



Samlet opgørelse af målopfyldelse for Professionshøjskolen Absalons strategiske rammekontrakt 2018-2021

Den samlede opgørelse af målopfyldelsen for kontrakten dokumenterer institutionens arbejde med at opfylde de enkelte mål i den strategiske rammekontrakt i kontraktperioden.

Professionshøjskolen Absalon har følgende mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde
2. De studerende opnår et højt læringsudbytte
3. Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes
4. Højere gennemførelse på uddannelserne

Strategisk mål 1

Forsyne arbejdsmarkedet med dimittender med relevante kompetencer i Professionshøjskolen Absalons dækningsområde

Absalon vil nå målet ved at tilpasse uddannelsesudbud og studiepladser efter arbejdsmarkedsbehovet, ved forsyning af dimittender med efterspurgte kompetencer og ved at udbyde og målrette uddannelser til studerende bosat i Region Sjælland.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Absalon har nået målet og forsynet arbejdsmarkedet i dækningsområdet med dimittender med relevante kompetencer. Absalon har igennem hele kontraktperioden arbejdet aktivt og målrettet med at tilpasse uddannelsesudbuddet og antallet af studiepladser til regionens behov for kompetencer. Tilpasningerne har resulteret i udbud af nye uddannelser, justering i antallet af studiepladser på uddannelser, flytning af en uddannelse til anden institution samt nye geografiske udbud af eksisterende uddannelser.

I kontraktperioden har de største justeringer i uddannelsesudbuddet været:

- Udbud af sygeplejerskeuddannelse i Holbæk fra 2018.
- Nyt udbud af bioanalytikeruddannelse i Kalundborg fra 2018.
- Neddimensionering af Ernærings- og Sundhedsuddannelsen fra 2018.
- Nyt udbud af diplomingeniør i maskinteknologi i Kalundborg fra 2020.
- Nyt udbud af erhvervsakademiuddannelse i sundhedsadministration i Næstved fra 2021.
- Uddannelse af mammografiassistenter i Næstved fra 2021.
- Overdragelse af uddannelsen Leisure Management til Zealand fra udgangen af 2021.
- Ansøgning om og godkendelse af nyt udbud af radiografuddannelsen i Næstved fra 2022.
- Ansøgning om og godkendelse af nyt udbud af jordemoderuddannelsen i Slagelse fra 2022.
- Ansøgning om og godkendelse af udbud af erhvervsakademiuddannelse i sundhedsadministration i Roskilde i 2022.
- Ansøgning om og godkendelse af udbud af pædagoguddannelsen i Holbæk fra 2023.

Tilpasningerne er sket på baggrund af løbende og grundige vurderinger af arbejdsmarkedssituationen og efterspørgslen bl.a. med udgangspunkt i arbejdsmarkedsbalancen, dimittendledighed og andre relevante data. Endvidere sker tilpasningerne i en meget tæt dialog med de aftagende virksomheder om deres kompetencebehov og udviklingen heri samt om deres muligheder for at understøtte uddannelsesmiljøet og praktikken.

Arbejdsmarkedsbalance, regional forankring og ledighed

Af hensyn til mulighederne for at forsyne det regionale arbejdsmarked med relevante kompetencer er det Absalons ambition, at så mange af de studerende som muligt er bosat i regionen. Andelen af studerende, der er bosat i regionen, er steget i kontraktperioden fra 73 pct. (baseline) i 2017, 75 pct. i 2018 til 76 pct. i 2019. Det høje niveau på 76 pct. er fastholdt frem til 2021 og kontraktperiodens afslutning.

Absalon foretog i 2018 en konvertering af en række e-læringspladser til ordinære uddannelsespladser med virkning fra optaget i 2019, hvilket vurderes at have haft en positiv effekt på den øgede regionale forankring, idet der generelt er en lavere lokal forankring på uddannelser, der udbydes som e-læring.

Uddannelser som pædagog, lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, diplomingeniør i bioteknologi samt diplomingeniør i maskinteknologi har alle en høj andel af studerende fra regionen. Den høje regionale forankring på disse uddannelser er meget positiv i relation til, at der er gode jobmuligheder og efterspørgsel efter kompetencer fra aftagerne på disse områder.

Leisure Management har igennem hele kontraktperioden trukket gennemsnittet ned med en lav andel af studerende med bopæl i regionen, hvilket skyldes, at Absalon har landets eneste udbud af uddannelsen.

I forhold til ledighedstallene har Absalon i kontraktperioden haft særligt fokus på fire uddannelser: Administrationsbachelor, Leisure Management, Socialrådgiver samt Ernæring og Sundhed, idet de har høje dimittendledigheder (4.-7. kvartal) på 10 pct. eller derover.

Efter kontraktperiodens start er dimittendledigheden for bioanalytikere steget for nu igen at være faldende. Stigningen i starten af perioden skyldtes primært ansættelsesstop på regionens sygehuse. Den nuværende faldende ledighed forventes dog at fortsætte bl.a. som følge af generationsskifte i professionen, hvor en del bioanalytikere forventes at gå på pension i de kommende år.

Leisure Managements dimittendledighed er ved udgangen af kontraktperioden på 18 pct., hvilket er en stigning ift. baseline. Der er igennem kontraktperioden i værksat tiltag for at øge dimittendernes beskæftigelsesmuligheder, herunder nedlæggelse af det engelsksprogede udbud, ændringer i studieordningen, øget kendskab til uddannelsen og dimittendernes kvaliteter. Corona-situationen har udfordret beskæftigelsesmulighederne markant inden for leisure og oplevelsesøkonomien.

Absalon og Zealand ansøgte og opnåede i 2021 godkendelse til at uddannelsen overgik fra Absalon til Zealand ved udgangen af 2021. Flytningen af uddannelsen blev iværksat ud fra en overordnet vurdering af at uddannelsens merkantile profil samt dens aftager- og virksomhedssegment blandt små og mellemstore virksomheder i leisure-branchen passer bedre til Zealands profil.

Administrationsbacheloruddannelsens dimittendledighed har været stigende i kontraktperioden men er dog lavere end niveauet på landsplan. Det er en udfordring – også på landsplan – at uddannelsen og dimittenderne endnu er ret ukendte på arbejdsmarkedet. Absalon arbejder derfor på at øge kendskabet til uddannelsen og dimittenderne. Samtidig arbejdes der videre med at styrke de studerendes professionsidentitet og praksiskobling, bl.a. ved en systematisering af træne- og øveelementer i undervisningen, der hjælper de studerende til at sætte ord på deres kompetencer og faglighed.

Socialrådgiveruddannelsens dimittendledighed steg midt i kontraktperioden og er ved kontraktperiodens afslutning på 10 pct. Niveauet er ikke alarmerende højt og ledigheden er fortsat på samme niveau som resten af landet, men Absalon følger udviklingen tæt.

Dimittendledigheden på ernæring og sundhedsuddannelsen er med 17 pct. fortsat høj og over landsgennemsnittet, men er dog faldet siden 2020. Absalons udbud er bl.a. på baggrund af den høje ledighed neddimensioneret over to omgange – først i 2014 hvor uddannelsen blev neddimensioneret med 60 pladser over en fireårig periode til 196 pladser og senest med Absalons neddimensionering til 80 pladser fra sommeroptaget i 2019.

Neddimensioneringen er ikke slået igennem endnu, idet de studerende fra sommeroptaget 2019 vil dimittes januar 2023. For at styrke de studerendes arbejdsmarkedstilknytning er der dog iværksat yderligere tiltag som bl.a. dimittendbesøg, hvor dimittender fortæller om deres karriereveje samt en stærkere praksiskobling med faste samarbejdsaftaler med praktiksteder, to årlige møder med praktikstederne samt underviserbesøg på praktikstederne.

