktisk teori, relevant forskning samt geografiundervisning i praksis
- analyse, udvikling og kritisk vurdering af geografiundervisning i skolen
- de naturfaglige kompetencer: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation
- geografifaget i tværfaglige sammenhænge, herunder projektarbejde om de fællesfaglige forløb og den fælles naturfaglige prøve i skolen
- inddragelse af eksterne læringsmiljøer og elevernes egne oplevelser og erfaringer i geografiundervisningen
- at udvikle handlekompetente elever f.eks. ift. FN´s 2030 verdensmål, grøn omstilling og internationalisering.

Centrale geografifaglige indholdsområder:

- menneskets samspil med naturen i og med et bæredygtigheds-perspektiv.
- geografisk tid og rum i forskellige skala.
- teorier og metoder til analyse og vurdering af geografifagets centrale begreber, tekster, modeller (f.eks. kort) og indsamlede data
- kulturgeografi, f.eks.: befolkningsgeografi, kulturforståelse, globalisering, bæredygtighed.
- naturgeografi, f.eks.: danske naturlandskaber, klimaforandringer, det geologiske kredsløb.

Undervisningen i geografi på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle geografiundervisning i fremtidige studie- eller arbejdssammenhænge.

37.2. Prøven i undervisningsfaget Geografi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Til delprøve 1 udarbejdes der 5 skriftlige prøveprodukter. De 5 skriftlige prøveprodukter, består af de 4 fagspecifikke temaer inden for Fælles Mål for geografi: demografi og erhverv, jordkloden og dens klima, globalisering, naturgrundlag og levevilkår; samt et femte med særligt fokus på tværfaglige aspekter.

Hvert af de 5 prøveprodukter skal indeholde følgende sammenhængende elementer:
- en lærerfaglig problemstilling
- et undervisningsforløb til geografiundervisning i grundskolen med tilhørende fagdidaktiske overvejelser
- en eller flere af de naturfaglige delkompetencer relateres til undervisningsforløbet
- en kort redegørelse for geografi-faglige elementer der vil blive uddybet i den mundtlige del

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Et af de fem skriftlige prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før prøven. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve i grupper på maks. 3 efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Med udgangspunkt i det udtrukne prøveprodukt redegør og reflekterer den studerende over egen undervisningsfaglighed i forhold til fagdidaktik og skolerelaterede elementer eksemplificeret med praktiske elevaktiviteter eller konkrete artefakter så som: elevopgaver, udvalgte læremidler, mindre videosekvenser, fotodokumentation o. lign. I sammenhæng hermed redegør den studerende for sin geografifaglighed på lærerfagligt niveau.

Det tilstræbes at eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem det undervisningsfaglige og det geografifaglige indholdsområde.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, der kan lodtrækkes imellem.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 5 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted

38. Prøven i Historie

38.1. Fagbeskrivelse Historie

Historie handler om menneskeliv i tid og rum på et individuelt og på et samfundsmæssigt plan. Undervisningsfaget historie på læreruddannelsen opbygger en bred og alsidig historiefaglig og historiedidaktisk viden og etablerer et bredt kendskab til historiefaglige erkendelsesformer, udvikler historiske kompetencer, historisk- og historiedidaktiske metoder og praksis. Historiefaget sætter den studerende i stand til at omsætte historiefaglig og historiedidaktisk viden til praksis i grundskolen. Historie bidrager til demokratisk dannelse med et kritisk-konstruktivt sigte, hvor der både arbejdes med kritisk stillingtagen og med konstruktion af gyldige fortællinger.

For at udvikle historiefaglige lærerkompetencer, der sætter den studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i historiefaget med:

- Udvalgte emner og temaer i dansk- og verdens historie
- Historiske emner og temaers betydningsfuldhed og deres relevans i folkeskolen
- Didaktiske metoder med mulighed for afprøvning i og refleksion over praksis
- At identificere og forstå grundlaget for at fastsætte sammenhænge, kontinuitet og brud i historie
- At forstå og forklare kausale og motivmæssige sammenhænge i historie
- At håndtere kilder metodisk med henblik på skabelse af gyldige fortællinger
- At undersøge og reflektere over egen og andres historiebrug
- At fremme historisk empati og erkendelse af forskelle i tid og sted
- At arbejde med strategier og metoder der udvikler elevernes historiske tænkning og historiske kompetencer
- At identificere og forstå historiebevidsthed som identitetsdannelse og identitetspolitik
- At opbygge et historiefagligt og fagdidaktisk fagsprog

38.2. Prøven i undervisningsfaget Historie

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projekt
Den studerende udarbejder et projekt med udgangspunkt i en selvvalgt og for undervisningsfaget historie relevant lærerfaglig problemstilling i tilknytning til tilrettelæggelse af undervisningen i et emne/tema. Problemstillingen skal være rettet mod flere af fagets kompetencemål samt dokumentere såvel historiedidaktisk som historiefaglig indsigt.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser.

Problemstillingen analyseres, og den studerende demonstrerer gennem en lærerfaglig behandling, hvordan den kan anvendes i undervisningen i historie i folkeskolen.

Projektet er skriftligt og skal i overvejelserne om anvendelse i undervisningen rumme en kort præsentation af 4 læremidler, som er hensigtsmæssige at anvende i undervisningen i det valgte

emne/tema, som projektet behandler. Der skal vælges forskellige typer af læremidler herunder multimodale.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i ét af den studerendes opgivne læremidler, hvilket afgøres ved lodtrækning umiddelbart før forberedelsestiden. Den studerende analyserer og vurderer læremidlet historiefagligt og fagdidaktisk. Heri indgår en drøftelse og vurdering af læremidlets relevans og anvendelses- og evt. redidaktiseringsmuligheder i forhold til undervisning i historie i folkeskolen. Aspekter fra produktet inddrages i samtalen.

Forberedelsestid: 30 minutter.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

39. Prøven i Håndværk og design

39.1. Fagbeskrivelse Håndværk og design

Håndværk og designfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Håndværk og teknologi, Design - proces og produkt, Innovation, entreprenørskab og materiel kultur og Fagdidaktik.

Grundlaget for undervisning er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

For at udvikle de lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i håndværk og designfaget med:

Praktisk, kropslig og sanselig forarbejdning, hvor de studerende ved hjælp af konkrete håndværks- og designprocesser forarbejder hovedsalig primærmaterialerne tekstil, træ og metal, til produkter med funktionel og æstetisk værdi.

Forarbejdningen foregår i værksteder, hvor de materialer kan forarbejdes, og hvor de studerende lærer at anvende forskellige brugbare teknikker og materialer for derigennem at få indsigt i den materielle kultur i både fortid, nutid, fremtid, lokalt og globalt. De studerende lærer af, om og gennem materialiteter.

Forarbejdningen foregår med håndværktøj såvel som med forskellige maskiner. De studerende lærer i den forbindelse at anvende værktøjer, redskaber, maskiner og materialer hensigtsmæssigt og forsvarligt og under hensyn til sikkerhed, ressourcer og bæredygtighed.

De studerende lærer designteori og de arbejder med forløb, hvor alsidige og komplekse designprocesser giver udfordringer, som resulterer i færdige produkter, hvilket giver didaktisk viden og erfaringer med konkrete problemløsninger. Gennem designprocesser får de studerende kendskab til innovative og entreprenante arbejdsmetoder.

39.2. Prøven i undervisningsfaget Håndværk og design

Prøven består af 4 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 4 delprøver.
Der skal være en indholdsmæssig sammenhæng mellem 1., 3. og 4. delprøve.

1. delprøve: En skriftlig didaktisk opgave
Opgaven har udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder med empirisk og teoretisk analyse. Ud fra den valgte problemstilling designes et undervisningsforløb med undervisningsmateriale. Den empiriske analyse skal tage afsæt i observation af elevernes arbejde i undervisningen og indsamlet data skal reflekteres i forhold til didaktisk teori og formål for undervisningen.

Omfanget af den korte skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Prøve i praksisfaglighed
En praktisk individuel prøve med en lærerstillet opgave, hvor den studerende viser sine brede håndværksfærdigheder, sin færden i værkstedet og sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme.

3. delprøve: Et selvstændigt designprojekt
En udstilling, der skal dokumentere et selvstændigt udarbejdet designprojekt, baseret på håndværksfærdigheder i de bløde og hårde materialer, som relaterer sig professionsrettet til kompetenceområderne og indeholder research, idégenerering, eksperimenter og produktfremstilling. Udstillingen danner baggrund for didaktiske refleksioner i forhold til den valgte problemstilling, undervisning og læring.

4. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling, designprojektet og den viste praksis.

Delprøve 1, 3 og 4 kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af skriftlig didaktisk opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Udarbejdelse af udstilling i angivet form og indhold til rette tid og sted

40. Prøven i Idræt 1.-6. klassetrin

40.1. Fagbeskrivelse Idræt 1.-6. klassetrin

Formålet er at tilegne sig viden og færdigheder, der er en forudsætning for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent idrætslærer i den danske folkeskole.

Idrætsfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer, 2) tværvidenskabelige tilgange til krop, træning og trivsel, 3) idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin / 4.-10. klassetrin og 4) idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling. Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Der arbejdes i idrætsfaget med:

- Den studerendes egne alsidige kropslige, idrætslige og formidlingsmæssige kompetencer
- Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af differentieret idrætsundervisning
- Idrættens kulturer, historie, værdier og mangfoldighed
- Humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning
- Udvikling af fagsprog inden for idrætsfaglig og fagdidaktisk teori, forskning og idrætsundervisning i praksis
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen

Undervisningen i idræt på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle idrætsundervisning i fremtidige studie- og arbejdssammenhænge.

40.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 1.-6. klassetrin

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig opgave
Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve
Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

3. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

De 3 prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

41. Prøven i Idræt 4.-10. klassetrin

41.1. Fagbeskrivelse undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Formålet er at tilegne sig viden og færdigheder, der er en forudsætning for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent idrætslærer i den danske folkeskole.

Idrætsfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: 1) alsidige bevægelsesfærdigheder og kompetencer, 2) tværvidenskabelige tilgange til krop, træning og trivsel, 3) idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin / 4.-10. klassetrin og 4) idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling. Grundlaget for undervisningen er fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder.

Der arbejdes i idrætsfaget med:

- Den studerendes egne alsidige kropslige, idrætslige og formidlingsmæssige kompetencer
- Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af differentieret idrætsundervisning
- Idrættens kulturer, historie, værdier og mangfoldighed
- Humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning
- Udvikling af fagsprog inden for idrætsfaglig og fagdidaktisk teori, forskning og idrætsundervisning i praksis
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen

Undervisningen i idræt på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende i stand til fortsat at tilegne sig viden og udvikle idrætsundervisning i fremtidige studie- og arbejdssammenhænge.

41.2. Prøven i undervisningsfaget Idræt 4.-10. klassetrin

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig opgave
Den studerende udarbejder en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen og for den valgte aldersspecialisering. I den skriftlige opgave skal den studerende demonstrere idrætsdidaktisk kompetence gennem analyser, begrundede valg og diskussion.

Omfanget af den skriftlige opgave er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve
Den skriftlige opgave danner udgangspunkt for en begrundet idrætspraksis, hvor den studerende demonstrerer:

- idrætsdidaktiske kompetencer og
- egne alsidige idrætslige færdigheder

med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

3. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og aldersspecialisering og udfolder sig som en samtale, hvor den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra den skriftlige opgave og den viste praksis.

Gennem de tre delprøver skal den studerende demonstrere opfyldelse af alle fagets kompetencemål.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter for en individuel prøve. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

De 3 prøver kan afvikles individuelt eller i grupper á maksimalt 4 personer efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af idrætsdidaktisk skriftlig opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

42. Prøven i Kristendomskundskab/religion

42.1. Fagbeskrivelse kristendomskundskab/religion

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion skal kvalificere de studerende til at varetage undervisning i skolefaget kristendomskundskab ud fra viden om folkeskolens og skolefagets formål og øvrige bestemmelsesgrundlag.

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- Religionsdidaktik
- Undervisning i emnet kristendom
- Undervisning i emnet islam og andre religioner
- Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser.

Undervisningen skal udvikle den studerendes evne til begrundet at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning inden for de tre undervisningsemner.

Grundlaget for dette er faglig viden om kristendom, islam og andre religioner, filosofi og etik, herunder forskellige fortolkninger og betydning for mennesker og samfund. De faglige undervisningsemner behandles historisk og aktuelt og anskues i dansk, europæisk og globalt perspektiv.

Der er fokus på menneskers kollektive og individuelle verdens-, menneske- og samfundsopfattelser i både religiøse og ikke-religiøse sammenhænge og de handlinger, der er forbundet hermed. Dette indebærer bl.a., at der skelnes mellem udefra- og indefra-perspektiver på religioner og ikke-religiøse livsanskuelser.

Der lægges vægt på en pluralistisk indføring i fagdidaktiske tilgange f.eks. den historisk-kritiske, komparative, narrative og livsfilosofiske tilgang samt et kritisk blik på tilgangenes muligheder og begrænsninger i sammenhæng med fagets indhold. Gennem undervisningen kombineres de faglige indholdsområder med fagdidaktiske overvejelser og dilemmaer, og der indgår overvejelser over, hvad elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religioner og livsanskuelser, kan betyde for undervisningen.

I faget indgår drøftelser af skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag, herunder dets ikke-konfessionelle karakter, kulturhistoriske og eksistentielle aspekter, samt bidrag til skolens formål. Arbejdet med skolefagets bestemmelser sker med henblik på at kvalificere den studerendes reflekterede varetagelse og fortsatte udvikling af egen undervisningspraksis.

41.2. Prøven i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Prøven består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig opgave
Den studerende udarbejder og afleverer en skriftlig opgave med en for faget central fagfaglig og fagdidaktisk problemstilling, samt en selvfremstillet undervisningsplan, der tager afsæt i den skriftlige opgave.

Undervisningsplanen vedlægges som bilag sammen med relevant materiale (f.eks. tekster, filmklip, læreroplæg og elevopgaver med videre).

Omfang af skriftlig opgave: maks. 5 normalsider. Sidetal for den skriftlige opgave følger gruppestørrelse.

Omfang af undervisningsplan: maks. 4 normalsider.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer den afleverede undervisningsplan. Sammen med den skriftlige opgave danner den udarbejdede undervisningsplan afsæt for en fagfaglig og fagdidaktisk samtale, der kan komme ind på alle områder af faget. Den studerende skal kunne argumentere for både fravalg og tilvalg i forhold til områder som undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde.

Delprøve 1 og 2 kan afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

3. delprøve: Mundtlige prøve – Individuel besvarelse af prøvespørgsmål
I 3. delprøve skal den studerende efter lodtrækning besvare et bredt formuleret fagfagligt spørgsmål. Den studerende trækker og besvarer spørgsmålet uden forberedelse. Der trækkes lod imellem 15 kendte fagfaglige spørgsmål, der kan være udarbejdet i samarbejde med de studerende. Spørgsmålene skal ligeligt dække fagets tre undervisningsemner jf. kompetenceområde 2-4. Til den fagfaglige gennemgang kan knyttes fagdidaktiske overvejelser. I tilfælde af tydeligt emnemæssigt sammenfald mellem den studerendes skriftlige opgave (delprøve 1) og enkelte lodtrukne spørgsmål trækkes et nyt spørgsmål.

De 15 spørgsmål offentliggøres senest ved starten af det semester hvor prøven afvikles.
Delprøve 3 afvikles individuelt

Eksaminationstid:

1 person: 2. delprøve: 30 min. + 3. delprøve: 15 min.
2 personer: 2. delprøve: 45 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.
3 personer: 2. delprøve: 50 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.
4 personer: 2.delprøve: 55 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af undervisningsplan og opgave i angivet form og indhold til rette tid og sted.

43. Prøven i Madkundskab

43.1. Fagbeskrivelse Madkundskab

Madkundskab er både et praktisk og teoretisk fag, der kombinerer faglig og videnskabelig fordybelse med kreativt og innovativt arbejde, håndværksmæssigt arbejde, æstetiske læreprocesser, personlig stillingtagen og etiske holdninger.

Fagets teori og metode er knyttet til den lærerfaglige praksis. Som grundlag herfor arbejdes med færdigheder og viden inden for fagets indholdsområder for at kvalificere refleksioner og valg i en forpligtende praksis. Områderne kobles til tids- og samfundsrelevante forhold og problemstillinger. Med udgangspunkt i kompetencemålene arbejdes der med problemstillinger, der omhandler færdigheder og viden inden for følgende indholdsområder:

- Sundhed, livskvalitet, trivsel, ernæring, hygiejne, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Fødevarebevidsthed, forbrug, fødevarer, madvalg og bæredygtighed i relation til madlavning og æstetisk kommunikation samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Madlavning, praktisk tilrettelæggelse, grundmetoder og madteknikker, håndværk, madlavningens fysisk-kemiske egenskaber, smag, sensorik og tilsmagning, formgivning og æstetisk kommunikation samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Måltider og madkultur omhandlende madvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt samt didaktiske overvejelser i relation dertil.
- Madkundskabsdidaktik og -metodik der omhandler dannelsessyn, læringssyn, fagsyn, fagets virksomhedsformer og læremidler, og som bidrager til at forbinde viden med lyst til at handle professionelt og ansvarligt i både egen praksis og i tværfaglige samarbejder.

Undervisning i madkundskab på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra et princip om progression samt som faglige læreprocesser, der sigter mod at skabe sammenhængsforståelse inden for fagets indholdsområder. Anvendelse af fagsprog er gennemgående i forbindelse med tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af madkundskabsundervisning. Undervisningen er professionsrettet, så den studerende kan udvikle sig fra hverdags- til madkundskabsfaglig praktiker med henblik på elevernes dannelse til kritiske og ansvarlige verdensborgere.

43.2. Prøven i undervisningsfaget Madkundskab

Prøven består af 4 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 4 delprøver.

1. delprøve: Skriftligt prøveprodukt
Den studerende udarbejder en problemstilling hentet fra fagets 4 kompetenceområder.
Ud fra problemstillingen udarbejdes et skriftligt prøveprodukt. Det skriftlige prøveprodukt skal indeholde både faglig- og fagdidaktisk teori herunder en skitse til et undervisningsforløb, som demonstrerer professionskompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i Madkundskab.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Præsentationsportfolio
Præsentationsportfolioen dokumenterer arbejdet med de 4 kompetenceområder med et udvalg af artefakter af både teknologisk, skriftlig og materiel karakter. Præsentationsportfolioen er først tilgængelig på prøvedagen.

3. delprøve: Praktisk prøve
Den praktiske delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen, der er udfoldet i det skriftlige prøveprodukt og henter dokumentationsmateriale fra præsentationsportfolioen.

Denne del foregår i faglokalet, hvor den studerende demonstrerer opnåede kompetencer som madkundskabslærer i en professionssammenhæng. Delprøven skal vise, at den studerende kan:
- planlægge et forløb ud fra en faglig og didaktisk problemstilling
- overskue forskellige faglige og didaktiske processer, der relateres til praksisfeltet
- strukturere og gennemføre madlavningsprocesser
- formidle faglige og fagdidaktiske delprocesser og begrundelser for de trufne valg

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

4. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige delprøve tager udgangspunkt i problemstillingen og skal indeholde materialer hentet fra praksisfeltet. Det kan fx være i form af selvproducerede eller redidaktiserede læremidler, elevarbejder og ind- eller udtryk, der demonstrerer fagets praksis. Den mundtlige del omhandler faglige og fagdidaktiske problemstillinger. Der kan eksamineres inden for alle 4 kompetenceområder i alle 4 delprøver.

Der kan spørges ind til det skriftlige produkt og præsentationsportfolien under den praktiske og den mundtlige prøve.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Samlet eksaminationstid til delprøve 2, 3 og 4: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af skriftligt prøveprodukt i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af præsentationsportfolio i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Fremlæggelse af materialer fra praksisfeltet til rette tid og sted

44. Prøven i Matematik 1.-6. klassetrin

44.1. Fagbeskrivelse Matematik 1.-6. klassetrin

Matematik for 1.-6. klassetrin sigter mod at udvikle lærerkompetencer til at varetage undervisning og understøtte elevernes læringsprocesser i matematikfaget på grundskoleniveau. Det er et sammensat fag, som kan beskrives som et redskabsfag, et problemløsende fag, et kreativt og æstetisk fag og et videnskabsfag. Faget i læreruddannelsen sigter derfor mod at udvikle en nuanceret fagforståelse.

Uddannelsen indeholder et samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt undervisningspraksis.

De matematiske emner er kendetegnet ved mål som kombinerer matematikfaglighed inden for tal, algebra, geometri, funktioner samt statistik og sandsynlighed med emnernes relevans for elever, undervisning og læreplaner.

De matematiske kompetencer er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik. De vedrører matematisk tankegang, problembehandling, modellering, ræsonnement, repræsentationer, symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler.

Matematikdidaktisk teori er kendetegnet ved mål knyttet til forsknings- og erfaringsbaseret viden inden for matematikundervisning og matematiklæring. Den indeholder temaer vedrørende fag- og læringssyn, samspillet mellem lærer og elever, undervisningsprincipper, evalueringsprincipper, særlige elevgrupper, den sproglige dimension herunder elevers tilegnelse af viden gennem læsning og gennem skriftsprog, elevers begrebsdannelse og officielle læseplaner gennem tiden.

Praksisperspektivet er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at omsætte matematikfaglige og matematikdidaktisk viden til at reflektere over, planlægge og gennemføre matematikundervisning på 1.-6. klassetrin. Det indeholder temaer vedrørende motivation og mening, undervisnings- og arbejdsmetoder, digitale og analoge læremidler, konkrete materialer, samarbejdsrelationer, udformning af mål og evalueringsredskaber.

44.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve af en varighed på 6 timer samme dag.
I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet fremstillet forberedelsesoplæg.
Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets 4 kompetenceområder.

45. Prøven i Matematik 4.-10. klassetrin

45.1. Fagbeskrivelse Matematik 4.-10. klassetrin

Matematik for 4.-10. klassetrin sigter mod at udvikle lærerkompetencer til at varetage undervisning og understøtte elevernes læringsprocesser i matematikfaget på grundskoleniveau. Det er et sammensat fag, som kan beskrives som et redskabsfag, et problemløsende fag, et kreativt og æstetisk fag og et videnskabsfag. Faget i læreruddannelsen sigter derfor mod at udvikle en nuanceret fagforståelse.

Uddannelsen indeholder et samspil mellem matematiske emner, matematiske kompetencer, matematikdidaktisk teori samt undervisningspraksis.

De matematiske emner er kendetegnet ved mål som kombinerer matematikfaglighed inden for tal, algebra, geometri, funktioner samt statistik og sandsynlighed med emnernes relevans for elever, undervisning og læreplaner.

De matematiske kompetencer er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik. De vedrører matematisk tankegang, problembehandling, modellering, ræsonnement, repræsentationer, symbolbehandling, kommunikation og hjælpemidler.

Matematikdidaktisk teori er kendetegnet ved mål knyttet til forsknings- og erfaringsbaseret viden inden for matematikundervisning og matematiklæring. Den indeholder temaer vedrørende fag- og læringssyn, samspillet mellem lærer og elever, undervisningsprincipper, evalueringsprincipper, særlige elevgrupper, den sproglige dimension herunder elevers tilegnelse af viden gennem læsning og gennem skriftsprog, elevers begrebsdannelse og officielle læseplaner gennem tiden.

Praksisperspektivet er kendetegnet ved mål, som gør den studerende i stand til at omsætte matematikfaglige og matematikdidaktisk viden til at reflektere over, planlægge og gennemføre matematikundervisning på 4.-10. klassetrin. Det indeholder temaer vedrørende motivation og mening, undervisnings- og arbejdsmetoder, digitale og analoge læremidler, konkrete materialer, samarbejdsrelationer, udformning af mål og evalueringsredskaber.

45.2. Prøven i undervisningsfaget Matematik 4.-10. klassetrin

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en skriftlig prøve af en varighed på 6 timer samme dag.
I den skriftlige prøve indgår alle 4 kompetenceområder.

Forberedelsestid: Der er to dages forberedelse med tilknyttet fremstillet forberedelsesoplæg.
Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Den skriftlige prøve afvikles individuelt.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve
Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 til 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængig af gruppens størrelse. Eksamination vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 - 3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højest 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er én mere end antallet af grupper.

I hvert prøveoplæg og i prøveprocessen indgår der elementer fra alle fagets fire kompetenceområder.

46. Prøven i undervisningsfaget Musik

46.1. Fagbeskrivelse Musik

Musikfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Musikudøvelse, musikalsk skaben, musikforståelse og musikdidaktik.

Med henblik på at udvikle den studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter arbejdes der med den studerendes egen musikudøvelse i mange forskellige udtryksformer, herunder sammenspil på instrumenter, solosang, kor, bevægelse, musiklege og klaverakkompagnement. Den studerende opnår således essentielle færdigheder i sang og klaver, der gør dem i stand til at lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter samt i at lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor gennem brug af egen stemme.

Kreative æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer indgår i skabende arbejde, herunder den studerendes egne improvisationer, kompositioner og musikalske arrangementer til forskellige målgrupper.

I musikforståelse arbejdes der med at fortolke, forstå og formidle musik som et strukturelt, psykologisk, æstetisk, historisk og kulturelt fænomen gennem teoretiske tilgange og egen praktisk musikalsk fortolkning.

I vekselvirkning med ovenstående indholdsområder beskæftiger den studerende sig med, hvordan der kan undervises i skolefaget musik med henblik på at udvikle elevers evner til at udøve, skabe og forstå musik og dermed bibringe dem dannende musikalske oplevelser og erkendelser. Desuden indgår udvikling af musikfaget samt arbejdet med musik som en del af skolens almene dannelsesopgave både mono- og tværfagligt.

Grundlaget for undervisning i musikfaget er fagprofessionel teori samt musikalsk og fagdidaktisk praksis inden for de fire kompetenceområder.

46.2. Prøven i undervisningsfaget Musik

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Mundtlig prøve – refleksion over praksis
Den studerende udarbejder en musikdidaktisk synopsis. Synopsen, der omfatter alle fagets fire kompetenceområder, rummer en musikfaglig problemstilling, som den studerende demonstrerer, redegør for, analyserer og diskuterer. Der kan indgå ikke-verbale elementer. Synopsis indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg
Omfanget af synopsis er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve – refleksion i praksis
Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer, der dokumenteres med inddragelse af musikledelse, spil på selvvalgt instrument samt sang og brugsklaver med udgangspunkt i et varieret repertoire rettet mod musikundervisning i grundskolen.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Samlet eksaminationstid til de to prøver: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af musikdidaktisk synopsis i angivet form og indhold til rette tid og sted

47. Prøven i Natur/teknologi

47.1. Fagbeskrivelse Natur/teknologi

Natur/teknologi er et integreret naturfag henvendt til de 7-12 årige i 1.-6.klasse.

Det skal, i grundskolen, give mulighed for almen naturfaglig dannelse og forberede det faglige grundlag for undervisningen i overbygningsfagene: biologi, geografi og fysik/kemi. De fire fagområder indgår derfor som en integreret helhed i natur/teknologi-undervisningen.

Grundskolens elever skal i natur/teknologi udvikle et naturfagligt fagsprog og en forståelse for naturfænomener og sammenhænge med de tilhørende naturfaglige begreber. Undervisningen udvikles derfor fra en mere oplevelsesmæssig tilgang, til en mere naturfagligt undersøgende tilgang. Derfor forbereder læreruddannelsen de studerende på, hvordan man kan undervise de 7-12 årige med udgangspunkt i elevernes for-forståelser og hverdagserfaringer om og med konkrete naturfaglige fænomener og problemstillinger. Heri indgår der læringsteoretiske refleksioner og overvejelser om undervisning.

Faget skal give eleverne en naturfaglig omverdensforståelse, og skal arbejde med at vække nysgerrighed, undren og begejstring. I faget på læreruddannelsen arbejdes der derfor praktisk, eksperimentelt og undersøgende med naturfaglige og teknologiske fænomener og processer fra hverdagen. Indholdet er baseret på de studerendes egne undersøgelser af blandt andet: naturfænomener og hverdagsteknologi, solsystemet, ressourcer og energi, sundhed og bæredygtighed i et bredt perspektiv. I faget natur/teknologi arbejdes der med teknologi med afsæt i en bred definition af begrebet teknologi som noget, der er skabt af mennesker og ikke af naturen. Der arbejdes også med teknologien i et historisk perspektiv.

I faget arbejdes der ud fra en analytisk og undersøgende tilgang med at udvikle natur/teknologiundervisning til folkeskolens praksis. Derfor udarbejder de studerende selv undervisningsmaterialer og forløb og afprøver, så vidt det er muligt, forløbene i praksis. Studerendes viden og forståelse i natur/teknologi evalueres på baggrund af de studerendes egne selvvalgte naturfaglige problemstillinger i samspil med deres praktiske eksperimentelle arbejde og deres erkendelse af fagets didaktiske problemstillinger.

47.2. Prøven i undervisningsfaget Natur/teknologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Den studerende skal forud for den afsluttende eksterne prøve i undervisningsfaget aflevere 4 skriftlige prøveprodukter. Hvert prøveprodukt skal tage afsæt i hver sin lærerfaglige problemstilling, der er relateret til et eller flere af fagets kompetenceområder. Det enkelte prøveprodukt skal belyse og diskutere principielle fagdidaktiske forhold knyttet til undervisning i natur/teknologi i grundskolen. I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Hvis der er tale om billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. optagelser til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Omfang af prøveprodukt er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Den studerende skal sammen med de 4 prøveprodukter aflevere en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 1 døgn før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Den skriftlige prøve kan afvikles individuelt eller i grupper på maks. 3 studerende efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Ud fra det lodtrukne prøveprodukt fremlægger og demonstrerer den studerende analyser, perspektiver, eksemplariske aktiviteter (herunder praktisk arbejde, hvis det er relevant for problemstillingen), og om muligt praksiserfaringer. Desuden demonstreres fagdidaktisk og naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold.

Forberedelsestid: Fra offentliggørelsen af lodtrækningen til begyndelsen af eksaminationen.
Eksaminationstid til den mundtlige prøve: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve på maks. 3 studerende efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles gruppeprodukter, som der kan trækkes lod imellem.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 4 skriftlige prøveprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted
- Aflevering af en oversigt, der godtgør, at produkterne tilsammen dækker alle fagets kompetenceområder i angivet form og indhold til rette tid og sted

48. Prøven i Samfundsfag

48.1. Fagbeskrivelse samfundsfag

Undervisningsfaget samfundsfag er rettet imod begrundet at kunne planlægge, udføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag. Faget har fagdidaktisk indhold og indhold fra samfundsfagets videnskabelige discipliner: politik, sociologi, økonomi, samfundsfaglige metode og international politik. Det fagdidaktiske indhold omfatter forskningsbaseret og teoretisk fagdidaktik, praksisviden, kendskab til lovgivning og styredokumenter og viden om læremidler og deres anvendelse i undervisningen. Den fagdidaktiske viden relaterer sig til almenpædagogisk og almendidaktisk viden fx om dannelse og læringsteorier. Fagdidaktikken indeholder viden om skolefagets formål og indhold og formål, om elevforudsætning og om undervisnings- og arbejdsformer i faget. I fagdidaktikken indgår den studerendes refleksioner over egen rolle som lærer i samfundsfag.

