

Læreruddannelsen

3. udgave
Maj 2024



Indhold

| | |
|---|----|
| Studieordningen – institutionel del og fælles del..... | 7 |
| 1. Institutionsdel og fællesdel af studieordningen | 7 |
| 2. Læreruddannelsens formål | 8 |
| Institutionelt fastlagte regler om tilrettelæggelse mv. | 9 |
| 3. Læreruddannelsens studiemiljø og kultur | 9 |
| 4. Læreruddannelsens tilrettelæggelsesformer på Professionshøjskolen Absalon | 9 |
| 4.1 Læreruddannelsen som dagstudie | 9 |
| 4.2 Læreruddannelsen som e-læring | 9 |
| 4.3 Den skolebaserede læreruddannelse | 9 |
| 5. Uddannelsens varighed og organisering | 10 |
| 5.1 Organiseringen af grundfagligheden | 10 |
| 5.2 Obligatorisk retorikkursus og det obligatoriske praktiske og musiske ugekursus | 10 |
| 6. Oversigt over udbud af undervisningsfag og adgangsforudsætninger til fagene | 10 |
| 6.1 Dimensionering (begrænsning af antal studiepladser) af fag | 11 |
| 6.2 Adgang til undervisningsfag gennem individuel kompetencevurdering | 11 |
| 7. Mødepligt og registreret fremmøde | 12 |
| 7.1 Mødepligt og registrering på e-læringsformatet | 12 |
| 7.2 Dispensation fra mødepligten | 12 |
| 7.3 Ved manglende opfyldelse af mødepligt eller fremmøde - afhjælpningsopgaven | 12 |
| Institutionelt fastlagte regler om praktik..... | 13 |
| 8. Indhold og mål for praktik | 13 |
| 9. Praktikkens organisering | 14 |
| 9.1 Praktik i grupper | 14 |
| 10. Forpligtelser i forbindelse med indhentning af empiri | 15 |
| 11. Praktik på egen ansættelsesskole i særlige tilfælde | 15 |
| 12. Kvalitetssikring af praktikken | 16 |
| 12.1 Krav til udformning af praktikskolers uddannelsesplaner | 16 |
| 12.2 Praktikvejledning | 16 |
| 13. Professionsprøven | 16 |
| 14. Erstatningspraktik | 16 |
| Institutionelt fastlagte prøveregler | 17 |
| 15. Studiestartprøve | 17 |
| 16. Førsteårsprøven | 17 |
| 17. Anonymitet og fortrolighed | 17 |
| 18. Eksamenssnyd | 17 |
| 18.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat | 17 |
| 18.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen | 17 |
| 18.3 Formodning om eksamenssnyd herunder plagiering under og efter prøven | 18 |
| 18.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd herunder plagiering | 18 |
| 18.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven | 18 |
| 19. Klage | 18 |
| 19.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen | 18 |
| 19.2 Anke | 19 |
| 20. Re-prøver og sygeprøve | 20 |
| 20.1 Re-prøver og skriftlige produkter | 20 |
| 20.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve | 20 |
| Institutionelt fastlagte regler vedrørende professionsbachelorprojektet | 21 |

| | |
|---|----|
| 21. Professionsbachelorprojektet – omfang og tilrettelæggelse | 21 |
| Institutionelt fastlagte regler vedrørende vejledning..... | 22 |
| 22. Faglig vejledning | 22 |
| 23. Professionsvejledning | 22 |
| Institutionelt fastlagte regler om aktiviteter og studieophold i udlandet | 23 |
| 24. Internationale aktiviteter | 23 |
| 24.1 Mobilitetsvinduer | 23 |
| 24.2 Studieture | 23 |
| Institutionelt fastlagte regler vedrørende profiler i læreruddannelsen..... | 24 |
| 25. Profiler i læreruddannelsen | 24 |
| 26. Tværprofessionelle forløb | 24 |
| Institutionelt fastlagte regler om orlov, dispensation, udskrivning og bortvisning | 25 |
| 27. Orlov | 25 |
| 28. Dispensation - mulighed for at tage et semester om | 25 |
| 29. 6-årsreglen | 25 |
| 30. Bortvisning | 25 |
| Institutionelt fastlagte regler vedrørende meritlæreruddannelsen | 26 |
| 31. Meritlæreruddannelsen | 26 |
| 31.1 Uddannelsens omfang og rammer | 26 |
| Den institutionelle del: dispensation og ikrafttrædelse | 27 |
| 32. Dispensation | 27 |
| 33. Ikrafttrædelse | 27 |
| Fællesdelen af studieordningen | 28 |
| 34. Regelgrundlag | 28 |
| 35. Studieordningens indhold | 28 |
| Fællesdelen om progression i læreruddannelsen..... | 29 |
| 36. Progression i læreruddannelsen | 29 |
| Fællesdelen om praktik i læreruddannelsen | 30 |
| 37. Integreret praktik | 30 |
| 37.1 Mål for praktik | 30 |
| 37.2 Krav til godkendelse af praktikskoler og krav til praktikskolernes uddannelsesplaner | 31 |
| 37.3 Godkendelse af praktikforløb og procedurer for indstillinger fra praktikskoler | 32 |
| 37.4 Mulighed for praktik på ansættelsesskole | 32 |
| Fællesdelen om merit | 33 |
| 38. Merit (fag og praktik) | 33 |
| Fællesdelen om prøver og eksamener i læreruddannelsen | 34 |
| 39. Prøver og eksamener i læreruddannelsen | 34 |
| 39.1 Prøver og eksamener i læreruddannelsen | 34 |
| 39.2 Prøver og eksameners afvikling | 34 |
| 40. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og ikke selvstændig bedømmelse | 35 |
| 40.1 Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen | 35 |
| 40.2 Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter | 35 |
| 41. Eksamenssprog | 35 |
| 42. Hjælpedidler | 35 |

| | |
|---|----|
| 43. Konsekvenser ved manglende overholdelse af eksamensforudsætninger og adgangen til eksamen eller prøve | 36 |
| 44. Tilmelding til eksamener og prøver | 36 |
| 45. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve | 36 |
| 46. Rammer for eksamener og prøver | 36 |
| 46.1 Mål og indholdsområder | 36 |
| 46.2 Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering | 36 |
| 46.3 Redegørelse for eksamensgrundlaget | 36 |
| 46.4 Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder | 37 |
| 46.5 Definition af en normalside | 37 |
| Eksamen i grundfagligheden | 38 |
| 47. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik | 38 |
| 48. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik | 39 |
| 49. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet | 40 |
| 50. Eksamen i faget Dansk som andetsprog | 41 |
| 51. Eksamen i valgfaget Svømning | 42 |
| Eksamen i undervisningsfagene | 43 |
| 52. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst | 43 |
| 53. Eksamen i undervisningsfaget Biologi | 44 |
| 54. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin | 45 |
| 55. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin | 46 |
| 56. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog | 47 |
| 57. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS) | 48 |
| 58. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS) | 49 |
| 59. Eksamen i undervisningsfaget Fransk | 50 |
| 60. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi | 51 |
| 61. Eksamen i undervisningsfaget Geografi | 52 |
| 62. Eksamen i undervisningsfaget Historie | 53 |
| 63. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design | 54 |
| 64. Eksamen i undervisningsfaget Idræt | 55 |
| 65. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion | 56 |
| 66. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab | 57 |
| 67. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin | 58 |
| 68. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin | 59 |
| 69. Eksamen i undervisningsfaget Musik | 60 |
| 70. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi | 61 |
| 71. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag | 62 |
| 72. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik | 63 |
| 73. Eksamen i undervisningsfaget Tysk | 64 |
| 74. Førsteårsprøven | 65 |
| 75. Professionsprøven | 66 |
| 76. Den lærerfaglige bacheloreksamen | 67 |
| Fællesdelen: Dispensation og ikrafttrædelse | 68 |
| 77. Dispensation | 68 |
| 78. Ikrafttrædelse | 68 |
| Fagbeskrivelser for fag i grundfagligheden | 69 |
| 79. Indledning: De tre progressionsspør i grundfagligheden | 69 |
| 80. Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet | 70 |
| 80.1 Lokal fagbeskrivelse for Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet | 71 |

| | |
|---|-----|
| 81. Pædagogik og almen didaktik | 72 |
| 81.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik | 73 |
| 82. Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik | 75 |
| 82.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik | 76 |
| 83. Dansk som andetsprog i grundfagligheden | 78 |
| 83.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog | 79 |
| Fagbeskrivelser for valgfag i grundfagligheden | 80 |
| 84. Det praktisk-musiske fagområde | 80 |
| 85. Sundheds- og seksualundervisning | 81 |
| 86. Svømning | 82 |
| 87. Uddannelse og job | 83 |
| Fagbeskrivelser for undervisningsfagene | 84 |
| 88. Billedkunst | 84 |
| 88.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst | 85 |
| 89. Biologi | 87 |
| 89.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi | 88 |
| 90. Dansk 1.- 6. klassetrin | 90 |
| 90.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 1. – 6. klassetrin | 91 |
| 91. Dansk 4.-10. klassetrin | 92 |
| 91.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 4. – 10. klassetrin | 93 |
| 92. Dansk som andetsprog | 94 |
| 92.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog | 95 |
| 93. Engelsk (35 ECTS) | 97 |
| 93.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS) | 98 |
| 94. Engelsk (50 ECTS) | 100 |
| 94.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS) | 101 |
| 95. Fransk | 103 |
| 95.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk | 104 |
| 96. Fysik/kemi | 106 |
| 96.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi | 107 |
| 97. Geografi | 109 |
| 97.1 Lokal fagbeskrivelse for Geografi | 110 |
| 98. Historie | 113 |
| 98.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie | 114 |
| 99. Håndværk og design | 116 |
| 99.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design | 117 |
| 100. Idræt | 119 |
| 100.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt | 120 |
| 101. Kristendomskundskab/religion | 122 |
| 101.1 Lokal fagbeskrivelse for Kristendomskundskab/religion | 123 |
| 102. Madkundskab | 124 |
| 102.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab | 125 |
| 103. Matematik 1.-6. klassetrin (udbydes ikke af Absalon) | 127 |
| 104. Matematik 1.-10. klassetrin | 128 |
| 104.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse | 129 |
| 105. Musik | 131 |
| 105.1 Lokal fagbeskrivelse for Musik | 132 |
| 106. Natur/teknologi | 133 |
| 106.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi | 134 |
| 107. Samfundsfag | 137 |
| 107.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfundsfag | 138 |
| 108. Specialpædagogik | 140 |
| 108.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik | 141 |

| | |
|--|-----|
| 109. Tysk | 143 |
| 109.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk | 144 |
| Opbygning af læreruddannelsen (strukturmodeller) | 146 |
| Strukturmodel for sommeroptag | 147 |
| Strukturmodel for vinteroptag | 148 |
| Strukturmodel for international profil | 149 |

Studieordningen – institutionel del og fælles del

Indledning til studieordningen for læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon

1. Institutionsdel og fællesdel af studieordningen

Velkommen til læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon – og velkommen til denne studieordning.

Studieordningen for læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon består af to dele:

1. Studieordningens **institutionsdel** som er udarbejdet til læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon. Denne del af studieordningen indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.
2. Studieordningens **fællesdel** som er udarbejdet i et samarbejde mellem de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Se i øvrigt vores hjemmeside <http://phabsalon.dk/uddannelser/laerer/> for mere information om læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen, er man altid velkommen til at kontakte en uddannelsesleder på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon.

Den institutionelle del af studieordningen er således en angivelse af det regelgrundlag og formål og den struktur, som gælder på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon. Den institutionelle del af studieordningen supplerer den del af studieordningen, der er betitlet Fællesdelen og som følger senere i dette dokument. Den institutionelle del af studieordningen er underlagt det samme overordnede lovgrundlag som fællesdelen af studieordningen:

BEK nr. 374 af 29/03/2023, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374>

BEK nr. 18 af 14/06/2022, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/863>

BEK nr. 837 af 06/07/2015, om åben uddannelse på videregående niveau <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2015/837>

BEK nr. 114 af 04/07/2022, om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>

BEK nr. 15 af 28/12/2021, om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>

BEK nr. 597 af 08/03/2015, om talentinitiativer på de videregående uddannelser "Talentbekendtgørelsen" <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2015/597>

BEK nr. 97 af 25/01/2023, om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser "Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/87>

2. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

§1 Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens §1. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken – udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærerfaglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Institutionelt fastlagte regler om tilrettelæggelse mv.

3. Læreruddannelsens studiemiljø og kultur

Absalons læreruddannelse er kendetegnet ved en særlig uddannelseskultur, hvor fællesskabet med undervisere og andre studerende står stærkt, og hvor vi har en stærk og tydelig uddannelsesprofessionalisme. Vi pejler efter fem elementer, som skal sikre, at vores dimittender er dygtige folkeskolelærere. De fem elementer er følgende: En god start på første studieår, en stærk rammesætning af arbejdet i studiegrupper, en praksisnær uddannelse som træner dig i faglig dømmekraft, et nært studiemiljø med tætte relationer samt personlig og professionel dannelse.

4. Læreruddannelsens tilrettelæggelsesformer på Professionshøjskolen Absalon

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes i henholdsvis Vordingborg og Roskilde. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring og som skolebaseret læreruddannelse. Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse, der udbydes, ligesom det er denne studieordnings bestemmelser, der gælder ved alle udbudssteder og for alle udbudsformer.

Som studerende kan man følge undervisningsfag på tværs af udbudssteder (campus).

4.1 Læreruddannelsen som dagstudie

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes som dagundervisning med fremmøde og undervisning i hhv. Vordingborg og Roskilde.

4.2 Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er fagligt og indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på øvrige uddannelsesformater.

Den teoretiske del af uddannelsen tilrettelægges med en kombination af undervisning som fremmøde og asynkron virtuelt organiseret undervisning. Som pædagogisk strukturering organiseres undervisningen på e-formatet med henblik og fokus på studerendes kollaboration i studiegrupper. Studiegrupperne dannes på fagenes første fremmødeseminar dag.

Praktik på uddannelsen finder sted på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler i hele regionen. Hvis man bor uden for regionen eller i udlandet, kan praktikken efter nærmere aftale finde sted på selvvalgte skoler i Danmark eller udlandet. Selvvalgte skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Som studerende kan man læse på e-formatet, uanset hvilken uddannelsesordning, man studerer på - professionsbachelor som lærer samt meritlæreruddannelse og enkeltfag (under lov om åben uddannelse). Som studerende vil man derfor opleve, at man i nogle fag læser sammen med studerende fra forskellige uddannelsesordninger og årgange.

4.3 Den skolebaserede læreruddannelse

Den skolebaserede læreruddannelse er indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på dagstudiet.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende har to hele jobskoledage om ugen på den skole, hvor vedkommende er ansat (svarende til en tredjedel stilling) og tre dagstudiedage på læreruddannelsen. Det varierer fra studieår til studieår, hvilke dage der er jobskoledage, og hvilke dage der er studiedage.

På den skolebaserede læreruddannelse er den studerende almindeligvis i praktik på 1. årgang og kan søge om merit for praktikken på 2.- 4. årgang. På 1. årgang og evt. 2. årgang afvikler den studerende den udstrakte del af praktikken på egen ansættelsesskole og blokpraktikken på en ekstern praktikskole. Den eksterne vejleder findes på den studerendes eksterne praktikskole i tilknytning til blokpraktikken.

Hvis den studerende opnår merit for praktik på 1. årgang, udpeger Professionshøjskolen en ekstern skoleeksaminator til 1. årsprøven.

5. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS point (efter *European Credit Transfer System*). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvorved uddannelsen har en varighed på 4 år. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af barsel, adoption og værnepligt. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor of Education.

Uddannelsens indhold er følgende:

| | |
|--|--|
| Grundfaglighed, svarende til 70 ECTS-point. | Grundfagligheden er obligatorisk og består af følgende fag: 1) Pædagogik og almen didaktik, svarende til 20 ECTS-point. 2) Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik, svarende til 20 ECTS-point. 3) Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet, svarende til 20 ECTS-point. 4) Dansk som andetsprog, svarende til 5 ECTS-point. 5) Valgfag, svarende til 5 ECTS-point. Den studerende kan vælge mellem følgende valgfag: 1) Sundheds- og seksualundervisning, svarende til 2½ ECTS-point. 2) Uddannelse og job, svarende til 2½ ECTS-point. 3) Det praktisk-musiske fagområde, svarende til 2½ ECTS-point. 4) Svømning, svarende til 5 ECTS-point. |
| Undervisningsfag, svarende til 120 ECTS-point. | Dansk og matematik udgør fag på 50 ECTS-point. Absalon udbyder kun engelsk på 50 ECTS-point på dagstudiet i Roskilde og Vordingborg. Alle øvrige undervisningsfag udgør 35 ECTS-point. |
| Praktik, svarende til 40 ECTS-point. | Der gennemføres praktik på alle fire studieår. |
| Lærerfaglig bacheloreksamen, svarende til 10 ECTS-point. | |

Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende almindeligvis opnår undervisningskompetence til at undervise i tre undervisningsfag.

5.1 Organiseringen af grundfagligheden

Grundfagene organiseres almindeligvis i stamhold, undtagen i valgfagene.

5.2 Obligatorisk retorikkursus og det obligatoriske praktiske og musiske ugekursus

Ud over de bekendtgørelsesbestemte fag får studerende på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon to obligatoriske kurser: Et kursus i retorik og det obligatoriske praktiske og musiske ugekursus.