Absalon har ligeledes stor opmærksomhed på uddannelser, hvor der er lav ledighed og hvor aftagerne melder om mangel på arbejdskraft – det gælder bl.a. sygeplejerskeuddannelsen, hvor ledigheden er under 1 pct. samt lærer- og pædagoguddannelserne. Her er der stor fokus på at øge antallet af dimittender bl.a. via de nye udbud, via fokus på rekruttering af studerende til uddannelserne samt ved at sikre en god overgang til job, så dimittenderne får det bedst mulige udgangspunkt for at få fodfæste og forblive i jobbet.

Konkrete tilpasninger i uddannelsesudbuddet

Absalon har som svar på behovene i regionen og i tæt samarbejde med regionens aftagere etableret udbud af nye uddannelser, justeret i af antallet af studiepladser på uddannelser, overflyttet en uddannelse til anden institution samt oprettet nye geografiske udbud af eksisterende uddannelser.

I kontraktperioden har der været stor fokus på udviklingen af uddannelsesmiljøet i Kalundborg med konsolidering af udbuddet af diplomingeniør i bioteknologi, opstarten af diplomingeniør i maskinteknologi samt samarbejdet om og driften af HelixLab.

Diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi havde sit første optag i 2020 og kom godt fra start. Ved uddannelsens andet optag i 2021 og var der en lille fremgang optaget i forhold til året før. Markedsføringen af uddannelsen har været hæmmet af coronarestriktionerne i både 2020 og 2021 og intensiveres i 2022 med henblik på at sikre et godt og kvalificeret ansøgerfelt til uddannelsen. Det forventes, at optaget vil stige yderligere i de kommende år. Der er etableret et meget tæt og positivt samarbejde med virksomhederne, bl.a. i uddannelsens Advisory Board, der fra 1. maj 2022 erstattes af et nyt uddannelsesudvalg. Det faglige miljø omkring uddannelsen er i løbet af 2021 kommet helt på plads, og der samarbejdes og koordineres med diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi og med det nye Helix Lab.

Der er i kontraktperioden opført nyt campus i Kalundborg. Det nye campus blev taget i brug i 2021 og er beliggende ved Stejlhøj i umiddelbar nærhed af Novo Nordisk, Novozymes, NNE samt ikke mindst den nye station i biotekbyen og Helix Lab. Helix Lab blev ligeledes opstartet i 2021. Helix Lab giver mulighed for, at kandidatstuderende kan gennemføre deres specialeprojekter inden for bioteknologisk produktion og processer i samarbejde mellem den lokale industri i Kalundborg og landets universiteter.

Som Helix Lab fellow får de studerende et værelse på Kalundborg kollegiet stillet til rådighed gratis samt fri adgang til forskningsfaciliteterne i projekthuset. I 2021 blev de første 11 Helix Lab fellows (fordelt på ni projekter) godkendt af Helix Labs bestyrelse. De er alle klar til at starte op i begyndelsen af 2022, hvor de skal udføre deres projekter i samarbejde med Kalundborg-industrien i foråret 2022. Helix Lab er finansieret af Novo Nordisk, Novozymes og Novo Nordisk Fonden og drives af Absalon.

I kontraktperioden er de første dimittender fra diplomingeniør i bioteknologi dimitteret og perioden sluttede med udsigten til at sende de første dimittender fra bioanalytikeruddannelsen af sted i januar 2022. Derudover er der ved kontraktperiodens slutning ansøgt

om udbud af akademiuddannelsen i automation og drift i Kalundborg. Udbuddet vil blive en væsentlig del af det ingeniørfaglige miljø i Kalundborg og kan bidrage til at indfri et stort potentiale for yderligere automatisering i industrien i Kalundborg og Region Sjælland og behov for kvalificeret arbejdskraft på området.

I september 2021 åbnede Absalon udbud af den nye erhvervsakademiuddannelse, Sundhedsadministrativ Koordinator på Campus Næstved. Der startede 30 studerende, hvoraf 26 studerende allerede har gennemført første praktik. Tilbage meldingen fra praktikstederne har været meget positiv, og der har igennem hele processen været et godt og tæt samarbejde med Region Sjælland, særligt i forhold til praktikpladser, men også som sparingspartner i forskellige projekt- og styregrupper. Absalon har søgt om og opnået godkendelse til endnu et udbud af uddannelsen i Roskilde fra sommeren 2022. Det har bl.a. været et ønske fra Region Sjælland, at uddannelsen udbydes bredere i regionen, da der er stor efterspørgsel på sundhedsadministrative koordinatører i sundhedsvæsenet.

Manglen på sygeplejersker i regionen har været stor i gennem hele kontraktperioden. Absalon øgede sit udbud i studieåret 2017-2018 med 100 pladser og igen i studieåret 2019-20 med 30 pladser. Der blev i 2018 etableret et nyt udbud af uddannelsen i Holbæk i tæt samarbejde med Holbæk Sygehus. Der har blandt uddannelsens aftagere været stor tilfredshed med samarbejdet med Absalon og de studerende i praktik. Det vurderes tilige, at udbuddet i Holbæk har været afgørende for, at de studerende har taget uddannelsen. Kontraktperioden slutter med udsigten til at de første studerende fra udbuddet dimitterer i starten af 2022.

I kontraktperiodens sidste år ansøgte og opnåede Absalon godkendelse til udbud af jordemoderuddannelsen på Campus Slagelse fra sommeren 2022, radiografuddannelsen på Campus Næstved fra sommeren 2022 samt pædagoguddannelsen fra Campus Holbæk i sommeren 2023. Absalon har påbegyndt forberedelserne af udbuddet af radiografuddannelsen og jordemoderuddannelsen med henblik på at være klar til uddannelsernes første optag i sommeren 2022. Jordemoderuddannelsen og radiografuddannelsen er nye uddannelser i Absalon og Absalon samarbejder dels med de øvrige professionshøjskoler, dels med regionen og andre lokale aktører om etablering af uddannelserne.

I 2021 blev der endvidere indgået et samarbejde med Region Sjælland om at uddanne ikke-radiografer til at kunne gennemføre mammografi-screeninger. Der var stor interesse for uddannelsen og de første mammografi-assistenten, der startede i august 2021 blev færdige i starten af januar 2022. Absalon forventer, at uddannelsen udbydes igen i august 2022.

Der er endvidere ansøgt om akademiuddannelsen i sundhedspraksis til udbud i tilknytning til sygeplejerskeuddannelsen og Absalons øvrige sundhedsfaglige miljøer. Udbuddet vil bidrage til at løse væsentlige udfordringer i sundhedsvæsenet sfa. flere ældre og kronisk syge, udviklingen på sundheds-, ældre- og socialområdet, hvor der stilles stadig større krav til kvalitet og behandling af borgere, færre ansøgere på SOSU-uddannelserne, store udfordringer med at rekruttere social- og sundhedsmedarbejdere generelt samt et højt antal medarbejdere, som snart går på pension.

Absalon ønsker således med en bred palette af sundhedsuddannelser samt efter- og videreuddannelser, at sikre regionen og kommunerne sammenhængende kompetenceforløb på tværs af akademi- og diplomniveau, som i høj grad efterspørges på sundhedsområdet.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Supplerende til den målerettede og kontinuerlige tilpasning af uddannelsesudbuddet til regionens behov har Absalon også i kontraktperioden haft et øget fokus på rekrutteringen af studerende til uddannelserne. Indsatsen er sket gennem brobygning og information til mulige nye studerende om de uddannelsesmuligheder og efterfølgende beskæftigelsesmuligheder, der er i forbindelse med at tage en uddannelse på Absalon.