Indholdet fra de faglige discipliner er rettet imod at den studerende tilegner sig en faglig forståelse, som baggrund for at kunne tage stilling til undervisningsindhold i skolen. Politologisk teori og viden skal tilegnes på et niveau så den studerende kan analysere og tage stilling til faglige problemstillinger og kan udvælge og anvende relevant viden og teori i undervisningen. På samme måde med teori og viden fra sociologi og økonomi, og viden fra fagets discipliner skal kunne ses og anvendes i sammenhænge. Fx teorier om demokrati – her skal den studerende kunne vurdere forskellige demokratiopfattelser på et fagligt niveau, og kunne tage stilling hvad der skal være indhold i undervisningen, og hvordan det er hensigtsmæssigt at arbejde med demokrati i undervisningen. Samfundsfaglig metode skal tilegnes så den studerende kan anvende det i mindre undersøgelser fx af pædagogisk praksis, og kan tage stilling til og anvende samfundsfaglig metode som indhold i undervisningen.

48.2. Prøven i undervisningsfaget Samfundsfag

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

Den studerende medbringer til den mundtlige prøve fire dispositioner, hvis problemstillinger bredt afspejler fagets kompetencemål. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af disse efter lodtrækning.

Dispositionen skal indeholde en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Dispositionen kan indeholde bilag fx læremidler, undervisningsplan m.m.

1. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende analyserer og perspektiverer den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den studerende præsenterer og reflekterer over, hvordan den samfundsfaglige problemstilling bearbejdes i undervisningen i folkeskolen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 45 minutter.
Eksaminationstid: 45 minutter.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted

49. Prøven i undervisningsfaget Spansk

Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en 6 timers tilstedeværelsesprøve.

Den studerende får et døgn før prøven adgang til et tekstoplæg på 2 – 3 tekster. Tekstoplægget er på spansk og har et overordnet fagdidaktisk tema, fx motivation eller sproglig vejledning.
Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, der skal besvares på dansk eller spansk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, der skrives på spansk.

Den studerende udarbejder i prøvetiden

3) En kortere, selvstændig skriftlig besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er hentet fra realistiske skrivesituationer.
4) En intersprogsanalyse (ukendt, autentisk elevtekst fra 9. eller 10. klassetrin). Der udarbejdes fælles vurderingskriterier for denne del.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Fokus er på den studerendes skriftlige sprogfærdighed med afsæt i kompetencemål fra kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning samt kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider. Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve foregår på spansk og tager afsæt i 6 bredt formulerede fagdidaktiske problemstillinger, som tilsammen dækker alle kompetencemål og indeholder et grundskolerelevant spørgsmål. Et døgn før den mundtlige prøve, meddeles det den studerende, hvilken af de 6 fagdidaktiske problemstillinger, der danner grundlag for prøven. På baggrund af problemstillingen udarbejder den studerende et oplæg på spansk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, fx en dobbeltlektion. Eksaminationstiden indledes med, at den studerende kort præsenterer forløbet og efterfølges af en samtale med eksaminator og censor om den didaktiske problemstilling.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Udarbejdelse og fremlæggelse af et oplæg på spansk, som består af et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb til fx en dobbeltlektion på et selvvalgt klassetrin til rette tid og sted

50. Prøven i undervisningsfaget Tysk

50.1. Fagbeskrivelse Tysk

Tyskfagets indhold på læreruddannelsen tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder:

- kommunikation, kultur og internationalisering
- sprog
- sprogtilegnelse
- fremmedsprogsdidaktik

Grundlaget for undervisningen er aktuel fagprofessionel teori, praksis og forskning inden for de fire kompetenceområder. Med henblik på at udvikle lærerfaglige kompetencer, der sætter de studerende i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tyskundervisning i grundskolefagets kompetenceområder, arbejdes der i tyskfaget med:

- teorier om interkulturel kommunikativ kompetence med særligt fokus på sproget tysk i en flerkulturel og flersproglig verden samt interkulturel didaktik og flersprogethedsdidaktik
- mundtlig og skriftlig kommunikation ud fra et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn
- aktuel teori om sprogtilegnelsesprocesser, intersproglig udvikling og stilladseringsstrategier inden for de integrerede færdigheder lytte, læse, skrive og tale
- viden om og anvendelse af lærings- og kommunikationsstrategier med henblik på at fremme egen og elevernes sproglige bevidsthed, produktion og progression
- praksisrettede undervisningsmetoder og undervisningsplanlægning, it-, medie- og læremiddeldidaktik samt undersøgende, kropsforankret og legende læring
- udvikling af de studerendes hverdagssprog, klasserumssprog samt fagsprog
- analyse af og refleksion over egen fremmedsprogsdidaktisk praksis

Undervisningen i tysk på læreruddannelsen tilrettelægges som faglige læreprocesser, der gør de studerende til reflekterende praktikere, der løbende arbejder med at tilegne sig aktuel viden og udvikle deres tyskundervisning.

50.2. Prøven i undervisningsfaget Tysk

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve
Prøven tilrettelægges som en prøve på 6 timer.

Den skriftlige prøve er delt i to dele: En intersprogsanalyse, som foregår på dansk eller tysk, og en fagdidaktisk orienteret besvarelse, som skal besvares på tysk.

1) En intersprogsanalyse af ukendt, autentisk elevtekst fra FSA eller FS10. Der ønskes en intersprogsanalyse af elevens sprog, der besvares på dansk eller tysk med inddragelse af et skema.
2) En kortere besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. F.eks. brev/mail til en tysk kollega, udveksling, etablering af en internetkontakt, mailudveksling med en

klasse, udvekslingsbesøg med en klasse i Tyskland, ansøgning om et Goethe-stipendium, fremstilling af eget undervisningsmateriale, f.eks. til 'Stationenlernen' eller andre arbejdsark. Besvarelsen skal være på tysk og tage udgangspunkt i en ukendt fagdidaktisk tysksproget tekst (omfang ca. 2-3 sider), og inddrage stof fra undervisningen.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Den studerendes samlede aflevering skal give eksaminator og censor mulighed for at vurdere, i hvilken grad den studerende opfylder kompetencemålene fra kompetenceområderne 1, 2, 3 og 4.

Den skriftlige opgave er samlet på maks. 10 normalsider.

Den skriftlige delprøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve
Den mundtlige prøve foregår på tysk. Den studerende udarbejder 6 bredt formulerede diskussionsoplæg, der også skal indeholde et performativt element, og som tilsammen skal dække alle fire kompetenceområder. Der trækkes lod mellem den studerendes diskussionsoplæg (inklusive det performative element). Om morgenen dagen før den mundtlige prøve meddeles det den studerende, hvilket af diskussionsoplæggene der vil danne grundlag for prøven. Den studerende forbereder sin præsentation på baggrund af det lodtrukne diskussionsoplæg med det performative element. Den studerende får maks. 7 minutter til at indlede sin mundtlige prøve. Resten af eksaminationstiden bruges på samtale i tilknytning til diskussionsoplægget og det performative element.

Forberedelsestid: 1 døgn.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
- Aflevering af 6 diskussionsoplæg med et performativt element i angivet form og indhold til rette tid og sted

51. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

51.1. Fagbeskrivelse Praktik

Praktik er et centralt fag i læreruddannelsen, der har som formål at skabe en kobling mellem teori og praksis i de studerendes uddannelsesforløb. Med det sigte er praktikfaget kendetegnet ved tre dimensioner: En praktisk-pædagogisk dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og undervisning, en analytisk dimension, der handler om at undersøge egen og andres praksis samt en dannelsesdimension, der har fokus på den studerendes personlige udvikling af myndighed og autoritet.

Praktikfaget tilrettelægges ud fra bekendtgørelsens kompetenceområder: Didaktik, klasseledelse og relationsarbejde. Til hvert kompetenceområde hører særskilte kompetencemål. Faget er beskrevet og tilrettelagt med en progression, der består af tre praktikniveauer. Til de enkelte praktikniveauer hører særskilte færdigheds- og vidensmål, der er knyttet til hvert af de tre kompetenceområder.

Praktikskolerne forstås som særlige uddannelsessteder for lærerstuderende. I samarbejde mellem praktikvejledere og praktiklærere på praktikskolerne, med underviserne i uddannelsens undervisningsfag og i lærerens grundfaglighed, støttes den studerende i at oparbejde teoretisk funderede praktiske færdigheder i at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning samt varetage de andre typer af læreropgaver.

Samarbejdet mellem parterne støtter de lærerstuderendes læreproces, blandt andet når de beskæftiger sig med:

- planlægning samt evaluering af undervisning og de andre typer af læreropgaver i skolen
- gennemførelse af konkret undervisning af elever i forskellige undervisnings- og læringsmiljøer og med forskellige læremidler - også hvor umiddelbar handling er påkrævet
- gennemførelse af de andre typer læreropgaver fx skole-hjemsamarbejde, samarbejde med ressourcepersoner, tilsynsopgaver, mødevirksomhed mm
- inddragelse af teoretiske begreber, forskningsresultater og etiske betragtninger samt refleksion over undervisning og øvrige læreropgaver - sammen med medstuderende, praktikvejledere og undervisere på læreruddannelsen

På den baggrund er det sigtet, at den studerende bliver forberedt til at indgå som ny kollega i det professionelle læringsfællesskab, som en skole udgør.

51.2. Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21).

Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte færdigheds- og vidensmål inden for praktikkens kompetencemål.

Praktikopgaven indgår i bedømmelsen, men det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen.

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

52. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet

Den studerende skal udarbejde et skriftligt professionsbachelorprojekt med udgangspunkt i en konkret empirisk problemstilling, hvori inddrages resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur inden for grundskoleområdet. Problemstillingen skal tage afsæt i folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og bør som udgangspunkt inddrage et af den studerendes undervisningsfag.

Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne med en problemstilling, som lever op til kravene om at være

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag og lærernes grundfaglighed og med inddragelse af resultater fra konkrete forsknings- og udviklingsprojekter, som er lærerfagligt relevante
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole-, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig metode.

Det skriftlige professionsbachelorprojekt er en større skriftlig opgave på maks. 25 normalsider. Eventuelle bilag herudover må højst udgøre 10 normalsider. Dertil må der vedlægges lyd- og videooptagelser. Alene det skriftlige projekt på maks. 25 normalsider indgår i bedømmelsen.

Projektet kan udarbejdes individuelt eller i grupper på maks. 2 studerende. Grupper kan være sammensat mono- eller tværprofessionelt.

52.1 Stave- og formuleringsevne i professionsbachelorprojektet

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af professionsbachelorprojektet, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest.
Studerende, der kan dokumentere en relevant specifik funktionsnedsættelse, kan søge om dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før prøvens afvikling.

52.2 Prøven i professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation.
Har den studerende valgt at skrive projektet i gruppe, finder den mundtlige prøve sted som gruppeprøve, dog er der mulighed for at gå alene til den mundtlige del af prøven. Såfremt en studerende vælger denne individuelle prøve, skal det skal meddeles uddannelsen senest 14 dage før aflevering af projektet. Uddannelsen kan dispensere fra tidsgrænsekravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.
Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve
Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- Aflevering af et skriftligt professionsbachelorprojekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

53. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

54. Ikrafttrædelse

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2021 og har virkning for prøver påbegyndt 1. september 2021 eller senere.
- For studerende påbegyndt uddannelsen før 1.8.2021 vil beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel 2020 efter den enkeltes institutions bestemmelse være gældende.

Fællesdelen af studieordningen med ikrafttrædelse den 1. august 2020 ophæves.

55. Øvrige prøveregler

56. Om individuel prøve på baggrund af et gruppefremstillet produkt

Det er muligt for studerende at gå til en individuel mundtlig prøve på baggrund af et gruppefremstillet produkt. I det tilfælde skal det gruppefremstillede produkt følge reglerne for sideantal svarende til gruppens størrelse.

57. Anonymitet og fortrolighed

Personlige oplysninger vedrørende elever og lærere indsamlet af studerende i praktik og i forbindelse med praksistilknytning er fortrolige data, og skal behandles fortroligt.
Derfor skal personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

58. Deltagelsespligt og mødepligt

58.1 forudsætningskrav og adgangen til kompetencemålsprøve

Forudsætningskrav til prøverne.

<u>Manglende opfyldelse af *forudsætningskrav*:</u>
Fx manglende opfyldelse af:

- afleveringsfrist
- afleveringsform
- formkrav til skriftlig opgave, projekt, læringsportfolio el. lign.

vil ligestilles med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:
Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner o. lign. som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er forudsætningskrav til prøven og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

Kriterier for ophør af indskrivning for studerende, som ikke er studieaktive:
Studerende, der ikke har bestået mindst én kompetencemålsprøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år (manglende studieaktivitet), udskrives af uddannelsen.

58.2 Mødepligt

Mødepligt betyder, at den studerende fysisk skal være til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Hvis der er mødepligt til en undervisningsaktivitet, vil det fremgå under reglerne for det enkelte modul.

Særlig registrering af mødepligt
Når mødepligt er foreskrevet i de enkelte moduler, foretages registrering af studerendes fremmøde til undervisningsaktiviteter på uddannelsen. De studerende orienteres forinden skriftligt om rammerne for registreringen. Registreringsformen kan variere og foretages af underviser, studerende o.a. Nærmer en studerende sig grænsen for overskridelse af mødepligten, varsles den studerende skriftligt om mulige konsekvenser. Deltagelsespligten er uddybende beskrevet i institutionsdelen af studieordningen.

59. Tilmelding til prøver

I Læreruddannelsen er moduler og kompetencemålsprøver strukturelt afkoblede. Med andre ord er der ikke knyttet bestemte moduler til bestemte prøver i kompetencemål, og bestemte prøver i kompetencemål påkræver ikke et bestemt modulindhold eller omfang eller en bestemt rækkefølge.

På nogle professionshøjskoler er der automatisk tilmelding til prøver, på andre professionshøjskoler er der ikke automatisk tilmelding. Er der ikke automatisk tilmelding til prøver, skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne. Procedure herfor udmeldes på den enkelte professionshøjskole.

Hvis der er automatisk tilmelding til prøver, er begyndelse på et modul samtidig automatisk tilmelding til de tilhørende prøver. Hvad angår prøverne i lærerens grundfaglighed, undervisningsfag, praktik og i professionsbachelorprojektet foretages den automatiske tilmelding, når studieordningens bestemmelser om ECTS-minimumsomfang er opfyldt. Ønsker den studerende at supplere ECTS-minimumsomfanget for prøven, er den studerende automatisk tilmeldt prøven ved påbegyndelsen af det afsluttende modul for faget.

Institutionen kan fravige den automatiske tilmelding, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, herunder dokumenteret handicap.

Ved tilmelding bruges en prøvegang. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Uddannelsesinstitutionen kan tillade yderligere prøvegange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. I vurderingen af om der foreligger usædvanlige forhold, kan spørgsmålet om studieegnethed ikke indgå.

60. Sygeprøve

En studerende, der har været forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller af anden uforudseelig grund, får mulighed for at aflægge (syge)prøven i samme eller efterfølgende prøvetermin.

Er det en prøve, der er placeret i uddannelsens sidste eksamenstermin, skal den studerende have mulighed for at aflægge prøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Delprøver udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle dele (eller kun fx den mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme delprøverne på baggrund af den samlede præstation på tværs af delprøverne mhp. at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

Sygeprøven kan være identisk med næste ordinære prøve. Ofte vil sygeprøven være sammenfaldende med en evt. omprøve, men den studerende skal selv holde sig orienteret om, hvornår (syge)prøven afvikles, og selv tilmelde sig. Uddannelsen opfordrer derfor studerende til, så snart raskmelding foreligger, at kontakte studieadministrationen på uddannelsen for nærmere afklaring om tidspunkt for sygeprøve.

Sygdom skal dokumenteres ved lægeattest/-erklæring/friattest. Institutionen skal senest have modtaget friattest fem (5) hverdage efter prøvens afholdelse. Studerende, der bliver akut syge under en prøves afvikling, skal dokumentere, at vedkommende har været syg på den pågældende dag.

Dokumenteres sygdom ikke efter ovenstående regler, har den studerende brugt ét (1) prøveforsøg.

Den studerende skal selv afholde udgiften til friattest.

61 Eksamenssnyd

En eksaminand skal ved aflevering af en skriftlig besvarelse med sin underskrift eller en erklæring bekræfte, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

61.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven

1. omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden; omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk

2. omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis

3. genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt. 1 og 2

61.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der utvivlsomt under en prøve

- uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- benytter ikke tilladte hjælpemidler

og/eller en eksaminand, der under en prøve

- udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den efterfølgende afgørelse.

I mindre alvorlige tilfælde af forstyrrende adfærd gives først en advarsel.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, - 3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende – efter godkendelse fra uddannelsen – korrigere det afleverede skriftlige materiale mhp en ny bedømmelse heraf. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

61.3 Formodning om eksamenssnyd, herunder plagiering under og efter prøven

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand

- uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat) eller
- har anvendt eget tidligere bedømt arbejde eller dele heraf uden henvisning (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

61.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd, herunder plagiering

Udsættelse af prøven
Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

Indberetningens form og indhold
Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødig forsinkelse. Med indberetningen skal følge en skriftlig fremstilling af sagen til lederen på uddannelsen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse og den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Ved indberetning af plagiering skal de plagierede dele markeres med tydelig henvisning til de kilder, der er plagieret fra. Den plagierede tekst skal ligeledes markeres i kildeteksten.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring
Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

Ved den skriftlige partshøring fremsendes dokumentationen for formodningen af eksamenssnyd med henblik på at anmode om den studerendes skriftlige opfattelse af sagen.

61.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven.
I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøveforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

62. Klage

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure og udarbejdelse af klage. Reglerne om klager over eksamen fremgår af *Eksamensbekendtgørelsen*, kap. 10

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelige og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

I eksamensbekendtgørelsen skelnes mellem klager over:

1. Eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen
2. Klager over retlige spørgsmål

De to former for klage behandles forskelligt.

62.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispensere fra fristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Der kan klages over:

1. prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. prøveforløbet
3. bedømmelsen

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til studielederen for uddannelsen og sendes til egen institution.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på

1. tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. at den studerende ikke får ikke medhold i klagen

Besluttes det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmeres notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.
Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det besluttes at foretage en ny bedømmelse eller give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

62.2 Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder om inhabilitet og tavshedspligt.

Anken stiles til studieleder/uddannelsesleder for uddannelsen og sendes til studieadministrationen. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende inden for fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af studielederen for uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på

1. tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. at den studerende ikke får medhold i anken

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er *ikke* mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er indgivet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

62.3 Klager over afgørelser truffet af en uddannelsesinstitution eller et ankenævn (retlige spørgsmål)

Eksamensbekendtgørelsen definerer to typer klager:

A. Eksamensklager (og anke)

B. Klage over retlige spørgsmål

Ad A. Eksamensklager og anke er beskrevet ovenfor. Det fremgår bl.a., at ankenævnets afgørelse (den faglige vurdering) ikke kan indbringes for anden administrativ myndighed.

Ad B. Klager over retlige spørgsmål kan fx være en klage over, at læreruddannelsen ikke har behandlet sagen i overensstemmelse med uddannelseslove eller bekendtgørelser, fx adgangs- og eksamensbekendtgørelsen endvidere at almindelige forvaltningsretlige grundsætninger ikke er overholdt, eller at afgørelsen i øvrigt er i strid med lovgivning eller konventioner.

Den studerende kan klage over retlige spørgsmål i forbindelse med afgørelse i en eksamensklagesag således. Hvis den studerende mener:

- at institutionen har begået retlige fejl i sin afgørelse
- ankenævnet ikke var beslutningsdygtig, jf. reglerne om hvornår et ankenævn er beslutningsdygtigt

kan sådanne klager indbringes for læreruddannelsen inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag afgørelsen er meddelt klageren.

Hvis den studerende ikke får medhold i læreruddannelsens afgørelse om,

- at bedømmerne har begået retlige fejl i deres afgørelse om enten omprøve eller ombedømmelse eller
- læreruddannelsen vurderer, at ankenævnet var beslutningsdygtigt

kan vedkommende klage over denne afgørelse (i anden instans) til Styrelsen for Forskning og Uddannelser på samme måde, som det er beskrevet nedenfor om klager over afgørelser truffet af læreruddannelsen efter eksamensbekendtgørelsen i øvrigt.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af læreruddannelsen efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen, kan indbringes for Styrelsen for Forskning og Uddannelser.

Klagen indgives til læreruddannelsen, der afgiver en udtalelse, som den studerende skal have lejlighed til at kommentere inden for en frist på normalt 1 uge.

Læreruddannelsen sender klagen, udtalelsen og den studerendes eventuelle kommentarer til styrelsen. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

63. Kompetencemålsprøver

63.1 Kompetencemål

Der henvises til de enkelte prøvers kompetencemål:

- BEK nr. 1068 af 08/09/2015, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1-4 se https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218

Indholdsmæssigt er kompetencemålsprøvernes formål at dokumentere, i hvilken grad den studerende
1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,
2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 1 og 2.

For prøver i undervisningsfagenes kompetencemål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan demonstrere kompetence til at varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens § 21, stk. 3.

63.2 Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering

I henhold til bekendtgørelsen skal kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene bestå af flere delprøver, og kompetencemålsprøverne i lærerens grundfaglighed kan bestå af flere delprøver.

En given prøvning af en studerende skal ikke teste den studerende i samtlige færdigheds- og vidensmål under det relevante kompetencemål.

Delprøverne er en del af samme bedømmelsesgrundlag, og de enkelte delprøver må gerne adressere samme færdigheds- og vidensmål flere gange og på tværs af delprøverne.

En kompetencemålsprøve udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag, og den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. En delprøve udgør ikke i sig selv et selvstændigt bedømmelsesgrundlag.

64. Tilmelding til prøver

På læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon skal den studerende aktivt tilmelde sig kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene. Prøverne i lærerens grundfaglighed (LG), praktik og bachelorprojektet er den studerende automatisk tilmeldt under forudsætning af, at minimumsomfanget af ECTS-point i det pågældende fag er gennemført, jf. kapitel 8 i studieordningen. Se i øvrigt kapitel 25: Tilmelding til prøver.

I de prøver, hvor den studerende aktivt skal tilmelde sig prøven, sker tilmeldingen almindeligvis i første halvdel af oktober uanset om man ønsker at deltage i prøven til vinter- eller sommereksamen. Uddannelsesservice vil udmelde den præcise dato for tilmelding til en prøve i den kommende eksamensperiode ved semesterstart.

De studerende er automatisk tilmeldt modulprøver i undervisningsfagene dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk i det modul, som prøven er tilknyttet.

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt (automatisk tilmeldt) re-prøven. Dog kan den studerende kun deltage 3 gange i samme prøve. Studerende, som har været sygemeldt til en prøve eller har haft orlov i forbindelse med en prøve, er fortsat tilmeldt (syge)prøven i den samme eller i den førstkommende eksamenstermin efter endt sygemelding eller orlovsperiode.

Det er ikke muligt at afmelde en prøve eller re-prøve rettidigt. Det betyder, at der bruges et prøveforsøg, selvom den studerende ikke gennemfører prøven. Dette gælder dog ikke, hvor den studerende bliver forhindret i at deltage i prøven på grund af dokumenteret sygdom og barsel

Prøven i Almen dannelse: Kristendomskundskab, Livsoplysning og medborgerskab (KLM) skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen §18.

65 Re-prøver og sygeprøve

65.1 Re-prøver

Studerende, der skal til re-prøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

- At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
- At aflevere det samme (eller et korrigeret) skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den studerende ikke har bestået. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

65.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve

Studerende, der skal til sygeprøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

- At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
- At aflevere det samme skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den studerende ikke er bestået.

Hvis det skriftlige produkt i forbindelse med en prøve er fremstillet i en gruppe, og et af gruppemedlemmerne bliver syg til den mundtlige prøve, så går de øvrige gruppemedlemmer op til den mundtlige prøve på baggrund af det fælles skriftlige produkt. Når den studerende, der har været syg til gruppeprøven, skal til prøve, har denne studerende to muligheder. Enten at aflevere og gå til prøve i det samme fælles produkt, som de øvrige gruppemedlemmer har været til prøve i eller at udarbejde et nyt produkt. Hvis den studerende udarbejder et nyt produkt, skal dette produkt udarbejdes efter reglerne for et individuelt produkt.

Bilag 1: Modulbeskrivelser Lærerens grundfaglighed

B1.1 Lærerens grundfaglighed (LG)

Præambel
Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen

1. Pædagogik og lærerfaglighed (PL)
   a. Elevens læring og udvikling.
   b. Almen undervisningskompetence
   c. Specialpædagogik.
   d. Undervisning af tosprogede elever
2. Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed 'og et modul inden for 'Almen dannelse' Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

De nationale moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab omfatter kompetencemål og videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

MODUL: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)

Modultype, -omfang og – sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver
Modulet er kvalificerende til kompetencemålsprøven i 'Almen dannelse' med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til
Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati, og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM) omhandler fortolkning af folkeskolens formål, udvikling af professionsetik samt håndtering af komplekse udfordringer i lærerarbejdet i et globaliseret samfund præget af kulturel, værdimæssig og religiøs mangfoldighed.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål: Den** studerende har viden om
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv
begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse	menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati
organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen	ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner
anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation	livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål: Den** studerende har viden om
håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag	forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag
gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn	kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst
vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning	kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn

Modulets relation til praksis
Det faglige indhold skal, i samarbejde med eller i relation til områdets eksterne institutioner, rette sig mod lærerens kompetence til at forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

MODUL: Elevens læring og udvikling

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer:

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver
Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

Modulets vidensgrundlag
Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger,	elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejledningsformer,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

Modulets relation til praksis
Undervisningen knytter an til praksis, ved for eksempel at inddrage cases i skriftlig eller digital form, hvor sammenhængen mellem teori og praksis diskuteres. Derudover tilstræber modulet at inddrage praksiserfaringer fra de studerende og underviser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

MODUL: Undersøgelse i skolens praksis

Modultype: Lokalt udarbejdet

Omfang: 10 ECTS

Sprog: Dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på skolens praksis og har til formål at introducere et undersøgende blik på lærerarbejdets kompleksitet. Omdrejningspunktet i modulet er skolens demokratiske dannelsesopgave, elevperspektiver og lærerprofessionalitet. Modulet omfatter

* dels teoretisk informeret og empirisk funderet undersøgelse af skolens dannelsesopgave og elevernes identitetsdannelse i en skolehverdag, der skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

* dels et indblik i og udvikling af didaktiske kompetencer, der kan støtte dem i dannelsen af lærerprofessionalitet, der fremmer elevernes deltagelsesmuligheder, handlekompetencer og medbestemmelse.

Modulet kvalificerer til kompetencemålsprøver i Almen Dannelse/KLM og Pædagogisk Lærerfaglighed.

Modulet er en del af Lærerens Grundfaglighed og knytter an til 'Almen Dannelse, kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og 'Almen undervisningskompetence'. Modulet forbereder desuden til praktik og bachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaserede metoder og analysestrategier i empirisk undersøgelse og forskningsbaseret viden om undervisningens tilrettelæggelse og læreren som reflekterende didaktiker. Der knyttes an til dannelsesteori, demokratiforståelser og modernitetsforskning såvel som forsknings- og udviklingsbaseret viden om almen didaktik, medborgerskabsdidaktik og lærerprofessionalitet.

Modulets relation til praksis

I forbindelse med udarbejdelsen af modulets to opgaver skal de studerende ud og undersøge de valgte problemstillinger på lokale folkeskoler. Praksistilknytning kan bestå af ca. 2-4 undervisningsgange (inklusiv for-besøget til den første deltagelsespligtige opgave), der kan henlægges til at udføre observationer m.m.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål	**Vidensmål**
organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab (KLM)	den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen
vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave (KLM)	forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv
begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse (KLM)	menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati
planlægge undervisning, herunder opstille faglige mål for både klasse og den enkelte elev. (AUK)	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grundpositioner samt undervisningsplanlægning herunder undervisning med udgangspunkt i fagenes faglige mål, (AUK)
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning, (AUK)	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling, (AUK)

Færdighedsmål	Vidensmål
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen (praktik niv. 1)	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder (praktik niv. 1)
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet (BA1 mål)	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis (BA1 mål)

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

MODUL: Almen undervisningskompetence

Modultype, -omfang og – sprog
Basismodul, nationalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver
Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til
Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag
Centralt i modulet står den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisningens tilrettelæggelse, elevernes dannelse og læreren som reflekterende didaktiker. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets færdigheds- og vidensmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske poten-tialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsæt-ninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge undervisning, herunder opstille mål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

Modulets relation til praksis
Der arbejdes med tilrettelæggelse af undervisning i tilknytning til undervisningsfag dels i praktikken dels via praksistilknytning, hvor begrundet valg, vurdering og kritik af egen og andres planlægning er central.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

MODUL: Specialpædagogik

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen: Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringssituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne inkludere disse elever i skolen almene undervisning og samarbejde med feltets aktører. Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere lærerfaglige problemstillinger.

Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver
Modulet er kvalificerende til den eksterne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til
Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på nyere forskning om elever i komplicerede læringssituationer, fx. diagnoser, undervisningsmetoder, inklusion, observation og testning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

Modulets relation til praksis

Modulet tager udgangspunkt i konkret praksis. Via praktikken og praksistilknytning udvikler den studerende kompetencer, viden og færdigheder til at observere, planlægge og gennemføre inkluderende undervisning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

MODUL: Undervisning af tosprogede elever

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen: Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af tosprogede elever i folkeskolens fag.

Indhold: Modulet forbereder den studerende til lærerarbejde i den sprogligt og kulturelt mangfoldige skole. Modulet har fokus på: dansk som andetsprog i fagene, sprogtilegnelse, intersprog og intersprogsanalyse og sammenhænge mellem identitet og sprog.

Receptivt: Den studerende skal analysere cases fra grundskolen med henblik på at forstå og vurdere undervisning af tosprogede elever i skolens fag.

Produktivt: Den studerende skal udvikle undervisning til tosprogede elever i skolens fag.

Modulet kvalificerer til følgende kompetencemålsprøver

Modulet er kvalificerende til den interne kompetencemålsprøve i 'Pædagogik og lærerfaglighed' med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til
Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på nyere forskning i tosprogede elevers udvikling og læring i skolen, sprogtilegnelse, intersprog og andetsprogspædagogik.