6. Oversigt over udbud af undervisningsfag og adgangsforudsætninger til fagene

Den studerende har adgang til undervisningsfag, når den studerende opfylder adgangskravet til det givne fag jf tabellen nedenfor. Såfremt man ikke opfylder kravene til faget, tilbyder Absalon adgangsgivende grundforløb til udvalgte fag. Det er ligeledes muligt at få adgang via Gymnasiale Suppleringskurser (GSK).

| Undervisningsfag | Adgangskrav jf. bekendtgørelsen |
|---|--|
| Billedkunst – 35 ECTS | Kulturforståelse B, Mediefag B, Billedkunst C eller Design C. |
| Biologi - 35 ECTS | Teknikfag A – proces, levnedsmiddel og sundhed, Biologi B, Fysik B, Kemi B eller Naturgeografi B. |
| Dansk 1.-6. klasstrin – 50 ECTS | Dansk A eller Dansk som andetsprog A. |
| Dansk 4.-10. klasstrin - 50 ECTS | Dansk A eller Dansk som andetsprog A. |
| Dansk som andetsprog – 35 ECTS | Dansk A eller Dansk som andetsprog A. |
| Engelsk – 35 ECTS eller 50 ECTS | Engelsk B. |
| Fransk - 35 ECTS | Fransk begynder- eller fortsættersprog B. |
| Fysik/kemi - 35 ECTS | Teknikfag A, Bioteknologi A, Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B. |
| Geografi - 35 ECTS | Biologi B, Fysik B, International Økonomi B, Kemi B eller Naturgeografi B. |
| Historie - 35 ECTS | Historie B, Idéhistorie B, Samfundsfag B eller Samtidshistorie B. |
| Håndværk & design - 35 ECTS | Teknikfag A – design og produktion, Teknikfag A – byggeri og energi, Mediefag B, Kulturforståelse B, Billedkunst C eller Design C. |
| Idræt - 35 ECTS | Idræt B eller Dans B. |
| Kristendomskundskab/religion - 35 ECTS | Filosofi B, Historie B, Idéhistorie B, Kulturforståelse B, Psykologi B, Religion B, Samfundsfag B eller Samtidshistorie B. |
| Madkundskab - 35 ECTS | Bioteknologi A, Teknikfag A – proces, levnedsmiddel og sundhed, Biologi C eller Kemi C. |
| Matematik 1.-10. klasstrin – 50 ECTS | Matematik B. |
| Matematik 1.-6. klasstrin - 35 ECTS (udbydes ikke af Absalon) | Matematik B. |
| Musik - 35 ECTS | Musik B. |
| Natur/teknologi - 35 ECTS | Teknikfag A, Bioteknologi A, Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B. |
| Samfundsfag - 35 ECTS | Afsætning B, Historie B, International økonomi B, Samfundsfag B, Samtidshistorie B eller Virksomhedsøkonomi B. |
| Specialpædagogik - 35 ECTS | Dansk A. |
| Tysk - 35 ECTS | Tysk begynder- eller fortsættersprog B. |

6.1 Dimensionering (begrænsning af antal studiepladser) af fag

Der er knyttet følgende dimensioneringer til udbuddet af fag:

- Engelsk som 50 ECTS udbydes kun som dagstudie i Vordingborg og Roskilde.
- Specialpædagogik kan som dagstudie kun vælges som en del af den specialpædagogiske profil. Eventuelt ledige studiepladser tildeles på baggrund af motiveret ansøgning. Antallet af studiepladser i faget reguleres af hensyn til den samlede forsyningsforpligtelse.
- Dansk som andetsprog dimensioneres af hensyn til den samlede forsyningsforpligtelse. Studiepladser til faget tildeles på baggrund af motiveret ansøgning.
- Studiepladser til valgfaget svømning tildeles primært studerende på profilen sport og bevægelse. Eventuelt ledige studiepladser tildeles på baggrund af motiveret ansøgning.

Motiverede ansøgninger stiles til uddannelseslederen.

6.2 Adgang til undervisningsfag gennem individuel kompetencevurdering

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangsniveau, er der mulighed for at søge en individuel vurdering, hvor den studerendes reelle kompetencer vil blive vurderet. En individuel vurdering har til formål at afdække den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen. Den studerende skal sandsynliggøre, at de nødvendige kvalifikationer til at følge undervisningen i undervisningsfaget er til stede.

Den studerende kan kontakte merit@pha.dk for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

Ved en dispensation fra adgangskravene i undervisningsfaget musik skal Professionshøjskolen basere vurderingen af den studerendes kvalifikationer på en praktisk afprøvning med særligt fokus på den studerendes niveau i sang, instrumentspil og akkompagnement.

7. Mødepligt og registreret fremmøde

Der er mødepligt på første årgang og fremmøderegistrering på alle øvrige årgange. Opfyldelsen af mødepligten er en forudsætning for at få godkendt semesteret og gå til førsteårsprøve. Opfyldelsen af fremmøderegistreringen er en forudsætning for at få godkendt semesteret. Mødepligt og fremmøderegistrering gælder alle studerende på uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen – uanset hvilket format de studerer på. Praktikken godkendes særskilt, idet hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af Professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen (se under Fællesdelen).

Mødepligt på første årgang

Mødepligt betyder, at den studerende fysisk skal være til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Mødepligten på 1. studieår indebærer et fremmøde på mindst 80 %. Der registreres mødepligt i alle fag.

Mødepligten opgøres første gang efter første semester og anden gang i slutningen af det andet semester. Såfremt mødepligten er under grænsen for de 80 % efter første og/eller anden opgørelse indstilles den studerende til en afhjælpningsopgave, således at den studerende kan blive semestergodkendt og gå til førsteårsprøven.

Fremmøderegistrering, øvrige årgange

Fremmøde betyder, at den studerende møder frem til undervisningsaktiviteten. Fremmøderegistreringen på 2.-4. studieår indebærer et fremmøde på mindst 80%. Der registreres fremmøde i alle fag. Fremmøderegistreringen opgøres én gang pr. semester i hvert fag.

Såfremt fremmødet er under grænsen for de 80 % ved opgørelsen indstilles den studerende til en afhjælpningsopgave, således at den studerende kan blive semestergodkendt.

7.1 Mødepligt og registrering på e-læringsformatet

Mødepligt på første årgang

Den studerendes deltagelse i face2faceundervisningen skal udgøre mindst 80 %. Mødepligtregistreringen opgøres én gang pr. semester i hvert fag. Såfremt deltagelsen i undervisningen er under de 80 % indstilles den studerende til en afhjælpningsopgave med henblik på semestergodkendelse og adgang til førsteårsprøven.

Fremmøderegistrering øvrige årgange

Den studerendes deltagelse i face2faceundervisningen skal udgøre mindst 80 %. Registreringen opgøres én gang pr. semester i hvert fag. Såfremt deltagelsen i undervisningen er under de 80 % indstilles den studerende til en afhjælpningsopgave med henblik på semestergodkendelse.

7.2 Dispensation fra mødepligten

Professionshøjskolen kan dispensere fra kravene om mødepligt og fremmøde, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

Reglerne vedrørende mødepligt og fremmøderegistrering gælder ikke studerende på åben uddannelse (meritlæreruddannelsen og enkeltfag).

7.3 Ved manglende opfyldelse af mødepligt eller fremmøde - afhjælpningsopgaven

Hvis den studerendes fremmøde er under grænsen for de 80 % i et eller flere fag ved opgørelsen, indstilles den studerende til en afhjælpningsopgave, således at den studerende kan blive semestergodkendt.

Afhjælpningsopgaven er en skriftlig opgave. Opgaven er individuel og gennemføres på baggrund af en opgaveformulering udformet af uddannelseslederen. Opgaven tager udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling. Opgaven bedømmes med "godkendt/ikke godkendt".

Institutionelt fastlagte regler om praktik

For et samlet overblik over regler og forhold vedrørende praktikken skal dette afsnit samlæses med afsnittet om praktik i Fællesdelen. Se nedenfor.

8. Indhold og mål for praktik

Praktikken er integreret i fagene på læreruddannelsen, og der er derfor mål både for selve praktikken og for praktiken i de enkelte fag i læreruddannelsen. Fagenes mål fremgår af fagbeskrivelserne for det enkelte fag.

I praktikken tilegner den studerende sig faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, således at den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere, analysere og reflektere over undervisningsforløb. Den studerende lærer hvordan man bidrager til at skabe og lede inkluderende fællesskaber, ligesom der opnås indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer, fx skole-hjem-samarbejde, teamsamarbejde o. lign.

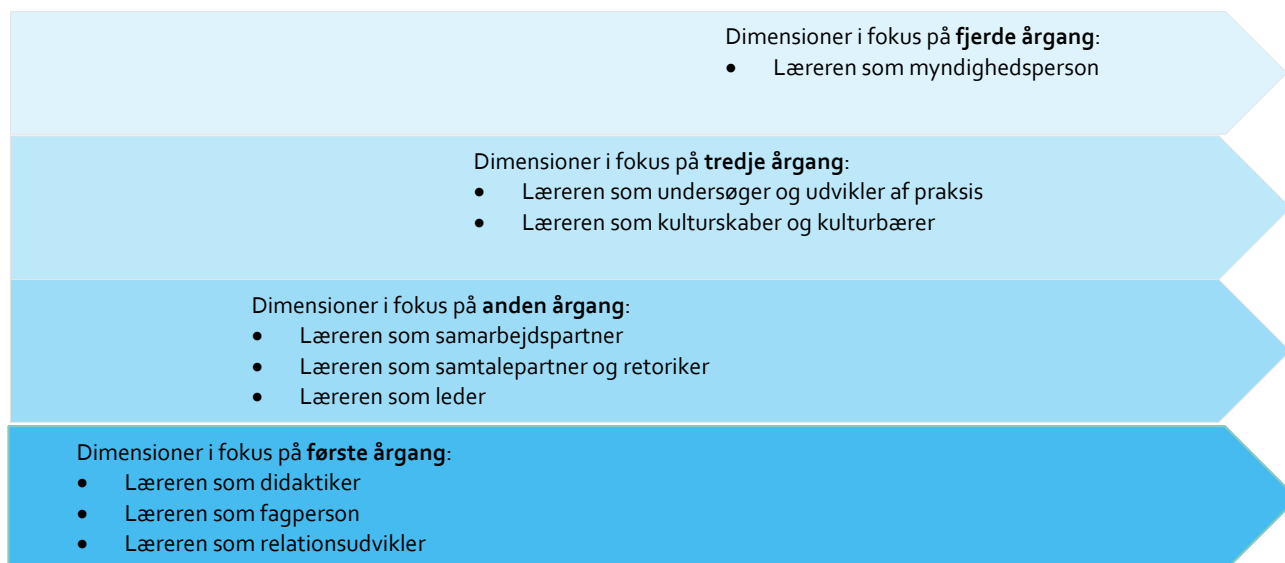
Målene for praktikken knytter sig til de forskellige praktikperioder i læreruddannelsen (se også Fællesdelen nedenfor). Målene beskriver den studerendes progression i forhold til udvikling af den studerendes professionelle lærerfaglighed.

| Årgang | Første årgang | Anden årgang | Tredje årgang | Fjerde årgang |
|--|---|--|---|--|
| Praktikform: De enkelte perioder fremgår af rammeplanen | Udstrakt og blokpraktik | Udstrakt og blokpraktik | Blokpraktik | Blokpraktik |
| Skoleform | Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau | Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau | Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskoler samt skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet | Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau |
| Den studerendes Progression (mål): | Den medvirkende iagttager | Den undersøgende deltager | Den reflekterende Undersøger | Den selvstændige og velbegrundede Initiativtager |
| Fag og praktik | Undervisningsfag ¹ samt pædagogik og almen didaktik og pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik | Undervisningsfag ¹ samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik | Undervisningsfag ¹ samt pædagogik og almen didaktik og dansk som andet sprog | Undervisningsfag ¹ samt livsoplysning |

Ud fra målene for praktikken arbejdes der med alle ni dimensioner, dog med forskelligt fokus på de enkelte årgange:

¹ Hvilket undervisningsfag, der har ansvar for den enkeltes praktik, afhænger af den studerendes uddannelsesformat, hvorfor undervisningsfag vil fremgå af den studerendes uddannelsesplan.

Figur: Dimensioner i hovedfokus på hver årgang



Henover læreruddannelsens fire studieår tilrettelægges aktiviteter i relation til praktik, så de studerende trinvist får mulighed for at arbejde med de 9 dimensioner af lærerrollen. Ovenfor ses det hvilke dimensioner af lærerrollen, der udfoldes på hver af de fire årgange. For yderligere information om de 9 dimensioner: https://www.laererruddannelsesnet.dk/wp-content/uploads/Udvikling-af-laererruddannelsen-202257_1.pdf

9. Praktikkens organisering

I praktikken får den studerende erfaringer med undervisning i folkeskolens fag og opnår indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer. Læreruddannelsen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken. De studerendes erfaringer og indsigter fra praktikken indgår dermed i alle fag løbende og igennem hele studiet via portfolio eller andre metoder til systematisk indsamling af empiri.

Praktikken består af i alt 40 ECTS og foregår henover alle fire studieår. På første og andet studieår tilrettelægges praktikken med udstrakte perioder og en periode med en sammenhængende blok. På tredje og fjerde studieår tilrettelægges praktikken som sammenhængende blokke. Praktikken på første og andet studieår foregår almindeligvis på den samme praktikskole.

Den studerende skal have praktiktimer i sine valgte undervisningsfag på praktikskolen. Praktikken forberedes, gennemføres og evalueres i et samspil mellem læreruddannelsens fag og praktikskolen.

Samspillet omkring den integrerede praktik organiseres på stamhold med stamholdets undervisere, som samarbejder omkring planlægning, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Dette foregår løbende i den daglige undervisning og i forbindelse med særlige dage eller perioder, som fremgår af semesterplaner. Der kan være tale om særlige dage eller perioder, hvor stamholdet sammen med holdets undervisere og i samarbejde med praktikskolen forbereder og efterbehandler praktikken. Der kan også være særlige dage i løbet af praktikken, hvor de studerende har indkald på læreruddannelse. Indkald som er planlagt og organiseret af undervisere i undervisningsfagene vil fremgå af semesterplanen for det enkelte hold, for yderligere se praktikhæftet.

9.1 Praktik i grupper

Praktikken organiseres og gennemføres almindeligvis i grupper. Gennem praktikgruppesamarbejdet øver de studerende sig i at forholde sig professionelt til det at samarbejde om at udvikle og gennemføre undervisning samt at afklare forventninger til hinanden og følge op på forventningerne.

Gruppestørrelsen vil almindeligvis være 2-4 studerende og organiseres af hensyn til den/de studerendes praktikbærende fag eller profil.

Senest på fjerde årgang tilrettelægges praktikken således, at den studerende kan opnå erfaring med selvstændigt at varetage et undervisningsforløb.

9.2 Mødepligt til praktik og studiedage på Professionshøjskolen

Den studerende har mødepligt til praktikken, dvs. til deltagelse i forberedelse, planlægning, gennemførelse og efterbehandling. Ligeledes har den studerende mødepligt til eventuelle studiedage på Professionshøjskolen.

9.3 Dispensation for mødepligten i praktikken

Professionshøjskolen kan dispensere fra kravet om mødepligt, hvis der foreligger usædvanlige forhold, for eksempel dokumenteret sygdom.

9.4 Trepårtssamtalen

På første og fjerde årgang afholdes der midtvejs i perioden med blokpraktik almindeligvis en trepartssamtale på skolen mellem praktikant/praktikgruppe, praktiklærer og underviser fra læreruddannelsen. Formålet med trepartssamtalen er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at kunne forstå og behandle problemstillingerne på et generelt lærerfagligt niveau. Dermed sættes også fokus på forholdet og vekselvirkningen mellem teori og praksis. For nærmere beskrivelse af rammer og regler for trepartssamtalen henviser vi til praktikhæftet og til studienet.

9.5 Praktikportfolio

Til hvert praktikforløb udarbejder den studerende en praktikportfolio. Indholdet i praktikportfolien knytter an til målene for praktikken, og praktikportfolien udarbejdes som en del af den studerendes forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Nærmere beskrivelse af rammer og regler for arbejdet med praktikportfolio fremgår af praktikhæftet.

10. Forpligtelser i forbindelse med indhentning af empiri

Den studerende dokumenterer løbende praktikarbejdet, fx i billedform eller i en professionsportfolio. Den studerende kan dokumentere og reflektere over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikken, fx gennem undervisningsplaner, notater osv. Ligeledes kan den studerende indsamle forskellige former for (elev)produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videooptag, observationer og/eller interview kan indgå.

Den studerende har pligt til at indhente tilladelse fra dem, der fotograferes, filmes eller som på anden måde indgår i det indsamlede materiale.

Studerende har ligeledes tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder alle erfaringer, som beskrives i opgaver på læreruddannelsen, herunder også alle erfaringer der reflekteres over i fx en digital professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt skal anonymiseres, jf. Forvaltningsloven.

11. Praktik på egen ansættelsesskole i særlige tilfælde

Som udgangspunkt kan man ikke komme i praktik på ansættelsesskolen. I særlige tilfælde kan den studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Reglerne herfor fremgår af Fællesdelen (se nedenfor i denne studieordning).

Særlige tilfælde gælder for studerende på Absalons særlige formater, hvor praktikken organiseres og planlægges anderledes end på dagholdene. Særlige formater er Teach First samt den skolebaserede læreruddannelse.

12. Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med uddannelse i undervisningsfaget eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Hver praktikgruppe får tilknyttet en praktiklærer som støtter og vejleder de studerende med henblik på at sikre lærerfaglig refleksion og progression i praktikken med udgangspunkt i praktikkens mål.

Praktikskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved førsteårsprøven og professionsopgaven.

12.1 Krav til udformning af praktikskolers uddannelsesplaner

Skolerne skal udarbejde en uddannelsesplan for den studerendes praktik, som er i overensstemmelse med de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabs- og samarbejdsaftaler. En uddannelsesplan indeholder både en fællesdel og en individuel del for den studerende:

- **Fællesdelen:** Uddannelsesplanen skal afspejle, hvordan praktikskolen er et uddannelsessted. Planen skal vise en tydelig progression i de opgaver og det ansvar, de studerende har på skolen i forhold til undervisning og andre læreropgaver. Fællesdelen udarbejdes af den praktikansvarlige på skolen i samarbejde med praktikkoordinator på campus.
- **Individuel del:** Almindeligvis udarbejdes den individuelle del af uddannelsesplanen af den enkelte studerende i samarbejde med praktiklærer og underviser fra campus på velkomstdagen forud for praktikken og fastholdes fortløbende af den enkelte studerende gennem alle fire studieår.