Absalon søger dels at øge søgningen til uddannelser på områder, der oplever mangel på arbejdskraft, dels at styrke kvaliteten af ansøgerfeltet på udvalgte områder. Derudover har særligt velfærdsuddannelserne og nye udbud været i fokus. Absalon har i kontraktperioden udviklet informationen om grunduddannelserne fra en bred og generel information til en mere uddannelsesspecifik og geografisk målrettet information.

Der er i alle kontraktårene gennemført informationskampagner for alle Absalons uddannelser bl.a. i forbindelse med Åbent Hus. Absalon anvender særligt identifikationsbåret video og fotocases på online kanaler og sociale medier. Informationsaktiviteterne har i kontraktperiodens to sidste år været udfordret af corona-situationen og varierende grader af nedlukning, hvilket har betydet, at eksempelvis mange af årets Åbent Hus-arrangementer er konverteret til online events.

Brobygningsindsats

Nuværende studerende møder potentielt kommende studerende på ungdomsuddannelser, uddannelsesmesser, ved lokale byevents samt som "Studerende for en dag" gennem Absalons brobygningsindsats. Brobygningen varetages af et korps af ambassadører bestående af ca. 45 studerende fra Absalons forskellige grunduddannelser og campusser. Ambassadørerne er stolte studerende, der har indgående kendskab til egen uddannelse, faglighed og jobmuligheder. Herudover har de kendskab til Absalons øvrige grunduddannelser, således at de kan fortælle om alle mulighederne på Absalon med udgangspunkt i de forskellige uddannelsesfortællinger, som Absalon arbejder med i rekrutteringen.

Brobygningen har i perioden været udfordret af corona-situationen. Men studenterambassadørerne har alligevel på forskellig vis været aktive i forhold til at synliggøre Absalon ved deltagelse online eller fysisk på Karrieredage på HTX/HHX-institutioner samt STX-institutioner, på uddannelsesmesser og besøg på HF-institutioner.

Konceptet "Studerende for en dag" blev afholdt i kontraktperiodens første år men blev i de sidste corona-ramte år erstattet af en mulighed for at skrive direkte til ambassadørerne via mail, og enkelte ambassadører har også haft mødtes online med potentielle nye studerende.

Samarbejde med RUC og Zealand

Samarbejdet mellem Absalon, Zealand og RUC er fortsat udviklet igennem kontraktperioden. Institutionerne har vedtaget en ambition om, at det fælles arbejde skal medvirke til at løfte uddannelsesniveaet i Region Sjælland bl.a. gennem et endnu tættere samarbejde om rekrutteringen til uddannelserne og kommunikationen til potentielle kommende studerende. Der er i samarbejdet udviklet fælles kampagnemateriale, der anvendes til institutionernes arrangementer som Åbent Hus mv. og der er gennemført fælles annoncering i sjællandske medier for omtale af de tre institutioners uddannelsesstilbud. Konceptet Karrieredag er et resultat af et samarbejde mellem brobygningskonsulenterne på RUC, Zealand og Absalon.

De tre institutioner har igennem kontraktperioden været partnere i flere fælles projekter, bl.a. ViIRS - Viden der styrker virksomheder i Region Sjælland med henblik på en samlet

indgang for virksomheder til institutionernes forskningsbaserede viden samt projektet "Det dobbelte læringsfællesskab", om kompetenceudviklingsforløb til uddannelsesinstitutionernes undervisere om brugen af digitale læringsteknologier i undervisningen.

Efter- og videreuddannelse

På efter- og videreuddannelsesområdet har Absalon i kontraktperioden, jf. EVU vækstplanen 2018-2020, arbejdet for at blive den foretrukne udviklingspartner i Region Sjælland og samtidig øge omsætningen frem mod 2020 med ca. 40 pct. ift. resultatet for 2017. Efter en vækst i omsætningen i både 2018 og 2019 blev vækstplanens mål nået et år før tid med en samlet efter- og videreuddannelsesomsætning på knapt 70 mio. kr. i 2019. I 2020 blev efter- og videreuddannelsesområdet påvirket af corona-situationen, som gjorde, at flere aktiviteter måtte aflyses eller flyttes til 2021. Ambitionen for 2021 var, at få genoptaget afviklingen af udskudte og aflyste forløb og ikke mindst få genetableret relationen til aftagerne. På trods af at foråret 2021 også blev påvirket af corona-situationen, blev der afviklet mange efter- og videreuddannelsesaktiviteter og især i efteråret 2021 steg aktiviteten kraftigt.

Absalons efter- og videreuddannelsesindsats styrker på mange parametre regionens virksomheder og understøtter deres muligheder for at sikre de nødvendige kompetencer også på lidt længere sigt. Absalon indgik i kontraktperioden bl.a. et tre-årigt kompetenceudviklingssamarbejde med Region Sjælland om kompetenceudvikling af regionens ledere og medarbejdere. Aftalen har bl.a. resulteret i et samarbejde om at uddanne ikke-radiografer til at kunne gennemføre mammografiscreeninger og til at oprette en radiografuddannelse, jf. tidligere afsnit.

Derudover har Absalon i 2021 udviklet en ny, weekendbaseret meritpædagoguddannelse, der skal gøre det nemmere for pædagogiske assistenter m.fl. at uddanne sig til pædagog, mens de er i arbejde. Den weekendbaserede meritpædagoguddannelse blev udviklet i 2021 på basis af et samarbejde med kommunerne i Region Sjælland, og den udbydes fremadrettet på vinter- og sommeroptaget på Absalon.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

- Bilag 1: Regional arbejdsmarkedsbalance for udvalgte uddannelser.
- Bilag 2: Dimittenders ledighedsgrad, 4.-7. kvartals ledighed.
- Bilag 3: Studerendes tilknytning til regionen. Andel af Absalons studerende bosat i regionen.

Strategisk mål 2

De studerende opnår et højt læringsudbytte

Absalon vil opnå dette mål ved at styrke uddannelseskvaliteten, sikre klar forventningsafstemning, øge studieintensiteten og forbedre studiemiljøerne.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Absalon har nået målet og har igennem kontraktperioden haft et strategisk forankret fokus på at styrke uddannelseskvaliteten og de studerendes udbytte af undervisningen. Der er gennemført målrettede indsatser på tværs samt i de enkelte uddannelser med henblik på at øge de studerendes engagement i deres uddannelse, øge læringsudbyttet og fastholdelsen.

Trods corona-situationen, restriktionerne på campus samt overgangen til virtuel undervisning i den sidste del af kontraktperioden er det lykkedes Absalon at opretholde kvaliteten, studieintensiteten og de studerendes udbytte af undervisningen på samme eller højere niveau ved kontraktperiodens slutning i forhold til baseline, hvilket er meget positivt. For stort set alle indikatorer har niveauet været hævet i løbet af perioden, mens det varierer mellem indikatorerne, om niveauet har kunnet opretholdes i corona-årene.

Studieintensitet, kvalitet og forventningsafstemning

Da de studerendes vurdering af kvaliteten af deres uddannelse har i hele kontraktperioden ligget lidt over landsgennemsnittet og ligger ved kontraktperiodens afslutning over baseline. Set på uddannelsesniveau er der ingen uddannelser, der har meget store udsving ift niveauet fra 2020 i vurderingen af uddannelsens kvalitet samlet set, bortset fra Leisure Management, hvor de studerendes vurdering af kvaliteten efter at have været stigende i løbet af kontraktperioden er faldet fra 3,8 i 2020 til 3,3 i 2021. Samme fald ses i data fra Absalons eget undervingsvurderingssystem. Faldet kan skyldes dels corona-situationen, dels usikkerhed i forbindelse med overdragelsen af uddannelsen til Zealand. Samtidig kan pædagoguddannelsen fremhæves for en meget positiv udvikling fra 3,5 ved baseline til 3,9 ved kontraktperiodens slutning.