Kompetenceområde som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever. Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogspædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
Planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogspædagogiske udfordringer for undervisningen og	andetsprogspædagogisk forskning og udviklingsarbejde og
samarbejde med dansk som andetsprogslærer og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling.	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. I modulet arbejdes med cases fra skolens fag, læremidler, undervisningsplaner, fagenes faghæfter samt faghæfter for dansk som andetsprog, herunder det tværgående tema *Sproglig udvikling*.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.0

Bilag 2: Modulbeskrivelser Undervisningsfag

B2.1 Modulbeskrivelser billedkunst

MODUL: Billedfaglige praksisformer

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere elevers billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstfaget i skolen.

<u>De centrale indholdsområder er:</u>
Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, elevers billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på forskningsbaseret teori om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om:

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder
Kompetenceområde 2: Afkodning af analoge og digitale billeder
Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder.(2)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)	billedsproglige virkemidler,
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1)	analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,
anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)	varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer,
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)	visuel og æstetisk læring,
begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)	centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,
analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger. (4)	fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv.
tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. (4)	forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

Modulets relation til praksis
Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.1

MODUL: Visuelt kulturprojekt

Modultype, - omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.
Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstfaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder
Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer
Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere forskellige analoge og digitale billed-medier, (2)	visuel perception af analoge og digitale lærings-omgivelser,
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositio-ner og
forstå billeder og visuelle informationer i den vi-suelle kultur, de er en del af, (2)	synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,
anvende konkrete skitseringsmetoder og model-konstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)	visuelle notationsformers betydning i innovative processer,
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)	sociale mediers visuelle læringspotentialer og

analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entre-prenante arbejdsformer med henblik på lærings-målsstyret undervisning i folkeskolen. (3)	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
analysere visuelle undervisnings- og læringsfor-løb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv og (4)	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og
udvikle billedkunstfaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer og (4)	billedfeltets kulturskabende og erkendelses-mæssige betydning, herunder billeder som sprog, og

Modulets relation til praksis
Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.
Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.1

MODUL: Samtidskunst, rum og arkitektur

Modultype, - omfang og -sprog:
Basis, lokalt, udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet giver den studerende et indblik i samtidskunstens udtryksformer, og hvordan disse kan oversættes til en nutidig billedkunstundervisning for børn på alle klassetrin, hvor kunsten kan skabe debat og stille spørgsmål. Ligeledes forbereder modulet til at nytænke visuelle præsentationer, f.eks. i projektarbejde. Der vil være praktisk arbejde med egne værker i et værksted, hvor det eksperimenterende og innovative prioriteres højt.

Teoretisk arbejdes såvel med kunstforståelse som med barnets læringspotentiale i mødet med - og i skabelsen af - den idé-baserede kunst. I modulet arbejdes der især med rumlig form, men dette sker ud fra tegnede, malede og digitale skitser. De færdige billedarbejder kan f.eks. være skulptur, installation, land-art, performance eller arkitektur-modeller.

Der arbejdes især i billedværkstedet, men også udendørs, ligesom ekskursioner, f.eks. museumsbesøg og «billedjagt» indgår i modulet.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på forskningsbaseret viden om kunst, billedkunst og fagdidaktik
samt viden om kunstneriske arbejdsmetoder og rumligt billedarbejde

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder
Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige

billedkategorier samt at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

Færdighedsmål – den studerende kan:	**Vidensmål** – den studerende har viden om:
Anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte idéudvikling og facilitere forandringsprocesser. (3)	Visuelle notationsformers betydning i innovative processer
Anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling.(1)	Billedsproglige virkemidler
Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen.(1)	Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder
Analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen.(3)	Metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring

Modulets relation til praksis
Samarbejde med folkeskolelærere. Inddragelse af nyere forskning vedr. børns visuelle udtryk.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.1

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.2 Modulbeskrivelser biologi

MODUL: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

I modulet fokuseres der på:

- de levende organismers systematiske tilhørsforhold
- samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
- væsentlige stofkredsløb og energistrømme
- organismers tilpasninger
- natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende og praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi
Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte	formativ og summativ evaluering i biologiundervisning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren
planlægge og gennemføre biologiundervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser	evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer	økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning som en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk-eksperimentelt arbejde, så elever kan tilegne sig viden om og indsigt i opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme samt anvende og udvikle naturfaglige modeller og repræsentationsformer	økosystemer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof, fødekæder, og fødenet, væsentlige stofkredsløb og energistrømme i terrestriske og akvatiske økosystemer samt viden om, hvordan komplekse biologiske sammenhænge kan formidles gennem modeller og repræsentationsformer
sikre eleverne et almendannende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling	anvendelse af naturgrundlaget, herunder lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, dyrkningsformer, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.2

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet.

MODUL: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet, på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge indenfor evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis indenfor undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi
Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfags-didaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, førfaglige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	elevers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling, samt strålings indvirkning på levende organismer	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer
planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution , artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien	evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling
planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholden sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi	bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.
I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.2

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet, på 10 ECTS point, modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I modulet arbejdes der med centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur.

I modulet fokuseres der på:

- levende organismers struktur, funktion og fysiologi – med særligt fokus på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- fødevare- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og brug af virksomhedsbesøg.

Udvikling af handlekompetence som mål for biologiundervisningen, fx i forhold til egen og andres sundhed og bæredygtig udvikling er ligeledes et fagdidaktisk element i modulet.

I modulet arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning om menneske, sundhed, miljø og natur samt udvikling af elevers handlekompetence

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi
Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almendannelse.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til biologiske begreber og naturfaglige kompetencer
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, sciencecentre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
planlægge og gennemføre biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner med inddragelse af af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger	naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandsforsyning for fremtidige generationer	tværfaglige perspektiver på teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår herunder drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på bæredygtig energiforsyning	tværfaglige perspektiver på energiforsyning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget	tværfaglige perspektiver på produktion med bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget
planlægge og gennemføre undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til omverdenen	bioteknologi og bioteknologisk produktion, herunder biologisk baggrund for og perspektiver i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning
planlægge og gennemføre undervisning, der fremmer elevers forståelse af sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed	krop og sundhed, herunder sammenhænge mellem form og funktion hos levende organismer med vægt på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet biologifagets praksis på grundskoleniveau,

herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.
I så vid udstrækning som det er muligt og ønskeligt gennemføres inddragelse af gæstelærere fra praksis, innovationslaboratorier (forår) eller praktiksamarbejde (efterår).

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.2

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.3 Modulbeskrivelser dansk, 1.-6. klassetrin

MODUL: Skriftsprogstilegnelse

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer
Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.
Kommunikation, genre og tekstpraksis.
Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

Receptivt
Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt. Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

Produktivt
Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin	teorier om læsning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre differentieret læse-udfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget	læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning
anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling	test og evaluering
vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster	læsestrategier
kritisk vurdere læremidler til såvel begynderundervisning i læsning som til fortsat læsning og fremstille supplerende læremidler	læremidler til læseundervisning i skolen
understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen	It som læringsressource i læseundervisningen

Modulets relation til praksis:
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:
Se bilag 3.3

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Sprog og genrer

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

Indhold og genrer
Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation. Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

Receptivt
Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

Produktivt
Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogedes elevers skriveudvikling på andetsproget	skrivedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning
vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogede elevers skriveudvikling på andetsproget.	skrivedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning
kritisk vurdere læremidler til såvel den første skriveundervisning som den fortsatte skriveundervisning	læremidler til undervisning i skriftlighed
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin	dansk børne- og ungdomslitteratur
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog på 1.-6. klassetrin	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis:
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.3

MODUL: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer
Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd, billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning. Analoge og digitaliserede tekster fx, billedbøger, film og læringsportaler.

Receptivt
Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt
Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktiske design med multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning
Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret skriveundervisning.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
kritisk vurdere elevers arbejde med informationssøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed	informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.	tekstproduktion i forskellige medier.
udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,	tekster, genrer og medier,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og –læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evaluering i tekstundervisning	evaluering af tekstarbejde

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.3

MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskonteksten i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning, der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen.

Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfællesskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden skal den studerende tilegne sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer
Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.

Receptivt
Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt
Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning i mundtlig danskundervisning	mundtlig udtryksfærdighed
vejlede tosprogede i deres skriftlige og mundtlige udvikling på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen	tekstperformance
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.- 6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.3

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.4 Modulbeskrivelser dansk, 4.-10. klasse

MODUL: Literacy

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer
Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik. Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt
Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt
Den studerende skal modellere literacystrategier. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende teorier om literacy	literacy, literacydidaktik og fagdidaktisk forskning inden for fortsat læsning og skrivning
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	Skrivestrategier
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	Læseforståelse
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.	test og evalueringsformer
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.4

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget dansk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Multimodale tekster

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer
Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.
Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt
Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt
Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning
Kompetenceområde 3: Danskdidaktik
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik og og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter	didaktisk design
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning	digitale ressourcer og danskfaglig læring
kritisk vurdere elevers arbejde med informationssøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed.	informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme.

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.4

MODUL: Fiktive tekster

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskontekst i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktive tekster samt at udarbejde didaktiske design til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et kulturhistorisk og æstetisk dannelsesperspektiv.

Indhold og genrer
Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodelære, litteratur- og kulturhistorie, litteraturpædagogik. Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer, herunder nyere børne- og ungdomslitteratur.

Receptivt
Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler beregnet til litteraturundervisning i 4. – 10.klasse.

Produktivt
Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne. Den studerende skal selv producere fiktion i et undervisningsperspektiv.

Modulets vidensgrundlag
Nyere fiktionsteori, litterær metodelære, litteraturdidaktik, kultur- og litteraturhistorie

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning
Kompetenceområde 3: Danskdidaktik
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur	tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier
Udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner	tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur
vurdere de læseforståelses- problematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	Læseforståelse
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	skrivestrategier
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter	didaktisk design
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskundervisning
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning	digitale ressourcer og danskfaglig læring
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur	nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10. klassetrin	dansk litteraturs kanon
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning	evaluering af tekstarbejde

Modulets relation til praksis
Det anlagte fokus: at teksterne læses i lyset af den sammenhæng, de skal indgå i i skolen, knytter an til praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.4

MODUL: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Læringskonteksten i skolen
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere individuelt differentieret undervisning, der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for mundtlighed og for mundtlige genrer for eleverne i folkeskolen.

Med samme formål og for denne elevgruppe skal den studerende kunne skabe undervisning og læringsfælleskaber på tværs af forskellige elevforudsætninger. Desuden skal den studerende tilegne sig færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante mundtlige genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer
Retorik, pragmatik og mundtlig tradition. Talesprogets struktur og produktionsbetingelser. Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale.
Receptivt
Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige tekster. Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion. Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i mundtlighed og mundtlige tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på mundtlig kommunikation og mundtlige tekster. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

Modulets vidensgrundlag
Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning
Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning	mundtlig udtryksfærdighed
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
udvikle begrundede innovative, læringsmålstyrede undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen	innovativ danskdidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik
udvikle elevernes selvstændige og undersøgende arbejde, herunder aktiviteter, der forbereder projektopgaven	fler- og tværfaglige tilrettelæggelser med dansk

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb	tværfagligt samarbejde i skolen
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekstperformance
forberede elever til folkeskolens afgangsprøve i dansk	folkeskolens afgangsprøve i dansk

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.4

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til lærerens grundfaglighed. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.5 Modulbeskrivelser engelsk

MODUL: Sprog og sprogbrug

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?
Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag
Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik.

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat	det engelske sprogs opbygning og anvendelse

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder	intersprog
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.4

MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med
- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer

- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatiske skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag
Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikationKompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.
Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og –strategier	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	læringsstrategier
vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder	intersprogsudvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser	it og læreprocesser
begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og –didaktik

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.4

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget engelsk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL - A: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålsfokuseret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 1.-6. klassetrin.

<u>Engelsk 1.-6. klassetrin</u>
Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning	tekstkompetence, herunder it og medier
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.5

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

MODUL - B: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.
Et modul hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på engelsk målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Studerende, som er påbegyndt læreruddannelsen 1. september 2013 eller senere, og som i september 2015 påbegynder det 3. modul i engelsk, er i dette undervisningsfag omfattet af modulbeskrivelserne i studieordningen for læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon 2013

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul arbejder den studerende med følgende spørgsmål: Hvad er kultur? Hvorfor arbejde med kultur i sprogundervisningen? Hvad er en interkulturelt kompetent sprogbruger? Hvorfor arbejde med kulturmøder?

I dette modul lærer den studerende at planlægge, gennemføre, evaluere og reflektere over undervisning i relation til interkulturel kompetence, herunder arbejdet med tekst, kultur, samfund og kulturmøder internationalt samt i den engelsktalende verden.

Der arbejdes blandt andet med:

- forskelligartede tekstformer i relation til kultur og samfund
- kulturmøder herunder pragmatisk, strategisk og interkulturel kompetence
- samspillet mellem sprog, kultur og identitet
- sproglig variation, kultur og samfundsforhold internationalt samt i den engelsktalende verden
- udvikling af læringsmålsfokuseret undervisning

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen interkulturelle udvikling i lyset af modulets indholdsområder

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på forskningsbaseret, teoretisk og empirisk viden inden for områderne engelskundervisning og interkulturel kompetence i forhold til elever på 4.-10. klassetrin.

Engelsk, 4.-10. klassetrin
Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning	tekstkompetence, herunder it og medier
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer	interkulturel kompetence
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag
begrundet gennemføre og udvikle engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik

Modulets relation til praksis

Den studerendes erfaringer fra praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.5

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.6 Modulbeskrivelser fransk

MODUL: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og kulturelle og sproglige færdigheder i interkulturel kommunikation i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om kultursyn og sprogsyn
- tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden.

De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolens 5.-10. klasser, hvor elevers tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence er omdrejningspunkt, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder. Skønlitterære tekster indgår, hvor den studerende får mulighed for indblik i og viden om menneskers liv, færden, meninger og livsmuligheder i den frankofone del af verden.

Modulets vidensgrundlag
National og international forskning i interkulturel kommunikation, herunder interkulturel kommunikativ kompetence, sprog- og ordforrådstilegnelse, kulturpædagogik, kulturdidaktik og kulturtilegnelse, læreprocesser, motivation og læring.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende verden
Kompetenceområde. 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekst, kultur, samfund og identitet både generelt og i relation til fransk sprog
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder	interkulturel kommunikation,
analysere relationer mellem sprog, kultur og samfundsforhold til udvikling af kritisk kulturel bevidsthed	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den fransktalende verden
analysere egne og elevers sproglige og kulturelle erfaringer såvel inden for som uden for klasserummet	den internationale dimensions betydning for såvel egen som elevernes sproglige udvikling og interkulturelle dannelse
anvende tekster, medier og it i franskundervisning	tekstkompetence, herunder it og medier
anvende læremidler og medier i forhold til elevers forudsætninger og de givne rammebetingelser	læremidler og medier og deres anvendelse til franskundervisningen
udvikle egen undervisning i samarbejde med andre relevante aktører i ind- og udland, elever, forældre, ledelser og kommune	læringspotentiale og læreprocesser, indhold og organisations- og arbejdsformer
anvende forskningsresultater som grundlag for egen undervisning og deltagelse i den faglige debat	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik

Modulets relation til praksis
Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.6

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig sproglig viden og sproglige færdigheder for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning på fransk i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag
Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eget og elevers sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning om lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug	det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	Intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge og gennemføre lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i franskfaget	fagdidaktik forstået som sprog-, kultur-, lærings- og dannelsesdidaktik

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem

franskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyser af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.6

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget fransk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er fransk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Fransk er et af de få sprog, der tales på alle fem kontinenter. Dette faktum står centralt i dette modul, hvor den studerende arbejder med teorier om sprogsyn med det formål at tilegne sig sproglig viden og sproglige færdigheder. Den studerende tilegner sig således sproglig kompetence med det formål at kunne undervise på fransk i faget i grundskoleregi. Men den studerende tilegner sig også sproglige færdigheder med det mål for øje at kunne begå sig som fransklærer i den frankofone verden. Modulet omhandler således sprog og sprogundervisning, læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglige reception og produktion.

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til franskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag
Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af fransk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers og egen sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i fransk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske fransk til undervisningsbrug og personligt brug	det franske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og fransk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af franskundervisning

Modulets relation til praksis
Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem franskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af

elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.6

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.7 Modulbeskrivelser fysik/kemi

MODUL: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Forudsætninger for at læse modulet
Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet
I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- Elevers læring i fysik/kemi,
- Læring gennem praktisk arbejde
- Elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge
- Elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener
- Børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- Udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle
- Klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning
- Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- Astronomi og astrofysik
- Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.
- Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.
- Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag
Modulets vidensgrundlag baseres på:

- Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi
Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning
Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi
Tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi	Forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	Hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	Tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling	Partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet	Astronomi og astrofysik

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktik-forberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.7

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

<u>Forudsætninger for at læse modulet</u>
Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet
I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- Elevers hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi
- Elevers læring og formidling gennem faglige tekster
- Fagets almendannende karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår
- Anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- Praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag
Modulets vidensgrundlag baseres på

- Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi
Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning
Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	Skrivning og læsning i faget, herunder kildekritisk læsning, mundtlige og skriftlige genrer i naturfagene samt formidling gennem digitale medier
Anvende forskellige undervisningsressourcer	Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere fysik/kemi-undervisning og fremme den enkelte elevs udbytte	Formativ og summativ evaluering i fysik/kemi-undervisning
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	Naturfagenes sproglige kendetegn og elever og elevgruppers hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almendannende	Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse	Tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om energiomsætning	Energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktik-forberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.7

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Forudsætninger for at læse modulet
Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Kort beskrivelse af modulet
I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder

- Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
- Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
- Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen
- Planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af fysik/kemiundervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
- Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
- bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
- Betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Modulets vidensgrundlag
Modulets vidensgrundlag baseres på:

- Ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer

- Teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- Teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- Teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi
Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning
Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål: Den studerende har viden om**
Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning på et naturfagsdidaktisk grundlag	Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning, didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger i fysik/kemi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Anvende forskellige undervisningsressourcer	Naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge	Naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger	Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almendannende	Naturvidenskabens bidrag til almendannelse og forståelse af omverdenen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb	Tværfaglige perspektiver på stofkredsløb, herunder betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet	Naturvidenskabens anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverdenen i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om stof og stofkredsløb	Stoffers opbygning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi	Produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser	Laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modulets relation til praksis

Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktik-forberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet

Se bilag 3.7

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.8 Modulbeskrivelser geografi

MODUL: Geografi – den nære omverden

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere at nedenstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:
Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:
Den studerende skal være i stand til at:
Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde.

Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens

ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografi-undervisning.	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø	stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interessemodsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografi-undervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.8

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Geografi - en verden i forandring

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus:
Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinding og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

Fagdidaktisk fokus:
At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle egen læringsmålstyret undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte	formativ og summativ evaluering i geografiundervisning
planlægge og gennemføre læringsmålstyret geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge	geografiske modeller, herunder modellers karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografi-undervisningen	naturfagenes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handle-kompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning	nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder	demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.8

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Geografi - globale udfordringer

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Geografi – globale udfordringer tager udgangspunkt i de udfordringer verdenssamfundet står overfor når klimaet ændres eller tsunamier opstår, eller når globale økonomiske, teknologiske og politiske forhold ændres. Hvad er baggrunden for og konsekvenser af disse ændringer? Hvordan tackler verdenssamfundet dem?

Moderne kommunikationsformer, forbedrede muligheder for hurtig udveksling af varer og tjenesteydelser samt stadigt stigende rejseaktiviteter stiller nye og skærpede krav til verdensborgeren om at kunne færdes blandt forskellige kulturer, hvorfor viden om, forståelse af og respekt for andre kulturer er nødvendigt.

Modulet beskæftiger sig med geografifagets rolle i et tværfagligt samarbejde med de andre af folkeskolens naturfaglige fag; biologi og fysik/kemi.

Modulet omhandler også faglig læsning og formidling, særligt med udgangspunkt i kortet som repræsentationsform, med henblik på at udvikle kortkompetencer og forståelse af rumlige relationer.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Kartografi
- Universets, Jordens og livets opståen og udvikling
- Pladetektonik og vulkanisme
- Klimaændringer
- Drikkevandsforsyning
- Globalisering
- Geopolitik
- Kulturforståelse

Fagdidaktisk fokus:
Den studerende skal være i stand til at:
Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde.

Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori
som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker særligt inden for geografiundervisningen, men også inden for naturfagsundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi – en verden i forandring, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning
Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi
Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde
Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer.	planlægge og gennemføre undervisning der understøtter elevernes læse- og skrivekompetencer inden for geografifagets genrer.
planlægge og gennemføre undervisning, som understøtter elevers sproglige udvikling, fra kontekst bundet hverdagssprog til kontekst uafhængigt fagsprog	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget
planlægge og gennemføre geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende.	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen.
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, begrundet ud fra nyere tværfaglig forskning.	nyere tværfaglig forskning i relation til geografi.
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, som omhandler drikkevandsforsyning forskellige steder på kloden og som inddrager fremtidsperspektiver på drikkevandsforsyningen ud fra et ressourceperspektiv,	drikkevandsforsyning for fremtidige generationer.
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler natur- og menneskeskab stråling.	årsager til natur- og menneskeskabt stråling, herunder strålings indvirkning på levende organismer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget Geografi på læreruddannelsen er målrettet geografifagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.8

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.9 Modulbeskrivelser historie

Historie beskæftiger sig med begrundet planlæggelse, gennemførelse og udvikling af undervisning i historie i fagopdelte og tværfaglige forløb, der sigter på at give eleverne forudsætninger for at udbygge kronologisk overblik over og indsigt i tolkninger af historiske forløb og sammenhænge med henblik på at udvikle elevernes historiebevidsthed og historiebrug i et identitetsmæssigt og samfundsmæssigt perspektiv.

MODUL: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Modulets vidensgrundlag
- Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur
- Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed
- Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik og praksis inddrages løbende i modulet

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.9

MODUL: Historieundervisning, læring – og verdens historie

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning. I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger.

Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

Modulets vidensgrundlag
- Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum
- Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen
- Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
Planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historie	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver	historievidenskabelige perspektiver

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.9

MODUL: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet sigter på at udvikle kompetencer til at foretage analyser af historisk materiale, vurdere og anvende forskellige fortolkningstilgange, således at den studerende bliver i stand til at udvikle undervisning, hvor eleverne tilegner sig elementer af netop disse kompetencer.

Derudover tilsigtes det, at den studerende gør sig fortrolig med forskellige former for formidling af historisk stof, formår at anvende disse forskellige former i undervisningen og sammen med eleverne tematisere de forskellige fremstillingsformer.

Modulet tager afsæt i emner/temaer, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. Det historiefaglige indhold bearbejdes, så den studerende bliver i stand til didaktisk at arbejde med begreberne fortolkning og formidling.

Modulets vidensgrundlag
- Relevant forskningsbaseret viden og teorier om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teori om historiske undersøgelsesmetoder og fortolkningspositioner.
- Teorier om forskellige formidlingsformer af historiske emner og problemstillinger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse
Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer	problemorienteret historieundervisning
vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer
inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden	innovation i et historisk perspektiv
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning	historievidenskabelige metoder

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling	it og digitale medier i erkendelse og formidling
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	narrativitet i konstruktion og formidling af historie
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	forskellige historiske fremstillingsformer

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.9

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.10 Modulbeskrivelser håndværk og design

MODUL: Håndværk, læring og design

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering

Modulets videngrundlag
Bygger på teori indenfor forskning omkring

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Der er særligt fokus på mål vedr. håndværks- og udtryksmæssige færdigheder relateret til materialekendskab. Det håndværksmæssige arbejde relateres til designprocesser, materiel kultur og fagdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål**: Den studerende har viden om
anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med elever	tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
anvende fagsprog knyttet til faget.	om faglig terminologi
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet	Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold	elevers formsproglige udvikling
udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen	materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning	æstetiske læreprocesser

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål**: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning	metoder til ideudvikling
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning	materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.10

MODUL: Design, kultur og didaktik

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningsskabende for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

Modulets videngrundlag
- Bygger på teorier om æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier

- innovation og designprocesser pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3:Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:
Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning	aktuelle praksisnære problemstillinger

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser	digitale læremidler
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.10

MODUL: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Innovation og entreprenørskab i håndværk og design tager udgangspunkt i praksisnære problemstillinger i konkrete kontekster med fokus på den materielle kultur. Fagets muligheder i relation til den åbne skole indgår i modulet. Der arbejdes med bæredygtigt og differentieret undervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori indenfor forskning omkring æstetiske læreprocesser og kreativitet
tavs viden og kropslig erfaringsdannelse, designteori og formsproglige virkemidler
forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Der er særligt fokus på Innovation, entreprenørskab og materiel kultur omhandler innovative, kreative og entreprenante arbejdsformer og metoder til forståelse og udvikling af materiel kultur.

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og innovativ undervisning i håndværk og design

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne	design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design	bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik
Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer	Innovation og entreprenørskab
Tilrettelægge og fascilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling	Metoder til ideafprøvning og konceptudvikling
Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur	Fagets muligheder i relation til den åbne skole
Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning	Innovation og entreprenørskab

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer	inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag
anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter, herunder anvendelse af tegn på læring	varierede evalueringsmetode

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning til praktikskoler med udvikling af mindst én mindre opgave i moduler, hvor der ikke er praktik. Mindst én gang i praktik i undervisningsfaget håndværk og design i løbet af fagets moduler.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.10

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.11 Modulbeskrivelser idræt

MODUL: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer.

Indholdet vil bl.a. være *leg, redskabsgymnastikkens basis*, *boldbasis* og basis indenfor *dans og udtryk*. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk	Anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber
Etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it	Motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning	Fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen
Analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer	Idrætskulturers struktur, normer og værdier
Analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur	Skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
Udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum	Idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum
Udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevers personlige og sociale udvikling	Inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber
Udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde	Idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.11

MODUL: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning	Sikkerhed i idrætsundervisningen
Varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning	Træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning
Udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests	Fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it
Forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader	Forebyggelse og håndtering af idrætsskader

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	Samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel	Sammenhænge mellem krop, træning og trivsel
Analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed	Sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.11

MODUL - A: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS_point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet. Indholdet vil bl.a. være alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tværfaglige undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med motorisk læring og test som evalueringsværktøj.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Begrundet gennemføre en alsidig og differentieret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering	Elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet
Begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring	Evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring
Begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum	Leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet
Udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og grundtræningselementer, -principper og formål
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.11

MODUL - B: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

Modultype, -omfang og – sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen. Der arbejdes bl.a.

med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår IT, tematisk undervisning herunder folkeskolens afgangsprøve i idræt. Hertil kommer analyse og udvikling af opvarmnings- og træningsprogrammer samt en forståelse for sammenhæng mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 3: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
begrundet gennemføre en alsidig og differentieret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse	Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt	Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt
Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever.	De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og træningsprogrammers formål, struktur og variationsmuligheder
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund	Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil blive inddraget i modulet. Der vil være praksisformidling på uddannelsesstedet eller på en skole.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.11

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.12 Modulbeskrivelser kristendomskundskab/religion

MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse. I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn".

Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold.

Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag
- Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.
- Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.
- Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser:
Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og	livsopfattelser uden religion og
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis.	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og

Modulets relation til praksis
Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.12

MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse.

I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Modulets vidensgrundlag

- Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.
- Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.
- Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom
Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,
give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,	Bibelen og livstydning,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund,	Bibelen og kultur,
beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og	kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og
formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission.	kristendommen i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og

Modulets relation til praksis
Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.12

MODUL: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Den studerende vil i modulet beskæftige sig med islam og andre religioner i nutid og fortid, lokalt og globalt i et fagdidaktisk perspektiv.

Den studerende opnår på forskellig vis viden om religionernes tilblivelse, udbredelse og betydning for tilhængernes religiøse praksis og livsopfattelse.

Der arbejdes i modulet med religion som en mangfoldig størrelse, og den studerende kommer til at beskæftige sig med forskellige retningers kulturelle og historiske betydning samt deres forskellige udtryk i fx. Livsformer, ritualer, symboler, kunst og fortællinger. I sammenhæng med dette arbejdes der med fagdidaktisk viden og færdigheder, hvorved den studerende opøver kompetence i at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en varieret og udbytterig undervisning i faget kristendomskundskab i folkeskolen.

Modulets vidensgrundlag
- Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab om de faglige emner, modulet indeholder.
- Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.
- Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner
Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it,	undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning.	elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget,
beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation,	faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være,
analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,	skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv,
udvikle faget i konkrete handlingsforslag og	udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og

Modulets relation til praksis
Det faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge undervisning og facilitere elevers forskellige læringsmåder. Tilknytningen til praksis vil ske i samarbejde med områdets eksterne institutioner bl.a. i form af praktik og innovationslaboratorier.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.12

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.13 Modulbeskrivelser madkundskab

MODUL: Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- arbejde med hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- analysere hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- arbejde med mad og madlavning som læringsfremmende mulighed i forhold til sundhed
- arbejde med madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- arbejde med læremidler og faglig læsning

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet
- Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet
- Viden om syn på sundhed, ernæring og trivsel i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel
Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur
Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber	sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost
begrundet beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge	begreber indenfor ernæringslæren, herunder energibehov, energivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed
mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger	kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger og deres anvendelse
begrundet gennemføre differentieret undervisning med kritisk inddragelse af nationale kostanbefalinger, it-beregninger og diverse uofficielle anbefalinger med mål om sundhed, trivsel og livskvalitet	de officielle kostanbefalinger, deres videnskabelige baggrund og deres sammenhæng med livsstil og levevilkår
begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer	måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt
begrundet inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis	måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer	hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger	mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet,industrien og detailhandlen
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold	dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum
beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning	fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.13

MODUL: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I modulet 'Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik ' skal du arbejde med at kombinere viden om fødevareforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere fødevareforbrugsvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- arbejde med bæredygtighed, fra 'jord til bord til jord' og etisk stillingtagen
- arbejde med fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder i både industrien og eget køkken
- arbejde med fødevarelovgivning og mærkningsordninger
- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk madvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasseledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt, humanvidenskabeligt, etisk og æstetisk perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning
- Viden om madvalg, præferencer og forandringsstrategier
- Viden om smag og smagens dannelse
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg
Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur
Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en undervisning der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevaregruppers kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi	veje for fødevaregrupper fra jord til bord til jord i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag
begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet	fødevareforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området
beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder	fødevarefremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder
beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning	madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser
begrundet gennemføre en undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk madvalg	sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet	teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at holde hus og vise omsorg for omgivelserne på
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisnings indhold	dannelsessyn og deres betydning og forklaring for menneskets håndtering af mad som livsområde

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab	Maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring
mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i begrundet undervisningstilrettelæggelse og praksis	fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.13

MODUL: Maddannelse

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I modulet 'Maddannelse' vil du komme til at arbejde med at kombinere viden om, fødevarer og madkultur med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv
- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til kulturelle, æstetiske og følelsesmæssige perspektiver
- arbejde med mad i et sociologisk perspektiv
- arbejde med fødevarefremstilling og tilberedningsmetoder i et æstetisk perspektiv
- planlægge undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk og etisk forbrugsvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt- og samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugs- sundheds og madkulturområdet
- Teori om empiriske undersøgelser på mad- og kostområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til maddannelse
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel
Kompetenceområde 2: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg
Kompetenceområde 3: Måltider, madlavning og madkultur
Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge indenfor sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold	dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet	kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, etiske, æstetiske og kulturelle aspekter samt inddragelse af det brede og positive sundhedsbegreb
eksperimentere med fødevaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation, samt hvordan dette styrer vores forbrug	sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab	æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art, som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler	teorier og forskningstilgange inden for madkultur og madsociologi
begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed	mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner
begrundet planlægge og gennemføre undervisning der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad	læringsteorier, læringsmodeller, fagdidaktiske modeller, madkundskabsdidaktisk forskning, tilegnelsesformer, fx virksomhedsformer og deres videnskabsteoretiske position

Modulets relation til praksis
Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfagets praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.13

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.14 Modulbeskrivelser matematik 1.-6. klassetrin

MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse
- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling
anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning	skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige ud-fordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn	matematisk tankegang
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken	matematisk symbolbehandling - og formalisme
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet	talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal
planlægge , gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning

Modulets relation til praksis
Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.14
Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udforme mål for undervisning og elevens læring	modeller til planlægning af undervisning i matematik
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 1-6. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder , læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer	matematisk problembehandling
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement
begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen	plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse
anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer	rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale væktøjer

Modulets relation til praksis
Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb fra 1. - 6. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.14

MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i blandt andet spil og med anvendelse af digitale værktøjer

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation
anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	matematiske repræsentationer
vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder anvendelsen af digitale værktøjer	matematiske hjælpemidler
vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger herunder forskellen på summativ og formativ evaluering
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn
evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis
Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.14

MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 1. - 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.

Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse
Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner

- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.-6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer	variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik, og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 1.- 6. klassetrin
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	matematisk modellering
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret	matematisk kommunikation
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 1.-6. klasse	elevers sproglige udvikling, herunder hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 1.-6. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder

Modulets relation til praksis
Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 1. - 6 klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.14

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.15 Modulbeskrivelser matematik 4.-10. klassetrin

MODUL: Matematiklæring, tal og algebra

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse
forholde sig til gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til differentieret undervisning	skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse
planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret	matematisk kommunikation
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken	matematisk symbolbehandling - og formalisme

Modulets relation til praksis
Der indgår observationer af elevers læring knyttet til emnerne tal og regneprocesser.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.15

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 3 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget matematik, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Matematikundervisning og geometri

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.-10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri , og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for:

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik.
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udviklematematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	Matematikundervisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen
udforme mål for undervisning og elevens læring	modeller til planlægning af undervisning i matematik
begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri	plangeometri, flytninger og geometriske mønstre , tegneformer,analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri	rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a med anvendelse af digitale værktøjer
stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematisk udsagn	matematisk tankegang

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse	matematisk ræsonnement

Modulets relation til praksis
Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb 4.-10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.15

MODUL: Evaluering, statistik og sandsynlighed

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med statistik og sandsynlighed på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på evalueringsprincipper og evalueringsmetoder samt elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematik.

I praksisperspektivet lægges vægten på evalueringsformer og test i undervisningen, systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af læringsmål samt en matematiklærers egen kompetenceudvikling.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre , evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af it	sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i blandt andet stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it
analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, blandt andet med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser
anvende matematiske repræsentationsformer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	matematiske repræsentationer
tage stilling til muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder anvendelsen af digitale værktøjer	matematiske hjælpemidler
vurdere forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte	forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering
evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen
tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra fx differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvikle sin kompetence som matematiklærer ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig ajour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	kompetenceudvikling som matematiklærer, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, ajourføring med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur

Modulets relation til praksis
Der indgår empiri indsamlet i praksis vedrørende evaluering og test, samt observationer knyttet til elever med særlige behov.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.15

MODUL: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med variabelbegrebet og regneprocesser. I dette indgår matematik som redskabsfag knyttet til emner og problemstillinger af relevans for 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på kommunikation knyttet til analyse af matematikholdige mundtlige, skriftlige og visuelle tekster samt den studerendes egne kommunikative kompetencer. I modulet indgår fagsprog og hverdagssprog samt tosprogede elevers sprog- og læseudvikling

I praksisperspektivet lægges vægten på systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb, udformning af undervisnings- og læringsmål samt en matematiklæres kompetence til samarbejde med andre relevante grupper. Analyse og vurdering af læremidler indgår i modulet.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge, samt tidlig algebra, regneprocesser og variabelbegrebet.

Der indgår alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus matematisk modellering, symbolbehandling og formalisme samt kommunikation.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag
Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse
Vedrørende elevers tilegnelse af tidlig algebra, variabelbegrebet og udvikling af regneprocesser

Fagets sproglige og symbolske udtryksformer og dets betydning for elevernes tilegnelse og kommunikation af matematisk viden. Analysemodeller til vurdering af læremidler. Fagets muligheder og begrænsninger som redskabsfag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Matematiske emner
Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer
Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik
Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet
Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for 4.- 10. klassetrin
modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	matematisk modellering

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer	matematisk problembehandling
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret	matematiske kommunikation
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på elevers sproglige udvikling i matematik i 4.-10. klasse	elevers sproglige udvikling, herunder hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget
anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik	læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger
samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder

Modulets relation til praksis
Der indgår planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i matematik på 4. - 10. klassetrin.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.15

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.16 Modulbeskrivelser musik

MODUL: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag
Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Musikudøvelse
Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben
Kompetenceområde 3: Musikforståelse
Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter,	musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik	motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning
lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevers potentialer og forudsætninger	kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer
planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og musikoplevelse	metoder til musiklytning og musikalsk udvikling
Formulere og anvende differentierede undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer	musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori
perspektivere musik som æstetisk fænomen	musik i et psykologisk, oplevelsesmæssigt og æstetisk perspektiv

Modulets relation til praksis
Grundforståelse af musik som undervisningsfag i folkeskolen

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.16

MODUL: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper.

Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Musikudøvelse
Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben
Kompetenceområde 3: Musikforståelse
Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter	sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi
anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj	lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	spilleteknik, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til udvikling af egen og andres stemmer
lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre	musikalske genrer, musikalsk fortolkning
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold
begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk og kulturelt fænomen	musik i forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier

Modulets relation til praksis
Musikudøvelse i folkeskolen

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.16

MODUL: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, lokaltudarbejdet på 10 ects-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
I modulet vil du udvikle og kvalificere din forståelse af musik som kulturbærende og historisk fænomen. Du vil arbejde med eksemplariske læremidler og aktivitetsformer, der bl.a. indebærer, at du tilegner dig færdigheder i både at spille og synge, skabe musik, lytte til musik, fortolke og analysere musik, og til at reflektere over musikken og musikalske forhold i samfund og kulturliv. Centralt er refleksion om musikforståelse i relation til et inkluderende læringsmiljø, hvor

forskellighed og dermed undervisningsdifferentiering står centralt. I modulet er derfor indlagt en studietur, hvor du bl.a. vil møde varierede musikalske lærings- og praksismiljøer.

Modulets vidensgrundlag
Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring, på teorier om musikforståelse, musik som objekt og om musikfagets grundlæggende didaktik.

Forskning vedrørende musikforståelse og musikalsk skaben i relation til børn udgør et centralt grundlag for modulet

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Musikalsk udøvelse
Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben
Kompetenceområde 3: Musikforståelse
Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:
Den studerende kan

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Musikudøvelse Lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	Musikudøvelse Musikteori, spilleteknik, repertoire, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	Stemmearbejde i relations til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer
Lede stemmearbejde, fællessang og én eller flerstemmigt kor i et bredt udvalgt af genrer	Udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sangmetodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
Etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse	Læreprocesser og organisering

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Musikalsk skaben Arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	**Musikalsk skaben** Musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
Skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik	Kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer
Musikforståelse Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen	**Musikforståelse** Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssig perspektiv
Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer	Musikteori og musikalsk analyse
Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse	hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter
Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder	Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie
Undervise varieret og aktiverende i musiklytning og musikoplevelse	Metoder til musiklytning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Musikdidaktik Begrundet formulere undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	**Musikdidaktik** Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen
Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
Agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
Analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer	Evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen
Analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningens mål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	Læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
Anvende musikfaget i samspil med andre fag og aktiviteter på skolen	Tværfaglighed
Bidrage til skolens almenedannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt	Musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen

Modulets relation til praksis
Musik

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet:
Se bilag 3.16

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.17 Modulbeskrivelser natur/teknologi

MODUL: Natur/teknik i indskolingen

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder.

Herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagenes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever.
Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.
I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi
Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv.
Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.
Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte af undervisningen i natur/teknologi såvel formativt som summativt i relation til fagets faglige mål,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almendannende potentialer og	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen,	naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.17

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Natur/teknologi på mellemtrinnet

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i samspillet mellem menneske og natur.

I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner

- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologiKompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv
Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.
Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
evaluere den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte af undervisningen i natur/teknologi såvel formativt som summativt i relation til fagets faglige mål,	evaluering i naturfagsundervisning,
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, og
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og	nyere forskning inden for naturvidenskab
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,	teknologiudvikling, innovation og designprocesser,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv	systematik og evolution,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden.	universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet.	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og -erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.17

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

MODUL: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
I dette modul arbejdes tematiseret med forskellige aspekter af mennesket og menneskets samspil med naturen og teknologi. Hvert tema vil være karakteriseret ved både at indeholde naturfaglige eller teknologiske aspekter samt fagdidaktiske i relation til undervisning i natur/teknologi i skolen. Der vil være fokus på menneskets anvendelse af teknologi og udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv.

Følgende elementer vil være centrale:

- Begrebet bæredygtighed og undervisning frem mod udvikling af handlekompetence hos eleverne i skolen
- Forskellige interessenters brug og udnyttelse af naturen og dens ressourcer vil indgå som en central del af undervisningen, samt hvordan dette kan indgå i undervisningen i skolen
- Positive og negative konsekvenser ved anvendelsen af naturgrundlaget i forhold til ønskede udviklinger af livsbetingelser og levevilkår for mennesker og bæredygtighed generelt såvel lokalt som globalt.
- Menneskets fysiologi og sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- Belysning af aktuelle, samfundsmæssige sammenhænge/problemstillinger (f.eks. energiforsyning, globale og lokale sundhedsaspekter og teknologiudviklingens betydning). Der vil både blive fokuseret på en faglig belysning af disse forhold og udvikling af den studerendes egen forståelse og stillingtagen til grundlæggende forhold ved menneskers udnyttelse af naturgrundlaget i et bæredygtighedsperspektiv
- Sammenhænge mellem det lokale og det globale.
- Undervisningsmæssige aspekter af at betragte natur/teknologi som et almendannende fag
- Undervisningsmæssige aspekter af at udvikle elevernes naturfaglige ræsonnementer
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Modulets vidensgrundlag
Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder

vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.
I studiet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet

Kompetenceområder, som indgå i modulet
Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi
Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv.
Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.
Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse

Kompetencemål som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,	naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
evaluere den enkelte elevs som grupper af elevers udbytte af undervisningen i natur/teknologi såvel formativt som summativt i relation til fagets faglige mål,	evaluering i naturfagsundervisning
gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,	elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag	forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,	hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge	anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,	interessemodsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab og

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.	Naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,	ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,	menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet	udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens alment dannende potentialer	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interessemodsætninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden.	Begrebet bæredygtighed set i forhold til forskellige typer af samfund, hvor mennesket interagerer med naturgrundlaget
inddrage den lokale natur i undervisningen	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen	grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og

Modulets relation til praksis
Praksistilknytning gennemføres i så vid udstrækning det er muligt og ønskeligt i samarbejde med de institutioner faget har aftaler med. Praksistilknytning kan foregå på institutionen, på campus, i naturen eller andet relevant sted. Praksistilknytning vil fortrinsvis foregå i forårssemesteret. I efterårssemesteret kan praktikforberedelse og – erfaringer indgå som praksistilknytning.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.17

Mødepligt
Der er mødepligt til fremlæggelser, laboratoriearbejde/kursus og ekskursioner. Mødepligt vil blive udmeldt af undervisere i starten af modulet

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.18 Modulbeskrivelser samfundsfag

MODUL: Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden

Modultype, -omfang og -sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger indenfor området politik, magt og demokrati:

- Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
- Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
- Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
- Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger indenfor området.

Modulets vidensgrundlag

- Modulet bygger på empirisk forskning indenfor elevers samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.
- Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.
- Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.
- Politisk filosofi, fx demokratiteori.
- Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.
- Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse
Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering
Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. – 10. klasse

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage elevers demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning,	demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer,
motivere elever til at tage stilling til det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning,	politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse,
analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser,	den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,
inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder,	forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,
udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv,	Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration,
analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen,	aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,
styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde og	Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og
styrke elevers færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt.	sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan.
begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning,	samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,	formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af elevers forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af elevernes forudsætninger i samfundsfag,
formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,	evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag,

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis vil løbende blive inddraget i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.18

MODUL: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.
Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

Modulets vidensgrundlag
- Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.
- Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.
- Sociologiske undersøgelser og forskning.
- Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.
- Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.
- Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.

- Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering
Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sociale og kulturelle forhold samt globalisering i samfundsfag i folkeskolens 8. -10. klasse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag med anvendelse af forskellige arbejdsformer og i brug af statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger i folkeskolens 8. –10. klasse.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,	sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,
fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse og socialisering i et etnisk, kulturelt og religiøst heterogent Danmark,	identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,
inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,	sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,
inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,	sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,
styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns fortolkning af hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund,	samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,
styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,	sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration,
styrke elevers muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og	teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og
inddrage elevers eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning.	massemedier i et globalt perspektiv, herunder internettet og it samt betydningen for lokale fællesskaber.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse,	kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,
planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og	problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.18

MODUL: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i samfundsøkonomiske problemstillinger i folkeskolen. I modulet arbejder vi med problemstillinger, der knytter sig til fordelingen af ressourcer i samfundet, først og fremmest ud fra et økonomisk perspektiv. Kernen i modulet er økonomiske problemstillinger og knytter sig til livet i velfærdssamfund og -stat både nationalt og internationalt.

Der arbejdes med at planlægge, udføre og evaluere kvalificeret samfundsfagsundervisning, der

- giver eleverne forståelse for deres rolle som forbrugere og borgere, fx ved at inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner
- har fokus på økonomiske og/eller politiske og sociologiske aspekter af velfærdssamfund og -stat, fx ved at forstå sammenhænge mellem politisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning

Der er således fokus på undervisningsaktiviteter, der styrker elevernes handlekompetence og deres økonomiske og demokratiske dannelse, så de kan være aktive medborgere i deres samfund.

Både arbejdsformer og undervisningsformer er problemorienterede. Det vil fx sige, at de økonomiske teorier tematiseres i forhold til aktuelle problemstillinger og den økonomiske, politiske og/eller sociologiske debat i samfundet. Samlet skaber det grundlag for at diskutere samfundsfaglige problemstillinger, eleverne møder i deres hverdag.

Modulets vidensgrundlag

- Makroøkonomisk teori

- Mikroøkonomisk teori
- Økonomisk politik og velfærdsmodeller
- Undersøgelser i forhold til det økonomiske område, herunder forbrug og bæredygtighed
- Problemorientering som princip og metode
- Kvantitative og kvalitative metoder
- Fag- og almendidaktisk teori om undervisningsplanlægning og læring

Kompetenceområder, som indgår i modulet.
Kompetenceområde 3: Samfundsøkonomi og økonomisk adfærd

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsøkonomi samt privatøkonomi og forbrugeradfærd i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for prisdannelse, herunder gennem brug af it,	markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel,
styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen og andre aktørers økonomiske adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab,	sammenhænge mellem privat- og nationaløkonomi,
sætte eleverne i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet,	arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse,
anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning,	forskellige økonomiske skoler, herunder keynesianisme og monetarisme,
styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv,	velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund,
inddrage elevers forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,
inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner og	sammenhænge mellem forbrug, segment, livsstil og status og
Inddrage unges økonomi og økonomiske forståelse i undervisning i privatøkonomi i et samfundsfagligt perspektiv.	privatøkonomiske begreber og unges privatøkonomi.
foretage fagligt begrundede materialevalg, herunder af digitale læremidler,	anvendelse og analyse af forskellige former for kilder og læremidler til samfundsfagsundervisningen,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,	elevers tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,
planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.	folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.

Modulets relation til praksis
Den studerendes erfaringer fra praktik/praksis inddrages løbende i modulet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.18

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.19 Modulbeskrivelser spansk

MODUL: Interkulturel kommunikation

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er spansk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og kulturelle og sproglige færdigheder i interkulturel kommunikation i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om kultursyn og sprogsyn
- tekster om kultur og samfund i den spansktalende verden
- kulturel og sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som spansklærer i den frankofone verden.

De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til spanskundervisning i grundskolens 5.-10. klasser, hvor elevers tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence er omdrejningspunkt, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder. Skønlitterære tekster indgår, hvor den studerende får mulighed for indblik i og viden om menneskers liv, færden, meninger og livsmuligheder i den frankofone del af verden.

Modulets vidensgrundlag
National og international forskning i interkulturel kommunikation, herunder interkulturel kommunikativ kompetence, sprog- og ordforrådstilegnelse, kulturpædagogik, kulturdidaktik og kulturtilegnelse, læreprocesser, motivation og læring.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af spansk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den spansktalende verden
Kompetenceområde. 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekst, kultur, samfund og identitet både generelt og i relation til spansk sprog
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i spansk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i spansk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder	interkulturel kommunikation,
analysere relationer mellem sprog, kultur og samfundsforhold til udvikling af kritisk kulturel bevidsthed	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den spansktalende verden
analysere egne og elevers sproglige og kulturelle erfaringer såvel inden for som uden for klasserummet	den internationale dimensions betydning for såvel egen som elevernes sproglige udvikling og interkulturelle dannelse
anvende tekster, medier og it i spanskundervisning	tekstkompetence, herunder it og medier
anvende læremidler og medier i forhold til elevers forudsætninger og de givne rammebetingelser	læremidler og medier og deres anvendelse til spanskundervisningen
udvikle egen undervisning i samarbejde med andre relevante aktører i ind- og udland, elever, forældre, ledelser og kommune	læringspotentiale og læreprocesser, indhold og organisations- og arbejdsformer
anvende forskningsresultater som grundlag for egen undervisning og deltagelse i den faglige debat	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik

Modulets relation til praksis
Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem spanskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyse af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag med deltagelsespligtige elementer

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er spansk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig sproglig viden og sproglige færdigheder for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere sprogundervisning på spansk i faget i grundskoleregi fra 5.-10. klassetrin.

Der arbejdes såvel teoretisk som praksisorienteret med områder som:

- teorier om sprogsyn, sprog og sprogundervisning
- læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglig reception og produktion
- sproglig kompetence med det mål for øje at kunne begå sig som spansklærer i den frankofone verden

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til spanskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag
Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af spansk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i eget og elevers sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning om lære- og kommunikationsprocesser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i spansk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske spansk til undervisningsbrug og personligt brug	det spanske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	Intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og spansk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge og gennemføre lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af spanskundervisning
begrundet gennemføre undervisning i spanskfaget	fagdidaktik forstået som sprog-, kultur-, lærings- og dannelsesdidaktik

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages om muligt i form af praktik-/praksisreferencer, fx en case eller beskrivelse af et undervisningsforløb, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem

spanskhold og deres undervisere i grundskolen og læreruddannelsen, supervision og undervisningsiagttagelse, anvendelse og analyser af elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag med deltagelsespligtigeelementer

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog er spansk og dansk.

Kort beskrivelse af modulet
Spansk er et af de få sprog, der tales på alle fem kontinenter. Dette faktum står centralt i dette modul, hvor den studerende arbejder med teorier om sprogsyn med det formål at tilegne sig sproglig viden og sproglige færdigheder. Den studerende tilegner sig således sproglig kompetence med det formål at kunne undervise på spansk i faget i grundskoleregi. Men den studerende tilegner sig også sproglige færdigheder med det mål for øje at kunne begå sig som spansklærer i den frankofone verden. Modulet omhandler således sprog og sprogundervisning, læreprocesser og kommunikative processer af relevans for egen og elevers sprogtilegnelse og sproglige reception og produktion.

I modulet indgår arbejde med primært teoretiske og didaktiske tekster om sprogtilegnelse og sprogundervisning. De centrale indholdskategorier i disse tekster sættes i relation til spanskundervisning i grundskolen, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

Modulets vidensgrundlag
Fremmedsprogspædagogisk relevante undervisningsteorier om sprog-, kultur- og læringssyn, herunder metoder og refleksioner i relation til elevers læring af spansk som 2. eller 3. fremmedsprog i folkeskolen.

Almen fagdidaktisk relevante teorier om bl.a. valg af indhold og materialer, stoffets relevans og sværhedsgrad og relevans i relation til elevgruppen.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprog og sprogundervisning
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelsesprocesser og fremmedsproglig kommunikation
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers og egen sprog og sprogbrug
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i lære- og kommunikationsprocesser

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning og tværfagligt samarbejde med andre ressourcepersoner i spansk for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske spansk til undervisningsbrug og personligt brug	det spanske sprogs opbygning og anvendelse, herunder sprogbrugsregler og sprogregistre
analysere egen og elevers sproglige produktion som intersprog i samarbejdet med elever, forældre og fagfæller	kommunikativ kompetence og intersprog
give respons på intersprog	intersprogsudvikling
facilitere bevidste læreprocesser mellem dansk og spansk ordforråd på grundlag af analyser af processer i sproglig reception og produktion	sprogtilegnelse, herunder ordforrådstilegnelse og tilegnelse gennem forskellige former for reception og produktion
analysere varierende former for elevdata i relation til den enkelte elevs udvikling i sprogtilegnelse	analysemetoder med relevans for beskrivelse og vurdering af sproglige processer og strategier
udvikle faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og motivation til at turde bruge sproget	undervisningstilganges betydning for motivation, æstetiske, erkendelsesmæssige læreprocesser, tilegnelses- og kommunikationsstrategier, herunder receptive og produktive
planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og kommunikationsprocesser i forhold til elevers forskellige læringsforudsætninger	modersmål-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse
anvende varierede undervisnings- og læringsformer gennem anvendelse af data fra evalueringer	skolefagets begrundelse, fagsyn, nationale retningslinjer, målsætning og evaluering og praktisk tilrettelæggelse af spanskundervisning

Modulets relation til praksis

Undervisningspraksis inddrages i form af praktikreferencer, gæstelærere, skolebesøg og gensidig undervisning mellem spanskhold i grundskolen og læreruddannelsen, supervision, anvendelse af

elevprodukter i undervisningen, fx video/lydoptagelser af undervisning i dagligdag og prøvesituationer, skriftlige opgaver, etc.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag med deltagelsespligtige elementer

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

B2.20 Modulbeskrivelser tysk

MODUL: Interkulturel Kommunikation

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.
Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer
- Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag
Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- analysere eksplicitte kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis
Undersøgelse af hvordan der arbejdes med udvikling af interkulturel kompetence i praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.19

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Modultype, -omfang og –sprog
Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med
- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag
Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om
- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelseskompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 2: Sprog
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan
- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelsessyn og sproglig viden	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter	intersprog og intersprogsudvikling
planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion	sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulets relation til praksis
Observation af klasserumskommunikation og kommunikation om sprog i folkeskolens praksis.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.19

Modulprøve i relation til modulet (se bilag 4)
I forlængelse af modulet gennemføres en modulprøve. Beskrivelse af modulprøven findes i bilag 4 i denne studieordning. Studerende, der 1. september 2015 er påbegyndt det 3. modul i undervisningsfaget tysk, er fritaget for at gennemføre modulprøven.

MODUL: Tyskundervisning i praksis

Modultype, -omfang og –sprog
Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er primært tysk samt relevant litteratur på andre sprog

Kort beskrivelse af modulet
Dette modul arbejder med fagets didaktik i nationalt og internationalt perspektiv samt med observation og analyse af undervisning.

Følgende spørgsmål danner rammen for modulet:

- Hvordan planlægges og udvikles tyskundervisning?
- Hvordan motiveres eleverne til at blive aktive sprogbrugere?
- Hvilken rolle spiller sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og fagsyn for valg og brug af læremidler og medier?

Der arbejdes med:

- Undervisningsforløb med varierede arbejdsformer i heterogene elevgrupper
- lærer-elevroller
- lærebogs-og læremiddelanalyse
- fremstilling af undervisningsmateriale

Modulets vidensgrundlag
Relevant, national og international forskning og udviklingsarbejde, hovedsageligt i bearbejdet form, samt litteratur om fremmedsprogsdidaktik og læremiddelanalyse.
Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet
Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse
Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet
Den studerende kan

- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer
udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper	læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse	informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse
anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning	Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb
motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre	læreprocessers betingelser og faktorer

Modulets relation til praksis
Observation og analyse af undervisning eller anden praksisrelevant observation.
Planlægning af læringsforløb med fokus på anvendelse af forskellige læremidler, metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Se bilag 3.19

Specialiseringsmoduler
Den studerende har mulighed for at vælge specialiseringsmoduler i tilknytning til undervisningsfaget. Specialiseringsmodulerne udbydes i et katalog hvert efterår og specialiseringsmodulerne læses i forårssemester.

Bilag 3: Deltagelsespligtige elementer

B3.0 De deltagelsespligtige elementer i Lærerens Grundfaglighed

Modul: Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

De 3 deltagelsespligtige elementer knytter sig til følgende kompetencemål:
Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

De 3 deltagelsespligtige elementer tilrettelægges så alle videns- og færdighedsmål samlet set kan inddrages.

De deltagelsespligtige elementers form

A En opgave i tilknytning til undervisningens teoretiske indhold.
B En opgave med undersøgelse og analyse af praksisfeltet med relation til fagets indhold og mål.
C En opgave, som identificerer og analyserer en problemstilling, der knytter sig til undervisningens videns- og færdighedsmål. I denne opgave arbejdes med at binde teori, undersøgelse og analyse sammen med de elementer, de studerende skal eksamineres i.

Opgaverne A og C afrapporteres i skriftlige afleveringer. Opgave B kan tillige afrapporteres i et oplæg eller en anden form.
Til én af opgaverne knyttes et digitalt produkt.
Alle opgaver gennemføres og afrapporteres i studiegrupper

De deltagelsespligtige elementers omfang
A: 2-3 sider
B: Efter aftale
C: 5 sider

Modul: Elevens læring og udvikling

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,	elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling,	elevers sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation,

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer,	udviklingsstøttende relationer,
facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling,	klasse-, lærings- og gruppeledelse,
selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed,	samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,
anvende og begrunde forskellige vejlednings-former,	pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring,
kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og	attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiserings-processer, herunder diversitet og marginalisering.

Modulet indeholder følgende tre temaer:

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

De deltagelsespligtige elementers form
Skriftlige opgaver, praktisk-musiske aktiviteter, udarbejdelse af læremidler, indsamling af empiri, praksistilknytning mv.

Modulet rummer modulopgaver relateret til modulets tre temaer:
Modulopgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline samt feedback på de opgaver, der er afleveret til afleveringsfristen. Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start.

Modulopgaverne kan have forskellige islæt men vil veksle mellem redegørelse, analyse, diskussion og refleksion. Det tilstræbes, at den studerende i de deltagelsespligtige opgaver demonstrerer en forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis.

Den enkelte underviser fastsætter formen og indholdet for opgaverne og underviseren fastsætter deadlines for aflevering af opgaverne og disse deadlines er gældende.
Opgavernes form, indhold og deadlines er fastlagt fra modulets start.

Antal deltagelsespligtige opgaver.
1 til 3 opgaver

Omfang:
Modulopgaver udgør ca. 20 % af modulets samlede arbejdstid.

Modul: Undersøgelse i skolens praksis

Deltagelsespligten består af to opgaver samt mødepligt ved praksistilknytningen på skolerne. Opgaverne er beskrevet nedenfor.

Deltagelsespligtige opgave 1

De studerende tager på besøg på en skole for at få øje på centrale problemstillinger, der kan være i skolens praksis. Det kan være problemstillinger, der anskues ud fra forskellige aktørperspektiver for eksempel et elevperspektiv, et lærerperspektiv eller noget helt tredje.

De studerende skal undersøge skolens praksis under anvendelse forskellige kvalitative metoder med henblik på at udarbejde en problemstilling og et undersøgelsesdesign, der relaterer sig til den øvrige teori, der er arbejdet med.

På baggrund af undersøgelsen udarbejdes en akademisk opgave i henhold til APA-standard. Dvs. en opgave, der indeholder problemstilling, teori, empiri, analyse og diskussion, konklusion og litteraturliste.

Den skriftlige opgave skal fylde 5-7 sider pr gruppe.

Deltagelsespligtige opgave 2

Grundlaget for den 2. deltagelsespligtige opgave er den teori om demokratisk og værdimæssig dannelse samt de didaktiske grundbegreber, der er blevet arbejdet med i undervisningen. På denne baggrund udarbejder de studerende et undervisningsforløb med udgangspunkt i en didaktisk model som præsenteres for medstuderende og underviser. En del af deltagelsespligten er, at de studerende giver feedback på andre studerendes arbejde. Dette involverer, at der er mødepligt til præsentationerne.

Modul: Almen undervisningskompetence

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,	skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,	analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning,	evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.	it og mediekompetencer.

I tilknytning til modulets færdigheds- og vidensmål arbejdes der i modulet med følgende to overordnede temaer:

1. Tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.

De deltagelsespligtige elementers form
Skriftlige opgaver, praktisk-musiske aktiviteter, udarbejdelse af læremidler, indsamling af empiri, praksistilknytning mv.

Modulet rummer modulopgaver relateret til modulets tema:
Modulopgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline samt feedback på de opgaver, der er afleveret til afleveringsfristen. Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start.

Modulopgaverne kan have forskellige islæt men vil veksle mellem redegørelse, analyse, diskussion og refleksion. Det tilstræbes, at den studerende i de deltagelsespligtige opgaver demonstrerer en forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis.

Den enkelte underviser fastsætter formen og indholdet for opgaverne og underviseren fastsætter deadlines for aflevering af opgaverne og disse deadlines er gældende.
Opgavernes form, indhold og deadlines er fastlagt fra modulets start.

De deltagelsespligtige elementers omfang
1 til 3 opgaver

Omfang:
Modulopgaver udgør ca. 20 % af modulets samlede arbejdstid.