12.2 Praktikvejledning

Praktikskolen har ansvar for at tilbyde én vejledningslektion pr. praktikgruppe pr. uge i blokpraktikken.

Professionshøjskolen stiller en vejleder til rådighed for vejledning af de studerende. I forbindelse med praktikken vil praktiklæreren og læreruddannelsens vejleder deles om vejledning af den studerende. Se endvidere praktikhæftet.

13. Professionsprøven

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en samlet professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence.

14. Erstatningspraktik

Den studerende skal i ét obligatorisk praktikophold pr. studieår. Professionshøjskolen kan dispensere fra kravet om mødepligt, hvis der foreligger usædvanlige forhold, eksempelvis dokumenteret sygdom. Erstatningspraktik tildes efter aftale med relevant uddannelsesledelse.

Institutionelt fastlagte prøveregler

For et samlet overblik over regler og forhold vedrørende prøver skal dette afsnit samlæses med afsnittet om prøver i Fællesdelen. Se nedenfor.

15. Studiestartprøve

I forbindelse med studiestart skal den studerende til en studiestartsprøve. Prøven skal bestås, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

Studiestartsprøven har til formål at vise, om den studerende reelt er startet på uddannelsen. Studiestartsprøven er ikke en faglig prøve, men en færdighedsprøve som afdækker, om den studerende er tilmeldt uddannelsen. Prøven hjælper den studerende med at opnå færdigheder til at kunne begå sig på studiet.

Studiestartprøven bedømmes bestået ved gennemførelse. Prøven er en ugeopgave og kan tages som en del af introforløbet. Der gives to forsøg til prøven. Omprøven skal være afsluttet inden 4 uger efter studiestart. Ved ikke bestået prøve eller omprøve udmeldes den studerende af uddannelsen.

16. Førsteårsprøven

Det er en forudsætning, at 1. og 2. semester er godkendt, for at den studerende kan gå til førsteårsprøven. Førsteårsprøven, som går på tværs af grundfagligheden, første undervisningsfag og praktikken skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår. Der gives tilbud om to omprøver inden udløb af den studerendes andet studieår.

17. Anonymitet og fortrolighed

Personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

18. Eksamenssnyd

Ved aflevering af en skriftlig besvarelse erklærer den studerende samtidig, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

18.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven:

1. Omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden; omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk.
2. Omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis.
3. Genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt 1 og 2.

18.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der under en prøve:

- Uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- Giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- Benytter ikke tilladte hjælpemidler

og/eller en eksaminand, der under en prøve:

- Udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den efterfølgende afgørelse.

18.3 Formodning om eksamenssnyd herunder plagiering under og efter prøven

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand:

- Uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- Har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

18.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd herunder plagiering

Udsættelse af prøven

Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

Indberetningens form og indhold

Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødigt forsinkelse. Med indberetningen skal følge en fremstilling af sagen til lederen på uddannelsen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse for den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring

Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen om eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

18.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning. En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøvforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

19. Klage

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure. Reglerne om klager over eksamen fremgår af Eksamensbekendtgørelsen.

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelige og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

19.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispensere fra fristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Vejledning i forbindelse med omprøve tilbydes først efter klagefristens udløb.

Der kan klages over:

1. Prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. Prøveforløbet
3. Bedømmelsen.

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til uddannelseslederen for uddannelsen.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på:

1. Tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. Tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. At den studerende ikke får medhold i klagen.

Besluttet det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmers notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det besluttes at give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

19.2 Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn.

Anken stiles til uddannelsesjura. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende inden for fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af uddannelseslederen for uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på:

1. Tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. At den studerende ikke får medhold i anken.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger her- til samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er ind- givet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myn- dighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

20. Re-prøver og sygeprøve

20.1 Re-prøver og skriftlige produkter

Studerende, der skal til re-prøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

1. At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
2. At aflevere det samme (eller et korrigeret) skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den stude- rende ikke har bestået. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

20.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve

Studerende, der skal til sygeprøve, skal almindeligvis aflevere det samme skriftlige produkt som ved den tidligere prøve.

Hvis det skriftlige produkt i forbindelse med en prøve er fremstillet i en gruppe, og et af gruppemedlemmerne bliver syg til den mundtlige prøve, så går de øvrige gruppemedlemmer op til den mundtlige prøve på baggrund af det fælles skriftlige produkt.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende professionsbachelorprojektet

21. Professionsbachelorprojektet – omfang og tilrettelæggelse

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 10 ECTS-point.

Bachelorprojektet skal tage udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling med tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag og udarbejdes under inddragelse af relevant lærerfaglig teori og resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur.

Der udbydes vejledning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet i 7. og 8. semester. Vejledningen omfatter videnskabsteori, videnskabelig metode, faglig og pædagogisk vejledning. Den studerende har mulighed for at trække veksler på institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

I løbet af 7. semester tilkendegiver den studerende den foreløbige problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Ud fra denne foreløbige problemstilling tilknyttes en vejleder. På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt eller i gruppe med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende vejledning

Læreruddannelsen gennemfører mindst en årlig samtale for hver studerende – men almindeligvis vil der være tale om flere samtaler - med henblik på at give feedback og vejledning i forhold til den studerendes faglige udvikling, motivation i forhold til studie og kommende arbejdsliv og i forhold til uddannelsesforløbet. Vejledningen kan gennemføres i følgende sammenhænge:

22. Faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsesforløbet faglig vejledning. Det sker i fagene og til fælles arrangementer, hvor den studerende bliver orienteret og vejledt om centrale elementer i uddannelsen. Det kan fx handle om uddannelsens struktur, den studerendes uddannelsesforløb, valg af undervisningsfag og vejledning i forhold til den studerendes ønskede faglige profil og folkeskolens behov.

Den faglige vejledning har blandt andet til hensigt at skabe overblik over studiet, give de bedste forudsætninger for at den studerende kan træffe valg om undervisningsfag og fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet.

23. Professionsvejledning

Studerende bliver gennem hele uddannelsesforløbet tilbudt professionsvejledning. Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetencer til varetagelse af opgaven som lærer i folkeskolen.

Professionsvejledningen har fokus på at:

- Den studerende kan arbejde eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

Institutionelt fastlagte regler om aktiviteter og studieophold i udlandet

24. Internationale aktiviteter

Studerende kan komme på studie- og/eller praktikophold hos Professionshøjskolen Absalons særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale koordinator. Studerende kan finde information om studieophold og den internationale koordinators kontaktoplysninger på studienet.

Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale koordinator samt en uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit.

24.1 Mobilitetsvinduer

- Studieophold: Sommeroptag kan komme på studieophold i udlandet i 7. semester og vinteroptag kan komme på studieophold i 4. semester.
- Praktikophold: Praktikophold i udlandet kan kun gennemføres i den 3. praktik og kan vare mellem 9 og 12 uger.

Praktik og studieophold i udlandet sker efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Praktikken afvikles på praktikskoler godkendt af Professionshøjskolen Absalon.

Den studerende skal før et studie- og praktikophold sørge for at udfylde ansøgninger i rette tid. Under opholdet skal den studerende informere den internationale koordinator om ændringer, der måtte ske, og efter endt studieophold skal den studerende indhente afsluttende bevis – *Transcript of Records*. Det er desuden vigtigt, at den studerende under studie – og praktikophold stadig holder sig orienteret om lærerstudiet hjemme via sin studiemail.

Det er muligt at komme på sommerskole, og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS- point.

24.2 Studieture

Der er i visse fag indeholdt studieture à op til 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i fagene. Udgifter i forbindelse med studieture afholdes af den studerende.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og Professionshøjskolen Absalon giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende profiler i læreruddannelsen

25. Profiler i læreruddannelsen

Profiler i læreruddannelsen er særligt tilrettelagte forløb med henblik på at gå i dybden med et særligt fagligt område i forhold til skolens praksis.

En profil indeholder en specifik fagsammensætning, som fremgår af beskrivelsen for den enkelte profil. Aktuelle profiler fremgår af hjemmeside og studienet.

Profilerne er tilrettelagt som talentforløb, jf. talentbekendtgørelsen. Disse talentforløb er karakteriseret ved følgende:

1. Særlig optagelseskrav (ud over adgangskravet til læreruddannelsen)
2. Ekstra studieaktivitet i ECTS ud over læreruddannelsens normering (240 ECTS-point)
3. Mødepligt i udvalgte elementer og forløb.

26. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb.

Tværprofessionelle muligheder udbydes løbende igennem studiet. Der vil især være tale om mindre kurser eller arbejdsdage, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner til for eksempel foredrag, forsknings- og innovations-projekter, fælles undervisningsforløb e. lign.

Den studerende kan ligeledes udarbejde et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt. Det kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

Institutionelt fastlagte regler om orlov, dispensation, udskrivning og bortvisning

27. Orlov

Den studerende kan søge om orlov fra uddannelsen, når den studerende har bestået alle det første års prøver og afsluttet første studieår. Ansøgningen hentes på studienet og sendes til uddannelsesservice med angivelse af begrundelse samt ønsket start- og sluttidspunkt.

Den studerende skal være opmærksom på:

- Som udgangspunkt kan orlov kun starte når man som studerende har afsluttet et semester
- Studerende kan ikke få SU under orlov
- Er man som studerende på orlov, kan man ikke deltage i undervisningen og heller ikke indstille sig til prøver og eksaminer
- Som studerende har man ikke krav på at genoptage uddannelsen på samme studieordning, som den man påbegyndte studiet på.

Ovenstående retningslinjer omfatter ikke orlov, der er begrundet i barsel, adoption, sygdom, værnepligt m.v. Se i øvrigt orlovsregler på studienet.

28. Dispensation - mulighed for at tage et semester om

Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis særlige omstændigheder gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelsesservice.

29. 6-årsreglen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen. Ved usædvanlige forhold kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

30. Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende:

- Groft har tilsidesat almindelige normer for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere.
- På grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.
- En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

Regler for god adfærd kan findes på Absalons studienet.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende meritlæreruddannelsen

31. Meritlæreruddannelsen

Uddannelsen til meritlærer udbydes som en særlig tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne om åben uddannelse og reglerne i dette afsnit.

Uddannelsen har til formål at give personer, der har forudgående kvalifikationer og erfaringer, de faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen. Uddannelsen udbydes både i Roskilde og Vordingborg.

31.1 Uddannelsens omfang og rammer

Uddannelsen har en varighed på 135-150 ECTS-point og omfatter:

- 1) Undervisning, der retter sig mod undervisningskompetence i to undervisningsfag
- 2) Pædagogik og almen didaktik, pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik og dansk som andetsprog
- 3) Praktikforløb svarende til 20 ECTS-point. På Professionshøjskolen Absalon skal den studerende i to praktikker á 10 ECTS hver.

Studerende, der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af en eller flere af uddannelsens dele, får merit for disse dele.

I Fællesdelen af studieordningen fremgår reglerne for praktikforløb på en skole, hvor den studerende har ansættelse parallelt med sine studier.

Praktikken afsluttes med en samlet professionsprøve.

Den institutionelle del: dispensation og ikrafttrædelse

32. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

33. Ikrafttrædelse

- Institutionsdelen og fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. september 2023 og har virkning for prøver påbegyndt efter 1. september 2023.
- Studerende påbegyndt uddannelsen før 1. februar 2022 følger beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel af 1. august 2022. Dog følger eksaminerne for undervisningsfag påbegyndt efter 1. februar 2023 Studieordningen for 1. september 2023.

Fællesdelen af studieordningen

Neden for følger studieordningens *fællesdel* som er udarbejdet i et samarbejde mellem de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde læreruddannelsen. Fællesdelen af studieordningen er underlagt det samme overordnede lovgrundlag som den institutionelle del af studieordningen.

34. Regelgrundlag

Eksamen og prøver i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser:

- BEK nr. 374 af 29/3/2023 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374>
- BEK nr. 863 af 14/06/2022 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/863>
- BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>
- BEK nr. 2672 af 28/12/2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>
- BEK nr. 87 af 25/01/2023 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser, "Adgangsbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/87>
- BEK nr. 458 af 19/04/2022 om censorkorps og censorvirksomhed på de videregående uddannelser, "Censorbekendtgørelsen" se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/458>

35. Studieordningens indhold

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

1. Studieordningens *fællesdel* udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen, indeholder regler om følgende:

- Afsluttende prøver for hvert undervisningsfag og fag i grundfagligheden inklusiv valgfag, herunder prøveform og tilrettelæggelse.
- Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner.
- Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler.
- Mulighed for praktik på ansættelsesskole.
- Førsteårsprøven og Professionsprøven efter fjerde praktikforløb.
- Den lærerfaglige bacheloreksamen.
- Merit.

2. Studieordningens *institutionsdel* udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, indeholder regler om Læreruddannelsen lokalt. Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

Administrative ikke fagrelaterede forhold angående prøver vedrørende

- afmelding fra prøver og afholdelse af syge- og omprøve,
- brug af egne og andres arbejder,
- disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen,
- eksamensklager

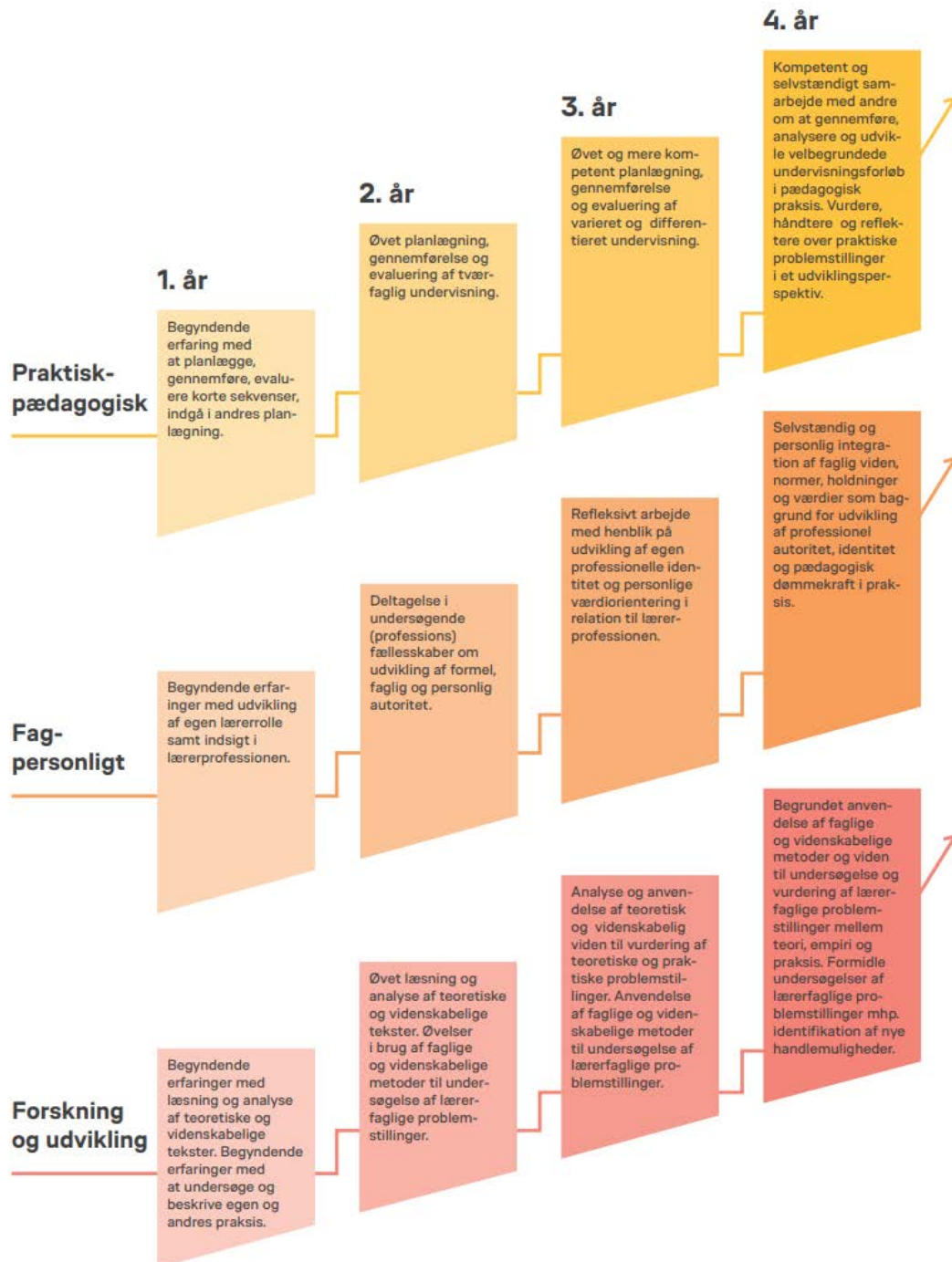
findes i professionshøjskolernes lokale regelgrundlag.

Fællesdelen om progression i læreruddannelsen

36. Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



Fællesdelen om praktik i læreruddannelsen

37. Integreret praktik

Læreruddannelsen indgår i et tæt samarbejde med skolen om uddannelsesopgaven. Formålet med det tætte samarbejde mellem de to arenaer for læreruddannelse er at forberede de studerende til et professionelt virke som lærer. Det kontinuerlige samarbejde mellem uddannelse og skole skal understøtte, at de studerende udvikler et fagligt, personligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og virkeliggøre folkeskolens formål.

