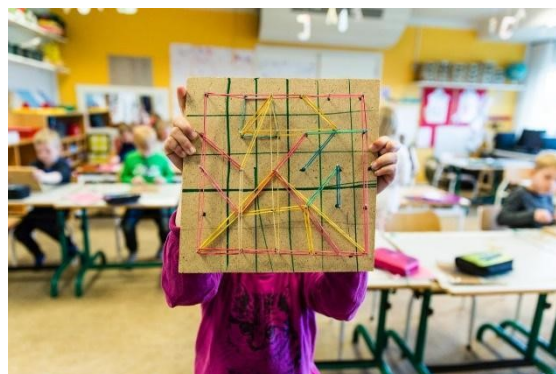


Case 7: Lærer og pædagog

Julie – en udsat elev i o. klasse



| | |
|--|---|
| Tværfaglig case Professions- bacheloruddannelser involveret i case | Lærer Pædagog |
| Campus | Projekt- og praktikforløb tilbydes på: Campus Vordingborg |
| Tidspunkt | Uge 46 Tirsdag den 15-11-2022 (evt. onsdag d. 16-11-2022) Kl. 9.00-14.00 |
| Resumé af case | <p>Julies forældre er endnu ikke helt enige om skilsmissen og om hvor Julie og hendes bror skal bo. Julie har svært ved at koncentrere sig (specielt gruppeaktiviteter), hun vil helst arbejde alene og opsøger ikke fællesskabet. Julie har det svært med at gå i skole og være en naturlig del af sin klasse. Skolepædagogen tager samtaler og foreslår muligheder, men Julie deltager stadig ikke. Kan klasselæreren inddrages og skal andre elever inddrages? Hvordan kan skolepædagogen og klasselæreren arbejde med at fremme fællesskabet i klassen og hvilke tiltag kan der gøres for at fremme Julies trivsel?</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Beskrivelse af case</p> | <p>Baggrund</p> <p>Julies forældre, der begge er sidst i 20'erne blev skilt for 6 måneder siden. Da forældrene endnu var samlevende boede familien på et lille nedlagt landbrug 10 km uden for en mindre by. Faren er faglært (buschauffør) og moren har ingen uddannelse, men har haft arbejde på den lokale kagefabrik. Pga. nedslidning havde hun et højt sygefravær som førte til, at hun blev fyret. Hun er fortsat arbejdsløs og har et tiltagende alkoholmisbrug. Dette er sammen med de mange skænderier forældrene har haft pga. familiens økonomi hovedårsagerne til skilsmissen. Hun bor nu i en lejlighed i et socialt boligbyggeri i den nærliggende by.</p> <p>Julie og hendes storebror på 10 år bor i øjeblikket mest hos deres mor, men det er endnu ikke besluttet hvor meget storebroren og Julie skal bo hos henholdsvis mor og far. Julie beskrives generelt som en intelligent pige, der blandt andet interesserer sig meget for naturen.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>I børnehaven var Julie meget knyttet til den ene af pædagogerne, der var på Julies stue, men Julie var også glad for de andre pædagoger i børnehaven. Julie startede i børnehaven samme dag som Liva og de to piger var nærmest uadskillelige i de 3 år de gik i børnehaven. Julie var meget ked af at Liva og hende ikke skulle gå på den samme skole efter sommerferien.</p> <p>Skolen:</p> <p>Julie og de andre børn i o. A har nu gået i skolen i 14 uger. Julie beskrives af lærerne og skolepædagogen i skolen som en stille pige. Hun er god til at høre efter og gøre de ting hun får besked på af lærerne. Julie vil dog ikke så gerne deltage i gruppeaktiviteter. Når hun får besked på at deltage, skal gruppen næsten have hjælp hele tiden, fordi Julie nærmest går fuldstændig ind i sig selv. Klasselæreren og skolepædagogen er i gang med at udarbejde en plan for, hvordan Julie kan hjælpes med at deltage mere aktivt.</p> <p>Situation:</p> <p>Børnene er ved at færdiggøre et lille projekt. Børnene skal i fællesskab klippe alle bogstaverne i alfabetet ud i karton og dekorere dem med glimmer og små figurer så de bliver rigtig fine, og til sidst skal de hænges op i deres klasselokale. Julie har ansvaret for bogstavet J fordi hende navn starter med J. Da hun er færdig, er hun meget stolt af resultatet, men da hun vil vise det frem til læreren taber hun bogstavet på gulvet og en af de andre børn kommer til at træde uheldigt på det, så det bøjer og bliver revet halvt over.</p> |
|-----------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Julie bliver meget ked af det. Hun græder og græder og hverken skolepædagogen eller klasselæreren kan trøste hende. Skolepædagogen hjælper Julie ud af klasselokalet, og da de har siddet noget tid i sofaen på gangen falder Julie endelig til ro. Julie fortæller til pædagogen, at hun ikke kun er ked af at bogstavet er gået i stykker. Hun er også ked af, at hendes far og mor er blevet skilt og hvad skal der nu ske. Hun ved ikke engang, hvor hun skal bo og om hun skal fortsætte i klassen. Julie fortæller også at hun ikke har nogle venner i klassen og at de andre ikke kan lide hende. Hun er bare ked af det hele.</p> <p>Hvordan kan skolepædagogen og klasselæreren arbejde med at fremme fællesskabet i klassen og hvilke tiltag kan der gøres for at fremme Julies trivsel?</p> |
| <p>Pensummateriale</p> | <p>Litteraturforslag: Artikel fra EVA: Forskerens 8 gode råd til en bedre overgang mellem dagtilbud, SFO og skole 23/4-2018: https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/forskerens-8-gode-raad-bedre-overgang-mellem-dagtilbud-sfo-skole</p> <p>UCC Magasin, Temanummer om inklusion. Nr. 15. 2015. file:///C:/Cases%20tværprofession%20HF/ucc_15_web.pdf</p> <p>"Inklusion": Opslag i "Ny pædagogisk opslagsbog" Red. Brønsted mfl. Hans Reitzels Forlag, 2014 s. 189 -195</p> <p>Brøndum, Peter og Banke Hansen, Thor (2021): "Luk samfundet op!", Columbus, 4. udgave, kap. 4</p> |
| <p>Casens faglige områder</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag • Psykologi • Pædagogik • Inklusion • Brobygning mellem dagtilbud og skole/SFO |