Modul: Specialpædagogik

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

I tilknytning til modulets videns- og færdighedsmål arbejdes der i modulet med følgende overordnede temaer:

- Normalitet og afvigelse
- Inkluderende undervisning og undervisningsdifferentiering

- Undersøgelses-, udviklings- og formidlingskompetence i relation til inkluderende undervisning

De deltagelsespligtige elementers form
Skriftlige opgaver, praktisk-musiske aktiviteter, udarbejdelse af læremidler, indsamling af empiri, praksistilknytning mv.

Modulet rummer modulopgaver relateret til modulets tre temaer:
Modulopgaverne stilles af den enkelte underviser og er jævnt fordelt over modulet. Der tilbydes vejledning i arbejdsprocesserne frem til deadline samt feedback på de opgaver, der er afleveret til afleveringsfristen. Placering og deadline for de deltagelsespligtige opgaver fremgår af studieplanen ved modulets start.

Modulopgaverne kan have forskellige islæt men vil veksle mellem redegørelse, analyse, diskussion og refleksion. Det tilstræbes, at den studerende i de deltagelsespligtige opgaver demonstrerer en forståelse for sammenhængen mellem teori og praksis.

Den enkelte underviser fastsætter formen og indholdet for opgaverne og underviseren fastsætter deadlines for aflevering af opgaverne og disse deadlines er gældende.
Opgavernes form, indhold og deadlines er fastlagt fra modulets start.

Antal deltagelsespligtige opgaver.
1 til 3 opgaver

Omfang:
Modulopgaver udgør ca. 20 % af modulets samlede arbejdstid.

Modul: Undervisning af tosprogede elever

De deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. Deltagelsespligtigt element: "Planlægning af undervisning for tosprogede elever"

Kompetencemål:
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

2. Deltagelsespligtigt element "Intersprogsanalyse og sproglig vejledning"

Kompetencemål:
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

3. Deltagelsespligtigt element "Sproglig analyse af et læremiddel"

Kompetencemål:
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål**: Den studerende har viden om
vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	andetsprogspædagogisk forskning og udviklingsarbejde og
identificere andetsprogspædagogiske udfordringer for undervisningen og	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
samarbejde med dansk som andetsprogslærer og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling.	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen

1: F1 og V1, F3 og V3, F4 og V4 F5 og V5 og F6 og V6
2. F2 og V2 og F5 og V5
3. F1 og V1, F3 og V3, F5 og V5 og F6 og V6

De deltagelsespligtige elementers form

1. Skriftlig
2. Præsentation
3. Præsentation

De deltagelsespligtige elementers omfang

For alle 3 elementer gælder, at de svarer til 5-10 sider (pr. gruppe) eller 10-15 minutters mundtlig fremlæggelse (evt. i virtuel form)

B3.1 De deltagelsespligtige elementer i billedkunst

Modul: Billedfaglige praksisformer

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier og at den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling	billedsproglige virkemidler
anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer.	varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer
tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb.	forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

De deltagelsespligtige elementers form

- Billedudvælgelse.
- Billedanalyse.
- Planlægning af undervisning i faget.

De deltagelsespligtige elementers omfang
BILLEDUDVÆLGELSE inden for egen billedproduktion af mindst 20 færdige arbejder fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. tegning, grafik, maleri og collage. Skitse/proces dokumenteres løbende.

1 større skriftlig ANALYSE eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være

afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage afsæt i et museumsbesøg.

Modul: Visuelt kulturprojekt

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser	anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.

De deltagelsespligtige elementers form

- Billedudvælgelse.
- Billedanalyse.
- Planlægning af undervisning i faget.

De deltagelsespligtige elementers omfang
BILLEDUDVÆLGELSE inden for egen billedproduktion af mindst 20 arbejder plus procesdokumentation fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. film, layout, street-art eller foto.

1 større skriftlig ANALYSE eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage

afsæt i et museumsbesøg. Til ét af de 4 undervisningsforløb skal der udarbejdes en video, hvori en billedpraksis procesbeskrives.

Modul: Samtidskunst, rum og arkitektur

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier. Den studerende har bevidsthed om billeders bidrag til viden-udvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte idéudvikling og facilitere forandringsprocesser	Visuelle notationsformers betydning i innovative processer
Anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling	Billedsproglige virkemidler
Analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen	Analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder
Analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen	Metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring

De deltagelsespligtige elementers form

- Værkudvælgelse
- Analyse
- Planlægning af undervisning i faget

De deltagelsespligtige elementers omfang
BILLEDUDVÆLGELSE inden for egen billedproduktion af mindst 12 arbejder plus skitserings/procesdokumentation fordelt på 4 udtryksområder, f.eks. skulptur, arkitektur, installation eller landart

1 større skriftlig ANALYSE eller – løbende undervejs i modulet – fire fremlagte grundige analyser – i begge tilfælde inden for 4 af de udtryksområder, der er arbejdet med.

Der udarbejdes et design med BEGRUNDEDE UNDERVISNINGSFORLØB inden for 4 af de udtryksområder, der arbejdes med i modulet. Inden for ét af udtryksområderne skal forløbet være afprøvet – enten i innovationslaboratorier eller i praktikforløb. Designet kan være digitalt eller analogt og deles virtuelt eller ved fremlæggelse på holdet. Ét af de 4 undervisningsforløb skal tage afsæt i et museumsbesøg. Til ét af de 4 undervisningsforløb skal der udarbejdes en video, hvori en billedpraksis procesbeskrives.

B3.2 De deltagelsespligtige elementer i biologi

Deltagelsespligtige elementer i biologi

Modul: Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde

Underviserne på modulet formulerer op til 2-5 deltagelsespligtige elementer, med et estimeret samlet omfang på ca. 50 AT. Elementerne tager udgangspunkt i fagets kompetencemål og udvalgte viden- og færdighedsmål, og kan bestå af både praktiske, mundtlige og skriftlige elementer, samt deltagelse i specifikke aktiviteter, fx ekskursioner (hvoraf en på et af fagets moduler kan være af flere dages varighed), laboratoriearbejde, praksissamarbejde mv.

På det konkrete modul vil der være 2-3 elementer med fokus på undersøgende arbejde i naturen og i laboratoriet.

Underviserne melder de konkrete deltagelsespligtige elementer ud ved modulets start, hvor eventuelle detaljer aftales med holdet.

Modul: Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse

Underviserne på modulet formulerer op til 2-5 deltagelsespligtige elementer med et estimeret samlet omfang på ca. 50 AT. Elementerne tager udgangspunkt i fagets kompetencemål og udvalgte viden- og færdighedsmål, og kan bestå af både praktiske, mundtlige og skriftlige elementer, samt deltagelse i specifikke aktiviteter, fx ekskursioner (hvoraf en på et af fagets moduler kan være af flere dages varighed), laboratoriearbejde, praksissamarbejde mv.

På det konkrete modul vil der være 2-3 elementer med fokus på begrebsforståelse, modellering og/eller praksissamarbejde.

Underviserne melder de konkrete deltagelsespligtige elementer ud ved modulets start, hvor eventuelle detaljer aftales med holdet.

Modul: Menneske, sundhed, miljø og natur - udvikling af elevers handlekompetence

Underviserne på modulet formulerer op til 2-5 deltagelsespligtige elementer, med et estimeret omfang på ca. 50 AT. Elementerne tager udgangspunkt i fagets kompetencemål og udvalgte viden- og færdighedsmål, og kan bestå af både praktiske, mundtlige og skriftlige elementer, samt deltagelse i specifikke aktiviteter, fx ekskursioner (hvoraf en på et af fagets moduler kan være af flere dages varighed), laboratoriearbejde, praksissamarbejde mv.

På det konkrete modul vil der være 2-3 elementer med fokus på tværfaglige perspektiver og handlekompetence.

Underviserne melder de konkrete deltagelsespligtige elementer ud ved modulets start, hvor eventuelle detaljer aftales med holdet.

B3.3 De deltagelsespligtige elementer i dansk 1.-6. klassetrin

Modul: Skriftsprogstilegnelse

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål:

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning for heterogene elevgrupper.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål:

Færdighedsmål	Vidensmål
anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster	læsestrategier
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i læsning	læsedidaktik og fagdidaktisk forskning inden for læsning og læseundervisning

De deltagelsespligtige elementers form

Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (5-10 normalsider) efter aftale på det enkelte hold.

- Analyse af elevs læsning og refleksion over videreudvikling
- Læremiddelanalyse og/eller produktion

De deltagelsespligtige elementers omfang

- Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 AT.

Modul: Sprog og genrer

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	**Vidensmål**
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin	dansk børne- og ungdomslitteratur
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv

De deltagelsespligtige elementers form

Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 normalsider) efter aftale på det enkelte hold.

- Litterær analyse af børne- ungdomslitteratur
- Sprog og tekst (didaktisk arbejde med tekster i et sprogligt perspektiv, fx ældre tekster eller nabosprog)

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 AT

Modul: Multimodale tekster

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	**Vidensmål**
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,	tekster, genrer og medier
udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.	tekstproduktion i forskellige medier.

De deltagelsespligtige elementers form

Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

- Analyse af multimodal tekst
- Produktion af multimodal tekst

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
begrundet gennemføre læringsmålsstyret sprog- og kommunikationsundervisning	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekst-performance.

De deltagelsespligtige elementers form

De to elementer kan gennemføres som enten en mundtlig (evt. optaget) og/eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

1. Mundtlig performance (fx oplæsning, fortælling eller faglig formidling) med evt. tilknyttede skriftlige overvejelser
2. Sprogbeskrivelse (mundtlige og/eller skriftlige elevtekster)

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

De deltagelsespligtige elementer kan afløses således:

De deltagelsespligtige elementer afløses ved at aflevere tilsvarende elementer ved nærmere fastsat dato. mundtlige elementer afløses ved brug af screencast eller lignende.

B3.4 De deltagelsespligtige elementer i dansk 4.-10. klassetrin

Modul: Literacy

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
anvende teorier om literacy	Literacy
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
kritisk vurdere læremidler til undervisning i læremidler til sprogundervisning i skolen dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

De deltagelsespligtige elementers form

De to elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

- Analyse af elevtekst med tilhørende didaktiske overvejelser
- Læremiddelanalyse og/eller -produktion

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Multimodale tekster

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	**Vidensmål**
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieperspektiv,	tekster, genrer og medier,
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns læse- og skrive-praksis i og uden for skolen
udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden	læremiddelproduktion til danskunder-visningen

De deltagelsespligtige elementers form

De to elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale.

- Analyse af multimodal tekst
- Produktion af multimodal tekst

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Fiktive tekster

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, for forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog,	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning og undervisning i forskellige tekstgenrer,	tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	tekster, genrer og medier,

De deltagelsespligtige elementers form

De to elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

- Litterær analyse af børne-/ungdomslitteratur
- Didaktisk design med fokus på fiktion og sprog, f.eks. ældre tekster og/eller nabosprog.

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Mundtlighed og mundtlig tekstproduktion

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

De 2 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
Planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik

Færdighedsmål	Vidensmål
Begrundet gennemføre læringsmålsstyret sprog- og kommunikationsundervisning	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning
Anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekst-performance.

De deltagelsespligtige elementers form
De tre elementer: Alle elementer kan gennemføres som enten en mundtlig eller skriftlig aflevering (max 5-10 ns) efter aftale på det enkelte hold.

- Mundtlig performance (fx oplæsning eller fortælling) med evt. tilknyttet skriftlige overvejelser
- Sprogbeskrivelse (mundtlige eller skriftlige elevtekster)

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

B3.5 De deltagelsespligtige elementer i engelsk

Modul: Sprog og sprogbrug

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål
Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Sprog og sprogbrug'

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,	det engelske sprogs opbygning og anvendelse,
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

De deltagelsespligtige elementers form
Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om sprog og sprogbrug, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan
- analyse af læremidler med fokus på sprog og sprogbrug - fx. opgaver fra læremidler
- en eller flere aktiviteter/tasks med afsæt i en eller flere intersprogsanalyser fra en konkret praksis med henblik på sproglig vejledning - fx. design af egne opgaver eller brug af andres aktiviteter
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et it-produkt - fx. et blogindlæg med teorifunderede refleksioner over praksis som sproglig vejleder - fx. feedback/feedforward med perspektiv til en konkret praksis.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. IT-produkt
3. Synopsis-outline

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål
Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder'

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,
vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,	intersprogsudvikling,
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.	it og læreprocesser.
begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

De deltagelsespligtige elementers form
Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende

undervisningsforløb rettet mod aldersspecialiseringen om processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med en eller flere af de 4-5 færdigheder med fokus på sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder - fx. undervisning relateret til genrepædagogik, receptive og produktive færdigheder, forforståelse, risk-taking etc.
- en eller flere aktiviteter/tasks til understøttelse af intersprogsudvikling, læringsstrategier og sproglæring - fx. inddragelse af IT
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et skriftligt produkt - fx. en artikel med teorifunderede refleksioner over sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse - fx. overvejelser over evaluering, differentiering og inklusion med perspektiv til en konkret praksis

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 1. – 6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål
Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk' i forhold til aldersspecialisering

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og	interkulturel kompetence og
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen.	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

De deltagelsespligtige elementers form
Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for indskolingen (1.-3. klassetrin) og/eller mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der indgår følgende områder:

- en lektionsplan, som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner- fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

De deltagelsespligtige elementers omfang

1. Undervisningsforløb (se studieordning for detaljerne)
2. Et skriftligt produkt (se Studieordning for detaljerne)
3. Synopsis-outline

Modul: Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk 4. – 10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål
Samtlige videns- og færdighedsmål inden for modulet 'Interkulturel kompetence i sprogundervisning/engelsk' i forhold til aldersspecialisering

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,
indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer,	interkulturel kompetence,
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

De deltagelsespligtige elementers form
Med afsæt i praksis udarbejder og fremlægger den studerende primært i samarbejde med medstuderende undervisningsforløb for mellemtrinnet (4.-7. klassetrin) og/eller udskolingen (8.-10. klassetrin) om processer til støtte for elevers udvikling af interkulturel kompetence i sprogundervisning, hvori der skal indgå følgende områder:

- en lektionsplan som indeholder bl.a. arbejdet med tekst, kultur og samfund med fokus på interkulturel kompetence
- en eller flere aktiviteter/tasks/læremidler til understøttelse af sprog, kultur og identitet fx. med fokus på kulturmøder, interkulturalitet, samfundsforhold og sproglig variation
- refleksioner over og perspektiver til udvikling af læringsmålstyret undervisning

<u>Herudover skal der udarbejdes</u>

- et skriftligt produkt med praksis- og teorifunderede refleksioner - fx. en artikel omhandlende sammenhængen mellem sprog, kultur og identitet - med fokus på overvejelser over kultursyn, kulturformidling (herunder metode/tilgang), kulturtilegnelse, engelsk som kulturteknik, interkulturel kompetence, pragmatisk kompetence, forskelligartede praksisser/standarder og den interkulturelt kompetente sprogbruger.

Ovenstående udmøntes i følgende 3 deltagelsespligtige elementer:

1. Undervisningsforløb
2. Et skriftligt produkt
3. Synopsis-outline

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element er estimeret til at have et omfang af ca. 15 arbejdstimer.

B3.6 De deltagelsespligtige elementer i fransk

Afventer beskrivelse

B3.7 De deltagelsespligtige elementer i fysik/kemi

Modul: Elevers læring om Universet fra atom til kosmos

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence

De deltagelsespligtige elementers form

De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.

3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge
Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer

Modul: Elevers læring om energi, teknologi og innovation

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme, energikilder og energiudnyttelse	Tværfaglige perspektiver på energiformer, energistrømme og energikilder, herunder bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	Tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	Tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

De deltagelsespligtige elementers form
De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.
3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge
Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

Modul: Elevers læring om stofkredsløb, produktionsprocesser og digital styring

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- Begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
Udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser	Naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser

Færdighedsmål	Vidensmål
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	Interessemodsætninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger	Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger

De deltagelsespligtige elementers form

De 3 opgaver:

1. Den studerende udfolder og eksemplificerer et fagdidaktisk tema, der har været behandlet i modulet.
2. Den studerende udarbejder og didaktisk begrunder et tværfagligt undervisningsforløb indenfor et fagligt område, der har været behandlet i modulet. Der skal være hovedfokus på et kompetenceområde.
3. Den studerende udarbejder en Flipped Learning video om en metode, instruktion i brug af et apparat, et fagligt område etc.

De deltagelsespligtige opgaver udarbejdes ikke nødvendigvis i den nævnte rækkefølge
Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer

B3.8 De deltagelsespligtige elementer i geografi

Modul 1: Geografi – den nære omverden

To deltagelsespligtige opgaver samt 80 % mødepligt i udvalgte forløb

1. **En naturgeografisk opgave om landskabet i Danmark og feltarbejde der tilgodeser følgende to færdigheds- og vidensmål:**

planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interessemodsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for	naturgrundlag og levevilkår
planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen

Opgaven skal indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

2. **En opgave om kartografi der tilgodeser følgende to færdigheds- og vidensmål:**

planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.	geografiske metoder i undervisningen
inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografiundervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.	elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

Opgaven skal indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

3. Ved semesterstart definerer underviser 10 undervisningsgange, hvortil der er mødepligt. Den studerende skal have deltaget i 8 af disse undervisningsforløb (80 % mødepligt).

Alle modulopgaver tager udgangspunkt i en problemformulering som på forhånd er godkendt af underviser.

Hver opgave skal have et omfang på mellem 10.000 og 15.000 anslag med en forventet arbejdsmængde på 20-25 arbejdstimer.

Modul 2: Geografi – den nære omverden

To deltagelsespligtige opgaver samt 80 % mødepligt i udvalgte forløb

1. **En opgave om geografi i tværfagligt samarbejde der tilgodeser mindst et af følgende tre færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv	bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning	produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

Opgaven skal indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

2. **En opgave om Jorden og/eller dens klima, der tilgodeser mindst et af følgende to færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jor-dens opbygning og ud-vikling samt pladetektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden	Jordklodens dynamiske ud-vikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår glo-balt, regionalt og lokalt
planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrfænomener og ændringer i klimatiske for- hold og deres betydning for menne-skers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt	Jorden og dens klima i et bæ-redygtigt perspektiv, globalt, regional og lokalt

Opgaven skal indeholder såvel faglige som fagdidaktiske/undervisningsmæssige overvejelser

Ved semesterstart definerer underviser 10 undervisningsgange, hvortil der er mødepligt. Den studerende skal have deltaget i 8 af disse undervisningsforløb (80 % mødepligt).

Alle modulopgaver tager udgangspunkt i en problemformulering som på forhånd er godkendt af underviser.

Hver opgave skal have et omfang på mellem 10.000 og 15.000 anslag med en forventet arbejds-mængde på 20-25 arbejdstimer.

Modul 3: Geografi – globale udfordringer

To deltagelsespligtige opgaver samt 80 % mødepligt i udvalgte forløb

1. **En opgave om geografididaktik der tilgodeser mindst et af følgende fire færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

læsning i faget, herunder mundtlige og skrift-lige genrer i geografi- og naturfagene og for-midling gennem digitale medier	Planlægge, gennemføre og evaluere differenti-eret undervisning med varieret brug af mundt-lige og skriftlige arbejdsformer
elever og elevgruppers, herunder tosprogede elevers, hverdagssprog, fagsprog og begrebsdannelse i geografifaget	Planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogs-udviklende undervisning

1. **En opgave om geografididaktik der tilgodeser mindst et af følgende fire færdigheds- og vidensmål fra modulets studieordning:**

hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi	Planlægge, gennemføre og evaluere geografi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben
naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen	Planlægge, gennemføre og evaluere geografi-undervisning, hvor naturvidenskab og tekno-logi fremstår alment dannende

Ved semesterstart definerer underviser 10 undervisningsgange, hvortil der er mødepligt. Den studerende skal have deltaget i 8 af disse undervisningsforløb (80 % mødepligt).

Alle modulopgaver tager udgangspunkt i en problemformulering som på forhånd er godkendt af underviser.

Hver opgave skal have et omfang på mellem 10.000 og 15.000 anslag med en forventet arbejds-mængde på 20-25 arbejdstimer.

B3.9 De deltagelsespligtige elementer i historie

Modul: Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse
Den studerende kan

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan	Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag
udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers historiebevidsthed og historiebrug
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler elevers historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed
inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende erindringsfællesskaber i historieundervisningen	samspil mellem historie, identitet og kulturer
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historie-undervisning i nationale og lokale styredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historie-undervisning i folkeskolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb	lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie
inddrage sociale kategoriers betydning i historiske begivenheder og forløb	sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

De deltagelsespligtige elementers form
Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer som placeres jævnt igennem modulet.

Første element (normalt placeret i modulets første tredjedel)
En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra dansk historie. Præsentationen skal indeholde en historiefaglig motivering af valget og en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

Andet element (normalt placeret midtvejs i modulet)
En mundtlig præsentation single eller i grupper af et eksempel på historiebrug fra eller knyttet til dansk historie. I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historiefaglige, teoretiske og didaktiske begrundelser for valg af case. Endvidere overvejelser i forhold til casen over fortidig (samtidig) og nutidig brug af historie. Der gives feedback.

Tredje element (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)
Den studerende skal aflevere en bunden skriftlig opgave:
Med inddragelse af det behandlede emne/tema fra dansk historie præsenterer og diskuterer den studerende kort fagets dannelsesmæssige og identitetsskabende potentialer. Opgaven har et omfang på 5 normalsider. Der gives feedback.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 5-10 arbejdstimer

Modul: Historieundervisning, læring – og verdenshistorie

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål
Den studerende kan
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner	historiedidaktik og historie som livsverden og som fag

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter	historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen
planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie	teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie
anvende forskellige former for læremidler i historie	varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse
anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger	didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget
understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver	faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdenshistorie med henblik på historieundervisning i nationale og lokalestyredokumenter	historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdenshistorie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver	historievidenskabelige perspektiver

De deltagelsespligtige elementers form
Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer, som placeres jævnt igennem modulet.

Første element (normalt placeret i modulets første tredjedel)
En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra verdenshistorien. Præsentationen skal indeholde en historiefaglig motivering af valget og en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag. Omfang 3 normalsider. Der gives feedback.

Andet element (normalt placeret midtvejs i modulet)

En mundtlig præsentation i grupper om elevers læring i historie (alder, køn, tosprogede elever, differentiering mv.) I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historisk indhold og historieteoretiske såvel som historiedidaktiske begrundelser og argumenter. Der gives feedback.

Tredje element (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)
Den studerende skal give et bundent mundtligt oplæg

De studerende udarbejder i grupper pga. en synopsis et begrundet undervisningsforløb, der fremlægges for holdet. I undervisningsforløbet kan indgå et flipped classroom element. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i det behandlede historiske emne/tema. Der gives feedback.

Undervisningsforløbet kan tage udgangspunkt i afviklet praktik eller praksistilknytning, under forudsætning af den/de studerende har deltaget i disse.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 5-10 arbejdstimer

Modul: Fortolkning og formidling af historie – med afsæt i et historisk emne eller tema

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie
Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse
Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

Kompetencemål
Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid
- indkredse, analysere, formulere og formidle begrundede bud på historiske fortolkninger og fortællinger med henblik på historieundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer	problemorienteret historieundervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer
inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasividenskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden	innovation i et historisk perspektiv
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og for-klaringstyper	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning	historievidenskabelige metoder
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling	it og digitale medier i erkendelse og formidling
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	narrativitet i konstruktion og formidling af historie
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	forskellige historiske fremstillings- former

De deltagelsespligtige elementers form
Modulet indeholder 3 deltagelsespligtige elementer som placeres jævnt igennem modulet.

Første element (normalt placeret i modulets første tredjedel)
En kort individuel skriftlig præsentation af en selvvalgt historisk begivenhed, person eller fænomen fra modulets historiefaglige indhold. Præsentationen skal indeholde en kort historiefaglig motivering af valget, en præsentation og vurdering af det benyttede kilde- og materialegrundlag samt en præsentation af et didaktiseret læremiddel om casen. Omfang 3 ns. Der gives feedback.

Andet element (normalt placeret midtvejs i modulet)
En mundtlig præsentation single eller i grupper af et eksempel på et semantisk læremiddel (ikke didaktiseret læremiddel) om modulets historiefaglige indhold. I præsentationen (varighed ca. 10 min.) skal indgå historiefaglige, teoretiske og didaktiske begrundelser for valg af case. Endvidere en skitse til relevant anvendelse af læremidlet i historieundervisningen. Der gives feedback.

Tredje element (normalt placeret i modulets sidste tredjedel)
Den studerende skal aflevere et praktisk produkt.

Den studerende udarbejder et læremiddel i relation til det behandlede emne/tema, som præsenteres for holdet. Læremidlet skal demonstrere den studerendes evne til at arbejde med historisk analyse og fortolkning samt anvendelse af forskellige fremstillingsformer. Til læremidlet tilknyttes en lærervejledning indeholdende begrundelser over planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning i forhold til en given målgruppe. Der gives feedback.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Forventet studenterarbejde knyttet til element 1: 3 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 2: 3 – 5 arbejdstimer
Forventet studenterarbejde knyttet til element 3: 10-15 arbejdstimer

B3.10 De deltagelsespligtige elementer i håndværk og design

De deltagelsespligtige elementer består af tre opgaver 2A, 2B og 2C. I opgaverne indgår delelementer. Beskrivelse af de deltagelsespligtige elementer findes i modulplanen under hvert tema, med udgangspunkt i kompetenceområderne: 1.Håndværk og teknologi 2.Design, proces og metode 3. Fagdidaktik

Modul: Håndværk, læring og design

De deltagelsespligtige elementer består af tre opgaver 1A, 1B og 1C. I opgaverne indgår delelementer.Beskrivelse af de deltagelsespligtige elementer findes i modulplanen under hvert tema, med udgangspunkt i kompetenceområderne: 1.Håndværk og teknologi 2.Design, proces og metode 3. Fagdidaktik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 2 & 4
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
Begrundet gennmføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	Fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
Veksle mellem forskellige lærerrollerog værkstedetsærlige pædagogiske muligheder	Klasseledelse i værkstedsfag
Mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhols til mål og elevgruppe	Håndværksmæssige teknologier
Planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning	Fomsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
Rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællseskab	Analytiske, eksperimeterende, problemløsende, innovatative og fabulerende designprocesser
Anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udganspunkt for brugerorienteret design i undervisning	Aktulle praksisnære problemstillinger
Anvende digitale læremidler til at understøtte lære-og desigenprocesser	Digitale læremidler
Anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner of værktøj	Maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkkerhed i værkstedet
Vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	Materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
Arbejde undersøgende, problemløsendeog vurderende gennem praktiske håndværks- og	Håndværk og design i hverdagslivet, i forskllige kulturer og tidsperioder

Deltagelsespligtige elementers form
Praktiske-konkrete aktiviteter og artefakter, skriftlige opgaver, port folio dokumentation med billeder, video og skriftlige refleksioner

De deltagelsespligtige elementers omfang
Modulopgave 2A forventes et omfang af 20 timer

2B forventes at have et omfang af 16 til 20 timer

2C forventes at have et omfang af 15-20 AT og løses i grupper og individuelt

Modul: Design, kultur og didaktik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning	aktuelle praksisnære problemstillinger
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser	digitale læremidler
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

De deltagelsespligtige elementers form
Praktiske-konkrete aktiviteter og artefakter, skriftlige opgaver, portfolio - dokumentation med billeder, video og skriftlige refleksioner.

Modulopgave 2A
1. Opgave
Du skal have fremstillet mindst 10 forskellige genstande fordelt på materialerne træ, metal og tekstil som afspejler temaerne i modulet og din progression i håndværket. Du skal til de enkelte produkter dokumentere designprocesser og dertilhørende eksperimenter.

2. Portfolio
Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

Arbejdet med modulopgaven forventes at have et omfang af 8 -10 arbejdstimer

Modulopgave 2B
1.Opgave
Du skal fremstille en begrundet undervisningsplan målrettet en praksis/ innovationslaboratoriet. Undervisningsplanen tager udgangspunkt i modulets fokus på arbejdsgange i håndværksmæssige teknikker, læringsmålstyret undervisning, en problemløsende arbejdsform med varierede designprocesser. Desuden lægges vægt feedback og evaluering.

Undervisningsplanen fremstilles i en af holdet valgt skabelon og kan laves i 2-3 mandsgrupper. Efter praksis og evaluering tilrettes undervisningsplanen og den dokumenteres af mindst 3 billeder eller film samt min. ½ sides didaktisk refleksion.

2. Portfolio
Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

Modulopgave 2C
1. Delopgave
Den enkelte studerende kan vælge mellem at fremstille to virtuelle præsentationer og et debatindlæg. De virtuelle præsentationer kan være en video, PowerPoint eller lignende. Det kan være en håndværksmæssig formidling, en dokumentation af en designproces med eksperimenter. Debatindlægget skal være rettet mod faggrupper indenfor faget. Det skal fremgå tydeligt, at den

studerende samlet set har arbejdet med og reflekteret over sin håndværksmæssige udvikling indenfor hver af de tre materialeområder tekstil, træ og metal. (fra studieordningen)

"De virtuelle præsentationer" skal forstås således:
Du vælger selv hvordan du vil sammensætte præsentationsform til venstre med et af de tre indholdsområder til højre.

Præsentationsform	Indhold
Video	en håndværksmæssig formidling som kan vises til elever i din næste praktik eller i arbejdet som lærer
PowerPoint/ Prezi	en designproces med eksperimenter som kan vises for elever i din næste praktik eller i arbejdet som lærer
Et debatindlæg	debatindlæg til Facebook med et empirisk afsæt

2. Delopgave/ Portfolio
Dokumenter og reflekter i din portfolio over dine håndværks-, design og teoretiske erkendelser.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Modulopgave 2A forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer
2B forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer
og 2C forventes at have et omfang af 15-20 arbejdstimer

Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

De deltagelsespligtige elementer består af tre opgaver 3A, 3B og 3C
I opgaverne indgår delelementer.
Beskrivelse af de deltagelsespligtige elementer findes i modulplanen under hvert tema, med udgangspunkt i kompetenceområderne: 1.Håndværk og teknologi 2.Innovation, entreprenørskab og materiel kultur 3. Fagdidaktik

Modul: Innovation og entreprenørskab i håndværk og design

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.
Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi
Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt
Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur
Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Tema	Færdighedsmål: Den studrende kan	Vidensmål: Den studrende har viden om
1	Analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne	Design i et æstetisk, funktionelt komminukativt perspektiv
1	Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design	Bæredygtigt design i henseende til moljø, klima, økonomi og etik
1	Arbejde praktiks med innovative og entreprenante processer	Innovation og entreprenørskab
1	Gennemføre differentieret og inkluderende undervsining med valg af varierende materialer, teknikker og processer	Inklusion og undervisningsdifferntiering i værkstedsfag
1	Anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter	Varierede evalueringsmetoder
2	Arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennempraktiske håndværks- og designprocesser	Håndværk og design i hverdagslivet i foskellge kulturer og tisdperioder
2	Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhols til materiel kultur	Fagets muligheder i relation til den åbne skole
3	Tilrettelægge og facilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling	Metoder til idéafprøvning og konceptudvikling
3	Udvikle undervisning, der giver innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning	Innovation og entreprenørskab

De deltagelsespligtige elementers form
Skriftlige opgaver kombineret med praktiske opgaver dokumenteret i port folio med billeder og video og skriftlige refleksioner

De deltagelsespligtige elementers omfang
Modulopgave 3A forventes at have et omfang af 20 AT
Modulopgave 3B forventes at have et omfang af 15-20 AT
Modulopgave 3C forventes at have et omfang af 15-20 AT

B3.11 De deltagelsespligtige elementer i idræt

Ud over de neden for angive deltagelsespligtige elementer, er planlægning, gennemførelse og evaluering af friluftsture med fokus på folkeskolens formål, sikkerhed og basalt lejrliv en del af idrætsfaget. Der gennemføres en deltagelsespligtig friluftstur med minimum én primitiv overnatning i det fri.