Absalons eget undervisningsevalueringssystem viser, at de studerendes vurdering af kvaliteten af deres forløb samlet set er uændret fra 2020 til 2021. På uddannelsesniveau er der imidlertid udsving i kontraktperioden, herunder som nævnt ovenfor på Leisure Management. Derudover er vurderingen faldet på Ernæring og Sundhed, hvilket vurderes at skyldes dels corona-situationens omlagte undervisningsforløb samt den påvirkning på læringsmiljøet, som fraflytning af Campus Sorø og genetablering af uddannelsen på nyt Campus Slagelse, under den delevis corona-nedlukning har afstedkommet. Efter indkørringsåret 2021 er det forventningen, at de nye og væsentligt forbedrede rammer på Campus Slagelse vil højne uddannelseskvaliteten væsentligt.

De studerendes vurdering af udbyttet af deres undervisning ligger ved kontraktperiodens afslutning på samme høje niveau som ved baseline. Både for Absalon samlet set og for uddannelserne enkeltvist er der tale om forholdsvis små udsving i kontraktperioden. For de fleste uddannelser har tendensen været en stigning i kontraktperioden, dog med et faldende niveau i de sidste af kontraktperiodens år under corona. De uddannelser, der i løbet af perioden har haft en svagt faldende udvikling i de studerendes vurdering af udbyttet er primært uddannelser med mange praktiske øvelser, der har været forholdsvis hårdt ramt af corona-situationens konsekvenser for undervisningens gennemførelse.

De studerendes vurdering af, at det fra starten af forløbet var klart, hvilken indsats der forventedes af dem, steg i løbet af kontraktperioden men er i 2021 på niveau med baseline. Det har været vanskeligere i kontraktperiodens sidste år at sikre en tydelig forventningsafstemning med de studerende. Det er dog positivt, at det i perioden lykkedes at hæve niveauet væsentligt på uddannelser, som ved baseline lå forholdsvis lavt – det gælder f.eks. leisure managementuddannelsen samt ernæring og sundhedsuddannelsen.

Studieintensiteten for Absalons uddannelser set under ét er uændret på 40 timer igennem kontraktperioden. Der har i kontraktperioden særligt været fokus på de af uddannelserne, hvor studieintensiteten var under 37 timer. Ved første måling i kontraktperioden gjaldt dette læreruddannelsen og Leisure Management. Men overordnet set er det positivt, at det er lykkedes at fastholde studieintensiteten i kontraktperiodens sidste år, hvor de studerende ikke har kunnet møde op til fysisk undervisning en stor del af året. Den manglende fysiske og praktiske undervisning påvirker uddannelsernes studieintensitet forskelligt, idet nogle uddannelser har kunnet omlægge aktiviteterne til online undervisning, mens andre har haft flere elementer, der ikke i samme udstrækning kan kompenseres.

Studiemiljø

De studerendes vurdering af studiemiljøet på Absalons uddannelser har været høj igennem hele kontraktperioden. De studerendes vurdering af det faglige miljø fastholdes på det høje baseline-niveau 3,9 for Absalons uddannelser samlet set og de studerendes vurdering af det sociale studiemiljø er ved kontraktperiodens afslutning steget fra 3,7 ved baseline til 3,8. For både vurderingerne af de faglige studiemiljø og vurderingerne af det sociale studiemiljø gælder det, at niveauet har været stigende i starten af kontraktperioden for derefter at falde svagt frem til kontraktperiodens afslutning, formentlig pga. corona-restriktionernes indvirkning på såvel undervisning som aktiviteterne i øvrigt på campus. Derfor er det også meget positivt, at Absalon er lykkedes med samlet set at fastholde niveauet i et år, hvor corona-situationen har sat sit store præg på studiemiljøet.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Absalon arbejder med en grundig årsstatusproces, der med systematiske data på udvalgte nøgletal sikrer detaljeret overvågning af kvaliteten i hver enkelt uddannelse. Årsstatus gennemføres i alle centre og afdelinger og danner grundlag for prioritering og styring af indsatser. For hver enkelt grunduddannelse gøres der årligt status på uddannelseskvaliteten, studieintensitet mv. og der identificeres indsatsområder i alle centre og på alle uddannelser, der skal løfte uddannelseskvaliteten og læringsudbyttet. Indsatserne følges nøje gennem året via detaljeret opfølgning i porteføljeskemaer for hvert center.

Der arbejdes med såvel indsatser i de enkelte uddannelser som med indsatser, der går på tværs af Absalons uddannelser med det mål fortsat at udvikle kvaliteten af uddannelserne og de studerendes udbytte af undervisningen. Indsatserne på uddannelsesniveau har bl.a. fokus på bedre forventningsafstemning med de studerende om deres indsats og læringsudbytte, at øge de studerendes arbejdsindsats og studieintensitet for derigennem at øge læringsudbyttet samt at understøtte bedre faglige miljøer og studiemiljøer.

Fælles indsats for højere studieengagement

Absalon har kontraktperioden igangsat en strategisk og tværgående indsats med fokus på de studerendes studieengagement og på hvordan Absalon som uddannelsesinstitution

kan bidrage til at højne de studerendes studieengagement og derigennem øge fastholdelsen og læringsudbyttet. Absalon gennemførte som grundlag for arbejdet en afdækning af forskningen om studieengagement og af hvilke faktorer, der påvirker studieengagement.

Der er gennemført afprøvningsforløb i to uddannelser med fokus på at øge de studerendes studieintensitet og fastholdelsen af de studerende og der er i samarbejde med Studenterrådgivningen gennemført studietjek af studiemiljøet på to udvalgte uddannelser. Indsatserne har givet nyttig viden om de studerendes studieengagement og metoder til at tilgå arbejdet med studieengagement.

I de sidste to år af kontraktperioden har fokus været på at udvikle en fælles model for uddannelsernes arbejde med og understøttelse af studiegrupper, som er vigtig for de studerendes sociale og faglige tilhørsforhold til deres uddannelse. Konkret er det ambitionen at styrke de studerendes professionelle samarbejdspraksis i studiegrupperne, dels fordi det er væsentligt for deres kommende arbejdsliv, dels fordi det kan styrke læringen i studiegrupperne. Med et samlet løft i kulturen og tænkningen om studiegrupper er det målet at øge de studerendes engagement og udbytte af deres studie samt at mindske frafaldet.

Der er derfor i et bredt samarbejde på tværs af Absalons uddannelser udviklet en ny fælles praksis for de studerendes arbejde i studiegrupper, som nye studerende på alle Absalons uddannelser fra september 2022 bliver omfattet af. Fremover vil de studerende på 1. semester blive undervist i professionel samarbejdspraksis og de vil gennem hele deres studie træne deres kompetencer i at indgå i studiegruppearbejde som en professionel samarbejdsform. Absalon tager med den nye praksis ansvaret for gruppedannelsen og for at hjælpe de studiegrupper, der går skævt i samarbejdet, med professionel hjælp til at få studiegruppen på rette spor igen.

Indsatser i de enkelte uddannelser

Nedenfor er beskrevet eksempler på konkrete indsatser for at styrke uddannelseskvaliteten, øge studieintensiteten samt sikre en bedre forventningsafstemning med de studerende i de enkelte uddannelser i kontraktperioden.

Læreruddannelsen: Der har i kontraktperioden været stor fokus på at øge studieintensiteten på læreruddannelsen yderligere. ”Et styrket første år” sætter tydelige og ambitiøse rammer for de studerendes studievaner fra begyndelsen af studiet. Første studieår er gentænkt, så de studerende knyttes til et stamhold med et specifikt underviserteam og der indføres mødepligt, professionssamtaler, rammesatte studiegruppeaktiviteter samt studiestartsprøve. Indsatserne er igangsat som pilotprojekter og bliver obligatoriske fra 2022.

Diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi: Studieintensiteten lå meget højt på 45 timer i uddannelsens første år men faldt i 2021 til 37 timer. Flere forhold har haft en midlertidig negativ betydning for studieintensiteten, hvoraf undervisningens pædagogiske formidling i kurser i matematik og fysik samt de studerendes motivation under nedlukning og hjemmeundervisning som følge af corona-situationen er de væsentligste. Der er fortaget de nødvendige tiltag ift. undervisningen samt bedre laboratoriefaciliteter. De studerende er stort set alle kommet flot gennem de seneste prøver og er motiverede til de kommende semestre i de nye fysiske rammer i Helix Lab-bygningen.

Ergoterapeutuddannelsen: Studieintensiteten steg i kontraktperioden fra 38 timer i 2018 til 43 timer i 2020, hvorefter den ved kontraktperiodens slutning er tilbage ved udgangspunktet. Den markante positive udvikling fra 2018 til 2020 er bl.a. resultatet af et øget

fokus på forventningsafstemning med de studerende gennem eksplicitering og aktiv brug af studieaktivitetsmodellen. Indsatsen har været udfordret af corona-situationen, der også har haft en negativ indvirkning på studieintensiteten som følge af at mange af uddannelsens elementer er svære at omlægge fra fysisk træning. Der vil også fremadrettet være fokus på brugen af studieaktivitetsmodellen samt forventningsafstemning med de studerende.

Socialrådgiveruddannelsen: Studieintensiteten er øget fra 38 timer i 2018 til 40 timer i 2020 og 2021. Det er resultatet af et stort fokus på bl.a. tydeligere rammesætning af de studerendes studieaktivitet vha. implementering af den nye studieaktivitetsmodel med tydelig kommunikation til de studerende om forventningerne til indsatsen på Studiet og It's learning samt i forbindelse med introduktion til alle moduler. Derudover er der større fokus på studieteknik i løbet af de første to semestre.

Administrationsbacheloruddannelsen: Studientensiteten har været uændret på 37 timer i kontraktperioden. Uddannelsen arbejder fortsat med at højne studieintensiteten gennem tydelig rammesætning af forventningerne til de studerende. Der kommunikeres bl.a. til de studerende om studieaktivitetsmodellen på Studiet og It's learning samt i forbindelse med introduktionen til alle moduler.

Sundhedsadministrativ koordinator: Studieintensiteten ligger på 35 timer for 2021, hvilket er i den lave ende. Uddannelsen er ny og startede med første hold i sommeren 2021. Krav og forventninger til den enkelte studerende vil blive kommunikeret tydeligt ift. antal undervisningstimer, tidsforbrug, fremmøde, engagement og egen indsats.

Pædagoguddannelsen: Studieintensiteten er ved udgangen af kontraktperioden på 41 timer. Uddannelsen har i perioden haft fokus på at implementere initiativerne i den politisk besluttede nationale handleplan for pædagoguddannelsen. Indsatserne har fortsat været rettet mod at øge de studerendes studieintensitet gennem styrkelse af de studerendes studiekompetencer og ved implementering af fremmødepligt med fokus på at øge de studerendes aktive deltagelse og læringsudbytte. I 2019 fik pædagoguddannelsen en ekstraordinær bevilling på 127,5 mio. kr. på nationalt plan til indsatser i 2019-2022 for at løfte kvaliteten af pædagoguddannelsen. Absalons del af midlerne udgør godt 16 mio. kr. og anvendes inden for den eksisterende studieordning til flere undervisningslektioner svarende til en ekstra uges undervisning pr. semester. De ekstra undervisningslektioner giver flere øvelsesbaserede aktiviteter, faglige oplæg fra eksterne fagpersoner samt mere feedback og vejledning.

Fysioterapeutuddannelsen: Studieintensiteten ligger på trods af et lille fald i løbet af kontraktperioden stort set uændret ved periodens afslutning på 40 timer. Uddannelsens mange fysiske og praktiske elementer var særligt udfordrede af corona-restriktionerne og hjemsendelse og har været vanskelige fuldt ud at kompensere med andre studieaktiviteter. Den tætte opfølgning på studieintensiteten, fokus på en aktiv forventningsafstemning med de studerende og brug af studieaktivitetsmodellen har givet resultater udfordringerne til trods.

Leisure Managementuddannelsen: Uddannelsen har igennem kontraktperioden haft fokus på at styrke de studerendes faglige og sociale integration på uddannelsen og der er implementeret studieaktivitetsmodeller på hvert semester, hvilket har medvirket til, at forventningerne til de studerendes konkrete studieaktivitet og læringsudbytte er blevet tydeligere. Indsatserne har medvirket til at studieintensiteten på uddannelsen er øget væsentligt fra 30 timer i hhv. 2018 og 2019 til 35 timer i 2020 og yderligere til 36 timer i

2021. Niveauet skal fortsat øges, men det er meget positivt, at uddannelsens målrettede indsats på området har givet resultat.

Bioanalytikeruddannelsen: På trods af den igennem kontraktperioden høje studieintensitet, der ved kontraktperiodens slutning er på 44 timer, er der for at fastholde niveauet og læringsudbyttet gennemført studieordningsændringer med indførelse af flere obligatoriske elementer på uddannelsen med mødepligt til laboratorieundervisningen og ved at en del opgaver er gjort obligatoriske. Derudover er der arbejdet med at tydeliggøre læringsmål og forventninger til egen indsats.

Attraktive og studieunderstøttende campusmiljøer

Absalon igangsatte i 2018 i kontraktperiodens første år en campusudviklingsplan, der på hvert enkelt campus og på tværs af alle campusser satte fokus på attraktive studiemiljøer, der kan understøtte øget studieintensitet og bedre læring. Campusudviklingsplanen fastlægger konkrete indsats i perioden, der implementeres i forhold til specifikke behov på hvert enkelt campus.

Indsatsen i kontraktperiodens sidste år har i høj grad været præget af corona-situationen, som bl.a. betød, at de fysiske aktiviteter i en stor del af året blev aflyst og at den fysiske tilstedeværelse på campus har været meget begrænset. Samarbejdet med de lokale studenterråd på campus overgik til virtuelle møder, hvor dialogen med de studerende om udviklingen af studiemiljøet blev udbygget med dialog om særlige corona-tiltag. Fokus har været rettet mod at understøtte de studerendes trivsel samt gøre hjælpemidler til et bedre studiemiljø tilgængelige.

Ud over elementerne i campusudviklingsplanen er der i kontraktperioden også arbejdet med de fysiske rammer på campusserne. Der er i perioden opført og taget nye campusser i brug i Kalundborg og Slagelse, der er flyttet i nye lokaler i Holbæk og i Roskilde er det eksisterende campus udvidet.

Det nyetablerede Campus Slagelse blev taget i brug i 2021. Det nye stationsnære campus har betydet en markant opgradering af faciliteterne for de studerende i Slagelse – og ikke mindst for de studerende ved ernærings- og sundhedsuddannelsen, der flyttede fra ældre lokaler i Sorø til Slagelse. De studerende har været involveret i indflytningen og i brugen af fællesarealer, studenterlounge mv. for at sikre rammerne for det bedst mulige studie- og campusmiljø. Det nye campus i Slagelse ligger side om side med SDU og der er etableret fælles fredagsbar med de studerende på SDU.