Praktikken indgår som et integreret element i alle læreruddannelsens fag. I samarbejde med praktikskolerne arbejder grundfagene og undervisningsfagene med udvikling af de studerendes professionelle autoritet, bl.a. ved at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den integrerede praktik bidrager til udvikling og anvendelse af praksisnær og forskningsbaseret viden, der gør de studerende i stand til at undervise i folkeskolens fag. I den integrerede praktik indgår teori og praksis i en vekselvirkning gennem hele uddannelsen og medvirker til, at de studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer, som understøtter udviklingen af deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft.

37.1 Mål for praktik

1. årgang: Indblik og afprøvning

Den medvirkende iagttager

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

2. årgang: Indsigt og undersøgelse

Den undersøgende deltager

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3. årgang: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- læreren som fagperson
- læreren som leder
- læreren som samtalepartner og retoriker
- læreren som samarbejdspartner
- læreren som relationsudvikler
- læreren som kulturskaber og kulturbærer
- læreren som undersøger og udvikler af praksis
- læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale regelgrundlag, hvilke dimensioner af lærerrollen der er i fokus på hver af de fire årgange.

37.2 Krav til godkendelse af praktikskoler og krav til praktikskolernes uddannelsesplaner

Uddannelsesskolen/praktikskolen sikrer, at

- de lærere, som de studerende møder i praktikforløb, har undervisningskompetence i de fag, som de studerende er i praktik i, og at lærerne har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaverne i tilknytning til den studerendes uddannelse,
- de studerende får mulighed for at deltage i alle dele af en lærers opgaver/dimensioner i lærerrollen. Det vil sige de opgaver, som knytter sig til selve undervisningen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionernes lokale regelgrundlag,
- der udarbejdes en uddannelsesplan for den studerendes praktik indenfor de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabsaftaler.

Professionshøjskolen sikrer, at

- de undervisere, som den studerende har i fagene, kender til skolens fag og har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaver i tilknytning til praktikken,
- den studerende arbejder i undervisning og studier med alle dele af lærerens opgaver/dimensioner i lærerrollen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionens lokale regelgrundlag,
- der er klare rammer for og dialog om uddannelsesplanen både forud for praktikken gennemførelse og løbende gennem studieåret.

Uddannelsesskoler/praktikskoler og professionshøjskoler sikrer

- den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer til samarbejdet omkring forberedelse, gennemførelse og evaluering af den integrerede praktik,
- rammer for sammenhæng og progression i den studerendes integrerede praktikforløb – både i de konkrete forløb og gennem studiet fra Førsteårsprøven til Professionsprøven,
- løbende kompetenceudvikling af lærere og undervisere med ansvar for den integrerede praktik.

37.3 Godkendelse af praktikforløb og procedurer for indstillinger fra praktikskoler

Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen. Der er mødepligt til praktikken.

Praktikskolen skal efter den studerendes praktikforløb indstille skriftligt til professionshøjskolen, om den studerendes praktik vurderes godkendt eller ikke-godkendt. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet. professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Hvis en studerende ikke får godkendt sit praktikforløb, kan den studerende søge om dispensation til at tage en ny praktik. professionshøjskolen kan, hvis der er særlige og tungtvejende grunde, give den studerende mulighed for at gå en praktikperiode om. Der henvises til eksamensbekendtgørelsens regler om afbrudt praktik §5.

37.4 Mulighed for praktik på ansættelsesskole

Som udgangspunkt er der ikke mulighed for praktik på en skole, hvor den studerende har ansættelse. I særlige tilfælde kan studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Praktik på egen ansættelsesskole skal så vidt muligt begrænses og bør være undtagelsen.

Følgende forhold skal bidrage til at sikre kvaliteten af praktikken på egen ansættelsesskole:

- At professionshøjskolen godkender ansættelsesskolen som praktikskole på grundlag af de kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen,
- at ansættelsesskolen i lighed med andre praktikskoler udarbejder en uddannelsesplan for praktikken, som skal godkendes af professionshøjskolen,
- at den studerende får en ekstern praktikvejleder fra en anden godkendt praktikskole end ansættelsesskolen. Den eksterne praktikvejleder skal
 - sikre fastholdelse af praktikkens formål, herunder at der er tale om et læringsforløb,
 - observere den studerende når denne underviser og varetager andre læreropgaver,
 - vejlede den studerende og herunder også vejlede sammen med praktikvejleder fra læreruddannelse,
- at den studerendes gennemførelse af praktikforløbet godkendes i henhold til reglerne i studieordningen,
- at praktiktaxameteret ikke tilfalder ansættelsesskolen, men gives til den eksterne praktikvejleders skole/kommune.

Fællesdelen om merit

38. Merit (fag og praktik)

Merit for fag og praktik i læreruddannelsen behandles og vurderes efter skriftlig ansøgning til institutionen og tilkendes efter en faglig og individuel vurdering af, hvorvidt gennemført uddannelse, beskæftigelse mv. står mål med indhold og niveau i uddannelsens fag eller praktik.

Ved vurdering af ansøgninger om merit for fag og praktik vægtes især tre forhold:

- At der foreligger en eksamen fra en videregående uddannelse,
- at det fag eller område, der er læst, mindst har et omfang svarende til det, der søges merit for, målt i ECTS,
- at det fag eller område, der er læst, i overvejende grad dækker fagets eller praktikkens indholdsområder.

Der henvises endvidere til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og adgangsbekendtgørelsen. Der henvises endvidere til LEP-bekendtgørelsen § 22.

Fællesdelen om prøver og eksamener i læreruddannelsen

39. Prøver og eksamener i læreruddannelsen

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen afvikles i henhold til Eksamensbekendtgørelsen, Karakterbekendtgørelsen og Censorbekendtgørelsen.

39.1 Prøver og eksamener i læreruddannelsen

Eksamener og prøver i Læreruddannelsen fremgår af lærerbekendtgørelsens §§16 - 20. Eksamener og prøver kan være eksterne eller interne.

Eksterne eksamener bedømmes af en eller flere undervisere og en censor beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Interne eksamener og prøver bedømmes af en eller to undervisere. For Professionsprøven gælder, at denne bedømmes af en underviser og en praktiklærer udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Eksamen, som afslutter

- Grundfagligheden
 - pædagogik og almen didaktik
 - pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
 - livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet,
- Undervisningsfagene
- Den lærerfaglige bacheloreksamen, samt
- Professionsprøven, er eksterne.

Eksamen, som afslutter

- Grundfagligheden
 - dansk som andetsprog
 - valgfaget svømning
- samt
- Førsteårsprøven, er interne.

Eksamens- og prøveformerne er nærmere beskrevet senere i dette dokument.

Følgende valgfag afsluttes på baggrund af aktiv deltagelse i undervisningen:

- Sundheds- og seksualundervisning,
- uddannelse og job,
- det praktisk-musiske fagområde.

Alle eksamener og prøver i Læreruddannelsen bedømmes med en karakter efter 7-trinsskalaen, dog med undtagelse af dansk som andetsprog i grundfagligheden og valgfag der bedømmes "bestået/ikke bestået".

39.2 Prøver og eksameners afvikling

Formålet med en eksamen eller prøve er at bedømme, i hvilken grad den enkelte studerende opfylder de mål og indholdsområder, der er fastsat for Læreruddannelsen i bekendtgørelsen og studieordningen.

Det er eksaminator og censors opgave at sikre, at den studerende får en ensartet og retfærdig behandling og bedømme den studerendes præstation i overensstemmelse med reglerne for karaktergivning i Karakterbekendtgørelsen.

En eksamenssituation kan indledes med den studerendes oplæg, fremlæggelse, fremvisning el.lign. i henhold til den

praksis, der gælder for den enkelte eksamen eller prøve. Den studerende må dog påregne, at eksaminator såvel som censor i relation hertil har afklarende eller uddybende spørgsmål. Herudover vil en mundtlig eksamenssituation være dialogbaseret.

40. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og ikke selvstændig bedømmelse

40.1 Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation. Ved alle prøver og eksamener skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En eksamen eller prøve tilrettelægges enten som individuel eller som en gruppeeksamen. Fastlæggelse af eksamensform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve eller eksamen i denne studieordning.

Ved en individuel eksamen eller prøve forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig eksamen eller prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeeksamen eller -prøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeeksamen eller -prøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

40.2 Ikke selvstændig bedømmelse af skriftlige prøveprodukter

Ikke selvstændig bedømmelse er en samlet bedømmelse af fx mundtlige og skriftlige delprøver med én samlet karakter.

I delprøver eller eksamener, hvor bedømmelsen alene beror på et skriftligt produkt, skal der ske individualisering af de skriftlige gruppeprøveprodukter.

Det betyder, at der i læreruddannelsen ikke skal ske individualisering af de skriftlige gruppeprøveprodukter, dog med undtagelse af eksamen i dansk, matematik, engelsk, tysk og fransk.

41. Eksamenssprog

Eksamener og prøver skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Eksamener og prøver kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre formålet er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte eksamener være angivet et andet sprog.

Studerende med et andet modersmål end dansk kan søge om at medbringe ordbøger til eksamener og prøver, når hjælpemidler ikke må anvendes. Ansøgningen sendes til egen institution senest 4 uger før eksamens/prøvens afvikling.

Uddannelsen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra den fastsatte tidsfrist. Ansøgning om dispensation skal indgives til egen institution.

42. Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved eksamener og prøver og i forberedelse, medmindre andet er særskilt anført.

43. Konsekvenser ved manglende overholdelse af eksamensforudsætninger og adgangen til eksamen eller prøve

Eksamensforudsætninger i forhold til eksamener og prøver fremgår af denne fælles del af studieordningen og eventuelt af det lokale regelgrundlag.

Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger vil ligestilles med udeblivelse fra eksamen eller prøven, og den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

Manglende opfyldelse af formkrav til *indholdet*:

Hvis en skriftlig opgave ikke er udarbejdet med *et redeligt indhold*, eller hvis den indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til (plagiat), uden der er henvisning hertil, kan opgaven blive afvist.

Hvis indholdskravet er en eksamensforudsætning til prøven, og opgaven afvises, ligestilles det med udeblivelse fra prøven, og den studerende har brugt én (1) prøvegang.

44. Tilmelding til eksamener og prøver

Begyndelse på et fag eller semester er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener og prøver.

45. Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Delprøver udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag for nogle fag i læreruddannelsen, hvor den studerendes præstation på tværs af delprøverne udgør én samlet præstation. Om der er behov for en faktisk omprøvning af alle dele (eller kun fx den mundtlige del), hvis en studerende fx pga. sygdom er forhindret i deltagelse i en delprøve, må bero på de anvendte prøveformer, herunder det forhold, at samme censor og eksaminator skal bedømme delprøverne på baggrund af den samlede præstation på tværs af delprøverne med henblik på at give én samlet karakter. Lederen af uddannelsen vurderer i hvert enkelt tilfælde omfanget af omprøvningen.

I forbindelse med en omprøve, hvor den studerende ikke bestod prøven, fordi præstationen blev vurderet til 00, -3/ikke bestået, og hvor der indgår skriftligt materiale, kan den studerende korrigere det afleverede skriftlige materiale med henblik på en ny bedømmelse heraf. Det skal efterfølgende fremgå af det afleverede materiale, at der er anvendt tidligere bedømt arbejde, der nu er korrigeret. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

46. Rammer for eksamener og prøver

46.1 Mål og indholdsområder

Bedømmelse af præstationer skal ske på grundlag af de mål og indholdsområder, der er opstillet for det pågældende fag.

Eksamener og prøver skal være professionsrettede.

I forhold til undervisningsfagenes mål gælder det endvidere, at formålet er at sikre, at den studerende kan varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens §§, 17 og 18.

46.2 Delprøver, indbyrdes sammenhæng og vurdering

I henhold til bekendtgørelsen skal eksamen i undervisningsfagene bestå af flere delprøver. Når der for disse eksamener gælder, at der gives én samlet karakter, skal en given prøvning af en studerende ikke teste den studerende i samtlige mål og indholdsområder. For delprøverne gælder, at de er en del af samme bedømmelsesgrundlag, og de enkelte delprøver må gerne adressere samme mål og indholdsområder flere gange og på tværs af delprøverne. Der gives en samlet karakter for eksamen. Delprøverne vægtes lige ift. antallet af prøver i de enkelte undervisningsfag.

46.3 Redegørelse for eksamensgrundlaget

For hver eksamen skal der foreligge en redegørelse for eksamensgrundlaget.

Redegørelsen for eksamensgrundlaget skal omfatte litteraturliste og redegøre for undervisning- og arbejdsmetoder i faget. Redegørelsen udarbejdes af underviseren og afleveres til institutionen og tilgår censor sammen med andet materiale til den respektive eksamen.

46.4 Gruppestørrelse, eksaminationstider og sideantal i skriftlige arbejder

Eksaminationstider og sideantal for synopsis og skriftlige opgaver angivet i kap. 10-35 er overalt angivet for individuelle prøver. I tilfælde af gruppeprøver gælder nedenstående eksaminationstider og sidetal, som er fastsat i henhold til Eksamensbekendtgørelsen § 16, stk. 2.

En gruppe består af 2-4 studerende, medmindre andet er nævnt. Dog kan en gruppe til prøven i professionsbachelorprojektet maks. bestå af 2 studerende.

Der fastsættes følgende normer for eksaminationstider ved mundtlige gruppeprøver:

| Antal studerende | Eksaminationstid i minutter | | |
|------------------|-----------------------------|-----|-----|
| 1 | 30 | 45 | 60 |
| 2 | 50 | 75 | 100 |
| 3 | 65 | 95 | 130 |
| 4 | 75 | 110 | 150 |

Votering og efterfølgende bedømmelse/karaktergivning er indeholdt i ovenstående eksaminationstider. Enkelte eksameners og prøvers eksaminationstider kan afvige fra ovenstående normer. Dette fremgår da under det enkelte fag.

På tilsvarende vis reduceres det maksimale sidetal i skriftlige arbejder, som er udarbejdet af flere studerende, efter følgende tabel:

| Antal studerende | Maksimalt antal normalsider i skriftlige arbejder | | Bachelorprojektet |
|------------------|---|----|-------------------|
| 1 | 5 | 10 | 25 normalsider |
| 2 | 9 | 18 | 35 normalsider |
| 3 | 12 | 25 | - |
| 4 | 15 | 30 | - |

Definitioner på normalsidebegrebet og regler for bilag fremgår i afsnit 9.5. Regler for bedømmelse af skriftlige arbejder udarbejdet af flere studerende fremgår af afsnit 5.3.

46.5 Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.400 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm. Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. For-side, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

Eksamen i grundfagligheden

47. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik

Eksamen består af en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

Skriftlig opgave – ugeprøve

Den studerende udarbejder og afleverer forud for ugeprøven individuelt eller i gruppe fire problemstillinger, der tilsammen demonstrerer bredden i fagets mål og indholdsområder. De fire problemstillinger begrundes pædagogisk og almen didaktisk og skal tage udgangspunkt i erfaringer med undervisning i skolen. Problemstillingerne godkendes af fagets undervisere. På baggrund af lodtrækning mellem de fire problemstillinger udarbejder den studerende en skriftlig opgave med en tidsramme på en uge.

I den skriftlige opgave undersøges den udtrukne problemstilling gennem en pædagogisk og almen didaktisk analyse. Analysen tager udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske dilemmaer og paradokser, der knytter sig til skole, undervisning og elevers dannelse, samt forholder sig til didaktiske valg og principper for undervisning. Efterfølgende diskuteres og vurderes konkrete handleperspektiver med henblik på udvikling af egen lærerprofessionalitet. Handleperspektiverne begrundes med afsæt i teori, forskning og erfaring.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Mundtlig fremlæggelse

Den studerende udfolder den skriftlige opgaves analyse, diskussion og konkrete bud på udviklings- og handlingsperspektiver. Endvidere indgår den studerende i en faglig samtale med perspektivering til fagets øvrige mål og indholdsområder med eventuel inddragelse af praksiselementer.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.

48. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Eksamen består af en projektopgave og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

Prøven har til hensigt at udprøve den studerendes kunnen i praksis på baggrund af faglig viden i både bredde og dybde. Prøven retter sig mod de samlede mål og indhold i faget, der skal styrke den studerendes kompetence og handleevne til at gennemføre inkluderende undervisning og andre læreropgaver, der giver deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Projektopgave

Den skriftlige del er en projektopgave, der undersøger konkrete læreropgaver og baserer sig på empirisk materiale fra skolens praksis. Opgaven vægter den studerendes dybdefaglighed og har til formål at dokumentere den studerendes kompetence til at anvende faglig viden i undersøgelse og analyse af en udvalgt pædagogisk psykologisk/specialpædagogisk problemstilling. Den studerende skal på baggrund af analysen udvikle begrundede handlemuligheder samt reflektere kritisk over egen og andres praksis.

Problemstillingen skal godkendes af underviser.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Mundtlig fremlæggelse

Den mundtlige del afholdes individuelt, hvor den studerende trækker lod imellem 8 - 10 kendte spørgsmål, som refererer til fagbeskrivelsen og dækker bredden af indholdsområder i faget. For alle spørgsmål gælder at den studerende kan (1) redegøre for udvalgt teori, og på baggrund heraf kan (2) analysere og begrunde handlemuligheder i praksis, samt (3) perspektivere til projektopgaven fx problemstilling, teori, empiri, metode, analyse eller handleperspektiver. Prøven har til formål at afprøve den studerendes faglige viden og kunnen i et professionsrettet perspektiv og er rettet mod den studerendes inddragelse og anvendelse af fagets teori ift. at kunne forstå og håndtere pædagogisk-psykologiske/specialpædagogiske problemstillinger i skolens praksis.

Lodtrækning af kendt spørgsmål finder sted 40 minutter før eksamenstidspunktet. Spørgsmålene præsenteres for de studerende senest 6 måneder før prøven.

Forberedelsestid: 40 minutter før prøven.

Eksaminationstid: 40 minutter.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

49. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

Eksamen består af en skriftlig ugeprøve og en mundtlig fremlæggelse. Omfang: 20 ECTS.