Modul: Idrætsfagets basis, kultur og værdier

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

	Færdighedsmål	Vidensmål
1 skriftligt produkt	Analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk Analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur	Anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber Skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning, gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen

De deltagelsespligtige elementers form

Et skriftligt og to praksisprodukter

De deltagelsespligtige elementers omfang
3 produkter á hver 15-20 arbejdstimer

Modul: Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan anvende viden om og undervise i, sammenhænge mellem fysisk træning og trivsel

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

	Færdighedsmål	Vidensmål
1 skriftligt produkt	Udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests Analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning	Fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it Sikkerhed i idrætsundervisningen
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed

De deltagelsespligtige elementers form
Et skriftligt og to praksisprodukter

De deltagelsespligtige elementers omfang
3 produkter á 15-20 hver arbejdstimer

Modul: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

	Færdighedsmål	Vidensmål
1 skriftligt produkt	begrundet anvende motoriske tests som grundlag for eleverne motoriske udvikling og læring begrundet gennemføre en alsidig og differenteret læringsmålsstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering	evalueringsmetoder for tests til brug for analyse og vurdering af motorisk udvikling og læring elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop træning og idræt	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisnignsfoerløb i indskolingen og på mellemtrinnet
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori indenfor bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

De deltagelsespligtige elementers form
Et skriftligt og to praksisprodukter.

De deltagelsespligtige elementers omfang
3 produkter hver á 15-20 arbejdstimer

Modul: Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevers alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Den studerende kan Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Den studerende har viden om Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
begrundet gennemføre en alsidig og differentieret læringsmålstyret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse,	Elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt	Evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt
Begrundet udvikle idrætsundervisning med fokus på inklusion, motivation og undervisning af tosprogede elever.	De særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt, motion og bevægelse rummer på mellemtrinnet og i udskolingen
Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb i skolen om krop, træning og idræt	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen
Formidle viden, som gør eleverne i stand til at analysere og udarbejde opvarmnings- og træningsprogrammer	Opvarmnings- og træningsprogrammers formål, struktur og variationsmuligheder

Færdighedsmål:	Vidensmål:
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund	Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund
Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

De deltagelsespligtige elementers form

	Færdighedsmål	Vidensmål
1 skriftligt produkt	begrundet anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolen afgangsprøve i idræt i folkeskolen begrundet gennemføre en alsidig og differenteret læringsmålsstyret idrætsundervisning med vægt på inklusion og medbestemmelse	evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt elevens læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop træning og idræt	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb på mellemtrinnet og i udskolingen

	Færdighedsmål	Vidensmål
1 praksisprodukt	Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk Didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori indenfor bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer i idræt

De deltagelsespligtige elementers omfang
3 produkter hver á 15-20 arbejdstimer

B3.12 De deltagelsespligtige elementer i kristendomskundskab/religion

Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet filosofi og etik, herunder ikke-religiøse livsanskuelser

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med,	filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner,
give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,	forskellige etiske positioner,
redegøre for opfattelser af livsfilosofi,	livsfilosofi og dansk filosofisk tradition,
begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb, hvor eleverne filosoferer i undervisningen,	filosofi for børn,
redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning,	livsopfattelser uden religion,
formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl samt værdigrundlag og moralsk praksis,	filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,	elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	**Opgave 2**	**Opgave 3**
Fagfaglig opgave De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med en filosof, en filosofisk teori, et filosofisk begreb eller andet for modulet relevant fagfagligt forhold.	**Fagdidaktisk opgave** De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål. De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder relevant for modulets mål.	**Undervisningsplan** De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen.
Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren	Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.	Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.
Opgave 2: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.
Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet kristendom

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,	kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,
formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark,	kristendom som nutidig religion i Danmark,
beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker,	kristendom som verdensreligion i historie og nutid,
analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik,	kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,
give eksempler på, hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål,	Bibelen og livstydning,
give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund	Bibelen og kultur
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Fagfaglig opgave De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med fagligt indhold relevant for modulets mål og emnekreds - dvs. bibelske fortællinger og kristendom.	Fagdidaktisk opgave De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål. De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder, der er relevante for modulets mål og emnekreds.	Undervisningsplan De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen.
Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.	Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.	Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.
Opgave 2: 5 normalsider og/eller fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.
Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

Modul: Kristendomskundskab/religion med fokus på undervisningsemnet islam og andre religioner

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i emnet islam og andre religioner samt religiøs innovation.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning,
begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget	religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Fagfaglig opgave De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der arbejdes med fagligt indhold relevant for modulets mål og emnekreds - dvs. islam og andre religioner.	De studerende arbejder i studiegrupper med en opgave, hvori der identificeres et for modulet centralt fagdidaktisk spørgsmål. De studerende skal udvise et kritisk kendskab til en række fagdidaktiske tilgange og metoder, som er relevante for modulets mål og emnekreds.	De studerende udarbejder i studiegrupper en begrundet undervisningsplan inden for modulets indhold rettet mod folkeskolen.
Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.	Skriftlig opgave på 5 sider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren.	Skriftlig udarbejdelse af undervisningsplan, samt præsentation af undervisningsplan. Nærmere vilkår aftales med underviseren.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Opgave 1: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren
Opgave 2: 5 normalsider og/eller en fremlæggelse, hvis form aftales med underviseren
Opgave 3: 2 sider samt mundtlig fremlæggelse.

B.3.13 De deltagelsespligtige elementer i madkundskab

Modul: Maddannelse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder,
begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer	måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt
begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed	mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner

De deltagelsespligtige elementers form
Undervisningsmateriale: hvordan undervisning i mærkejunglen (individuelt)

Selvoverskridelse i praksis på baggrund af et teoretisk forløb. Del 1: Lær at spise en fødevare; Del 2: Motiver en medstuderende til at overskride sig selv (gruppearbejde)

Mad i tid og sted (praktisk og teoretisk arbejde med et tiår; individuelt med fremlæggelse på holdet)

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 – 20 arbejdstimer pr. element

Modulopgave til Maddannelse:

<u>Opgave 1</u>
Der skal udarbejdes en opgave, der viser at den studerende er i stand til at overskue og planlægge længere undervisningsforløb –fx i form af en årsplan. Den studerende arbejder i denne opgave særligt med eget fagsyn. Opgaven er teoretisk og afleveres til underviseren som giver individuel feedback.

Opgaven er individuel

Opgave 2
Der udarbejdes en opgave med prøvespørgsmål til folkeskolens afgangsprøve som omdrejningspunkt. Der tages udgangspunkt i et undervisningsforløb fra tidligere opgave. Opgaven løses både teoretisk og praktisk. Feedback gives i på holdet i forbindelse med den praktiske afvikling.
Opgaven er individuel

Opgave 3
Den studerende fremlægger sin præsentationsportefølje for modulet. Den konkrete udformning af fremlæggelsen aftales på holdet

Modul: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge inden for sundhed, ernæring, kost og hygiejne.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber	sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost
mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger	kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder- og anbefalinger og deres anvendelse
begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger.	mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen

Modulopgaver til Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel:

Opgave 1
Der udarbejdes en opgave omhandlende mikroorganismers gunstige eller skadelige virkninger. Det kan være et undervisningsforløb i form af et hygiejnekørekort eller en didaktisk teoretisk opgave, hvor de studerende arbejder med området på eget niveau. Fælles feedback på holdet.
Opgaven løses i studiegruppen

Opgave 2

Der skal udarbejdes en opgave omhandlende et eller flere områder inden for ernæring. Opgaven udføres som en både praktisk og teoretisk opgave. Der skal indgå didaktiske refleksioner i opgaven. Den faktiske udformning aftales på holdet. Feedback gives på holdet på både den teoretiske og den praktiske del.
Opgaven løses i studiegruppen

Opgave 3
Den studerende fremlægger sin præsentationsportefølje for modulet. Den konkrete udformning af fremlæggelsen aftales på holdet

Modul: Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål
Den studerende kan analysere og vurdere fødevarer, fødevareproduktion, fødevareforbrug og fødevarekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet,	fødevareforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området,
begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevaregruppers kvalitet i forhold til smagsmæssige og fysisk kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi	veje for fødevaregrupper fra jord til bord til jord i forhold til et bredt kvalitetsbegreb, fx bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag
gennemføre eksperimenterende undervisning, der kan fremme innovation og kreativitet i frembringelse af "nye" produkter med mulighed for udvikling af entreprenørskab	æstetiske udtryk, deres fortolkninger og kommunikation, skaberglæde og udviklingen af kreativitet som del af dannelsen

De deltagelsespligtige elementers form
Undervisningsmateriale: hvordan undervisning i mærkejunglen (individuelt)

Undersøg en frugt og en grøntsag – fremlægges som markedsplads med egen bod med didaktiske og naturvidenskabelige perspektiver

Hvordan udvikler man en ret og hvordan underviser man i det (praktisk arbejde; individuelt med fremlæggelse på holdet)

De deltagelsespligtige elementers omfang

15 – 20 arbejdstimer pr. element

Modulopgaver til Fødevarebevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg:

Opgave 1
Der skal udarbejdes en opgave, der har selvvalgte vegetabilske og/eller animalske fødevarer som omdrejningspunkt. Opgaven løses både teoretisk og praktisk. Opgaven skal indeholde didaktiske refleksioner fx i form af et konkret undervisningsforslag. Der gives fælles feedback på holdet. Den konkrete udformning af opgaven aftales på holdet
Opgaven løses individuelt

Opgave 2
Der skal udarbejdes en opgave, der har bæredygtighed og eller mærkningsordninger som fokus. Opgaven skal indeholde forslag til hvordan man kan arbejde med temaet i en konkret sammenhæng på obligatorisk niveau i skolen. Opgaven indeholder både teoretiske og praktiske elementer
Opgaven løses i studiegruppen

Opgave 3
Den studerende fremlægger sin præsentationsportefølje for modulet. Den konkrete udformning af fremlæggelsen aftales på holdet

B3.14 De deltagelsespligtige elementer i matematik 1.-6. klassetrin

Modul: Matematiklæring, tal og regneprocesser 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken	Matematisk symbolbehandling - og formalisme
	begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet	talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationelle tal
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocessen, algebraisk omsætning og ligningsløsning
Opgave 2	tage stilling til undervisning som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt i og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner	De studerende skal i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en gennemarbejdet besvarelse af en tidligere anvendt modulprøve (målgruppe matematik 1.-6. klasse)

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Matematikundervisning og geometri, 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
en studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	begrunde sammenhænge indenfor plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen	Plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse
	Anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer	Rumgeometri , rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer
Opgave 2	Begrunde sammenhænge indenfor plan og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen	Plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse og symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse
	Anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer	Rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner samt mulige anvendelser af digitale værktøjer
Opgave 3	Udforme læringsmål	Modeller til planlægning af læringsmålsstyret undervisning i matematik
	Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb af matematik på 4. – 10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn	Matematikundervisning som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive undervisningsformer
	Planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og udenfor klassen

De deltagelses pligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 1 - 6. klassetrin.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i bl.a. spil og med anvendelse af digitale værktøjer
	Analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation
Opgave 2	Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed samt simulering af stokastiske situationer i bl.a. spil og med anvendelse af digitale værktøjer
	Analysere systematisks indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt brug af digitale værktøjer til analyse og præsentation
Opgave 3	vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte	Forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering
	Evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	Evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag. Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 1.-6. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin	Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer	variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner indenfor diskret matematik fx. Talteori og kombinatorik og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
Opgave 2	Benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer	variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner indenfor diskret matematik fx. Talteori og kombinatorik og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse

Opgave 1	benytte variable og enkle funktioner samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen herunder med anvendelse af digitale værktøjer	variabelbegrebet, enkle funktioner, udvalgte emner indenfor diskret matematik fx. Talteori og kombinatorik og anvendelse af digitale værktøjer til visualisering, beregning og analyse
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder ved brug af digitale værktøjer	regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
Opgave 3	modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	matematisk modellering
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige skrifter, herunder autentiske tekster og læremidler

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 1. - 6. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

B3.15 De deltagelsespligtige elementer i matematik 4.-10. klassetrin

Modul: Matematiklæring, tal og algebra, 4.-10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4. – 10. klassetrin	Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken	matematisk symbolbehandling - og formalisme
	begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie, elementære talmængder samt talteori og dens anvendelse
	planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
Opgave 2	tage stilling til undervisning som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring	forskellige syn på matematiklæring, herunder sprogets og dialogens betydning for indsigt i og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling

Opgave 1	anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken	matematisk symbolbehandling - og formalisme
	begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori	talbegrebet, talsystemets opbygning og historie, elementære talmængder samt talteori og dens anvendelse
	planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
	observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik	observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 udforme en skriftlig opgave på 3-5 normalsider eksklusiv bilag, hvor de med udgangspunkt i en case eller indsamlet empiri fra praksis beskriver og analyserer en elev eller elevgruppers læring af tal og algebra. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en gennemarbejdet besvarelse af en tidligere anvendt modulprøve (målgruppe matematik 4.-10. klasse).

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Matematikundervisning og geometri, 4.-10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.10. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin	Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	begrunde sammenhænge indenfor plangeometri, herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri.	Plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
	beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer med henblik på undervisning i rumgeometri	Rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer bl.a. ved anvendelse af digitale værktøjer
Opgave 2	begrunde sammenhænge indenfor plangeometri , herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i rumgeometri	Plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse

Opgave 1	begrunde sammenhænge indenfor plangeometri, herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri.	Plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
	beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer med henblik på undervisning i rumgeometri	Rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer bl.a. ved anvendelse af digitale værktøjer
	beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer med henblik på undervisning i rumgeometri	Rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer bl.a. ved anvendelse af digitale værktøjer
Opgave 3	Udforme læringsmål	Modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik
	Planlægge, gennmføre og evaluere undervisningsforløb af matematik på 4. – 10. klassetrin udfra et begrundet læringssyn	Matematikundervisning som kan ficilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive undervisningsformer
	Planlægge, gennmføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed	Undervisningsmetoder, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviterer i og udenfor klassen

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et undervisningsforløb og en udvalgt lektion indenfor emneområdet geometri på 4 - 10. klassetrin.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Evaluering, statistik og sandsynlighed, 4.-10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin	Den studerende kan beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsvurderinger herunder anvendelse af it	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it
	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, bl.a. med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser
Opgave 2	anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsvurderinger herunder anvendelse af it	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelse af it
	analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af statistiske deskriptorer og diagrammer samt vurdere usikkerheden i stikprøveundersøgelser, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer og	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, bl.a. med digitale værktøjer og anvendelsen af deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge samt usikkerhed i stikprøveundersøgelser
Opgave 3	vurdere forskellige evalueringsprincipper, herunder deres muligheder og begrænsninger for at diagnosticere elevers faglige udbytte	Forskellige evalueringsprincipper, deres muligheder og begrænsninger, herunder forskellen på summativ og formativ evaluering
	Evaluere elevers faglige udbytte og kompetencer	Evalueringsmetoder og -redskaber, test knyttet til aldersgruppen og af relevans for matematikundervisningen

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 udarbejde en skriftlig opgave på 5 normalsider eksklusiv bilag. Opgaven har udgangspunkt i empiri fra praksis herunder test og prøvemateriale. I beskrivelsen og analysen inddrages relevante problemstillinger omkring evalueringsprincipper og evalueringsmetoder i undervisningen i matematik herunder anvendelse af test og prøver. Opgaven præsenteres for andre studerende på holdet.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

Modul: Matematisk kommunikation, variabelbegrebet og modellering, 4.-10. klasse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4-10. klassetrin	Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner Den studerende kan stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin	Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Opgave 1	anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
Opgave 2	anvende funktioner og vækstmodeller som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af digitale værktøjer	funktionsbegrebet, herunder vækstfunktioner og vækstmodeller og anvendelser i fx økonomi samt anvendelse af digitale værktøjer til beregning, analyse og visualisering
	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer	regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning

De deltagelsespligtige elementers form

Opgave 1	Opgave 2	Opgave 3
De studerende skal individuelt aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper af 1 - 4 aflevere en opgave knyttet til kompetenceområdet matematiske emner.	De studerende skal i grupper på 1 - 4 præsentere et modelleringsprojekt i relation til et undervisningsforløb på 4. - 10. klassetrin med inddragelse af multimodale virkemidler og eksempler på selvudviklede skriftlige, digitale eller konkrete læringsobjekter henvendt til den valgte elevgruppe.

De deltagelsespligtige elementers omfang
15 arbejdstimer pr. opgave

B3.16 De deltagelsespligtige elementer i musik

Modul: Aktiverende og inkluderende undervisning i musikforståelse

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
2. begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
3. varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt og historisk fænomen

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
1. element	
1. Skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og 2. Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse overblik	1. Kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer 2. hørelære, musikalsk frasering, instrument og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter
2. element	
1. Anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen 2. Etablere læringsrum for elevers selvstændige arbejde med musikudøvelse 3. Arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål 4. Udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse	1. Stemmearbejde i relations til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer 2. Læreprocesser og organisering 3. Musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler 4. hørelære, musikalsk frasering, instrument og stemmeteknik og –brug i forskellige musikalske stilarter
3. element	

Færdighedsmål	Vidensmål
1. Perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen 2. Fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer 3. Formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder 4. Begrundet formulere undervisnings - og læringsmål for musikundervisning 5. Begrundet udvælge undervisnings indhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	1. Musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv 2. Musikteori og musikalsk analyse 3. Musikalske genrer, stilarter og musikhistorie 4. Musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærend e og identitetsskabende fænomen 5. Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget

De deltagelsespligtige elementers form
Element 1: Du skal lave optagelser af din egen vokale og instrumentale improvisation, hvori du tager udgangspunkt i et selvvalgt musikstykke. Desuden skal du skriftligt reflektere over den kreative proces og på den baggrund diskutere hvordan du vil gribe improvisation i folkeskolens musikundervisning an.

Digital audiooptagelse. Kort skriftlig refleksion og diskussion (ca. 2 s.)

Element 2: Udform en flerstemmig korsats til folkeskolens musikundervisning. Led en opførelse af satsen med holdet, hvor alle har lært deres stemmer på forhånd. Lav en vejledning som kan støtte sangernes selvstændige forberedelse.

Nodesats, musikalsk ledelse på holdet og kort skriftlig vejledning (max 1 s.)

Element 3: Du skal lave en skriftlig analyse af et selvvalgt stykke partiturmusik. Du skal forholde dig til musikkens struktur, funktion og indhold. Og du skal perspektivere musikken kulturelt og historisk. Du skal desuden lave et diskussionsoplæg på holdet for hvordan denne musik kan formidles som led i undervisning i musikforståelse for en folkeskoleklasse på en specifik årgang.

Skriftlig analyse og diskussionsoplæg om undervisning i musikforståelse (ca. 5 s.)

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

Modul: Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik
2. begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab

3. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
1. element	
1.anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj 2. arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	1.sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi 2. musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
2. element	
1. vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter 2. anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen 3. agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	1.sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi 2.undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
3. element	
Begrundet udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb, differentieret og inkluderende	Musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik, og læremidler i musikfaget

De deltagelsespligtige elementers form

Element 1: Satslære II: arrangement med didaktiske refleksioner (ca.1 s.) til mellemtrin med udgangspunkt i det elektriske instrumentarium m.m. (rytmisk sammenspil)

Nodesats, kort skriftlig didaktisk refleksion (ca. 1 s.)

Element 2: Indstudere og lede sats (element 1) i undervisningen
Indstudering og ledelse af sats (element 1) i undervisningen

Element 3: Fagpædagogisk synopsis om musikudøvelse, fx kor eller sammenspil (1-3 s.) som oplæg til samtale og debat.

Synopsis (1-3 sider) - oplæg, samtale/debat

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

Modul: Musikalske udtryksformer i undervisning og læring

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

1. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik
2. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler elevers formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
3. begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab digt at skabe og udvikle musik

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

Færdighedsmål	Vidensmål
1. element	
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
2. element	
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentiale
3. element	

Færdighedsmål	Vidensmål
1. lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter 2. anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen 3. udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for teknik	1. musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil 2. stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen stemme 3. motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning

De deltagelsespligtige elementers form
Element 1: Satslære: arrangement med didaktiske refleksioner (ca.1 s.) til indskoling med udgangspunkt i stavspil

Nodesats, kort skriftlig didaktisk refleksion, evt. videooptagelse af sang, spil og dans/bevægelse

Element 2: Fagpædagogisk synopsis om musikalsk skaben (1-3 s.) som oplæg til samtale og debat.

Synopsis (1-3 sider) - oplæg, samtale/debat

Element 3: Lede mindst én musikalsk aktivitet med inddragelse eget klaverspil og egen sang

Leder af musikalsk aktivitet i undervisningen

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hvert element har et omfang af 15-20 arbejdstimer

B3.17 De deltagelsespligtige elementer i natur/teknologi

Modul: Natur/teknologi på mellemtrinnet

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter.
- Gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger
- Gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag

De deltagelsespligtige elementers form

Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.
Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang

Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

Modul: Natur/teknologiundervisning med fokus på menneskets samspil med naturen

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi (modul 3).

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interessemodsætninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen

De deltagelsespligtige elementers form

Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

Modul: Natur/teknologi i indskolingen

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende kompetencemål

- Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetence

De 3 deltagelsespligtige elementer knyttes til følgende videns- og færdighedsmål

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetencer, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag

De deltagelsespligtige elementers form
Tre skriftlige opgaver indeholdende for opgave a) en model, opgave b) et flipped materiale og opgave c) data fra en undersøgelse. Dertil gældende for alle opgaver en naturfaglig redegørelse om det faglige fokus samt en fagdidaktisk argumentation for det valgte undervisningsmateriale.

Hvis der på modulet har været arbejdet med et innovationslaboratorium (praksisafprøvning i samarbejde med en skole), skal den ene af opgaverne tage afsæt i dette.

De deltagelsespligtige elementers omfang
Hver opgave har et omfang svarende til max 5 sider a 2400 anslag inkl. Mellemrum og udgør en study load svarende til 15-20 arbejdstimer.

B3.18 De deltagelsespligtige elementer i samfundsfag

Modul: Undervisning i politik, magt og demokrati i Danmark og i verden

De 2 deltagelsespligtige elementers form:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sin gruppe:

Et oplæg på ca. 15 minutter - én gang undervisning i et fagligt materiale for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv. Oplægget skal indeholde enten politologi eller IP - teori.

En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler, sammen med sin gruppe, en elevorienteret politologisk problemstilling, der indeholder 2 kernebegreber: Opgaven skal anvende enten politologisk eller IP-teori og inkludere ideer om 'den åbne skole' (8 sider).

Der skal afleveres én deltagelsespligtig opgave i hhv. politik og international politik (IP).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de fire dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

Modul: Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

De 2 deltagelsespligtige elementers form:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sin gruppe:

Et oplæg på ca. 15 minutter - én gang undervisning i sociologisk teori for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse i et sociologisk emne, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv.

En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler, sammen med sin gruppe, en elevorienteret sociologisk problemstilling, der indeholder 2 kernebegreber: Opgaven skal anvende statistik, sociologisk teori, et begrundet undervisningsforløb, samt en kort læremiddelanalyse med overvejelser om anvendelse i et begrundet undervisningsforløb (8 sider).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de fire dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

Modul: Undervisning i velfærd, national- og privatøkonomi – fokus på aktuelle økonomiske problemstillinger i Danmark og verden

De 2 deltagelsespligtige elementers form:

Den studerende udarbejder og afholder/afleverer sammen med sin gruppe:

Et oplæg på ca. 15 minutter - én gang undervisning i økonomisk teori for holdet eller et fagdidaktisk oplæg om undervisningstilrettelæggelse i et økonomisk emne, ud af huset aktiviteter, undervisningsmaterialer, herunder digitale læremidler, spil mv.

En praksistilknytningsopgave: Den studerende behandler, sammen med sin gruppe, en elevorienteret økonomisk problemstilling, der indeholder 2 kernebegreber: Opgaven skal anvende statistik, økonomisk teori og et undervisningsforløb, der indarbejder centrale aspekter af fagets prøveform i folkeskolen (8 sider).

Der gives feedback fra underviser på alle deltagelsespligtige elementer.

De deltagelsespligtige elementer kan indgå i den studerendes arbejde med de fire dispositioner, der forudsættes for prøvedeltagelse.

B3.19 De deltagelsespligtige elementer i spansk

Modul: Interkulturel kommunikation

Se modulplaner for faget

Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk som fremmedsprog

Se modulplaner for faget

Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i spansk

Se modulplaner for faget

B3.20 De deltagelsespligtige elementer i tysk

Modul: Interkulturel kommunikation

Navnet på modulet: Interkulturel Kommunikation

Hvilke kompetencemål knyttes de 3 elementer til? (jf. studieordning)

Den studerende kan
• analysere eksplicitte kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Hvilke videns-og færdighedsmål knyttes de 3 elementer til? (jf. studieordning)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Hvilken form har de deltagelsespligtige elementer

1. individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg på tysk som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en mundtlig præsentation på tysk (ca. 7 minutter).

2. individuelt eller i grupper planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en mundtlig præsentation (ca. 10 minutter) på tysk og en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen. 3. individuelt eller i grupper undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller en foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).
Hvilket omfang har de deltagelsespligtige elementer? 1. **15 AT** 2. **25 AT** 3. **15-20 AT**
Beskriv hvordan de deltagelsespligtige elementer kan afløses 1.individuelt undersøge og fremlægge viden om et valgt område inden for kultur og samfundsforhold. Produktet er et skriftligt oplæg på tysk som grundlag for fremlæggelsen (1 side) og en videopræsentation på tysk (ca. 7 minutter) med anvendelse af prezi eller powerpoint. 2. individuelt planlægge og fremlægge et undervisningsforløb som udvikler elevernes interkulturelle kompetence i tyskundervisningen, herunder begrunde udvælgelse af tekster, medier og IT. Produktet er en videopræsentation på tysk (ca. 10 minutter) med anvendelse af prezi eller powerpoint og en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider.) 3. individuelt undersøge og planlægge et muligt internationalt samarbejde med inddragelse af IT eller foretage en analyse af et læremiddel med fokus på kulturformidling og interkulturel kompetence. Produktet er en skriftlig opgave på tysk (2-3 sider).

Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Navnet på modulet: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog	
Hvilke kompetencemål knyttes de 3 elementer til? (jf. studieordning) **Den studerende kan** • kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling • begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.	
Hvilke videns-og færdighedsmål knyttes de 3 elementer til? (Jf. studieordning)	
Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelsessyn og sproglig viden	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling

analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter	intersprog og intersprogsudvikling
planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion	sprogtilegnelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Hvilken form har de deltagelsespligtige elementer

1. Individuelt løbende arbejde med egen portfolio. Produktet består af fire dele: 1. tysk sprogtest; 2. sprogbiografi; 3. løbende reflektere over egne læringsmål og –strategier i portfolioen med henblik på at styrke egen sprogfærdighed; 4. mundtlig præsentation af portfolio med refleksion over egen progression og videre sproglig udvikling på tysk. Varighed af den mundtlige præsentation ca. 10 minutter.

2. Individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst med udgangspunkt i et skema. Produktet er en kommenteret elevtekst med fokus på sproglig analyse og skriftlig feedback til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.

3. I grupper skriftligt og mundtligt på tysk præsentere en task med inddragelse af relevante sprogtilegnelsesteorier. Omfang af det skriftlige produkt 2-3 sider og varighed af den mundtlige præsentation ca. 10 minutter. Alle gruppemedlemmer skal deltage aktivt i fremlæggelsen.

Hvilket omfang har de deltagelsespligtige elementer?

1. 20 AT
2. 10-15 AT
3. 20 - 25 AT

Beskriv hvordan de deltagelsespligtige elementer kan afløses

1. Individuelt løbende arbejde med egen portfolio. Produktet består af fire dele: 1. tysk sprogtest; 2. sprogbiografi; 3. Sammenfatning af refleksion over udvikling af egne læringsmål og –strategier i portfolioen med henblik på at styrke egen sprogfærdighed; 4. video med mundtlig præsentation af portfolio på tysk med refleksion over egen

progression og videre sproglig udvikling på baggrund af prezi eller powerpoint. Varighed af videoen med den mundtlige præsentation ca. 10 minutter.

2. Individuelt foretage en intersprogsanalyse af en elevtekst med udgangspunkt i et skema. Produktet er en kommenteret elevtekst med fokus på sproglig analyse og skriftlig feedback til eleven med fokus på lærerens arbejde som sproglig vejleder.

3. Individuelt skriftligt og mundtligt på tysk begrundet præsentere en task med inddragelse af relevante sprogtilegnelsesteorier. Omfanget af det skriftlige produkt på tysk skal være 2-3 sider og videoen med den mundtlige præsentation på baggrund af prezi eller powerpoint på tysk skal være af varighed på ca. 10 minutter.