Uddannelsesmiljøet i Kalundborg er udviklet markant i 2021 med såvel ibrugtagningen af det nye campus i Kalundborg og opstarten af Helix Lab. Det nye campus rummer alle Absalons uddannelser i Kalundborg (diplomingeniør i bioteknologi, diplomingeniør i maskinteknologi, bioanalytiker samt efter- og videreuddannelse), der således har fået permanente og moderne faciliteter efter at have haft til huse i midlertidige løsninger siden uddannelsernes start i Kalundborg. Studenterbestanden og aktivitetsniveauet vokser støt, og derfor er de nye rammer hurtigt blevet fyldt godt ud. Der er et tæt samarbejde mellem Absalons Campus Kalundborg og Helix Lab. Således vil en stor del af aktiviteterne på diplomingeniør i maskinteknologi foregå i det nyetablerede Helix Lab.

I Roskilde er såvel studie- og arbejdsmiljøet forbedret med en udbygning af det eksisterende campus med en ny bygning, der bl.a. rummer medarbejdere i centre og fællesfunktioner. Den nye bygning har frigjort lokaler og plads i de eksisterende bygninger til undervisning og fællesarealer til de studerende. Disponeringen af bygningerne er sket efter

brugerinddragelse for en så optimal udnyttelse af såvel eksisterende bygninger som den nye bygning som muligt.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

De studerendes vurdering af kvaliteten af uddannelserne

- Bilag 4a: De studerendes vurdering af ”Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj”.
- Bilag 4b: De studerende vurdering af ”Mit udbytte af undervisningen er højt.”
- Bilag 4c: De studerendes vurdering af: ”Oplever du, at kvaliteten af forløbet samlet set er god?”

De studerendes vurdering af studieintensitet

- Bilag 5a: Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse.
- Bilag 5b: Absalons målinger af de studerendes oplevelse af: ”Var det fra starten af forløbet klart, hvilken indsats som blev forventet af dig?”

De studerendes vurdering af studiemiljø

- Bilag 6a: De studerendes vurdering af: ”Der er et godt faglige miljø”.
- Bilag 6b: De studerendes vurdering af: ”Der er et godt socialt miljø”.

Strategisk mål 3

Uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer styrkes

Absalon vil nå dette mål gennem praksisrelevante forsknings- og udviklingsaktiviteter og omsætning af bedste viden i uddannelserne.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Absalon har nået målet og har styrket uddannelsernes videngrundlag og fagmiljøer i kontraktperioden. Absalons har styrket omfanget af forsknings- og udviklingsaktiviteter med stærk praksisrelevans og styrket centrene arbejde med at inddrage den bedste viden fra forskning og praksis i uddannelserne.

Absalon har i 2021 fortsat sin positive udvikling af forskningsområdet med vækst i den eksterne finansiering - og dermed i projektomfang - på trods af covid-19 situationen, som har betydet forsinkelser ift. en række aktiviteter særligt ift. samarbejdet med projektpartnere fra praksis. Det samlede antal forskningspublikationer på og uden for autoritetslister er ligeledes steget markant i kontraktperioden i forhold til baseline.

Et fortsat voksende volumen af Absalons forskningsaktiviteter og formidlingen heraf styrker Absalons arbejde med forskningsbaseret udvikling af praksis og af uddannelsernes videngrundlag på alle relevante fagområder med en bred involvering af både egne medarbejdere og eksterne projektpartnere fra praksis, universiteter mv.

Absalon har i 2021 gennemført en afgrænset justering af sine strategiske prioriteringer på forskningsområdet for at understøtte ambitionerne om at stå som en stærk aktør inden for forskning og udvikling med en væsentlig impact i praksis og uddannelse på de store velfærdsområder. Justeringen betyder, at indsatserne på de store velfærdsområder er opprioriteret, mens der fortsat vil være fokus på bidrag fra egen forskningsaktivitet til styrket videngrundlag, lektorkvalificering mv. i alle fagmiljøer. Justeringen er sket med afsæt i Absalons systematiske evaluering af egen forsknings- og udviklingsindsats, der medtager opmærksomhedspunkter fra Uddannelses- og Forskningsministeriets evaluering af forsknings- og udviklingsaktiviteterne i den samlede professionshøjskolesektor (gennemført 2019).

Omsætning af viden og forskning

Absalon arbejder løbende på at styrke videngrundlaget på uddannelserne, herunder at fagmiljøerne arbejder systematisk med at inddrage viden fra forskning og praksis i uddannelserne. Indsatsen omfatter såvel et konkret udviklingsarbejde ift. faste formater for inddragelse af forskning som en løbende monitorering bl.a. via en videngrundlagssurvey blandt medarbejdere i alle Absalons fagmiljøer hvert andet år. Surveyen gennemføres hvert andet år og blev gennemført i 2020 og gennemføres igen i 2022.

Surveyen gennemført i 2020 viste, at 76 pct. af Absalons undervisere vurderer, at fagmiljøernes FoU-arbejde i nogen til meget høj grad bidrager til udvikling af undervisningen på uddannelsen/uddannelserne; heraf vurderer 38 pct. at dette sker i høj eller i meget høj grad. For medarbejdere, der selv har været forskningsaktive, angiver 64 pct., at dette har bidraget til, at de i høj eller meget høj grad har inddraget empiri og viden fra forsknings- og udviklingsaktiviteter i undervisningen. Surveyen kan rekvireres hos Absalon.

Ift. forskningspublikationer på autoritetslisten er Absalons produktion steget betragteligt fra 2016 (baseline) til 2020, hvorfra seneste endelige opgørelse stammer. Antallet af publikationer på autoritetslisten (BFI) er således øget fra 45 i 2016 til 85 i 2020 (81 i 2019), mens antallet af øvrige publikationer i samme periode er øget fra 48 i 2016 til 67 i 2020 (et mindre fald fra 81 i 2019). Antallet af BFI-publikationer på autoritetsliste i 2021 forventes ud fra de foreløbige opgørelser fra UC Viden at være faldet lidt til et forventet resultat på ca. 77. Denne udvikling kan delvist tilskrives covid-19 relaterede forsinkelser ift. dataindsamlinger mv., der skal danne afsæt for planlagte publikationer, og delvist mere tilfældige fluktuationer i bedømmelses- og publiceringsprocesser hos forlag og tidsskrifter af submittede publikationer. Udviklingen vil således forventeligt vende i 2022, hvor Absalons forskningsmiljøer har målsat en stigning i publikationstal.

Det vurderes meget positivt, at det er lykkedes at øge produktionen og dermed den videnskabelig formidling af Absalons videnproduktion markant til 85 publikationer i 2020, og at der forventes en yderligere stigning i de kommende år. Dette skal ses i sammenhæng med både covid-19 situationen og en tilsvarende markant vækst i antallet af eksternt finansierede projekter, der kræver forskningsressourcer ift. både hjemtagning og drift.

Hvad angår omsætningen af forskning- og udviklingsarbejdet til praksis i lærebøger og undervisningsmateriale, har produktionen været faldende fra 6 lærebøger i 2016 (baseline) til 2 lærebøger i 2020. Her skal det bemærkes, at antallet i 2019 var 9 lærebøger, hvorfor det lave antal i 2020 formodentlig er udtryk for mere tilfældig variation mellem kalenderår. Antallet af bidrag til lærebøger er faldet i samme periode fra 18 i 2016 (baseline) til 13 i 2020, hvilket dog er en mindre stigning fra 11 bidrag i 2019. Absalon forventer ud fra de foreløbige opgørelser nogenlunde stagnation i produktionen af både lærebøger og bidrag hertil i 2021.

Det er i den forbindelse væsentligt at bemærke, at omsætningen af forskningsprojekter i undervisningen ikke alene sker gennem lærerbøger, men i høj grad også direkte i undervisningen via cases, metoder og tendenser fra praksis, ligesom den stigende produktion af forskningspublikationer og andre formidlingsprodukter inddrages i stigende omfang i undervisningen jf. også resultaterne fra Absalons survey om videngrundlag.