Skriftlig ugeprøve

Den skriftlige prøve består af en ugeopgave (mandag til mandag). Ved ugens start trækkes lod imellem fire begrundede problemfelter med tilhørende problemformulering, som den/de studerende har udarbejdet og afleveret forud for prøven.

Opgaven består i en undersøgelse af det lodtrukne problemfelt og problemformulering. Problemfeltet belyses ud fra flere af fagets fire indholdsområder: *kristendomskundskab, religion og kultur; idéhistorie og etik; demokrati og medborgerskab; autoritet dømmekraft og retorik.*

Der trækkes i opgaven på eksamensgrundlaget og anden relevant faglitteratur, og den studerende inddrager empiri og/eller praksiserfaringer af relevans for problemfeltet. Problemfeltet, herunder empiri og/eller praksiserfaringer, analyseres ud fra forskellige fagligt underbyggede syn på menneske, samfund, verden eller natur med sigte på skolen som samfundsinstitution, elevernes skolehverdag og egen lærerpraksis. Med afsæt i analysen og en teoretisk funderet refleksion diskuteres relevante handlemuligheder for lærer og skole.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Mundtlig fremlæggelse

Ved prøvens mundtlige del uddyber den studerende i et kort mundtligt oplæg analyser og diskussioner fra den skriftlige opgave. I den efterfølgende samtale eksamineres bredt ud i relevante mål og alle fire indholdsområder i faget. På baggrund heraf vurderer og diskuterer den studerende opgavens handlemuligheder og fremlægger faglige begrundelser for konkrete handlingsforslag, hvorved den studerende demonstrerer professionel autoritet og dømmekraft.

Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.
Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

- Godkendt deltagelse i forløb omkring lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

50. Eksamen i faget Dansk som andetsprog

Eksamen består af en mundtlig procesprøve. Omfang: 5 ECTS.

Mundtlig procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces og dialog med eksaminator om besvarelsen af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt eksaminators løbende dialog med gruppen. Prøveoplæg tildeles ved lodtrækning. Prøven er en gruppeprøve, hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 4 personer. Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt dog samlet højst 6 studerende. Der afsættes samlet 1 time til gruppernes arbejde uafhængigt af gruppernes størrelse.

Det lokale prøveoplæg er tæt knyttet til undervisningen i faget og til de produkter, de studerende har udarbejdet i forbindelse med undervisningen. Produkterne kan f.eks. være artefakter fra skole og undervisning i det flersprogede klasserum, elevprodukter, data indsamlet i skolen og den studerendes egne kreative produkter med relevans for fagets formål og indholdsområder.

Under eksamen analyserer og diskuterer den studerende et eller flere produkter, som er relevante for problemstillingen i prøveoplægget, med afsæt i dansk som andetsprogsfaglig og andetsprogs-pædagogisk viden. Problemstillingen perspektiveres desuden til folkeskolens praksis. Prøven er intern.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Godkendelse af minimum to produkter, som er udarbejdet i forbindelse med undervisningen i faget.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

Eksamen i valgfaget svømning

51. Eksamen i valgfaget Svømning

Eksamen består af praktisk prøve, procesprøve og en skriftlig opgave. Omfang: 5 ECTS.

Eksamen består af 3 elementer. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået.

- Opfyldelse af de fysiske færdighedskrav, der er angivet i fagbeskrivelsen
- et praksisforløb med elever,
- en skriftlig opgave.

Alle 3 dele skal bedømmes bestået for en samlet godkendelse af valgfaget.

Praktisk prøve

Den praktiske prøve består af de formkrav, der fremgår af fagbeskrivelsen.

- De praktiske prøver skal ved prøveafleggelsen have eksemplarisk forevisningsværdi og kan gennemføres løbende gennem forløbet.
- Alle praktiske prøver skal være godkendte som forudsætning for en samlet godkendelse af 1. del.

Et praksisforløb - procesprøve

Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i svømning. Undervisningsforløbet afvikles som et praksisforløb,

- der gennemføres i grupper, og som tager udgangspunkt i gældende læreplaner,
- hvor der arbejdes med differentieret undervisning og klasserumsledelse i svømmehallen,
- hvor de studerende skriftligt udarbejder lektionsplaner, periodeplaner, devalueringer og slutevalueringer.

Skriftlig prøve

Den studerende udarbejder med udgangspunkt i praksisforløbet en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet svømmefaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for svømning i folkeskolen. I den skriftlige opgave skal den studerende:

- demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og det gennemførte undervisningsforløb fra 2. del,
- anvende faglig og udviklingsbaseret litteratur, der knytter sig til undervisning i svømning i skolen,
- forholde sig kritisk reflekterende til flere af fagets udfordringer f.eks. omklædning, kropskultur, vandskræk, sikkerhed m.m.

Problemstillingen skal godkendes af underviser

Omfanget af den skriftlige opgave er 5 sider. Sidetal følger gruppestørrelse

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

Eksamen i undervisningsfagene

52. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Praktisk prøve - udstilling

Delprøven har form af en fysisk udstilling med tre fokusområder:

- Selvalgt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer billedfaglige kompetencer, og som rummer analoge og digitale udtryksformer. I forbindelse med det eksperimenterende billedprojekt udarbejder og præsenterer den studerende et procesdokumenterende visuelt materiale, som udfoldes til prøven.
- Portfolio-nedslag med et antal relevante plane-, rumlige- og digitale udtryk, der præsenteres i fysisk form og udfoldes gennem fagdidaktiske og fagteoretiske refleksioner og viser den studerendes brede billedkunstfaglige kompetencer.
- Et selvfremskaffet professionsrettet element, som f.eks. et visuelt formidlet undervisningsforløb, et læremiddel eller andet, der knytter sig til den fagdidaktiske problemstilling i synopsis og begrundes teoretisk gennem analyse af praksiserfaringer.

Den studerende vælger selv, hvordan den tildelte plads skal udnyttes og kurateres.

Delprøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

2. delprøve: Mundtlig prøve - selvalgt emne med synopsis

Synopsis skal behandle en godkendt fagdidaktisk problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder samt den studerendes egne praksiserfaringer.

Den mundtlige eksamen finder sted i udstillingslokalet og udfolder fagets bredde. Samtalen tager både afsæt i synopsis og i udstillingens/fremvisningens tre fokusområder: Fagdidaktik, fagteori og praktisk-/æstetisk billedarbejde. Synopsis indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Omfang: maks. 5 normalsider.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

53. Eksamen i undervisningsfaget Biologi

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Forud for den mundtlige prøve afleveres tre skriftlige prøveprodukter, ét fra hvert af nedenstående biologiske hovedområder med ét eller flere underområder.

Hovedområde 1 med underområderne: Cellebiologi, genetik, bioteknologi, evolution, klassifikation. Der inddrages modellerings- og undersøgelsesaktiviteter i undervisningsplanen.

Hovedområde 2 med underområderne: Levende organismer, økologiske sammenhænge og biodiversitet, anvendelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig udvikling, og interessemodsætninger. Der inddrages eksempler på inddragelse af primærmateriale fra egne feltbiologiske undersøgelser.

Hovedområde 3 med underområderne: Sundhed, herunder livsstil og levevilkår, fysiologi, mikrobiologi og fødevarerproduktion. Der inddrages modellerings- og undersøgelsesaktiviteter i undervisningsplanen.

Prøveprodukterne tager afsæt i tre forskellige fagdidaktiske problemstillinger relevante for grundskolens biologiundervisning. Hvert produkt skal indeholde (1) en fagdidaktisk begrundet undervisningssekvens på mindst én lektion (2) en undervisningsplan, som viser den sammenhæng undervisningssekvensen indgår i (3) en oversigt over otte egenproducerede undervisningsprodukter med markering af mindst to som ønskes inddraget til den mundtlige eksamen.

Omfang: 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Lodtrækning mellem tre prøveprodukter 48 timer før mundtlig eksamen. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne prøveprodukt uddybes biologifaglige perspektiver, herunder begrundelser for og eksempler på, hvordan biologifagligheden kan omsættes til undervisning i grundskolen. Det faglige tema relateres til fagets øvrige områder bl.a. gennem inddragelse af undervisningsprodukterne. Den studerende skal desuden demonstrere sit kendskab til grundskolens undervisning ved fx at inddrage det fællesfaglige samarbejde, modeller og modellering samt primærmateriale og praktisk arbejde.

Forberedelsestid til mundtlig prøve: Lodtrækning mellem tre prøveprodukter 48 timer før mundtlig eksamen.

Prøvens omfang: Eksaminationstid: 60 minutter for én studerende. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Prøvens afvikling: Den mundtlige prøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har afleveret fælles prøveprodukter.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

54. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig eksamen – ugeprøve

Den skriftlige delprøve tilrettelægges som en lokalt formuleret ugeprøve inden for den begyndende og/eller fortsatte læse- og skriveundervisning, herunder sproglig vejledning.

I opgaven skal indgå:

- Analyse og vurdering af et eller flere semantiske, didaktiske og/eller funktionelle læremidler i tilknytning til en undervisningssituation fra 1.-6. klassetrin,
- analyse og vurdering af en elevproduceret tekst i tilknytning til undervisningssituationen, herunder begrundet forslag til elevrespons,
- begrundelse for og præsentation af undervisningsaktiviteter i relation til undervisningssituationen.

Den studerende skal inddrage egne praksiserfaringer og anvende faglig og fagdidaktisk viden og faglige begreber på kontekst-, tekst-, sætnings- og ordniveau.

Opgaven skal have form af en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og korrekt samt indeholder en referenceliste over anvendt litteratur.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

Til den mundtlige delprøve eksamineres den studerende i et fagdidaktisk emne, der skal indeholde krav om faglig og fagdidaktisk analyse og refleksion samt give den studerende mulighed for at demonstrere undervisning i dansk på 1.-6. klassetrin med inddragelse af egne praksiserfaringer.

Emnet er givet efter lodtrækning blandt 6-8 prøveoplæg, som det lokale studiested formulerer, så de bredt dækker fagets mål og indholdsområder. De 6-8 prøveoplæg dækker samlet set undervisning i såvel indskoling som på mellemtrin.

Den studerende skal kommunikere hensigtsmæssigt og nuanceret i eksamensamtalen.

Prøveoplæggene offentliggøres på en af studiestedet fastsat dato, dog senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- For begge delprøver: godkendelse af de af studiestedet fastsatte studiekrav
- For den mundtlige delprøve: aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøveoplæg til rette tid og sted.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

55. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig eksamen - ugeprøve

Den skriftlige delprøve tilrettelægges som en lokalt formuleret ugeprøve inden for den fortsatte læse- og skriveundervisning, herunder sproglig vejledning.

I opgaven skal indgå:

- Analyse og vurdering af et eller flere semantiske, didaktiske og/eller funktionelle læremidler i tilknytning til en undervisningssituation fra 4.-10. klassetrin,
- analyse og vurdering af en elevproduceret tekst i tilknytning til undervisningssituationen/Folkeskolens afgangsprøve, herunder begrundet forslag til elevrespons,
- begrundelse for og præsentation af undervisningsaktiviteter i relation til undervisningssituationen.
-

Den studerende skal inddrage egne praksiserfaringer og anvende faglig og fagdidaktisk viden og faglige begreber på kontekst-, tekst-, sætnings- og ordniveau.

Opgaven skal have form af en sammenhængende tekst, der kommunikerer hensigtsmæssigt og korrekt samt indeholder en referenceliste over anvendt litteratur.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

Til den mundtlige delprøve eksamineres den studerende i et fagdidaktisk emne, der skal indeholde krav om faglig og fagdidaktisk analyse og refleksion samt give den studerende mulighed for at demonstrere undervisning i dansk på 4.-10. klassetrin med inddragelse af egne praksiserfaringer.

Emnet er givet efter lodtrækning blandt 6-8 prøveoplæg, som det lokale studiested formulerer, så de bredt dækker fagets mål og indholdsområder. De 6-8 prøveoplæg dækker samlet set undervisning på såvel mellemtrin som udsko-ling.

Den studerende skal kommunikere hensigtsmæssigt og nuanceret i eksamensamtalen.

Prøveoplæggene offentliggøres på en af studiestedet fastsat dato, dog senest ved starten af det semester, hvor prøven afvikles.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- For begge delprøver: godkendelse af de af studiestedet fastsatte studiekrav.
- For den mundtlige delprøve: aflevering af oversigt over primærtekster knyttet til de enkelte prøveoplæg til rette tid og sted.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

56. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve – projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave på baggrund af en godkendt dansk som andetsprogsfaglig problemstilling. I opgaven skal den studerende redegøre for, analysere og diskutere empirisk materiale med relevans for problemstillingen. I projektopgaven reflekterer den studerende kritisk over egen og andres praksis, og der indgår desuden elementer af sproglig analyse begrundet af problemstillingen.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

I den første del af den mundtlige eksamen skal den studerende uddybe projektopgavens problemstilling, herunder sætte fokus på dansk som andetsproglærerenes rolle som ressourceperson såvel som på fagets institutionelle praksis og organisering i skolen.

I den anden del af den mundtlige eksamen trækkes lod mellem minimum seks fagområder, som er valgt og formuleret lokalt sammen med de studerende. Fagområderne offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave. Disse fagområder dækker tilsammen fagets indholdsområder. Ved eksamen diskuterer den studerende fagområdet og perspektiverer det til egen projektopgave.

De mundtlige delprøver kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

57. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS)

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

På baggrund af portfolio udformer de studerende individuelt eller i gruppe 4 prøveoplæg, der tilsammen skal dække fagets indholdsområder bredt. Hvert prøveoplæg udformes som en fagdidaktisk problemstilling, der skal munde ud i en problemformulering. Problemstillingerne godkendes af underviser.

Prøveoplæggene skrives på engelsk og har et omfang på maks. 1 side ekskl. litteraturliste med mindst 4 fagdidaktiske kilder. Hvert oplæg skal indeholde 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. på maks. 2 s.

Artefakt 2: Eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 s.

Omfanget af prøveoplæg og artefakter gælder uanset gruppestørrelse.

Problemformuleringen skal undersøges og besvares, hvis prøveoplægget udtrækkes. I begge delprøver skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets teori og praksis med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle engelskundervisning.

1. delprøve: Skriftlig eksamen - 48 timers prøve

Skriftlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af 4 prøveoplæg. Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse. Grupper trækker samme oplæg.

Den studerende skriver med udgangspunkt i prøveoplæggets problemstilling en sammenhængende tekst på engelsk, hvori den studerende skal analysere og diskutere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

Mundtlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af de resterende 3 prøveoplæg. Den studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 48 timer før prøven.

Med udgangspunkt i prøveoplægget skal den studerende analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

I elevsprogsanalysen (artefakt 2) skal den studerende kunne beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feedforward. Som sproglig vejleder skal den studerende kunne anvende metasproglige begreber på tekst-, sætnings- og ordniveau.

Eksamen udmøntes som en samtale på engelsk initieret af den studerende. Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.

58. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS)

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

På baggrund af portfolio udformer den studerende individuelt eller i gruppe 5 prøveoplæg, der tilsammen skal dække fagets indholdsområder bredt. Hvert prøveoplæg udformes som en fagdidaktisk problemstilling, der skal munde ud i en problemformulering. Problemstillingerne godkendes af underviser.

Prøveoplæggene skrives på engelsk og har et omfang på maks. 1 s. ekskl. litteraturliste med mindst 4 fagdidaktiske kilder. Hvert oplæg skal indeholde 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement f.eks. undervisningsplan, undervisningsmateriale, eller lign. på maks. 2 s.

Artefakt 2: Eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt) på maks. 2 s.

Omfanget af prøveoplæg og artefakter gælder uanset gruppestørrelse.

Problemformuleringen skal undersøges og besvares, hvis prøveoplægget udtrækkes. I begge delprøver skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets teori og praksis med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle engelskundervisning.

1. delprøve: Skriftlig eksamen - 48 timers prøve

Skriftlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af 5 prøveoplæg. Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse. Grupper trækker samme oplæg.

Den studerende skriver med udgangspunkt i prøveoplæggets problemstilling en sammenhængende tekst på engelsk, hvori den studerende skal analysere og diskutere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

Mundtlig prøve med lodtrækning i kendt emne på baggrund af de resterende 4 prøveoplæg. Den studerende orienteres om det udtrukne prøveoplæg 48 timer før prøven.

Med udgangspunkt i prøveoplægget skal den studerende analysere, diskutere og perspektivere problemstillingen gennem inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

I elevsprogsanalysen (artefakt 2) skal den studerende kunne beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feedforward. Som sproglig vejleder skal den studerende kunne anvende metasproglige begreber på tekst-, sætnings- og ordniveau.

Eksamen udmøntes som en samtale på engelsk initieret af den studerende. Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder, henvises til det lokale regelgrundlag.

59. Eksamen i undervisningsfaget Fransk

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig eksamen – 48 timers prøve

Den skriftlige eksamen er en 48 timers prøve med udgangspunkt i et fagdidaktisk prøveoplæg. Prøveoplægget relaterer sig til fagets mål og indholdsområder og har et tydeligt professionsrettet sigte. Prøveoplægget udvikles lokalt og stilles den studerende ved prøvetidens begyndelse.

I den skriftlige eksamen skal den studerende kunne integrere fagdidaktisk viden om sproglig og interkulturel læring på basis af fagets forskningsbaserede og professionsrettede viden med henblik på at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle franskundervisning.

Besvarelsen er på fransk.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

Forud for prøven afleveres seks obligatoriske studieprodukter godkendt af underviseren. Lodtrækning af et studieprodukt ud af seks obligatoriske studieprodukter. De seks obligatoriske studieprodukter knytter sig til fagets seks indholdsområder og godkendes løbende i studietiden af underviser.