Modul: Tyskundervisning i praksis

Navnet på modulet: Tyskundervisning i praksis

Hvilke kompetencemål knyttes de 3 elementer til? (jf. studieordning)
Den studerende kan
• begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
• begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper

Hvilke videns-og færdighedsmål knyttes de 3 elementer til? (jf. studieordning)

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål:** Den studerende har viden om
anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål og evalueringsformer
udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper	læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen
anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse	informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse
anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning	Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb
motivere elever til selvstændig brug og eksperimenteren med sproget i samspil med andre	læreprocessers betingelser og faktorer

Hvilken form har de deltagelsespligtige elementer

1. individuelt eller i grupper på tysk udarbejde en task med det formål at fremme elevernes kommunikative kompetence med særligt fokus på motivation. Produktet er en mundtlig præsentation (ca. 7 minutter) på tysk og en mindre skriftlig opgave på tysk (2 sider). Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

2. individuelt eller i grupper på tysk udarbejde undervisningsmateriale eller redidaktisere undervisningsmateriale til et forløb under inddragelse af relevant teori. I denne forbindelse udformning af lærervejledning. Produktet består af tre dele på tysk: undervisningsmateriale, en lærervejledning (3-4 sider) og en mundtlig præsentation af undervisningsmaterialet. Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

3. individuelt eller i grupper på tysk planlægge og begrunde et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer, hvor praksisobservationer inddrages som del af planlægnings- og/eller begrundelsesgrundlag. Overvejelser om brug af forskellige læremidler skal inddrages. Produktet består af to dele ; en mundtlig præsentation på tysk (ca. 10 minutter) og en skriftlig opgave på tysk (3-4 sider). Alle gruppemedlemmer skal bidrage aktivt i fremlæggelsen.

Hvilket omfang har de deltagelsespligtige elementer?

1. **15 AT**
2. **25 AT**
3. **20 AT**

Beskriv hvordan de deltagelsespligtige elementer kan afløses

1. individuelt på tysk udarbejde en task med det formål at fremme elevernes kommunikative kompetence med særligt fokus på motivation. Produktet er en mundtlig videopræsentation på baggrund af prezi eller powerpoint (ca. 7 minutter) på tysk og en mindre skriftlig opgave på tysk (2 sider).

2. individuelt på tysk udarbejde undervisningsmateriale eller redidaktisere undervisningsmateriale til et forløb under inddragelse af relevant teori. I denne forbindelse udformning af lærervejledning. Produktet består af tre dele på tysk: undervisningsmateriale, en lærervejledning (3-4 sider) og en videopræsentation af undervisningsmaterialet på baggrund af prezi eller powerpoint (ca. 10 minutter).

3. individuelt på tysk planlægge og begrunde et undervisningsforløb med fokus på udvikling af elevernes kommunikative kompetencer, hvor praksisobservationer inddrages som del af planlægnings- og/eller begrundelsesgrundlag. Overvejelser om brug af forskellige læremidler skal inddrages. Produktet består af to dele: en videopræsentation på tysk på baggrund af prezi eller powerpoint (ca. 10 minutter) og en skriftlig opgave på tysk (3-4 sider).

B3.20 De deltagelsespligtige elementer i bachelorprojektet

BA 1:

Deltagelsespligten på BA1 består af 3 elementer:

1. Kvalitativ undersøgelse af skolens praksis med skriftligt produkt
2. Kvantitativ undersøgelse af skolens praksis med mundtligt produkt
3. Projektdesign for bacheloropgaven med både skriftligt og mundtligt produkt

1. deltagelsespligtige element: kvalitativ undersøgelse af skolens praksis
Opgaven består i at planlægge, gennemføre og analysere enten interview eller observation med afsæt i en lærerfaglig problemstilling.
Form
Skriftlig gruppeopgave, 2-4 studerende (individuel besvarelse kræver særlig aftale med underviseren). Omfang 5-7 normalsider (ved en individuel besvarelse ca. 3-5 sider). Bilag vedlægges i et omfang af maks. 2 normalsider, der ikke tæller med i opgaven. Opgaven skal formuleres som en sammenhængende akademisk tekst med korrekt brug af henvisninger mv.

Læringsmål
Den studerende kan:
- tilrettelægge og gennemføre en undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling med brug af kvalitativ metode.
- analysere empirisk materiale med et eller flere teoretiske begreber.

2. deltagelsespligtige element: kvantitativ undersøgelse af skolens praksis
Opgaven består i at planlægge, gennemføre og analysere en spørgeskemaundersøgelse med afsæt i en lærerfaglig problemstilling.

Form
Mundtlig præsentation med udgangspunkt i en PowerPoint el.lign. i grupper på 2-4 studerende (individuel fremlæggelse kræver særlig aftale med underviseren).

Læringsmål
Den studerende kan
- tilrettelægge og gennemføre en mindre spørgeskemaundersøgelse, herunder begrunde udformningen af spørgsmål og svarkategorier.
- analysere og vurdere et datasæt ift. reliabilitet og validitet

3. deltagelsespligtige element: projektdesign for bacheloropgaven
Opgaven består i at skitsere et foreløbigt design for bachelorprojektet, hvor problemfelt, valg af empiri, teori og metode indkredses og begrundes.
Form
Kort skriftlig opgave. Omfang ca. 5 normalsider for en individuel besvarelse og ca. 9 sider, hvis to skriver sammen (ekskl. bilag). Opgaven skal formuleres som en sammenhængende akademisk tekst med korrekt brug af henvisninger mv. Opgaven fremlægges for holdet.

Læringsmål
Den studerende kan:
- Begrunde valg af analysestrategier
- Formidle foreløbige ideer til bachelorprojekt med brug af modulets teori og metoder.

BA 2:

Deltagelsespligten på BA2 består af 1 element:

Det deltagelsespligtige elements form:

Den studerende afleverer i Wiseflow bachelorprojektets problemstilling, der formelt skal godkendes af institutionen, og derudover præsenteres problemstillingen for andre. Formen for dette aftales med underviseren.

Bilag 4: Modulprøver

B4.1 Modulprøve i dansk 1.-6. klassetrin

MODUL: Skriftsprogstilegnelse

Tilstedeværelsesprøve

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

1. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
2. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavefejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 normalsider

Materiale
Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2 normalsider

Vurderingskriterier
Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

B4.2 Modulprøve i dansk 4.-10. klassetrin

MODUL: Literacy

Tilstedeværelsesprøve

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Den studerende skal:

1. Skrive en sammenhængende sproglig analyse og vurdering af en tekst.
2. Analysere og forklare sproglige iagttagelser i udvalgte dele af teksten som har f.eks. ortografisk, morfematisk, leksikalsk, syntaktisk og/eller semantisk interesse

(Det betyder at man f.eks. kan bede den studerende om at vurdere tegn- eller stavefejl, lave en morfematisk analyse af bestemte ord/vendinger, vurdere valgt sprogbrug og/eller sætte et uddrag af teksten ind i et sætningsskema)

Besvarelsen skal have et omfang på max. 5 normalsider

Materiale
Forskellige mundtlige eller skriftlige verbalsproglige teksttyper Prøveteksten skal have et omfang af ca. 2 normalsider

Vurderingskriterier
Du skal have:

- færdighed i at analysere en tekst med henblik på dens fonologi, ortografi, morfologi, syntaks og semantiske indhold
- færdighed i egen skriftlig fremstilling i form af en klar, forståelig og sammenhængende tekst skrevet i et korrekt sprog, dvs. med korrekt stavning og tegnsætning
- viden om det danske sprogs system og funktion, herunder normative og deskriptive aspekter ved tekstens sprog i forhold til genre og kontekst
- viden om regler for stavning, morfologi og syntaks

B4.3 Modulprøve i engelsk

MODUL: Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder

Tilstedeværelsesprøve

Formel ramme:
Prøven består af 2 delprøver. Første del af prøven varer 2 timer og kan i begge modeller foregå i grupper eller individuelt.

Anden del af prøven varer 3 timer og foregår i begge modeller individuelt .
(Foregår begge dele af prøven individuelt skelnes der ikke tidsmæssigt mellem de to dele)

- Alle hjælpemidler er tilladt.
- Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under den individuelle del.
- Undervisere ved læreruddannelsen yder ikke vejledning under den individuelle del.
- Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.
- Vær opmærksom på at alt skrives på engelsk.
- Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.
- Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

To skabeloner til modulprøven i engelsk efter nationalt modul 2:

<u>1. Materialemodellen</u>
En prøve med forberedelsesmateriale, som udleveres på eksamensdagen. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

Preparation material:
The exam is based on preparation material to the extent of app. 1-2 pages. The preparation material could be:
· excerpts from a course book
· a few pictures/photos
· a short video (song, documentary, instructional, etc.)
· a small online game
· a short authentic text relevant as language input in EFL class.

The preparation material should be easy to get an overview of and must be available from the beginning of the 5 hour exam period (e.g. opens in Wiseflow).

Part 1:
Planning lessons
Use the preparation material as a point of departure for planning a sequence of lessons. Write a text designed for professional use with management/colleagues or for communicative purposes for pupils, parents or other relevant professional partners.
Your text may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

Consider the following:
· target group
· learning goals, signs of learning and evaluation based on FFM
· theme/topic

- methods, tasks, activities and organisation
- differentiation

Required length: 1 – 2 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Part 2:
Didactic reflections
Write a coherent text in which you use your knowledge about language acquisition to reflect on your choice of learning goals and evaluation, theme/topic, tasks, activities, organisation and differentiation.

(Add notes on genre and receiver)

Required length: 3 - 4 pages
1 page = 2600 keystrokes

Text 1 may be presented in a format such as a grid lesson plan or similar graphically organized text format.

Text 2 must be a coherent text without bullet points or other text features that prohibit testing sentence formation, paragraphing and other cohesive devices. The aim is that the student demonstrates an ability to reflect professionally with a certain level of formality.

It is optional to add an imagined receiver or specific genre. The text may be aimed at colleagues in a local, national or international setting in which presenting professional reflections might seem natural.

2. Designmodellen
En prøve *uden* forberedelsesmateriale. De studerende er *ikke* forberedt til prøven, og prøven er *ikke* baseret på et eller flere af deres studieprodukter.

Part 1:
Design and describe e.g.:
- a workshop for a given class
- a teaching resource - analogue or/and digital
- a task
- a lesson plan
- a course plan

An example:
Design a short course plan for teaching 1st – 4th graders (level 1), 5th – 7th graders (level 2) or 8th – 9th graders (level 3), with examples of plans and activities as well as reflections on the choices you have made.

Include some of the following aspects:
- target group
- Danish National Curriculum competence areas (FFM)
- background theories (e.g. language acquisition)
- how to develop communication skills and strategies
- a lesson plan sketch

· considerations on progression.

Required length: 1- 2 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Part 2:
Write, reflect and explain

Write an article, a blog entry or a letter to a colleague, parents or other relevant professionals in which you explain and tell about your course plan and your underlying reflections, taking into account the communicative situation as well as the style level.

Give concrete examples from your short course plan.

Required length: 3 – 4 pages
(1 page = 2600 keystrokes)

Bedømmelseskriterier:
I bedømmelsen vil der være fokus på personlige sproglige kompetencer i samspil med professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner. Bedømmelseskriterierne indgår med forskellig vægtning afhængigt af det valgte emne/fokus:

- At skrive i et register tilpasset modtageren - ift. fx genre, struktur, kohæsion/kohærens, ordforråd, sætningsgrammatik, stavning/tegnsætning
- At kunne anvende konsekvent fagterminologi og anvende faglig viden i refleksioner over praksis
- At kunne tilpasse og udvikle undervisningsaktiviteter i forhold til den konkrete situation og i forhold til relevante læringsmål
- Kunne reflektere over konkrete fagdidaktiske udfordringer og angive handlemuligheder i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af engelskundervisning

B4.4 Modulprøve i fransk

MODUL: Sprogundervisning og læreprocesser i fransk som fremmedsprog

Tilstedeværelsesprøve

Tidsramme: 3 timer

Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn. Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Tilladte hjælpemidler: Alle hjælpemidler tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven.

Regler for citatteknik: Citater fra forberedelsestiden kan indgå i besvarelsen. Disse skal markeres med fodnote med kilde og indskrives i kursiv.

Krav til besvarelse: Den fagdidaktiske modulprøve skrives på fransk. Besvarelsen skal være på 1½-2 normalsider à 2600 tegn.

Opgave: Besvarelsen skal skrives med inddragelse af tekstoplæggets fagdidaktiske tema og opfylde det opstillede genrekrav. Opgaven er en kortere (1½-2 normalsider) fagdidaktisk besvarelse af et tekstoplæg, fx

- Et mailsvar til en lærerstuderende, der læser fransk som fremmedsprog i fx Østrig om det fagdidaktiske emne i tekstoplægget
- En kommentar til tekstoplæggets emne til et fiktivt on-line franskfagdidaktisk magasin
- Et svar på et blogindlæg

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet: Et tekstoplæg på fransk bestående af 2-3 tekster à 1-2 normalsider indenfor primært den ikke-litterære genre, fx en artikel fra et tidsskrift som "Le français dans le monde" eller "Le Journal des Enfants".

Vurderingskriterier: Modulprøven afprøver, om den studerende kan:

- Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig fransk i heterogene kontekster.

Dette betyder, at den studerende omsætter de forelagte teksters indholdsside til didaktisk diskussion af det forelagte emne i relation til en dansk kontekst for fransk i grundskolen som 2. eller 3. fremmedsprog. Den studerende skal vise sikkerhed i at udtrykke sig i forhold til den valgte genre i en sammenhængende tekst med en logisk struktur på et flydende, varieret og nuanceret fransk.

- Anvende viden om det franske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift.

Dette betyder, at den studerendes sproglige produktion er tilpasset opgavens krav, genre, tekstens budskab og modtager. Den studerende skal vise sikkerhed i anvendelse af et relevant ordforråd på et forståeligt fransk uden meningsforstyrrende afvigelser, samt at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge gældende sproglige normkrav i fransk som målsprog.

Konkrete eksempler på 2 vejledende opgavetyper. Emne og genre for prøven besluttes lokalt.

Eksempel 1:
Les enfants mangent mal et bougent peu. Écrivez un email à une collegue et expliquez-lui comment on déjeune dans une école typique au Danmark à midi.

"Pour lutter contre 'obésité, il faut changer ses habitudes : manger mieux et bouger plus. Des gestes simples suffisent. Suivons l'exemple de 10 villes françaises". L'année dernière, elles ont lancé un programme qui concerne 50 000 enfants âgés de 5 à 12 ans. Son nom : Epode (Ensemble prévenons l'obésité des enfants).
Les enfants sont pesés et mesurés une fois par an.
À la cantine, ils decouvrent les fruits et les legumes de saison comme le potiron ou les courgettes.
Tous les trois mois, un aliment est mis à l'honneur.
En ce moment, ce sont es feculent (riz, pâtes, pain) et les legumes secs (lentilles, poids chiches).
Les parents reprennent les recettes à la maison."
(Extrait : Le Journal des Enfants, 07-04-2005, p. 8)

Eksempel 2:
Comment aider un enfant á lire si c'est la panique à bord. Vous êtes invite dans une école primaire en France. Écrivez une lettre au professeur de français de CP et posez-lui des questions concernant l'apprentissage de la lecture.

"Quand tous va bien

- Faire le point régulièrement avec l'institutrice.
- L'inscrire aux études dirigées si personne ne peut l'aider à faire ses devoirs à la maison.
- Discuter avec lui de ce qu'il a appris à l'école.
- Réserver du temps et un lieu où il sera tranquille pour faire ses devoirs.
- Veiller à ce que ses devoirs de deviennent pas une source de tensions familiales.
- Préserver som temps libre.
- Le laisser parler, corriger ses fautes, l'aider à trouver le mot juste.
- Pratiquer avec lui la lecture et l'écriture dans la vie de tous les jours (cuisine, courses…)
- L'inscrire dans une bibliothèque et discuter avec lui de ses lectures.
- Appliquer la méthode du romancier Daniel Pennac : lire des histoires !
- Si c'est la panique à bord
- En parler avec l'institutrice
- Rechercher d'éventuelles causes médicales : la vue, l'ouïe…
- Consulter un orthophoniste pour détecter de possibles troubles (dyslexie, dyspraxia…)
- Contacter l'Ecole des Parents et des Educateurs (www.ecoledesparents.org/) ou le café de l'Ecole des Parents (à Paris, 01-43-67-54-00).
- Reprendre les bases avec quelques ouvrages éprouvés : " Léo et Léa" pour la lecture, le "Bled" pour l'orthographe…

(Extrait : Le nouvel Observateur, No 2235, du 6 au 12 septembre 2007, p. 16)

B4.5 Modulprøve i matematik 1. - 6. klassetrin

MODUL: Matematiklæring, tal og regneprocesser

Tilstedeværelsesprøve

Rammer
Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, "Matematiklæring, tal og regneprocesser" 1. – 6. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Hjælpemidler
Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

Krav til prøven
Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise

- sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til talforståelse, regneprocesser og algebra.
- sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at

- beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale.
- formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 1.- 6. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:

1. et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
2. et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
3. et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog
4. et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet
Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

Vurderingskriterier
Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:

- demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.
- besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne afgøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.
- anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at begreberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.
- viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

B4.6 Modulprøve i matematik 4. - 10. klassetrin

MODUL: Matematiklæring, tal og algebra

Tilstedeværelsesprøve

Rammer
Den skriftlige modulprøve knytter sig til det nationale modul, "Matematiklæring, tal og algebra" 4. – 10. klassetrin, og gennemføres som en 5 timers individuel besvarelse af et lokalt udarbejdet opgavesæt. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Prøven er med intern bedømmelse og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«. Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet

Hjælpemidler
Ved modulprøven må alle sædvanlige hjælpemidler benyttes, herunder bøger, noter og digitale værktøjer. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under modulprøven. Internettet må benyttes til at søge informationer, men ikke til kommunikation, fx gennem sociale medier.

Krav til prøven
Modulprøven indeholder matematikfaglige opgaver, der giver den studerende mulighed for at beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra. Basismatematiske problemstillinger opfattes i denne sammenhæng som problemstillinger, hvor den studerende får mulighed for at vise

- sit matematiske færdigheds- og vidensniveau knyttet til tal og algebra.
- sine matematiske kompetencer gennem undersøgende arbejde med matematik.

Modulprøven indeholder fagdidaktiske opgaver knyttet til matematiklæring, der giver den studerende mulighed for at

- beskrive og analysere autentiske materialer og/eller situationer, der vedrører matematiklæring, fx et læremiddel, en undervisningssekvens, en artikel eller en elevsamtale.
- formidle fagdidaktiske, herunder stofdidaktiske, valg henvendt til en bestemt målgruppe fx elever, forældre eller kolleger.

Opgaverne skal give den studerende mulighed for vise både dybde og bredde i sine faglige og fagdidaktiske kompetencer relateret til undervisningsfaget matematik 4.- 10. klassetrin. Sværhedsgraden af opgaverne bør tilpasses modulets lokale placering i uddannelsens forløb.

Opgaverne skal samlet set berøre følgende fire aspekter:

1. et færdigheds- og vidensaspekt, fx gennem mere lukkede opgaver
2. et problemløsningsaspekt, fx gennem mere åbne opgaver
3. et fagdidaktisk aspekt, fx gennem beskrivelse og analyse af en lærer-elevdialog
4. et formidlingsaspekt, fx ved formulering af undervisningsaktiviteter, læringsmål m.m. henvendt til en bestemt målgruppe.

Citater skal markeres med angivelse af kilde.

Angivelse af materialetyper, der kan indgå i opgavesættet
Der kan indgå mange forskellige materialetyper, fx lærebogsmateriale, fagdidaktiske artikler, elevbesvarelser, videooptagelser, transskriptioner fra undervisningssituationer, blogs, politiske udmeldinger, afgangsprøver, GeoGebrafiler, regnearksfiler, uddrag af statistikker m.m.

Vurderingskriterier

Det vurderes, om den studerende på et tilstrækkeligt niveau:

- demonstrerer færdigheder og viden inden for de udvalgte matematikfaglige og fagdidaktiske emner.
- besvarer opgaverne klart og fyldestgørende. Det er en del af den studerendes kompetence at kunne afgøre, om en begrundelse er nødvendig, og hvornår den er fyldestgørende.
- anvender relevante faglige og fagdidaktiske begreber. Kendetegnet på et tilstrækkeligt niveau er, at begreberne bruges korrekt i en analyse, der fører frem til konklusioner, som besvarer opgaven.
- viser stave- og formuleringsevne.

Hvis en studerende har været i tvivl om, hvordan en opgave skal fortolkes, bør det af den studerendes besvarelse fremgå, hvilken tolkning af opgaveteksten, der lægges til grund for besvarelsen. I så fald må vurderingen både forholde sig til den studerendes besvarelse på grundlag af den valgte fortolkning og rimeligheden af denne tolkning.

B4.7 Modulprøve i tysk

Modul: Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog

Tilstedeværelsesprøve

Prøven er en 3 timers individuel tilstedeværelsesprøve uden forberedelse og bedømmes ved intern bedømmelse som "Bestået/Ikke bestået".

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under tilstedeværelsesprøven.

Alle citater skal markeres med angivelse af kilde.

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation. Omfanget af den studerendes besvarelse skal være mindst 1,5 normalside og højst 2 normalsider.
Professionshøjskolerne administrerer selv prøveafholdelsen og bestemmer prøvetidspunktet.

Opgaver og angivelse af materialetyper der kan indgå i opgavesættet:
Opgaven er en kortere fagdidaktisk besvarelse med udgangspunkt i genrer, som er realistiske skrivesituationer. Det kan fx være:

- et DaF-relateret blogindlæg eller et svar på et blogindlæg
- et indlæg i et fagligt onlinemagasin eller fagtidsskrift eller en kommentar til et indlæg
- en fagdidaktisk orienteret mail til en kollega eller et svar på en mail.

Tekstgrundlaget skal være ukendt. Omfanget af tekstgrundlaget skal være højst 1 side.

Vurderingskriterier:
Den studerende kan:

1. Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster.

Det vil sige, den studerende kan udtrykke sig:

- i forskellige kommunikationssituationer
- i en sammenhængende tekst med en logisk struktur
- i forhold til centrale temaer
- i forskellige genrer
- til forskellige tysksprogede målgrupper
- på flydende, varieret og nuanceret tysk

2. Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Det vil sige, den studerende kan udtrykke sig

- i forskellige kommunikationssituationer
- med et relevant ordforråd
- på et forståeligt tysk uden meningsforstyrrende afvigelser,

og at den studerende kan anvende viden om syntaks, morfologi, ortografi og tegnsætning ifølge tysksproglig standard.

Konkrete eksempler på opgavetyper: (NB: Eksemplerne er vejledende. Genre og emne for prøven besluttes lokalt.)

Eksempel 1:
Auf einem DaF-Blog hast du folgenden Beitrag gelesen. Schreib eine Antwort!

„Filme im DaF-Unterricht bringen das Problem mit sich, dass sie oft zu lang sind. Einerseits lassen sie sich schlecht in Lektionen quetschen, andererseits überfordern sie auch oft die Konzentration der Lernenden auf unteren Niveaus. Natürlich kann man mit Ausschnitten arbeiten, aber das ist häufig unbefriedigend. Einfach auf Filme zu verzichten, wäre schade. Durch das Bild stützen sie das Verstehen, sie sind ein wichtiger Zugang zu authentischer Sprache und man kann an ihnen oft auch landeskundliche Inhalte thematisieren.

Eine Lösung des Problems könnten Kurzfilme bieten. Man kann sie als Ganzes und evtl. sogar mehrmals zeigen. Weil sie nicht so lang sind, ist es auch eher möglich, sie
gezielt vorzubereiten und zu entlasten.

Meine Frage ist jetzt nur, wie ich solche deutschen Kurzfilme finde. Ich wäre sehr froh, wenn ihr mir dazu Tipps geben könntet oder entsprechende Filme (deutschsprachige, 3-30 Minuten) empfehlen könntet. Ich würde mich auch über eure persönlichen Meinungen und Vorschläge zu Arbeitsaufgaben freuen!"

Bilag 5: Praktik

B5.1 Praktik

Den studerende skal have praktiktimer i de valgte undervisningsfag. Der er tre niveauer inden for faget praktik fordelt på 3 perioder i løbet af uddannelsen.

Praktikken skal forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed.

Praktik omhandler den

- praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og
- den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis.

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Den studerende har mødepligt til praktikken.

Praktikniveau I

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

Praktikniveau II

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Praktikniveau III

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne,	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	
Færdighedsmål: Den studerende kan	***Vidensmål:*** Den studerende har viden om
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III
Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21). Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål.

Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Praktikopgaven derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.
Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

Bilag 6: Professionsbachelorprojektet

B6.1 Modulbeskrivelser for professionsbachelorprojektet

Modul 1: Forsknings- og innovationskompetencer i relation til klasserum, skole og samfund (BA1)

Modultype, -omfang og -sprog
Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet
Modulet er en forberedelse til bachelorprojektet. Formålet er at give dig indsigt i forskning med relevans for lærerarbejdet og styrke din kompetence til selv at tilrettelægge og gennemføre en undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling med brug af videnskabelige metoder og diskutere handlingsperspektiver i relation til klasserum, skole og samfund. Hertil kommer som et integreret element, at du arbejder med din egen formidlingskompetence, dvs. din færdighed i at strukturere og formidle en undersøgelse i en form, der opfylder kravene til en akademisk opgave.

Med afsæt i den teoretiske og metodiske viden, du har med fra LG-fagene og dine undervisningsfag, arbejder vi på BA1 med både kvalitative og kvantitative metoder til undersøgelse og empiriproduktion i relation til skolens mikro- og makroniveau: observation, interview, spørgeskema og dokumentanalyse. Videnskabsteori, læringsteori, uddannelsessociologi og undervisningsfagenes egne teorier indgår i arbejdet med metoderne. Andre tværgående temaer er undersøgelsens overordnede metodiske design (fx casestudier, feltarbejde, aktionsforskning), etiske overvejelser og børneperspektiver.

Undervisningen tilrettelægges sådan, at du kan begynde at arbejde med emnevalg, problemformulering, teorivalg og empiriindsamling til dit bachelorprojekt i løbet af modulet. Dine overvejelser og foreløbige resultater samles og afprøves til modulafslutning i en opgave, der fungerer som et forstudie til din bacheloropgave. Opgavens problemstilling skal have relation til skolens praksis og lærerarbejdet.

<u>Arbejdsformer</u>
Arbejdsformerne vil være en kombination af underviseroplæg, oplæg fra de studerende, gruppearbejde og individuelt arbejde. Der vil indgå en række praktiske øvelser i undervisningen, som hjælper dig til at forstå og selv kunne anvende fremgangs- og refleksionsmåder, der knytter sig til forskellige kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoders *før*, *under* og *efter* faser.

Sideløbende med undervisningen læser du baggrundsstof i form af teori og eksisterende forskning og arbejder med dit undersøgelsesdesign. Hvis det er muligt, anbefaler vi, at du påbegynder empiriproduktion i løbet af modulet. I forbindelse med modulafslutning skal du fremlægge din afsluttende opgaven (se punktet vedr. deltagelsespligt).

Modulets vidensgrundlag
National og international forskning, videnskabsteori, læringsteori, uddannelsessociologi, forskningsteori og undervisningsfagenes egne teorier.

Kompetenceområde
Professionsbachelorprojekt omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kompetencemål

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver.

Færdighedsmål: Den studerende kan	**Vidensmål.** Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglig-hed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar over for børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Du skal efter modulets gennemførelse være i stand til at

- fremstille og begrunde et design til undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling
- vurdere og diskutere kvalitative og kvantitative undersøgelser med relevans for din problemstilling
- anvende konkrete undersøgelsesmetoder reflekteret og systematisk
- vurdere undersøgelsesmuligheder med forskellige teoretiske tilgange i relation til din problemstilling
- begrunde dine valg af analysestrategier
- analysere empiri fra skolens praksis
- formidle dine foreløbige ideer til dit bachelorprojekt med brug af modulets teori og metoder.

Modul 2: Professionsbachelorprojektet (BA2)

Modultype, -omfang og –sprog
Basismodul, lokalt udarbejdet på 10 ects. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet
Projektet skal udarbejdes i et selvvalgt og af institutionen godkendt emne, som vedrører en lærerfaglig problemstilling.

- i tilknytning til den studerendes undervisningsfag/lærerens grundfaglighed og i tilknytning til et forsknings- og udviklingsprojekt, som er lærerfagligt relevant
- med udgangspunkt i en empirisk problemstilling relevant for folkeskolens praksis eller praksis fra andre skoleformer, og med inddragelse af refleksioner over konkrete forsknings- og udviklingsprojekter i skole, professionshøjskole- eller universitetsregi
- under brug af videnskabelig forskningsmetode.

Den studerende har mulighed for at udarbejde internationale og tværprofessionelle professionsbachelorprojekter. Et internationalt professionsbachelorprojekt er defineret ved, at den studerende i forbindelse med empiriindsamling har deltaget i et studieophold i udlandet på mellem to uger – tre måneders varighed, og at empirien fra udlandet inddrages i projektet.

Opfyldelse af deltagelsespligt i modulet
Godkendt problemstilling

Bilag 7: Profiler i læreruddannelsen

B7.1 Sci-Tek – En naturvidenskabelig talentlinje

Sci-Tek er en naturvidenskabelig profil i læreruddannelsen, som er organiseret som i henhold til talentbekendtgørelsen (Bek nr. 597 af 8. marts 2015).

For Sci-Tek gælder særlige regler for læreruddannelsesforløbet, herunder:
1. Udvælgelse til Sci-Tek profilen
2. Krav til valg af undervisningsfag
3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
4. Ekstraordinære læringsmål for profilen
5. Gennemførelse og krav for at opnå 'udmærkelse' på eksamensbeviset

SCI-TEK profilen har et omfang på 277 ECTS point.

Ad 1. Udvælgelse til Sci-Tek profilen
Som studerende stilles der særlige og ekstraordinære krav for at blive udvalgt til Sci-Tek profilen. I tillæg til de ordinære krav til optagelses på læreruddannelsen, og til de specifikke adgangskrav til undervisningsfagene, stilles følgende krav til for at blive udvalgt til Sci-Tek profilen:

* Den studerende skal have bestået matematik på B-niveau, og
* Den studerende skal godkendes til udvælgelse til profilen på baggrund af en faglig udvælgelsesprøve

Godkendes til profilen på baggrund af en praktisk optagelsesprøve med fokus på din evne til at arbejde innovativt og tværfagligt med naturfag og teknologi (prøven gennemføres efter, at du er blevet optaget på læreruddannelsen)

Ad 2. Krav til valg af undervisningsfag
Studerende på Sci-Tek profilen skal vælge tre undervisningsfag, herunder:
* Matematik (4.-10. klassetrin), og
* Mindst 1 af følgende 3 naturvidenskabelige undervisningsfag
o Biologi
o Geografi
o Fysik/kemi

Ad 3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
I tillæg til bindingerne på valg af undervisningsfag (jf. pkt 2) består Sci-Tek profilen af følgende obligatoriske elementer:

Specialiseringsmoduler
Den studerende skal have godkendt gennemførslen af særlige specialiseringsmoduler med fokus på teknologi, engineering og/eller teknologiforståelse

Værkstedsbånd
Den studerende skal i semester 1 til og 7 deltage i et ugentligt værkstedsbånd med et omfang på ca. 3 -4 lektioner per uge, hvor:
* de studerende afprøver teknologier i løsningen af konkrete problemstillinger
* de studerende arbejder tværfagligt og problemorienteret i faglige fællesskaber
* de studerende bruger matematik og naturfag i løsningen af tværgående udfordringer
Den studerende skal indsamle og udvælge materiale gennem studiet i en portfolio og præsentere udvalgt materiale ved en prøve. Prøven er med intern censur, og bedømmes bestået/ikke-bestået. Der er 3 prøveforsøg til at bestå prøven.