Øget eksternt finansiering

Absalon har i hele perioden siden 2016 arbejdet målrettet for at opnå en stabilt høj eksternt finansieringsandel i forsknings- og udviklingsaktiviteterne. En relativt høj eksternt finansiering skal supplere forskningsmidlerne på finansloven, således at der kan sikres kritisk volumen af forskningsaktivitet på Absalons fagområder. Den løbende øgning af eksternt finansiering sker gennem en kombination af aktivitetsudvikling i forskningsmiljøerne, styrkelse af det strategiske samarbejde med praksis og relevante eksterne forskningsmiljøer og ved at professionalisere ansøgnings- og projektkapaciteten i Absalons organisation, herunder er det en ledelsesmæssig opmærksomhed at understøtte det strategiske samarbejde med partnerorganisationer og relevante fonde. Både docenter, forskere, specialiserede støttefunktioner og den samlede ledelse i Absalon er således kritiske aktører i den samlede indsats.

På denne baggrund er det de seneste år lykkedes at øge de eksternt finansierede forsknings- og udviklingsaktiviteter væsentligt fra 6,7 mio. kr. i 2016 (baseline) til 19,1 mio. kr. i 2020. 2021 bidrager på trods af bl.a. covid-19 betingede forsinkelser af aktivitet med et forventet resultat på ca. 22 mio. kr. med yderligere en mindre stigning. Ser man på den eksternt finansiering relativt til forskningsbevillingen betyder det, at den eksternt andel

af forskningsmidlerne forventeligt vil være øget til knapt 70 pct. i 2021 mod 62 pct. i 2020.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Absalons processer omkring den interne opfølgning på indsatser og prioriteringer i forsknings- og udviklingsarbejdet sikrer en høj grad af kobling mellem målfastsættelse, data og evaluering.

For at sikre videnkredsløb og et stærkt, relevant videngrundlag for uddannelserne har Absalon siden 2016 forankret sine forsknings- og udviklingsaktiviteter i faglige miljøer med samtidigt ansvar for uddannelsesaktiviteter (grund- samt efter- og videreuddannelse). Alle fagmiljøer har prioriteret forskningsindsatser med relevans for den pågældende professionspraksis og -uddannelse. De overordnede målsætninger og prioriteringsramme for forsknings- og udviklingsindsatsen i Absalon fastlægges i direktionen og omsættes i de faglige miljøer til konkrete mål (langsigtet og 1-årigt perspektiv) for det enkelte forskningsmiljø/uddannelsesområde. Realisering af årets mål monitoreres løbende både på samlet organisationsniveau og ift. de enkelte fagmiljøer via intern dataopsamling og analyse. Forskningsmiljøerne evalueres årligt med afsæt i Absalons strategiske mål for forskning og udvikling og dermed med fokus på hovedkategorierne miljøstyrke, ekstern finansiering, forskningsmæssig produktion samt impact i uddannelse og praksis.

På baggrund af de seneste års evalueringer har Absalon i 2021 gennemført en afgrænset justering af sine strategiske prioriteringer på forskningsområdet. Justeringen betyder, at forskningsindsatserne på de store velfærdsområder er opprioriteret for at fokusere forskningsressourcerne i Absalon, herunder den centrale professionaliserede forskningsstøtte, og dermed sikre en væsentlig impact i praksis og uddannelse på de store velfærdsområder. Parallelt sikres fortsat bidrag fra egen forskningsaktivitet til styrket videngrundlag, lektorkvalificering mv. i alle Absalons fagmiljøer.

Justeringen er sket med afsæt i Absalons systematiske evaluering af egen forsknings- og udviklingsindsats – og resultater og vil blive fulgt på et datainformeret grundlag de kommende år. Dette sker gennem løbende ledelsesinformation og Absalons faste årshjul for strategisk målfastsættelse og opfølgning med involvering af hele ledelsesstrengen og den faglige ledelse i de enkelte forskningsmiljøer med henblik på at sikre, at Absalons målsætninger om fortsat vækst i forskningsaktiviteter med høj videnskabelig kvalitet og stærk omsætning i uddannelse og praksis sikres.

Udviklingsdage

Alle Absalons uddannelser afholder minimum en gang årligt udviklingsdage med aftagerepræsentanter og andre interessenter. Formålet med udviklingsdagene er at:

- Opbygge en god relation til aftagerne af Absalons dimittender.
- Få praksisfeltets perspektiver og ønsker til udviklingen af uddannelserne.
- Belyse udviklingstendenser og den nyeste viden på uddannelsesområdet.

Udviklingsdagene sætter også fokus på nyeste tendenser på forskningsområderne og fra praksis samt omsætning af viden herom i uddannelserne. Ofte afholdes udviklingsdage i tilknytning til et møde i den enkelte uddannelses uddannelsesudvalg.

Alle Absalons uddannelser har afholdt disse udviklingsdage i kontraktperioden. Uddannelserne har dog i nogle tilfælde måtte udskyde eller aflyse udviklingsdage som følge af coronarestriktioner.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

- Bilag 7a: Omsætning af FoU-aktiviteter i undervisningen. Antal forskningspublikationer på og uden for autoritetslister.
- Bilag 7b: Omsætning af FoU-aktiviteter i undervisningen. Antal lærebøger, bidrag til lærebøger.
- Bilag 8: Ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Strategisk mål 4

Højere gennemførelse på uddannelserne

Absalon vil nå målet ved at give ansøgere bedre forudsætninger for valg af uddannelse og ved opfølgende aktiviteter for studerende, som risikerer af falde fra i starten af uddannelsen.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Absalon har nået målet og opnået en højere gennemførelse på uddannelserne. Absalon har igennem kontraktperioden arbejdet målrettet med fastholdelsen af de studerende på Absalons uddannelser og det er lykkedes Absalon at mindske frafaldet og øge fastholdelsen både på første studieår og på øvrige studieår siden baseline. Fastholdelsen på første studieår er hævet fra baseline på 80 pct. i 2017 til 85 pct. ved udgangen af kontraktperioden i 2021. Det er særligt lykkedes at øge fastholdelsen på de største af uddannelserne i forhold til sidste år, men også fysioterapeutuddannelsen har endog meget flotte resultater og det er lykkedes uddannelsen at øge fastholdelsen til 87 pct. i 2021.

Set på uddannelsesniveau er fastholdelsen på 1. studieår øget på alle uddannelser over hele kontraktperioden bortset fra administrationsbachelor, hvor tallet dog igennem perioden har dækket over, at flere studerende er overflyttet til anden uddannelsesinstitution. Men ses der på data for 2020, er fastholdelsen på øvrige studieår ligeledes øget i kontraktperioden fra 91 ved baseline i 2017 til 92 pct. i 2020 og ligger over 90 pct. for alle uddannelser bortset fra diplomingeniør i bioteknologi. Det er desværre ikke muligt at opgøre fastholdelsen for øvrige studieår i 2021 på grund af udfordringer med ESAS

Sammenlignet med landsgennemsnittet har Absalon i kontraktperioden haft et førsteårs-fracfald på eller lidt over landsgennemsnittet. Særligt på nogle uddannelser skyldes en del af frafaldet den mere strukturelle udfordring for Absalon med overflytning af studerende til andre uddannelsesinstitutioner pga. beliggenheden tæt ved København. Ved kontraktperiodens slutning er forskellen dog mindsket væsentligt og flere af Absalons uddannelser har et førsteårs-fracfald lavere end landsgennemsnittet.