Med afsæt i det kendte, lodtrukne studieprodukt udfærdiger den studerende et fagdidaktisk og professionsrettet begrundet oplæg til samtale på fransk, der indbefatter såvel a) som b):

- a) Den studerende præsenterer og begrunder sit lodtrukne studieprodukt (10 minutter).
- b) Den studerende præsenterer, begrunder og samtaler om en undervisningsplan, der tager afsæt i det lodtrukne studieprodukt på et selvvalgt klassetrin med inddragelse af fagdidaktisk viden om teori, praksis og metoder (25 minutter).

Lodtrækning fastlægges 48 timer før mundtlig eksamen.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

60. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

De to delprøver afvikles i et sammenhængende forløb, hvor de studerende starter forskudt med 20 min. efter individuelle studerende og 40 min. efter en gruppe. Der kan maks. være fire studerende til prøve på samme tid. Prøven foregår ved, at censor og eksaminator efter tur besøger de studerende/grupperne, som har påbegyndt prøven. Individuelle studerende besøges tre gange a 20 min., med mellempåerioder på 60 min. Grupper besøges tilsvarende tre gange a 40 min. med 40 min. mellempåerioder.

De studerende kan gå til prøven enkeltvist eller i grupper á to personer.

1. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende udarbejder en portfolio indeholdende tre praksisrettede produkter med forskellig fagdidaktisk fokus og afleverer en oversigt over disse forud for prøven. Et af de praksisrettede produkter udtrækkes, og ved delprøven begrundes den studerende det udtrukne produkt og uddrager centrale fagdidaktiske pointer, som bringes i spil i delprøve 2.

Ved gruppeprøve skal portfolioen være udarbejdet af gruppen.

Portfolioproduktet indgår ikke i bedømmelsen.

Resultatet af lodtrækningen meddeles 48 timer før eksamen.

Eksaminationstid: 15 min pr. studerende som afvikles under første besøg.

2. delprøve: Performanceprøve

Den studerende trækker et fagligt indholdsområde blandt de faglige indholdsområder: 1. Stof og stofkredsløb; 2. Partikler, bølger og stråling; 3. Energiomsætning; 4. Jorden og universet; 5. Produktion og teknologi. Når et indholdsområde er trukket, kan det ikke trækkes af andre i samme prøverunde. Med det trukne indholdsområde som fokus skal de studerende

- planlægge og begrunde undervisning med fokus på elevens dannelse og naturfaglige kompetence, herunder opstille mål, udvælge indhold, aktiviteter og praktisk-eksperimentelt arbejde i lyset af elevforudsætninger, samt evaluere,
- demonstrere et fagligt og fagdidaktisk grundlag for at undervise i det faglige indholdsområde,
- vise kompetencer til at udføre og vejlede i praktisk-eksperimentelt arbejde, herunder forholde sig kvalificeret til risici og sikkerhedsforanstaltninger.

Eksaminationstid incl. 1. delprøve: 180 min (individuel) eller 200 min (grupper).

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Aflevering af en portfolio med tre praksisrettede portfolio-produkter med forskellige fagdidaktiske fokus samt en oversigt over disse (eventuelt et oversigtsark) til rette tid og sted.
- Gennemført sikkerhedskursus som en del af undervisningen i fysik/kemi.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

61. Eksamen i undervisningsfaget Geografi

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Forud for den mundtlige prøve afleveres tre skriftlige prøveprodukter, ét fra hvert af nedenstående geografiske hovedområder med to eller flere underområder der både indeholder natur- og kulturgeografiske perspektiver. Sammen med prøveprodukterne afleveres en oversigt over otte egenproducerede undervisningsprodukter med markering af mindst to tilknyttet hvert hovedområde, som ønskes inddraget til den mundtlige eksamen.

Hovedområde 1 med underområderne: Natur- og kulturlandskabet, bygeografi og fysisk planlægning, jordbund, kort og korttegning, natursyn og interesseudsættninger.

Hovedområde 2 med underområderne: Befolkningsgeografi, demografi og kulturforståelse, erhvervsgeografi, forbrugsmønstre og levestandard, rig/fattig - ulighed i verden, udviklingsteorier og udviklingsbistand, pladetektonik og geologiske kredsløb, geologiske ressourcer, fordelingen og udnyttelsen af naturlige ressourcer, livet og jordens udvikling, menneskets samspil med naturen, bosættelsesmønstre på verdensplan.

Hovedområde 3 med underområderne: Meteorologi, klima og klimaændringer – naturlige og menneskeskabte, bæredygtighed, globalisering og de-globalisering, handelsmønstre, international arbejdsdeling, FN's 2030-mål.

Prøveprodukterne tager afsæt i tre forskellige fagdidaktiske problemstillinger relevante for grundskolens geografierundervisning. Hvert produkt skal indeholde en fagdidaktisk begrundet undervisningssekvens på mindst én lektion samt en undervisningsplan, som viser den sammenhæng undervisningssekvensen indgår i.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i det lodtrukne prøveprodukt og de dertilhørende 2-4 undervisningsprodukter, uddybes geografifaglige perspektiver med begrundelser for og eksempler på, hvordan geografifagligheden kan omsættes til undervisning i grundskolen.

Den studerende skal desuden demonstrere og begrunde væsentlige indholdselementer i grundskolens undervisning, herunder bæredygtighedsperspektiver, inddragelse af kortmateriale og praktisk arbejde samt overvejelser over tværfaglige tilgange.

Lodtrækning mellem de tre prøveprodukter og tilhørende otte egenproducerede undervisningsprodukter opgives 48 timer før mundtlig eksamen.

Prøven afvikles enten individuelt eller som gruppeeksamen. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har lavet fælles prøveprodukter, der kan lodtrækkes imellem.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsættninger

Der er knyttet følgende forudsættninger for deltagelse i eksamen:

- Oversigt over otte egenproducerede undervisningsprodukter i angivet form og indhold til rette tid og sted.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsættninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

62. Eksamen i undervisningsfaget Historie

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave med en for undervisningsfaget relevant faghistorisk og fagdidaktisk problemformulering, som godkendes af underviser. I bilag til opgaven præsenteres en undervisningsplan samt et selvvalgt artefakt på i alt maks. 2 sider. Artefaktet kan fx være et elevprodukt eller et læremiddel.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve har fokus på hvordan den studerende vil planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning på baggrund af projektopgaven. Prøven foregår med udgangspunkt i den studerendes medbragte undervisningsplan og artefakt og i relation til projektopgavens problemformulering.

Den studerende trækker ved eksamensbordet lod blandt 12 kendte spørgsmål, der afspejler hvad der er blevet arbejdet med i undervisningen. Spørgsmålet besvares i en dialog med eksaminator. Spørgsmålene offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave.

Der afsættes ca. 15 minutter til denne del af den mundtlige prøve.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

63. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design

Eksamen består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver. Der er indholdsmæssig sammenhæng mellem delprøve 1 og 2.

1. delprøve: Mundtlig prøve med synopsis

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i en godkendt fagdidaktisk problemformulering.

Til prøven præsenteres perspektiver fra synopsis og designprojekt. Der udarbejdes derudover en skitse til et undervisningsforløb, som tager afsæt i synopsisens problemformulering. Med udgangspunkt i undervisningsforløbet udarbejdes et eller flere læremidler. Undervisningsforløb samt læremiddel præsenteres visuelt i udstillingen.

Synopsis indeholder en fagdidaktisk problemformulering, faglig- og fagdidaktisk teori, analyse af og refleksion over empiri, delkonklusioner samt litteraturliste. Synopsis indgår i bedømmelsesgrundlaget.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Omfang: maks. 5 normalsider.

2. delprøve: Praktisk prøve - selvstændigt designprojekt og udstilling

En udstilling der dokumenterer et selvstændigt udarbejdet designprojekt. Præsentation af og refleksion over designprojektet indgår i den mundtlige prøve. Den studerende demonstrerer i designprojektet en eksperimenterende og kreativ proces, undersøgelse af materiel kultur og reflekteret anvendelse af designgreb samt materialekendskab og håndværksfærdigheder i hårde og bløde materialer. Designprojektet har sammenhæng med den fagdidaktiske problemstilling og relaterer sig til fagets mål og indholdsområder.

I udstillingen er den studerendes portfolio tilgængelig og kan inddrages i den mundtlige prøve.

Delprøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

3. delprøve: Praktisk prøve i værkstedet

Praktisk individuel prøve, hvor den studerende arbejder i værkstedet med udgangspunkt i en enkel designopgave. Til løsningen af opgaven lodtrækkes mindst et individuelt element som f.eks. materiale eller teknik. Den studerende demonstrerer sine brede håndværksfærdigheder, sikker værkstedsadfærd, relevant værktøjs- og materialehåndtering og sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme.

Opgave samt element trækkes 24 timer før prøven. Værkstedsdelen varer 3 timer. Mellem opgaven stilles og værkstedsprøven må den studerende planlægge sit arbejde. Den enkle designopgave formuleres af underviser. Under prøvens mundtlige dialog med censor og underviser redegøres for valg og fravalg af materialer og håndværksteknikker. Refleksioner over design og fagdidaktik kan indgå i samtalen.

Delprøven er individuel.

Forberedelsestid: 24 timer før prøven. Vejledning kan ikke finde sted efter lodtrækning.

Eksaminationstid delprøve 1, 2 og 3: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

64. Eksamen i undervisningsfaget Idræt

Eksamen består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projektopgave

Den studerende udarbejder en projektopgave, som rummer en professionsrettet idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling godkendt af underviser. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for idrætsfaget i folkeskolen. I projektopgaven skal den studerende

- demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og begrundelse for den alsidige og differentierede idrætspædagogiske praksis, som indgår i delprøve 2,
- anvende idrætsfaglig relevant teori og forskning i begrundelser, analyser, diskussioner og udvikling af idrætsfaget,
- forholde sig kritisk reflekterende til en eller flere aktuelle udfordringer i idrætsfaget i folkeskolen.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Praktisk prøve

Projektopgaven danner udgangspunkt for en fremvisning i form af en begrundet idrætspædagogisk praksis, hvor den studerende demonstrerer

- en alsidig, differentieret og begrundet idrætspraksis, som tager udgangspunkt i den valgte problemstilling,
- et alsidigt didaktisk og metodisk repertoire tilpasset problemstilling, situation og den studerendes forudsætninger,
- alsidige idrætslige færdigheder indenfor et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder med henblik på at kunne undervise i faget idræt.

Delprøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

3. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og den viste praksis. Eksamen udfolder sig som en samtale, hvor den studerende

- uddyber, begrunder og diskuterer relevante forhold fra projektopgave og den viste praksis,
- anvender relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning i begrundelser, analyser, diskussioner og udvikling af idrætsfaget,
- forholder sig selvstændigt og kritisk reflekterende til den valgte problemstilling og andre aktuelle udfordringer i idrætsfaget i folkeskolen.

Til den mundtlige prøve medbringes relevante artefakter (f.eks. års-, undervisnings- og lektionsplaner, videooptagelser). Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg. Gruppeprøve forudsætter, at de studerende i gruppen har afleveret fælles projektopgave.

Samlet eksaminationstid for den praktiske og den mundtlige prøve: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Forudsætningskrav

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

65. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

Eksamen består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projektopgave

Den studerende udarbejder og afleverer en projektopgave med en for faget central faglig og fagdidaktisk problemstilling, som godkendes af underviser. I projektopgaven indgår en selvfremskrevet undervisningsplan, der tager afsæt i projektopgavens problemstilling. Alt materiale til undervisningsplanen vedlægges som bilag (f.eks. tekster, filmklip, læreroplæg og elevopgaver med videre).

Første delprøve afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse. Undervisningsplanen udgør maks. 3 sider uanset gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den studerende præsenterer undervisningsplanen, hvor der skal argumenteres for valg i forhold til undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, arbejdsformer og evalueringsmåde. Sammen med den øvrige del af projektopgaven danner den udarbejdede undervisningsplan afsæt for en faglig og fagdidaktisk samtale, der kan komme ind på alle områder af faget.

Delprøve 2 afvikles individuelt eller i grupper.

3. delprøve: Mundtlig prøve - lodtrækning

Den studerende trækker ved eksamensbordet lod blandt 12 kendte faglige spørgsmål. I tilfælde af tydeligt emnemæssigt sammenfald mellem den studerendes projektopgave og enkelte lodtrukne spørgsmål trækkes et nyt spørgsmål. Eksaminator og censor afgør, om der er emnemæssigt sammenfald.

De 12 spørgsmål formuleres, så de afspejler fagets indholdsområder og den gennemførte undervisning. Spørgsmålene udarbejdes af underviser. Spørgsmålene offentliggøres senest to måneder før aflevering af den skriftlige projektopgave.

Delprøve 3 afvikles individuelt.

Eksaminationstid:

1 person: 2. delprøve: 30 min. + 3. delprøve: 15 min.

2 personer: 2. delprøve: 45 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

3 personer: 2. delprøve: 50 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

4 personer: 2. delprøve: 55 min. + 3. delprøve: 15 min. pr. person.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

66. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab

Eksamen består af 4 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 4 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - projektopgave

Den studerende udarbejder en problemstilling knyttet til fagets indholdsområder.

Ud fra problemstillingen udarbejdes en projektopgave, der indeholder både faglig og fagdidaktisk teori og refleksion. Projektopgaven skal desuden rumme et selvudviklet undervisningsforløb i relation til problemstillingen, som demonstrerer professionskompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i madkundskab.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Eksamensportfolio

Den studerende udarbejder en eksamensportfolio, der udfolder fagets indholdsområder i relation til projektopgavens problemstilling med et bredt udvalg af artefakter og læremidler af teknologisk, skriftlig og materiel karakter. Disse kan være hentet fra undervisningen. Eksamensportfolioen er først tilgængelig på eksamensdagen og indgår i delprøve 3 og 4.

3. delprøve: Praktisk prøve – performativ prøve

Den performative prøve udfolder projektopgavens problemstilling og understøttes af produkter fra eksamensportfolioen. Den performative prøve foregår i faglokalet for madkundskab, hvor den studerende demonstrerer professionsrettede kompetencer som madkundskabslærer, herunder inden for håndværk, madens og madlavningens fysik og kemi, fødevarerbevidsthed, ernæring, sundhed og hygiejne samt madkultur.

Prøven afsluttes med præsentation og smagning af de fremstillede produkter.

Den praktiske prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

4. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve er en faglig og fagdidaktisk samtale, der tager afsæt i projektopgavens problemstilling og det tilknyttede undervisningsforløb og understøttes af produkter fra eksamensportfolioen. Samtalen udfolder bredden og dybden i fagets indholdsområder.

Den mundtlige prøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid delprøve 2, 3 og 4: 60 minutter. Se tidsplan, hvis eksamen afvikles som gruppeeksamen.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regel-grundlag.

67. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - ugeprøve

Ugeprøven prøver den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen, og den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på matematikdidaktik og matematiklærerens praksis.

Der lodtrækkes mellem matematiske fagområder, der indgår i folkeskolens matematikundervisning. Lodtrækningsmulighederne er lokalt stillede.

På baggrund af det lodtrukne matematiske fagområde, vælger den studerende et klassetrin (1.-6. kl.) samt et matematikdidaktisk fokus. Den studerende udarbejder en ugeopgave med følgende indhold:

- Beskrivelse af undervisningsaktiviteter i relation til en undervisningssekvens på det valgte klassetrin og med det valgte matematikdidaktiske fokus. Undervisningsaktiviteterne begrundes i matematikdidaktisk teori og den gældende læreplan.
- Stofdidaktisk analyse og refleksion knyttet til det faglige indhold i undervisningssekvensen, herunder overvejelse over progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Redegørelse for og eksemplificering af den matematikfaglighed, der ligger bag det matematiske indhold i undervisningsaktiviteterne.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overvågelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse. Eksaminationen vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er ét mere end antallet af grupper.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglig(e) problemstilling(er), der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

68. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - ugeprøve

Ugeprøven prøver den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen, og den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på matematikdidaktik og matematiklærerens praksis.

Der lodtrækkes mellem matematiske fagområder, der indgår i folkeskolens matematikundervisning. Lodtrækningsmulighederne er lokalt stillede.

På baggrund af det lodtrukne matematiske fagområde, vælger den studerende et klassetrin (1.-10. kl.) samt et matematikdidaktisk fokus. Den studerende udarbejder en ugeopgave med følgende indhold:

- Beskrivelse af undervisningsaktiviteter i relation til en undervisningssekvens på det valgte klassetrin og med det valgte matematikdidaktiske fokus. Undervisningsaktiviteterne begrundes i matematikdidaktisk teori og den gældende læreplan.
- Stofdidaktisk analyse og refleksion knyttet til det faglige indhold i undervisningssekvensen, herunder overvejelse over progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Redegørelse for og eksemplificering af den matematikfaglighed, der ligger bag det matematiske indhold i undervisningsaktiviteterne.

Omfang: maks. 10 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig prøve - procesprøve

Ved den mundtlige prøve deltager den studerende i en arbejdsproces til besvarelse af et lokalt stillet prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt sensors og eksaminators løbende overvågelse og dialog med gruppen.

Prøven er en gruppeprøve hvor størrelsen af gruppen kan være fra 1 - 3 personer. Der afsættes samlet 3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse. Eksaminationen vil foregå løbende mellem gruppens medlemmer og censor/eksaminator.

Der kan i eksaminationstiden være 1 -3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende. Hver gruppe trækker lod mellem et antal prøveoplæg, som minimum er ét mere end antallet af grupper.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglig(e) problemstilling(er), der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen. Hovedvægten lægges på den studerendes indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

69. Eksamen i undervisningsfaget Musik

Eksamen består af 3 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 3 delprøver.

De tre delprøver skal tilsammen inddrage alle fagets tre hovedområder – musikalsk skaben, musikudøvelse og musikforståelse – med en variation i musikalske traditioner.

1. delprøve: Skriftlig prøve - opgave

Opgaven rummer en musikdidaktisk problemstilling, godkendt af underviser, som den studerende redegør for, analyserer og diskuterer.