Værkstedsbåndet behandler følgende syv tematikker:

- Teknologi-og engineering-legestue. Det skal afprøves i skolen
- Designstudier/engineering
- Talentvejledning. Afprøvning i skolen
- Dataopsamling, databehandling og- bearbejdning
- Modelleringsprojekt
- Tværfagligt projekt 1
- Tværfagligt projekt 2 og arbejde med portfolioprøven

Værkstedsbåndet har et omfang på 5 ECTS point per semester, og den afsluttende portfolio-prøve har et omfang på 2 ECTS point. I alt har værkstedsbåndet et omfang på 37 ECTS point, som er i tillæg til læreruddannelsens ordinære studiebelastning på 240 ECTS point.
Der er mødepligt knyttet til værkstedsbåndet.

Talentvejleder
Som en integreret del af værkstedsbåndet opnår den studerende kvalificering som talentvejleder. Denne del af profilen er tilrettelagt i samarbejde med ASTRA – Det nationale center for læring i natur, teknik og sundhed.
Talentvejlederuddannelsen giver forudsætningerne for:

- at identificere og udfordre talenterne i folkeskolen
- at samarbejde med ledelsen om at udarbejde en talentstrategi for skolen
- at vejlede kollegaer i talentarbejdet
- at igangsætte og forankre talentindsatser i skolen

Praktik

Den studerendes skal gennemføre noget af sin praktik på særligt udvalgte profilskoler, der arbejder med en STEM-strategi eller dele heraf.

Ad 4. Ekstraordinære læringsmål for profilen
I tillæg til de færdigheds- og vidensmål som er fastsat i læreruddannelsesbekendtgørelsen (Bek nr. 1068 af 8. september 2015) har Sci-Tek profilen følgende ekstraordinære læringsmål, som er knyttet til værkstedsbåndet (jf. pkt. 3 ovenfor):

Sem.	Tema	Færdighedsmål	Vidensmål
1	Teknologisk- og engineering-legestue. Det skal afprøves i skolen	Den studerende kan selvstændigt sætte sig ind i analoge såvel som digitale teknologier.	Den studerende har viden om, hvordan forskellige teknologier fungerer hver for sig og forbundet - blandt andet via blokprogrammering.

Sem.	Tema	Færdighedsmål	Vidensmål
2	Designstudier/ engineering	Den studerende kan anvende matematik og naturfag i løsningen af konkrete og praktiske problemstillinger (Engineering)	Den studerende har viden om, hvad der kendetegner en engineering-proces, og hvordan både matematik og naturfag kan bidrage til at designe løsninger til problematikker fra hverdagen.
3	Talentvejledning. Afprøvning i skolen	Den studerende kan gennemføre talentpleje	Den studerende har viden om, hvordan elever med særligt talent og interesse for teknologi og engineering kan spottes og udfordres fagligt.
4	databehandling og- bearbejdning	a) Den studerende kan tage kritisk stilling til og handle i forhold til bæredygtig anvendelse af teknologi og engineering. b) Den studerende kan anvende flere fagligheder i problemløsning i samarbejde med andre.	a) Den studerende har viden om interessekonflikter i forbindelse med anvendelse af teknologi og engineering i såvel skolen som i samfundet. b) Den studerende har viden om matematik og naturfag, og om hvordan fagene kan supplere hinanden i problemløsende og undersøgende arbejde.

Sem.	Tema	Færdighedsmål	Vidensmål
5	Modelle-rings-projekt	a) Den studerende kan i tværgående sammen-hænge anvende forskellige forståelser af modellering hver for sig og i samspil b) Den studerende kan an-vende elementer af compu-tational thinking c) Den studerende kan mo-tivere elever til at beskæf-tige sig med teknologi og engineering.	a) Den studerende har viden om matema-tik og naturfags forståelse af begrebet modellering. b) Den studerende har viden om de tan-keprocesser, der kendetegner computational thinking - herunder de be-greber og tilgange som vægter en eksper-imenterende og logisk fremadskridende proces med plads til fejl og ændringer. c) Den studerende har viden om, hvordan folkeskolens fag (særligt matematik og naturfag) kan inddrage teknologi og engi-neering, så eleverne deltager nysgerrigt og undersøgende i undervisningen.
6	Tværfagligt projekt 1	a) Den studerende kan for-midle muligheder for at an-vende teknologi og engineering i faglige fælles-skaber på skolen (fx via STEM-clubs) b) Den studerende kan an-vende flere fagligheder i problemløsning i samar-bejde med andre.	a) Den studerende har viden om, hvordan teknologi og engineering kan anvendes i tværfaglige sammenhænge i den åbne skole. b) Den studerende har viden om matema-tik og naturfag, og om hvordan fagene kan supplere hinanden i problemløsende og undersøgende arbejde

Sem.	Tema	Færdighedsmål	Vidensmål
7	Tværfagligt projekt 2 + arbejde med portfolio-prøven	a) Den studerende kan planlægge, udvikle, gennemføre og evaluere STEM-undervisningsforløb i skolen b) Den studerende kan tage kritisk stilling til og handle i forhold til bæredygtig anvendelse af teknologi og engineering.	a) Den studerende har viden om, hvordan der kan tilrettelægges og efterbehandles undervisningsforløb målrettet 4.-10. klasse inden for STEM-regi. b) Den studerende har viden om interessekonflikter i forbindelse med anvendelse af teknologi og engineering i såvel skolen som i samfundet

Ad 5. Gennemførelse og krav for at opnå 'udmærkelse' på eksamensbeviset

For at gennemføre talentprofilen skal følgende krav være opfyldt:

- Den studerende skal have bestået matematik og mindst ét andet (1) naturfagligt undervisningsfag (jf. afsnit 2)
- Den studerende skal have godkendt gennemførelsen af udvalgte specialseringsmoduler (jf. afsnit 3)
- Den studerende skal have opfyldt mødepligten i forhold til værkstedsbåndet (jf. afsnit 3)
- Den studerende skal have bestået portfolioprøven (jf. afsnit 3)

For at opnå *udmærkelse* på eksamensbeviset i forbindelse med gennemførelsen af Sci-Tek profilen skal den studerende have gennemført og bestået såvel talentforløbet (som beskrevet i afsnit 2 og 3) som den ordinære læreruddannelse inden for uddannelsens normerede studietid på fire år.

Såfremt den studerende ikke gennemfører uddannelsen på normeret tid eller forlader profilen undervejs, udsteder institutionen på foranledning af den studerende dokumentation for bestå-ede/gennemførte dele af forløbet angivet i ECTS-point.

B7.2 Den internationale talentlinje

Den internationale talentlinje på læreruddannelsen (TIHPT) er et særligt undervisningsprogram inden for den danske bacheloruddannelse til folkeskolelærer og underlagt Bekendtgørelse om talentinitiativer på de videregående uddannelser (bekendtgørelse nr. 597 af 8. marts 2015).

Linjen er underlagt følgende regler:

1. Optagelse på den internationale talentlinje
2. Krav i relation til valg af undervisningsfag
3. Den internationale talentlinjes struktur
4. Krav til opnåelse af graden 'med udmærkelse' ('med udmærkelse') på eksamensbeviset

Samlet udgør linjen 272 ECTS- point (240 ECTS-point for den ordinære læreruddannelse plus 32 ECTS-point for talentdelens indhold).

Der er mødepligt på alle moduler på 1. årgang.

Ad 1. Optagelse på den internationale talentlinje
Optagelse på den internationale talentlinje på læreruddannelsen er underlagt de bestemmelser, der er fastsat for adgang til den ordinære læreruddannelse samt minimumskvalifikationsreglerne, der gælder for adgang til undervisningsfagene.

Herudover skal den studerende for at blive optaget på den internationale talentlinje på læreruddannelsen opfylde følgende specifikke adgangskrav:

- Den studerende skal have bestået engelsk svarende til dansk A-niveau

og

- Den studerende skal have bestået den særlige optagelsesprøve gældende for talentlinjen

I løbet af en 3-timers optagelsesprøve skal den studerende skrive et essay, som er baseret på skriftligt materiale, der er relevant for læreruddannelsen. Ved denne prøve vurderes såvel den studerendes beherskelse af skriftligt engelsk som dennes evner til at formulere et velstruktureret argument med udgangspunkt i det udleverede materiale.

Ad 2. Krav i relation til valg af undervisningsfag
Det er et krav, at den studerende vælger tre undervisningsfag udover:

Engelsk, enten

- 1. til 6. klassetrin

eller

- 4. til 10. klassetrin.

Ad 3. Den internationale talentlinjes struktur
Udover kravet om, at den studerende skal have 'English' som et af fire undervisningsfag, består linjen af følgende obligatoriske elementer.

<u>Almen dannelse (KLM)</u>
Det er et krav, at den studerende gennemfører faget 'General Education (KLM)', der giver 20 ECTS point.

<u>Specialiseringsmoduler</u>
Den studerende skal gennemføre to af følgende specialiseringsmoduler, som vil afhænge af de valgte undervisningsfag på den læreruddannelse:

- Health (sundhed) (bygger bro til idræt)
- Social Geography (bygger bro til historie og/eller geografi)
- STEAM/Technology (bygger bro til kunst og kultur og/eller naturvidenskab)
- Udvikling af musiklærerkompetencer (bygger bro til musik).

Moduler, der tages i udlandet – eller øvrige specialiseringsmoduler fra vores årlige udbudskatalog – vil også kunne godskrives. For yderligere oplysninger herom henviser vi til lederen af læreruddannelse på Campus Vordingborg.

Det er et krav, at den studerende tager disse moduler *ud over* de ordinære fag, der udgør den normerede arbejdsindsats på læreruddannelsen.

Internationalisering
Under forløbet på linjen er det et krav, at samtlige studerende tager en del af deres studier uden for Danmarks grænser – enten ved at:

- studere et semester på en udenlandsk læreruddannelsesinstitution (eller et tilsvarende højere uddannelsessted).

eller

- gennemfører et praktikophold på en skole (svarende til folkeskoleniveau (primary and/or lower secondary)) uden for Danmarks grænser.

Portefølje-eksamen
Den studerende, der i løbet af uddannelsen skal kunne indsamle og udvælge materiale med henblik på etablering af en portefølje, skal efterfølgende fremlægge denne ved en prøve, der afholdes i 7. semester (2 ECTS-point). Denne prøve, der vurderes internt, vurderes som bestået/ikke-bestået.

Ad 4. Krav til opnåelse af graden 'med udmærkelse' på eksamensbeviset
For at gennemføre talentforløbet skal den studerende opfylde følgende krav:

- Have bestået den afsluttende eksamen i fire undervisningsfag, herunder faget engelsk
- Have gennemført uddannelsesforløbet 'General Education (KLM)'
- Have gennemført to specialiseringsmoduler
- Have opfyldt et af de to internationaliseringskrav
- Have bestået portefølje-prøve.

For at få tilføjet graden 'med udmærkelse' på det afsluttende eksamensbevis, skal den studerende have gennemført hele læreruddannelsens undervisningsprogram samt talentindholdet inden for de normerede fire år.

Såfremt den studerende ikke afslutter undervisningsprogrammet inden for den berammede tid og/eller hvis den studerende ikke opfylder kravene under TIHPT, kan undervisningsinstitutionen udfærdige separat dokumentation for de gennemførte elementer, inklusive ECTS-point (hvor dette er relevant).

Struktur for den internationale talentlinje kan ses på vores hjemmeside: struktur

B7.3 Musikprofil

Musikprofilen er en faglig profil i læreruddannelsen, som er organiseret inden for den ordinære ramme af læreruddannelse, jf. læreruddannelsesbekendtgørelsen (Bek nr. 1068 af 8. september 2015).

For musikprofilen gælder særlige regler/vilkår for læreruddannelsesforløbet, herunder:

1. Optagelse på musikprofilen
2. Krav til valg af undervisningsfag
3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
4. Ekstracurriculære aktiviteter

Ad 1. Optagelse på musikprofilen
Der gælder de almindelige krav til optagelses på læreruddannelsen, samt de specifikke adgangskrav til undervisningsfagene.

Ad 2. Krav til valg af undervisningsfag
Studerende på musikprofilen skal vælge tre undervisningsfag, herunder:

- Musik
- 3. undervisningsfag efter eget valg (blandt udbudte fag)

Ad 3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
I tillæg til bindingerne på valg af undervisningsfag (jf. pkt 2) består musikprofilen af følgende obligatoriske elementer:

<u>Specialiseringsmoduler</u>
Den studerende skal have godkendt gennemførelsen af følgende moduler:

- Musikledelse
- Musikalsk skaben og komposition

<u>Praktik</u>
Den studerendes praktik sker på særligt udvalgte profilskoler.

Ad 4. Ekstracurriculære aktiviteter
Disse aktiviteter er et tilbud til den studerende på profilen, og er ikke et obligatorisk element.

<u>Værkstedsbånd</u>
Den studerende kan deltage i et ugentligt værkstedsbånd med et omfang på ca. 4 lektioner per uge i de perioder, hvor der ikke er musikmoduler som den studerende deltager på/i.

Værkstedsbåndet udløser <u>ikke</u> ECTS-point.

B7.4 Sport og bevægelse

Sport og bevægelse er en idrætsfaglig profil i læreruddannelsen, som er organiseret som i henhold til talentbekendtgørelsen (Bek nr. 597 af 8. marts 2015).

For Sport og bevægelse gælder særlige regler for læreruddannelsesforløbet, herunder:

1. Optagelse på Sport og bevægelses profilen
2. Krav til valg af undervisningsfag
3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
4. Værkstedsbånd
5. Særlige læringsmål

Vælges profilen Sport og bevægelse, har uddannelsen et omfang på 250 ECTS point.

Ad 1. Optagelse på profilen Sport og bevægelse
Som studerende stilles der særlige og ekstraordinære krav for at blive optaget på profilen Sport og bevægelse.

I tillæg til de ordinære krav til optagelses på læreruddannelsen, og til de specifikke adgangskrav til undervisningsfagene, stilles følgende krav til for at blive udvalgt til profilen Sport og bevægelse:

- Den studerende skal godkendes til optag på profilen på baggrund af en optagelsesprøve

Optagelsesprøven afvikles som hhv. en skriftlig og en praktisk/fysisk opgave, der foregår i forlængelse af hinanden:

- Delprøve 1: Fysisk test- muskel- bevægeligheds- og koordinationstest.

- Delprøve 2: Gruppeprøve inden for de tre indholdsområder – boldspil, redskabsaktiviteter og dans/udtryk.

- Delprøve 3: Skriftlig prøve i fysiologi/anatomi.

Den studerendes præstation vurderes ud fra en samlet vurdering af delprøverne.
Bedømmelsen er bestået/ikke bestået

Forud for afvikling af prøven får den studerende udleveret en beskrivelse at de tre delprøver.

Prøven afvikles i løbet af første semester.

Ad 2. Krav til valg af undervisningsfag
Studerende på Sport og bevægelse skal vælge tre undervisningsfag, herunder:

· Idræt (1.-6. eller 4.-10. klassetrin)

OG

· 2 andre undervisningsfag efter eget valg og opfylde adgangskravene til disse.

Ad 3. Særlig tilrettelæggelse og indhold i uddannelsesforløbet
I tillæg til bindingerne på valg af undervisningsfag (jf. pkt 2) består Sport og bevægelse af følgende obligatoriske elementer:

Specialiseringsmoduler
Den studerende skal have godkendt gennemførelsen af følgende moduler:

- 2 monofaglige specialiseringsmoduler i idræt (Fordybelsesmodul i Idræt, Vandaktiviteter med mulighed for svømmelæreruddannelse og/eller Udeskole)
- Ét tværfagligt specialiseringsmodul (Bevægelse i skolen eller Bevægelse og sundhed).

Værkstedsbånd
Den studerende opnår ekstra ECTS points ved at deltage i et løbende obligatoriske projektbaseret Sport- og bevægelsesbånd (se pkt 4 nedenfor). Værkstedsbåndet har et omfang på 10 ECTS point.

Den studerende skal indsamle og udvælge materiale gennem studiet i en portfolio og præsentere udvalgt materiale ved en prøve. Prøven er med intern censur, og bedømmes bestået/ikke-bestået.

Der er mødepligt knyttet til værkstedsbåndet.

Praktik
I løbet af studiet vil den studerende komme i praktik på særligt udvalgte skoler (idrætsefterskole, idrætsprofilskole mv.).

Ad 4. Værkstedsbånd og portefølje
Værkstedsbåndet samler de studerende på talentlinjen i forløb fordelt i perioder, hvor den studerende er mindre i kontakt med idrætsfaget eller specialiseringsmoduler. Værkstedsbåndet og specialiseringsmodulerne har specifikke læringsmål - se nedenfor.

Porteføljen er den studerendes værktøj til at samle, strukturere og dele refleksioner i forhold til talentforløbets videns- og færdighedsmål. Porteføljen skal skabe sammenhæng gennem alle profilens moduler og skal bruges til at dokumentere den studerendes udvikling fra idrætsudøver til idrætsunderviser.

Porteføljen fremlægges over for holdet og underviserne og andre interesserede på 8. semester på en fastlagt dato. Herefter godkendes de 10 ECTS-point som hører til talentforløbet.

Ad 5. Specifikke læringsmål for profilen

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Indgå samarbejde med en idrætskultur indenfor den frivillige, offentlige eller private sektor	Forskelle og ligheder mellem idrættens iscenesættelse i forskellige samfundssektorer
Implementere og lede projekter på skoler med særlige idrætsprofiler	Projektimplementering, procesledelse og innovation
Varetage undervisning inden for et selvvalgt idrætsområde med henblik på et virke på en skole med idrætsprofil	Forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning indenfor et selvvalgt idrætsområde
Beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	Bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
Finde, anvende og udvikle undervisningsmateriale inden for selvvalgte undervisningsområder	Et undervisningsmateriales opbygning og anvendelsesmuligheder med en kritisk vurdering
Opnå kendskab til forskellige idrætskulturer på baggrund af humanistisk/samfundsfaglig idrætsteori og erfaringerne i specialiseringsperioden	Humanistisk-/samfundsfaglig idrætsteori i relation til idrætskulturer og individets sundhedstilstand

Bilag 8: Forløb i efter- og videreuddannelse

B8.1 Turbo, TEO og Enkelt Fag

Efter- og videreuddannelsen i Professionshøjskolen Absalon tilbyder forskellige forløb og organiseringsformer i forbindelse med efteruddannelse i et undervisningsfag. Turbo og TEO organiseres på forskellige måder med evt. inddragelse af den digitale læringsressource/-platform, imens forløb udbudt som Enkelt Fag under Åben Uddannelse (ÅU) organiseres som dagundervisning eller e-læringsforløb udbudt fra hhv. læreruddannelsen i Roskilde og Vordingborg.

Målgruppen og adgangskrav
Turbo
Målgruppen for at læse et undervisningsfag organiseret som Turbo er uddannede lærere, der har undervisningserfaring i det undervisningsfag, der ønskes efteruddannelse i. Det anbefales, at studerende har min. 2 års undervisningserfaring i det givne fag, og at de studerende underviser i det givne fag samtidigt med, at de læser faget.

TEO
Målgruppen for at læse et undervisningsfag organiseret som TEO er både uddannede lærere, der har undervisningserfaring i det undervisningsfag, der ønskes efteruddannelse i, men også til dem der ønsker at bygge videre på deres gymnasiale uddannelse. Desuden er det målrettet den studerende der ønsker fleksibilitet i sin uddannelse af forskellige årsager, f.eks. arbejde eller udenlandsophold, men også ønsker en hvis grad af synkron undervisning og dermed tæt kontakt til medstuderende og undervisere.

Enkelt Fag (ÅU)
Målgruppen for at læse enkelt fag under ÅU er alle, der ønsker at læse et undervisningsfag på læreruddannelsen og som kun har lidt eller ingen erfaring med undervisning i faget.

Adgangskrav til undervisningsfag
For alle forløb og organiseringer gælder uddannelsesbekendtgørelsens adgangskrav til det pågældende undervisningsfag. Om adgangskravene til de enkelte undervisningsfag se uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6.

Studerende skal i deres ansøgning fremsende dokumentation for evt. gennemført læreruddannelse, evt. undervisningserfaring og for at adgangskravet til det pågældende undervisningsfag er opfyldt enten via eksamensbeviser eller via en individuel kompetenceafklaring.

Undervisningens organisering
Turbo og TEO
Turbo og TEO organiseres på forskellige måder med inddragelse af den digitale læringsressource med udviklet til TEO.

Den digitale læringsressource dækker alle kompetenceområder i et undervisningsfag og indgår i de studerendes kompetenceudvikling på forskellig vis afhængig af den valgte organisering for efteruddannelse (se afsnit nedenfor). Med den digitale læringsressource er der mulighed for at arbejde mere fleksibelt med undervisningsfaget uafhængigt af tid og rum i forskellige formater, ex. tekster, video, interaktive øvelser, gruppediskussioner og supplerende ressourcer. På TEO er der desuden synkron undervisning, se undervisningsplan.

Turbo
Professionshøjskolen Absalon har udviklet særlige turbomoduler i alle undervisningsfag. Turbomodulerne er særligt komprimerede moduler, der leder frem til den formelle kompetencemålsprøve i

et givent undervisningsfag. Det anbefales, at studerende sideløbende med deltagelse på et turboforløb underviser i det pågældende undervisningsfag, idet undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de studerendes praksiserfaringer.

Den digitale læringsressource giver studerende på turboforløbene mulighed for at træne emner i undervisningsfaget samt arbejde med områder i faget uafhængigt af tid og sted.

Studiemodel

- Turbomoduler i et undervisningsfag.
- Vejledning
- Kompetencemålsprøve i undervisningsfaget og diplom for specialiseringsmodul

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler, i mens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler. Hvert modul i et turboforløb omfatter vejledning og 40 lektioners undervisning. I et turboforløb tilrettelægges undervisningen i et undervisningsfag normalt over 1 studieår. Af hensyn til refleksion, fordybelse og empirisk funderet tilgang anbefales det, at et modul strækkes over et semester. Der kan læses 2 moduler på ét semester.

TURBO	Selvevaluering med forberedelse	Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse	Individuel vejledning
Undervisningsfagene dansk eller matematik		160 lektioner	4 vejl. Timer
Øvrige undervisningsfag		120 lektioner	3 vejl. Timer

Tallene angivet i tabellen er et minimums timetal

TEO

Et TEO-forløb er organiseret, så den digitale læringsressource kobles med synkron undervisning. Derudover består forløbet af et to dages opstartsseminar til uddannelsen, placeret i forbindelse med studiestart. Fysisk tilstedeværelse på dette seminar er obligatorisk. Andre elementer i forløbet er studieunderstøttelse, eksamensforberedelse, webunderstøttelse, individuel vejledning og til sidst eksamen i faget.

Studieunderstøttelse, eksamensforberedelse og webunderstøttelse afvikles efter aftalt plan med Professionshøjskolen Absalon (se nedenfor). Individuel vejledning aftales mellem deltageren og underviser i det pågældende undervisningsfag. Vejledning kan både foregå face-to-face, telefonisk og via Skype.

Studiemodel

- Studiearbejde

a. Tilegnelse af viden og kompetencer i en digital læringsplatform.

b. Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse, individuel vejledning, webunderstøttelse i fagligt forum

- Prøve (Kompetencemålsprøve)

TEO	Undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse	Individuel vejledning
Undervisningsfagene dansk og matematik	224 lektioner	4 vejl. Timer
Øvrige undervisningsfag	168 lektioner	3 vejl. Timer

Tallene angivet i tabellen er et minimumstimetal

Med mindre andet er aftalt, indgår følgende i forløbet: Synkron undervisning, studieunderstøttelse og eksamensforberedelse.

Enkelt Fag (ÅU)
Hvis den studerende har begrænset eller ingen erfaring i det ønskede undervisningsfag, anbefales det, at hele undervisningsfaget følges enten som dagundervisning eller som e-læringsforløb udbudt fra hhv. Læreruddannelsen i Vordingborg og Roskilde.

Undervisningsfagene består af en række moduler. I dansk og matematik er der 4 moduler (40 ects), imens der for de øvrige undervisningsfag er 3 moduler (30 ects).

Opfyldelse af deltagelsespligt og kompetencemålsprøven
I alle forløbene beskrevet ovenfor gælder det, at prøveformen følger de centralt udmeldte beskrivelser for prøveformerne for de enkelte undervisningsfag, og at prøverne er med ekstern censur. Der kan være tale om både skriftlig og mundtlig prøve i undervisningsfaget.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt før 1. august 2015 følger BEK nr. 231 af 08/03/13 og dermed studieordningen for LU13.

Forløb i efteruddannelsen påbegyndt efter 1. august 2015 følger BEK nr. 1068 af 08/09/15 og dermed studieordningen for LU 2015. Studerende på Turbo og TEO er fritaget for modulprøverne i undervisningsfagene: Dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk.

Studerende, der følger forløb organiseret som Turbo eller TEO-forløb, er fritaget fra krav om opfyldelse af deltagelsespligt i det pågældende undervisningsfag.

Klager
Klagemuligheder for studerende, der har fulgt undervisningen organiseret som beskrevet i dette bilag, fremgår af eksamensbekendtgørelsens kap 10 og af denne studieordning. Klager stiles til uddannelseslederen for efter-og videreuddannelsen i Center for skole og læring.

Dispensation
Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Bilag 9 Playful Learning

I sensommeren 2018 indledte de danske professionshøjskoler i samarbejde med LEGO Fonden et femårigt udviklingsprogram "Playful Learning." Ambitionen er at styrke alle danske børns kreative og eksperimenterende tilgang til verden og deres livslange motivation for legende læring.

I Absalon har vi valgt det tværprofessionelle arbejde mellem lærere og pædagoger som en linse for projektetet. Målet er, at alle lærer- og pædagogstuderende ved projektets udløb har stiftet bekendtskab med formaterne.

Dette sker på tre niveauer, som er beskrevet nærmere nedenfor. Første niveau er obligatorisk, og giver alle studerende mulighed for at blive introduceret til Playful Learning. Forløbet er ens for lærer- og pædagogstuderende. Andet niveau er også obligatorisk, og giver alle studerende mulighed for at blive introduceret for Playful Learning set i lyset af deres profession. Der er således et specifikt forløb for lærerstuderende. Tredje niveau er et tilbud i form af et tværprofessionelt specialiseringsmodul, hvor lærer- og pædagogstuderende har dele af modulet sammen.

B9.1 Niveau 1 – Playful Learning

Mono/tværfagligt	Gennemføres monofagligt på alle lokationer i CSL, LU og CPÆ, PU. (Men må om muligt gerne gøres tværfagligt)
Omfang	2 lektioner
Placering på uddannelsen	På begge uddannelser på 1. semester på grundfagligheden: På læreruddannelsen er dette specifikt 1. semester i modulet Elevens læring og udvikling, ELU
Målgruppe	Alle nye studerende på lærer- og pædagoguddannelsen
De studerendes forudsætninger	Ingen
Formål	**De studerende skal introduceres til Playful Learning, PL.** (Hvad er Playful Learning, PL?)
Indhold og **Ressourcer**	*(Fælles platform, kernemateriale, etc., der som minimum, skal være det samme på alle lokationer. Hvad SKAL og hvad KAN forløbet indeholde?)* • Indblik i PL projekt og organisation • Indføring i PL mindset • Viden om de tre principper *(1. Skabe fælles forestillinger, 2. At vove uforudsigelighed, 3. At insistere på meningsfuldhed)* • Enkelte øvelser • Power points med kort intro • Forslag til øvelser (minimum brug af materialer, de forhåndenværende) • PL hjemmeside https://playful-learning.dk/

B9.2 Niveau 2 – Playful learning

Mono/tværfagligt	Gennemføres monofagligt på alle lokationer i CSL, LU
Omfang	min 1 uge - svarende til 2 x 4 lektioner i kvadrant 1 og 7 lektioner i kvadrant 2 (fordelt over 2 uger) - dvs. i alt 15 lektioner
Placering på uddannelsen	På 1. eller 2. semester på grundfagligheden: LU: Elevens læring og udvikling, ELU På den enkelte hold aftales det nærmere, hvordan det kan integreres i den eksisterende undervisning.
Målgruppe	Alle nye studerende.
De studerendes forudsætninger	Niveau 1 (introduktion). (Det skal dog være muligt at gennemføre uden forudgående kendskab).
Formål	**De studerende skal opnå et fordybet kendskab til PL.** (De skal opnå basal PL viden og "færdigheder", så de kan lave mindre prøvehandlinger i deres kommende praktik).
Indhold og **Ressourcer**	*(Fælles platform, kernemateriale, etc., der som minimum, skal være det samme på alle lokationer. Hvad SKAL og hvad KAN forløbet indeholde?)* Foreløbig: • Intro til PL og de "tre principper" (gentagelse/opsummering af niveau 1) • Videngrundlag – hvad er læring/leg, hvordan kan man videreformidle det på PL måde. • Eks. til inspiration • Videns- og færdighedsmål i modulet knyttet til forløbet: læring og kommunikation, læringsmiljøer, klasseledelse, miljø og læringsledelse
Onboarding af studerende	De studerende skal både have undervisning "med PL" tilgang, samt undervisning/træning "i PL".

B9.3 Niveau 3 – Playful Learning

Mono/tværfagligt	Tværfagligt fælles på lærer og pæd.udd. i første omgang på Campus Vordingborg
Omfang	Fælles forløb over 4 uger, 3 x pr. uge (9 lek. fælles pr. uge)
Placering på uddannelsen	Forårssemesteret 2020: PU: 5 semester, 6 etape (Valgmodul, tværprofessionelt: "Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme") - uge 6-12 (Se modulbeskrivelse i Studieordningen s. 133 LU: specialiseringsmodul for 2-4 årgang (valgfrit) - uge 8-21 Fælles ugerne 8-11
Målgruppe	PU: 5. semester; de studerende der vælger dette tværprofessionelle modul: 'Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme' LU: 2-4 årgang: Specialiseringsmodul
De studerendes forudsætninger	Studerende har gennemgået niveau 1 og 2 (dog ikke ved første afprøvning i foråret 2020).
Formål	LU og PL sigter mod at udvikle fælles modul/element med en stor fællesmængde af fælles mål og indholdsbeskrivelser. Playful Learning skal både være genstandsfelt og didaktisk praksis på modulet.
Indhold	• Professionen skal inddrages i gennemførslen af modulet (skole/institution mv.) • At arbejde med og udvikle den tværprofessionelle praksis mellem lærere og pædagoger via Playful Learning. • At udvikle læringsmiljøer og aktiviteter, der tager afsæt i en playful didaktik og samtidig rette sig mod konkrete læringsmål i praksis. (?)
Onboarding af studerende	Arbejde med PL i fht. "hvad, hvorfor og hvordan". Begyndende inddragelse af praksis.