Tæt opfølgning via årsstatus

Absalon er særligt opmærksom på uddannelser med et relativt højt frafald og uddannelser, hvor frafaldet er steget. Som led i årsstatus analyseres bl.a. uddannelsernes frafald og fastholdelse ned på lokation og udbudsform. Der identificeres i forbindelse med årsstatus indsatsområder og igangsættes indsatser i alle centre og på alle uddannelser, der skal mindske frafaldet. Indsatserne følges nøje gennem året via detaljeret opfølgning i porteføljeskemaer for hvert center og afdeling.

Absalon har i kontraktperioden været meget opmærksom på udviklingen i fastholdelsen på bl.a. Leisure Management, administrationsbachelor samt diplomingeniør i bioteknologi, hvor fastholdelsen på første studieår er Absalons laveste ved udgangen af kontraktperioden. Ernærings- og sundhedsuddannelsen har ligeledes haft stor opmærksomhed i løbet af kontraktperioden, hvorfor det er meget positivt at konstatere at de målrettede indsatser på uddannelsen har betydet, at uddannelsen ved udgangen af kontraktperioden har en fastholdelse på 80 pct.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Nedenfor følger konkrete eksempler fra uddannelserne på indsatser, der iværksat i kontraktperioden for at mindske frafaldet og øge fastholdelsen af de studerende.

Ernæring og Sundhedsuddannelsen: Uddannelsen har gennem flere år været udfordret af et højt frafald. Det er dog i kontraktperioden lykkedes at nedbringe frafaldet betragteligt. Der blev i 2018 indført motivationsworkshop for kvote 2 ansøgere, der medvirker til et bedre oplyst studievalg og højere gennemførelse. Endvidere bidrager en proaktiv dialog med ansøgerne til at drøfte og udfordre ansøgenes præferencer i forhold til uddannelsens to studieretninger.

Der blev i 2019 i samarbejde med Studenterrådgivningen gennemført et studietjek af uddannelsen. Studietjekket gav en dybere forståelse af de studerendes studietrivsel og motivation for uddannelsen. Undersøgelsen gav bl.a. input til udvikling af den fagdidaktiske ramme samt til sammenhæng og progression i studieordningen.

Administrationsbacheloruddannelsen: Uddannelsen har et højt frafald, som dog har ligget på niveau med landsgennemsnittet for uddannelsen. Fastholdelsesindsatsen i kontraktperioden har haft fokus på studieunderstøttende aktiviteter og studiemiljøet, herunder facilitering af gruppearbejde. Desuden er der arbejdet med at styrke studiemiljøet og tilhørsforholdet gennem gode kontaktmuligheder mellem studerende og undervisere samt rum til faglige og sociale aktiviteter. Dette har dog i kontraktperiodens sidste år været i begrænset omfang pga. corona. Fra 2021 optog uddannelsen kun studerende en gang årligt, da vinterholdene historisk har haft et større frafald med faglig og social skrøbelighed til følge.

Diplomingeniøruddannelsen i bioteknologi: Frafaldet på uddannelsen har igennem kontraktperioden været højt men dog på niveau med andre ingeniøruddannelser i landet. Uddannelsen har fokus på at øge fastholdelsen og har igangsat flere indsatser, herunder studiestøttende aktiviteter både online og på campus samt fast studiecafé. Studiestarten er udvidet til 3 dage og brugen af ældre studerende som tutorer er udvidet til at gælde hele 1. semester, ligesom der nu er tydeligere forventninger og krav til det at være tutor. Der har i 2021 været stor fokus på studiemiljøet i forbindelse med indflytningen på nyt campus samt på et godt samarbejde med det lokale studenterråd og med uddannelsens dialogforum med de studerende.

Leisure Managementuddannelsen: Uddannelsen har igennem hele kontraktperioden arbejdet målrettet med at øge fastholdelsen af de studerende, da uddannelsen historisk set har været præget af højt frafald på særligt første studieår. Indsatsen har givet gode resultater og fastholdelsen på 1. studieår blev øget med 6 pct. point fra 76 pct. i 2019 til 82 pct. i 2020. Fastholdelsen faldt til 78 pct. i 2021, hvilket kan skyldes usikkerhed i forbindelse med uddannelsens flytning til Zealand.

Diplomingeniøruddannelsen i maskinteknologi: Uddannelsen har en bemærkelsesværdig høj fastholdelse i forhold til andre ingeniøruddannelser. Dette tilskrives særligt det lille og nære uddannelsesmiljø samt det stærke fokus på at sikre et tæt og positivt studiemiljø.

Læreruddannelsen: Læreruddannelsen har arbejdet målrettet med fastholdelsen på første studieår i kontraktperioden og det er lykkedes at øge fastholdelsen markant siden baseline på trods af fortsatte udfordringer på uddannelsens e-læringsudbud. Uddannelsen har igangsat flere forskellige indsatser for at mindske frafaldet. På første studieår er følgende igangsat som pilotprojekter: Mødepligt, stamholdstilknytning, underviser teams

tilknyttet disse stamhold, obligatoriske studiegruppearbejder og professionssamtaler med en underviser. Initiativerne vil blive obligatoriske for sommeroptaget 2022. Desuden er rammesætningen af praktikken styrket og der er styrkede rammer for bacheloropgaven. Derudover har uddannelsen haft fokus på studiegruppearbejde med styrket rammesætning og understøttelse af de studerendes arbejde i studiegrupper.

Strategisk projekt om studieengagement

Parallelt med indsatserne i de enkelte uddannelser har Absalon som nævnt i redegørelsen for Strategisk mål 2 igangsat en strategisk og tværgående indsats med fokus på de studerendes studieengagement og på, hvordan Absalon som uddannelsesinstitution kan bidrage til at øge de studerendes studieengagement og derigennem øge fastholdelsen og læringsudbyttet.

I de sidste to år af kontraktperioden har fokus været på at udvikle en fælles model for uddannelsernes arbejde med og understøttelse af studiegrupper, som er vigtige for både de studerendes sociale og faglige tilhørsforhold til deres uddannelse. Konkret er det ambitionen at styrke de studerendes professionelle samarbejdspraksis, dels fordi det er væsentligt for deres kommende arbejdsliv, dels fordi det kan styrke læringen i studiegrupperne. Med et samlet løft i kulturen og tænkningen om studiegrupper er det målet at øge de studerendes udbytte af deres studie og mindske frafald.

Kvalificeret studievalg og bedre forventningsafstemning

Absalon har i kontraktperioden iværksat en række informations- og brobygningsaktiviteter med det formål at sikre et kvalificeret ansøgergrundlag samt sikre en god forventningsafstemning med de nye studerende for bl.a. at mindske frafaldet.

Corona-situationen har i kontraktperiodens sidste år vanskeliggjort 1:1 information om uddannelserne. Herunder også konceptet 'studerende for en dag'. Mange elever på ungdomsuddannelserne har dog på forskelligvis haft mulighed for at møde Absalons ambassadører enten live eller online i løbet af 2020 og 2021.

Som i de øvrige kontraktår blev der i 2021 holdt Åbent Hus i februar og juni (online) samt i november (fysisk). I alt deltog ca. 2.000 personer ved Åbent Hus. Herudover blev Online Åbent Hus optaget, og optagelserne er blevet genset 1.893 gange.

Via Absalons hjemmeside og på sociale medier formidles hvilke krav, der stilles til de studerende på Absalons forskellige uddannelser. Desuden beskrives job- og beskæftigelsesmuligheder på hjemmesiden og i trykt materiale, der bl.a. anvendes i forbindelse med Åbent Hus. Dette understøtter at rekrutteringen af nye studerende sker på det bedste mulige og oplyste grundlag og dermed kan medvirke til at mindske frafaldet på uddannelserne efterfølgende.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

- Bilag 10: Frafald på 1. studieår.
 - Bilag 11: Fastholdelse på 1. studieår.
 - Bilag 12: Fastholdelse på øvrige studieår.
-