Omfang: maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve udgør et forsvar af den skriftlige opgave i form af diskussion og fælles refleksion. Der kan desuden indgå ikke-verbale elementer og demonstration.

Delprøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

3. delprøve: Praktisk prøve

Den studerende demonstrerer gennem et alsidigt, begrundet program i en faglig-pædagogisk praksis sine musiklærerkompetencer med udgangspunkt i et varieret repertoire rettet mod musikundervisning i grundskolen. Prøven skal inddrage musikledelse, spil på instrument, sang og akkompagnement på klaver.

Lodtrækning skal indgå i prøven for at sikre en bredde i musikalske færdigheder i forskellige musikformer og -traditioner.

Delprøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid for 2. og 3. delprøve: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

70. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Den studerende afleverer forud for den mundtlige prøve 4 skriftlige prøveprodukter, der tilsammen dækker undervisningsfagets mål samt repræsenterer fagets naturfaglige og didaktiske bredde og dybde. De 4 prøveprodukter udarbejdes med afsæt i studieprodukter udarbejdet i undervisningen eller i tilknytning til praktik/praksistilknytning.

Omdrejningspunktet i prøveproduktet er et fagdidaktisk begrundet undervisningsforløb, med afsæt i hver sin lærerfaglige problemstilling, forstået som en reel problemstilling fra praksis.

Prøveproduktet skal belyse, analysere og diskutere principielle fagdidaktiske forhold i tilknytning til undervisningsforløbet.

I prøveproduktet kan der indgå multimodale elementer, der eksemplificerer centrale pointer i problemstillingen. Ved billed- eller lydoptagelser svarer 1 min. til en normalside. Der kan maksimalt vedlægges 2 min. optagelser.

Et af de 4 prøveprodukter udtrækkes ved lodtrækning. Resultatet af lodtrækningen meddeles den studerende 48 timer før den mundtlige prøve. Det udtrukne prøveprodukt udgør den skriftlige delprøve.

Omfang: maks. 5 normalsider pr. prøveprodukt. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med afsæt i det lodtrukne prøveprodukt præsenterer og diskuterer den studerende fagdidaktiske perspektiver, fagets progression, eksemplariske aktiviteter og praksiserfaringer. Der skal medbringes artefakter/primærmateriale i tilknytning til undervisningsforløbet og den studerende skal demonstrere relevante praktiske og eksperimentelle færdigheder. Den studerende demonstrerer naturvidenskabelig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til prøveproduktets indhold. Det faglige indhold perspektiveres til andre områder af faget gennem inddragelse af studieprodukter udarbejdet i tilknytning til undervisningen eller praktik/praksistilknytning. Endvidere skal den studerende forholde sig til naturfagets bidrag til elevens almene dannelse.

Forberedelsestid: 48 timer før prøven.

Eksaminationstid: 60 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Oversigt, der godtgør, at de 4 produkter tilsammen dækker alle målene for faget
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

71. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve

Forud for den mundtlige prøve afleveres 4 skriftlige studieprodukter. Disse er udarbejdet i forbindelse med undervisningen i faget, men kan være bearbejdet op til afleveringsdatoen. Studieprodukterne kan være udarbejdet individuelt eller i grupper.

Hvert skriftlige produkt skal indeholde en overordnet problemstilling/tema, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant, og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering.

Hvert af de 4 produkter er på maks. 10 sider uanset antal studerende, og skal indeholde en samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering og en analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering. Besvarelsen skal vise hvordan den studerende besvarer den fagdidaktiske problemformulering i forbindelse med undervisningen i samfundsfag i folkeskolen og den kan fx indeholde en fagdidaktisk begrundet skitse til undervisningsplan, didaktisk design, læremiddelanalyse eller lignende. Det samfundsfaglige og det fagdidaktiske skal vægtes ligeligt i opgaven.

Problemstillingerne/temaerne samt den faglige og den fagdidaktiske problemformulering skal samlet dække alle fagets indholdsområder, inklusive fagdidaktikken og de samfundsfaglige områder: politik, sociologi og økonomi, herunder internationale forhold. De fagdidaktiske problemformuleringer skal have forskelligt indhold og vise fagdidaktisk bredde og variation. Problemstillinger og problemformuleringer skal før den endelige aflevering godkendes af underviser i forhold til, om de dækker alle fagets indholdsområder.

Prøvens afvikling:

Der trækkes lod mellem de 4 studieprodukter, og resultatet af lodtrækningen meddeles de studerende 45 minutter før den mundtlige eksamen, således at der er 45 minutters forberedelsestid. Det er det lodtrukne studieprodukt, som indgår i bedømmelsen.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Til prøven forsvarer og uddyber den studerende det skriftlige prøveprodukt, som er trukket.

Heri indgår en diskussion af problemstillingen og besvarelse af den samfundsfaglige og den fagdidaktiske problemformulering. Den studerende viser med fagdidaktiske refleksioner, hvorfor og hvordan den samfundsfaglige og fagdidaktiske problemstilling kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen. Erfaringer og empiri bl.a. fra den integrerede praktik og andre praksisrelationer kan inddrages i besvarelsen, hvor den praksisrettede faglighed skal fremgå tydeligt.

Desuden perspektiveres til, hvordan andre områder i folkeskolefaget behandles i undervisningen.

Hvis den mundtlige prøve er i gruppe skal alle studieprodukter været skrevet af gruppen. Alle studerende er ansvarlige for alle afleverede produkter.

Det er muligt at gå op til den mundtlige prøve individuelt på baggrund af produkter skrevet i gruppe. Også her er den studerende ansvarlig for alle dele af produkternes indhold.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

72. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik

Prøven består af 2 delprøver. Der gives en samlet karakter for de 2 delprøver.

1. delprøve: Skriftlig prøve - ugeprøve

Faget er bygget op omkring fire hovedtemaer, der tilsammen demonstrerer bredden i fagets mål og indholdsområder. Inden for hvert tema udarbejder den studerende en disposition med tilhørende problemstilling, empiri og referenceliste. Dispositionen godkendes af underviseren.

Forud for den skriftlige prøve trækkes der lod mellem de fire temaer.

Med udgangspunkt i det udtrukne tema udarbejder den studerende en skriftlig opgave. Opgaven skal indeholde behandling af tema og problemstilling med udgangspunkt i en case fra skolens specialpædagogiske praksis. På baggrund af analyse skal der i opgaven indgå et konkret undervisnings-, udviklings- og handlingsperspektiv, som demonstrerer specialpædagogisk handlekompetence.

Omfang: maks. 10 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. delprøve: Mundtlig prøve

Med udgangspunkt i den skriftlige opgaves case, analyse, diskussion samt udviklings- og handlingsperspektiver udfolder den studerende, hvordan den studerende vil tilrettelægge, udvikle og vejlede om inkluderende specialpædagogik jf. formålet for faget. Endvidere indgår den studerende i en dialog med perspektivering til fagets øvrige mål og indholdsområder.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Aflevering og godkendelse af 4 dispositioner i angivet form og indhold til rette tid og sted.
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

73. Eksamen i undervisningsfaget Tysk

Eksamen består af 2 delprøver. Der gives særskilte karakterer for de 2 delprøver.

De to delprøver finder sted med udgangspunkt i 4 obligatoriske og individuelle portfolier, der tilgodeser bredden i fagets indholdsområder.

I forbindelse med prøven udarbejdes til hver portfolio et prøveoplæg på tysk med en problemstilling, der munder ud i en problemformulering (rettet mod praksis) på max. 1 normalside. Denne undersøges og besvares, hvis prøveoplægget trækkes.

Til hvert oplæg tilknyttes 2 artefakter:

Artefakt 1: Et praksiselement (undervisningsforløb, -aktiviteter, -materialer, maks. 2 normalsider).

Artefakt 2: Eksempler på elevsprog (maks. 1 normalside) i kontekst (mundtligt, skriftligt, multimodalt). Problemformuleringerne godkendes af underviser.

1. delprøve: Skriftlig eksamen – 48 timers prøve

På baggrund af lodtrækning mellem de 4 prøveoplæg skriver den studerende en tekst på tysk, der behandler problemformuleringen med inddragelse af relevant teori og artefakt 1.

Den studerendes skriftlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Lodtrækning meddeles den studerende ved prøvens begyndelse.

Omfang: maks. 5 normalsider. Den skriftlige prøve afvikles som individuel prøve.

2. delprøve: Mundtlig eksamen

48 timer før den mundtlige eksamen foretages en lodtrækning mellem de resterende 3 prøveoplæg (grupper trækker det samme prøveoplæg), og de studerende orienteres.

Første del af prøven foregår som en samtale på tysk initieret af den studerende. Med udgangspunkt i prøveoplægget og artefakt 1 skal den studerende gennem inddragelse af didaktisk, sproglig og (inter)kulturel viden analysere, diskutere og perspektivere den udtrukne problemformulering.

Anden del af prøven er en elevsprogsanalyse, der foregår på dansk eller tysk. I elevsprogsanalysen skal den studerende med udgangspunkt i artefakt 2 beskrive, analysere og evaluere elevsprog med anvendelse af metasproglige begreber for at kunne give relevant feedback og feedforward.

Den studerendes mundtlige tyske sprogfærdighed indgår i bedømmelsen.

Den mundtlige delprøve kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve efter den studerendes valg.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i eksamen:

- Aflevering af 4 prøveoplæg i angivet form og indhold til rette tid og sted
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

74. Førsteårsprøven

Førsteårsprøven består af en skriftlig projektopgave og en mundtlig fremlæggelse. Der gives karakter efter 7-tinsskalaen for prøven.

Førsteårsprøven kan gennemføres individuelt eller i grupper. For gruppestørrelser henvises til lokale studieordninger.

1. Skriftlig projektopgave

Der udarbejdes en skriftlig tværfaglig projektopgave med udgangspunkt i en godkendt lærerfaglig problemstilling. Problemstillingen tager afsæt i indholdsområder fra grundfagligheden og den studerendes første undervisningsfag samt arbejdet med målene for integreret praktik på 1. årgang.

Projektopgaven indeholder redegørelse for og analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling i relation til de tre progressionsspor og udvalgte dimensioner i lærerrollen.

Problemstillingen er baseret på observationer, erfaringer og refleksioner indsamlet gennem studieaktiviteter fra første undervisningsfag, grundfagligheden og integreret praktik gennem brug af f.eks. portfolio.

Projektopgaven indeholder relevant materiale; videoklip, elevopgaver eller lignende artefakter i forhold til centrale grundbegreber fra første undervisningsfag og grundfagligheden inklusiv den integrerede praktik så de studerendes lærerfaglige erfaringer, refleksioner og handlinger i praksis sættes i spil.

Projektopgaven afsluttes ved at problemstillingen søges besvaret.

Omfang: maks. 10 sider incl. bilag. Sidetal følger gruppestørrelse.

2. Mundtlig fremlæggelse

Fremlæggelsen tager udgangspunkt i den studerendes indleverede projektopgave. Den studerende uddyber projektopgaven i en vekselvirkning mellem teoretiske, empiriske og praktiske tilgange og med fokus på udviklingsperspektiver i den valgte problemstilling.

Prøven er intern med deltagelse af en praktiklærer fra skolen, en underviser fra første undervisningsfag og/eller en underviser fra grundfagligheden.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

75. Professionsprøven

Eksamen består af en skriftlig opgave og en mundtlig fremlæggelse.

Skriftlig opgave

Består af en skriftlig opgave med to delelementer, refleksioner over:

- Den studerendes lærerfaglige udvikling over 1- 4. studieår relateret til praktikkens mål, de tre progressionsspor, samt faglige elementer fra grundfagligheden og den studerendes undervisningsfag,
- en gennemført undervisningssekvens, der udformes som et didaktisk nærbillede, en praksisbeskrivelse, en situationsbeskrivelse el.lign.

Omfang: maks. 10 sider.

Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager afsæt i den skriftlige opgave. Den studerende uddyber redegørelser, analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver.

Prøven afvikles individuelt.

Eksaminationstid: 45 minutter

Eksamensforudsætninger

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

- En gennemført undervisningssekvens, som er overværet af en underviser udpeget af professionshøjskolen og praktiklærer. Sekvensen er udvalgt i samarbejde med den studerende og har en begrundet tilknytning til projektets faglige interesse.
- Godkendt praktikforløb på 4. årgang
- For eventuelle yderligere eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

76. Den lærerfaglige bacheloreksamen

Krav til det lærerfaglige bachelorprojekt

På uddannelsens sidste studieår skal den studerende bestå en lærerfaglig bacheloreksamen. Den lærerfaglige bacheloreksamen består af en større skriftlig opgave (bachelorprojekt) og en mundtlig eksamen. I den skriftlige opgave skal den studerende reflektere over og søge løsning på en praksisrelevant problemstilling inden for grundskoleområdet med inddragelse af resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur. Opgaven skal skrives i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag.

Bachelorprojektet er på maks. 25 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Bilag må maks. udgøre 10 normalsider (1 studerende) eller 15 normalsider (2 studerende). Dertil må der vedlægges bilag i form af lyd- og video på maks. 2 minutter (1 studerende) eller 3 minutter (2 studerende). Bilag indgår ikke i bedømmelsen.

Stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen af bachelorprojektet. Studerende med en dokumenteret relevant specifik funktionsnedsættelse kan søge dispensation fra kravet om, at stave- og formuleringsevne indgår i bedømmelsen. Ansøgning herom indsendes inden for en lokalt fastsat frist.

Den lærerfaglige bacheloreksamen

Det lærerfaglige bachelorprojekt afsluttes på 4. studieår ved en mundtlig ekstern prøve, hvor der gives en samlet individuel karakter for det skriftlige projekt og den mundtlige præstation. Selv om 2 studerende har skrevet projektet sammen, er der mulighed for at gå alene til den mundtlige del af prøve. Dette meddeles uddannelsen inden for en lokalt fastsat frist.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

Fællesdelen: Dispensation og ikrafttrædelse

77. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i denne studieordning, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

78. Ikrafttrædelse

- Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2023.
- Overgangsordninger fastsættes i den lokale del af studieordningen.

Fagbeskrivelser for fag i grundfagligheden

79. Indledning: De tre progressionsspor i grundfagligheden

1. I begyndelsen af uddannelsen: Fra avanceret begynder til kompetent udøver

Praktisk pædagogisk: Introduktion til folkeskolens formålsparagraf som udgangspunkt for lærerens grundfaglighed. Begyndende erfaringer med iagttagelse og analyse af mindre undervisningssekvenser til understøttelse af planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning - herunder også erfaring med undervisningsdifferentiering under hensyntagen til elevernes forskellige læringsforudsætninger. Opmærksomhed på lærerens sociale, kropslige og retoriske praksis. Forståelse af forskellige læringssyn samt identitets-, dannelses- og socialiseringsperspektiver samt begyndende overblik i forhold til pædagogiske grundsyn, socialisering og samfundsmæssige forhold samt lærerens rolle i folkeskolen.

Fagpersonligt: Begyndende refleksioner over og erfaringer med udvikling af egen lærerrolle og personlig ledelsesstil, fx introduktion til forskellige professions- og problemforståelser og deres implikationer for lærerens pædagogiske handlemuligheder i praksis. Begyndende refleksioner over professionsetik og etikens betydning for egen læreridentitet. Begyndende afsøgning af faglig og personlig autoritet, dømmekraft og myndighed.

Forskning og viden: Begyndende erfaring med videnskabelig tilgang til analyse af lærerfaglige problemstillinger, elevernes skolehverdag og samfundsmæssige tendenser af betydning for lærerens arbejde i skolen. Begyndende erfaringer med undersøgelsesmetoder fx observation af mindre undervisningssekvenser med henblik på at undersøge, beskrivelse og analyse af egen og andres praksis.

2. Undervejs i uddannelsen: Videreudvikling og syntesedannelse

Praktisk pædagogisk: Tiltagende erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af velbegrundede og efterhånden længerevarende differentierede undervisningsforløb, der tilgodeser alle elevers deltagelsesmuligheder i læringsfællesskabet - med hensyntagen til deres læringsforudsætninger, herunder fx forskellige skole- og læringsudfordringer samt håndtering af didaktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv. Afprøvning, analyse og begyndende syntesedannelse i forhold til erkendelsesmæssige og pædagogiske grundsyn, dannelsesteorier, skolens formål, opdragelse, socialisering, samfundsmæssige forhold og lærerens professionelle identitet og praksis.

Fagpersonligt: Kompetent deltagelse i undersøgende fællesskaber, herunder teamsamarbejde, tværprofessionelt samarbejde med interne og eksterne ressourcepersoner samt skole-hjem-samarbejde som afsæt for udvikling af faglig og personlig lærerrolle og autoritet. Dette som grundlag for udvikling af professionel autoritet, læreridentitet og pædagogisk dømmekraft.

Forskning og viden: Videnskabelig tilgang til anvendelse af forskning og forskningslitteratur som afsæt for identifikation og analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer. Kompetent observation, iagttagelse og kritisk refleksion over egen og andres praksis, som grundlag for didaktiske og pædagogiske analyser, med blik for elevernes forskellige livs- og læringssituationer, perspektiver og handlegrunde.

3. I slutningen af uddannelsen: Kyndig professionsudøver

Praktisk pædagogisk: Fagligt og pædagogisk reflekteret undervisning; differentieret og inkluderende med grundlag i de konkrete rammer og deltagerforudsætninger. Skabelse af læringsfællesskaber med fokus på elevernes demokratiske dannelse, rettigheder, deltagelse og myndiggørelse. Videreudvikling af professionsudøverens sociale, kropslige og retoriske praksis.

Fagpersonligt: Refleksiv tilgang til etiske dilemmaer og til religiøs, kulturel og værdimæssig pluralisme med henblik på opbygning af egen læreridentitet og personlig værdiorientering. Videreudvikling og konsolidering af videns- og erfaringsbaseret professionel autoritet, myndighed og pædagogisk dømmekraft.

Forskning og viden: Reflekteret og velargumenteret anvendelse af videnskabelige metoder og viden. Undersøgende blik på og kritisk refleksion over egen og andres praksis, elevernes forskellige livs- og læringssituationer samt perspektiver og handlegrunde. Undersøgelse af og reflekteret tilgang til forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur samt dannelse i demokratiske og bæredygtige perspektiver.

80. Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

ECTS 20

Formål for faget Formålet med livsoplysning som alment lærerkvalificerende fag i grundfagligheden er at gøre de studerende i stand til at anskue dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhængen mellem en religionsfaglig, en idéhistorisk og en medborgerskabsteoretisk synsvinkel. Faget kvalificerer de studerende til at undersøge forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur og giver grundlag for at fortolke og varetage folkeskolens formål, herunder arbejde med elevernes dannelse i skolens fag i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv. Faget styrker den studerendes professionelle dømmekraft, myndighed og retoriske praksis. Arbejdet på tværs af fagets indholdsområder forbereder den studerende til at kunne træde ind i gerningen som lærer med et reflekteret blik på egen læreridentitet og på spørgsmål om værdier, identitet, magt og autoritet.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- forholde sig analytisk og reflektivt til folkeskolens formål,
- forholde sig til kristendoms og andre livsanskuelsers betydning for værdigrundlag i Danmark og Europa,
- analysere og diskutere forholdet mellem religion, kultur, skole og samfund i Danmark historisk og aktuelt,
- forholde sig analytisk og professionelt til etisk dannelse og etiske dilemmaer i skolens dagligdag,
- tilrettelægge aktiviteter, som understøtter udvikling af demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber,
- agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet,
- træde ind i lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende indholdsområder, som gensidigt belyser hinanden:

- Kristendomskundskab, religion og kultur: Forholdet mellem evangelisk-luthersk kristendom, skolen og det danske samfund i historisk og aktuelt perspektiv. Minoritetsreligioner i Danmark i historisk og aktuelt perspektiv samt forholdet mellem religion, kultur, skole og elever.
- Idéhistorie og etik: Professionsetik og etiske hovedpositioner. Centrale værdier knyttet til demokrati, medborgerskab og menneskerettigheder i idéhistorisk perspektiv.
- Demokrati og medborgerskab: Demokrati og forskellige former for retsligt, politisk, socialt, kulturelt og globalt borgerskab. Børns rettigheder, deltagelse og myndiggørelse.
- Autoritet, dømmekraft og retorik: Lærergerningen som retorisk, social og kropslig praksis. Lærers autoritet, dømmekraft og myndighed, herunder begreber som magt, demokrati, værdier, normer og professionsetik.

80.1 Lokal fagbeskrivelse for Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

| | |
|---|--|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>I første del af faget</p> <ul style="list-style-type: none">• Afsæt for faget i folkeskolens formål og elevernes dannelse i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.• Introduktion til fagets fire indholdsområder.• Særlig fokus på lærerens autoritet, dømmekraft og myndighed, både gennem undersøgelse af begreberne magt, demokrati, værdier, normer og professionsetik.• Et studieprodukt med udarbejdelse af problemfelt med problemformulering af en praksisrettet problemstilling inden for fagets indholdsområder. <p>I den afsluttende del af faget (15 ECTS):</p> <ul style="list-style-type: none">• Der arbejdes med fagets fire indholdsområder.• Tre studieprodukter med udarbejdelse af problemfelter med problemformulering inden for fagets indholdsområder og med en undersøgende tilgang til praksis.• Krav til udformningen af alle fire studieprodukter fremgår af semesterplanen. |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Faget bidrager i forhold til praktikken med at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde med forskellige kulturelle, etiske og medborgerskabsrettede dilemmaer og dannelsesaspekter i og uden for skolens fag.</p> <p>Almindeligvis vil faget sammen med de(t) praktikbærende fag indgå i forberedelsen og efterbehandlingen af en praktikperiode placeret på andet eller tredje studieår.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Praksissamarbejde med skoler og andre institutioner for børn og unge kan indgå, for eksempel i form af at de studerende undersøger demokrati, etiske dilemmaer, religiøsitet og kultur i skolen samt tilrettelægger aktiviteter, som understøtter udvikling af elevernes demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Vejledning og feedback gives formativt løbende i undervisningen og i forbindelse med studieprodukter - fremlæggelser, skriftlige opgaver mv.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx formidling, demokratisk praksis, retorik samt udvisning af professionel dømmekraft ved at analysere problemstillinger inden for alle indholdsområder og udarbejde handlemuligheder på baggrund heraf.</p> |
| <i>Læremidler og in-volvering af CFU</i> | <p>Der kan eventuelt inddrages læremidler, der sigter på demokratisk dannelse, at agere i religiøs og kulturel diversitet mv.</p> |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | <p>Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum. Der kan være tale om ekskursioner, feltarbejder, mindre samarbejder med praksis, besøg hos og undervisning ved andre institutioner o. lign.</p> |
| <i>Obligatoriske studieelementer</i> | <p>Obligatorisk studieelement i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen: Deltagelse i kursus om lærergerningens kropslige, sociale, retoriske praksis.</p> <p>Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelsen i kurset, skal der udarbejdes en afløsningsopgave for at den studerende kan indstilles til eksamen i faget.</p> <p>For at opnå godkendelse af afløsningsopgaven skal den studerende udarbejde en video af 5-10 minutters varighed, der tager udgangspunkt i og forholder sig til det indhold, der bliver arbejdet med på kurset.</p> |

81. Pædagogik og almen didaktik

ECTS

20

Formål for faget

Formålet med pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden er at udvikle de studerendes pædagogiske og didaktiske dømmekraft og handleevne, så de selvstændigt og i samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre på professionel vis er i stand til at varetage opgaven med at opdrage, danne og undervise eleverne med henblik på at udfolde folkeskolens formål i den givne samfundsmæssige kontekst. Faget bidrager med forskellige perspektiver på samfund, menneske, opdragelse, socialisering og undervisning historisk og aktuelt. Indsigt i disse perspektiver danner grundlag for, at de studerende kan identificere og analysere samt kritisk-konstruktivt vurdere og tage stilling til dannelses- og læringsmæssige spørgsmål, paradokser og dilemmaer knyttet til skole og undervisning.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende være i stand til at:

- forstå, analysere og diskutere pædagogiske og almendidaktiske begreber, teori og forskning med relation til skolen,
- begrundet planlægge og i praksis gennemføre, evaluere og udvikle sammenhængende og varierede faglige undervisningsforløb, der udfordrer og involverer alle elever,
- vurdere kriterier for og træffe reflekterede valg om undervisningens mål, indhold og form,
- undersøge, evaluere og iværksætte initiativer rettet mod elevernes udvikling og progression,
- samarbejde med elever, kolleger, ledelse, forældre m.fl. om klassens fællesskab og den enkelte elev,
- identificere og analysere samt handle etisk ansvarligt ift. normer, værdier og værdikonflikter i skole og undervisning.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Teorier og empirisk forskning om dannelse og uddannelse, opdragelse og socialisering, undervisning og læring.
- Dannelsens og læringens betingelser og indhold i lyset af samfundsmæssige forhold som f.eks. teknologisk udvikling og teknologiforståelse, klimaforandringer og bæredygtighed samt ulighed og lighed.
- Pædagogiske og didaktiske paradokser og dilemmaer.
- Skolens historiske, kulturelle og juridiske grundlag, herunder børns rettigheder.
- Elevforudsætninger og -potentialer i et differentieringsperspektiv, herunder forholdet mellem den enkelte elev og klassens fællesskab.
- Et bredt repertoire af undervisnings- og arbejdsformer, herunder brug af digitale teknologier og bevægelse, samt praktiske, musiske og kreative elementer.
- Lærerens didaktiske organisering og ledelse, herunder lærer-elev-forhold, klassefællesskaber og gruppedannelser.

81.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik

Beskrivelse af fagets hovedelementer Formålet med faget er at udvikle den studerendes professionelle didaktiske og pædagogiske læreridentitet, autoritet og dømmekraft, således han/hun selvstændigt, og i samarbejde med skolens øvrige professionelle og forældrene, udvikler kompetence til at handle i overensstemmelse med Folkeskolelovens formål.

Fagets teoretiske grundlag, samt efterfølgende analyser, afprøvninger og drøftelser, har til hensigt at gøre de studerende i stand til at forstå, anvende, identificere og analysere tema-tikker som fx:

- Pædagogiske grundsyn, dannelsesteorier, opdragelse, socialisering.
- Samfundsmæssige forhold samt lærerens rolle i samfundet.
- Udvikling af professionel autoritet, læreridentitet samt pædagogisk dømmekraft.
- Skolens formål, undervisning, opdragelse, dannelse, deltagelsesmuligheder, læring.
- Undervisningsplanlægning, herunder viden om, afprøvning af og analyse i forhold til, at planlægge og gennemføre differentierede undervisningsforløb.
- Den professionelle lærerrolle og lærerens opgaver og ansvar i skolen.
- Læreren som leder, læreren som omsorgsperson, læreren som teamkollega.
- Paradokser og dilemmaer, der knytter sig til undervisningen og skolen generelt.

Målet er, at den studerende bliver i stand til kritisk og konstruktivt

- At analysere og vurdere undervisning, dannelse, uddannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, forskningsresultater og iagttagelser.
- At diskutere, reflektere over og begrunde professionel stillingtagen til pædagogiske opgaver, som de fremtræder i skolen.
- At samtale og samarbejde med elever, forældre, ledelse og kolleger om realisering af skolens mål.
- At løse undervisnings- og opdragelsesopgaver underlagt norm- og værdikonflikter.

Playful Learning De studerende introduceres til Playful Learning som didaktisk begreb, idet de i undervisningen får: Indblik i

- Playful Learning som didaktisk organisationsform og det legende perspektiv.
- Viden om de tre principper som Playful Learning baserer sig på (1. Skabe fælles forestillinger, 2. At vove uforudsigelighed, 3. At insistere på meningsfuldhed),
- Lejlighed til at arbejde med didaktiske øvelser, der har en legende tilgang til undervisning.

Integreret praktik Der er kontinuerligt samspil mellem faget og praktikken. Faget bidrager til at stilladsere de studerende i deres praktikforløb, hvor første del af faget introducerer til grundlæggende didaktiske kategorier og teorier med fokus på udvikling af kortere undervisningssekvenser. I anden del af faget øves, udvikles og afprøves professionskompetencer i sammenhæng med praktkniveauets kompetenceområder.

Praksissamarbejde i faget Praksissamarbejdet med folkeskoler og andre skoleformer er helt centralt i faget, hvor undersøgelse af didaktikkens og pædagogikkens mange forskelligartede udtryksformer er i fokus. Gæstelærere fra folkeskolen, besøg af elever/klasser på Absalon og samarbejde med skoler om udvikling af undervisningsmaterialer kan inddrages, således at de studerende løbende har mulighed for at afprøve deres tanker og idéer i samspil med forskellige fagpersoner og elevgrupper.

81.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik

Fagets arbejdsformer

Der kan arbejdes med en variation af hold-, par-, gruppe- og individuelt arbejde. Der arbejdes ligeledes med eksemplariske varierede arbejds- og undervisningsformer som kan være fælles dilemma diskussioner, projektarbejde, drøftelser i studiegruppe, læreroplæg, produktioner og præsentationer, forskellige typer af gruppearbejde samt en legende og eksperimenterende tilgang til læring.

For at fastholde de studerendes viden gennem faget på henholdsvis 1. og 3. år kan underviser understøtte den studerendes løbende indsamling af noter og refleksioner mv. i en portfolio eller lignende.

Feedback og feedforward

Der arbejdes kontinuerligt med feed up, feedback og feedforward i forhold til processerne i studiearbejdet. Der kan arbejdes med peer feedback, hvor de studerende giver hinanden kvalificeret feedback - enten en til en eller gruppe til gruppe.

Professionsrettet simulation i faget

Der kan inddrages cases til øvelse af dilemmaer, virkelighedsnære scenarier diskuteres, analyseres og redidaktiseres. Forumteater kan ligeledes inddrages, hvor færdigheder og scenarier i forhold til uforudsigelige handlingsforløb øves og udvikles. Det vil i undervisningen være relevant at inddrage relevante læremidler i samarbejde med CFU såvel som undervisningsfagernes undervisere. Endvidere kan CFU facilitere, deltage i og understøtte innovative forløb med fokus på eksempelvis makerspace og spildidaktik.

82. Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

ECTS

20

Formål for faget

Formålet med pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik som fag i grundfagligheden er at styrke den studerendes faglige viden om børn og unge i skolelivets fællesskaber. Faget kvalificerer den studerende til at kunne analysere og reflektere over børn og unges læring, udvikling og trivsel og udvikle begrundede handlemuligheder under hensyntagen til diversitet i elevgruppen. Faget understøtter den studerendes kompetencer til at gennemføre inkluderende undervisning og andre læreropgaver, der giver deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens faglige og sociale fællesskaber. Faget anlægger et relations- og udviklingsorienteret perspektiv på samspillet mellem barn og omverden.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have grundlæggende viden om børn og unges sociale, kognitive og emotionelle udvikling,
- aktivt kunne anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk reflektere over egen og andres praksis,
- kunne skabe, opretholde og udvikle inkluderende fællesskaber i skolen og forebygge eksklusion,
- kunne rammesætte, lede og vurdere læreprocesser, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever,
- kunne iagttage og handle i forhold til børn og unge i forskellige livs- og læringsituationer med inddragelse af børns perspektiver,
- kunne indgå i skole-hjem-samarbejde og i et tværprofessionelt samarbejde, herunder aktivt bidrage til beskrivelser af børn og unge og foretage underretninger.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Børn og unges udvikling, trivsel og identitetsdannelse, herunder resiliens og socialiseringskategorier som køn, etnicitet og social baggrund.
- Sociale relationer, interaktion og gruppedynamikker, herunder mobning og konflikter i skolen.
- In- og eksklusionsprocesser i skolen, herunder forskellige problemforståelser og deres implikationer for lærerens pædagogiske handlemuligheder i praksis.
- Børn og unges læring og motivation, herunder forskellighed i læringsforudsætninger og differentieret undervisning, der giver faglige udfordringer for alle elever.
- Hyppigt forekommende skole- og læringsudfordringer, herunder inkluderende indsatser ifm. fysiske og psykiske udfordringer og læse- og matematikvanskeligheder.
- Samarbejde og kommunikation, herunder skole-hjem-samarbejde og professionelt samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og ledelse.

82.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Fagets indholdsområder retter sig mod at styrke den studerendes faglige viden, analyse- og refleksionsevne samt, på baggrund heraf, at udvikle begrundede handlemuligheder i praksis, som bidrager til at skabe og udvikle inkluderende fællesskaber i relation til skolens forskellige undervisningstilbud og organisationsformer. I arbejdet med fagets indholdsområder anlægges et relationelt, kontekstuelt og udviklingsorienteret perspektiv på samspillet mellem elev og omverden med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens fællesskaber, uanset forskelle i baggrund, behov og forudsætninger.</p> <p>I faget arbejdes der med forskellige perspektiver på elevens udviklings-, socialiserings- og identitetsprocesser. Disse perspektiver omhandler bl.a.: Elevens trivsel i skolen, herunder betydningen af sociale relationer og gruppedynamikker. Forskellige teorier om og syn på læring, elevens læringsforudsætninger samt forståelser af elevens motivation for læring. Skabelsen af inkluderende læringsmiljøer med fokus på elevernes diversitet og deltagelsesmuligheder samt lærerens samarbejde og kommunikation med elever, kolleger, forældre, ressourcepersoner og andre aktører i skolen.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Praktikken integreres i faget i forbindelse med forberedelsen af praktikken med fokus på, at de studerende øver sig i at observere og undersøge centrale indholdsområder fra faget i et relations- og udviklingsorienteret perspektiv. De studerendes erfaringer med dette inddrages i faget, således at det støtter de studerendes arbejde med at rammesætte, lede og vurdere læreprocesser og arbejde med udvikling af faglige og sociale fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle elever. De studerendes erfaringer fra praktikken inddrages efterfølgende i faget med henblik på, at de studerende kan anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk kan reflektere over egen og andres praksis.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Se under eksterne læringsrum.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Faget betjener sig af varierede metoder og arbejdsformer, hvor der veksles mellem forskellige aktiviteter, som bidrager til de studerendes aktive deltagelsesmuligheder samt motivation for læring med henblik på at tilegne sig faglig viden om børn og unge i skolelivets mangfoldige fællesskaber.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>I henhold til fagets formål gives der kritisk-konstruktiv skriftlig og/eller mundtlig feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige former for studiedeltagelse.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Der arbejdes gennem fagets forløb med Absalons model for professionsrettet simulation. De studerende undersøger og øver konkrete praksiseksempler gennem en professionsrettet simulation. Færdighederne øves med henblik på at opnå stigende grad af fortrolighed og tryghed inden for fagets praksisnære problemstillinger og metoder. Med blik for kompleksitet og gennem "som-om-scener" og "hvad-nu-hvis-scenarier" øves færdigheder og kompetencer gennem handlinger med fokus på orienteringsevne, refleksion, sensitivitet i situationen samt dømmekraft og beslutningskompetence.</p> |

82.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Læremidler og involvering af CFU

I løbet af faget arbejdes der løbende med et varieret brug af læremidler, herunder bl.a. digitale teknologier samt mere praktiske og kreative elementer. Læremidler, som på forskellig vis understøtter de studerendes viden og erfaring med varierede undervisnings- og arbejdsformer, og som udvikler de studerendes kompetencer til at lede og vurdere læreprocesser, som underbygger inkluderende indsats i forhold til hyppigt forekommende skole- og læringsudfordringer, herunder læse- og matematikvanskeligheder. Inddragelse af CFU i undervisningen - fx brug af læremidler og andre redskaber i relation til elever med læse- og matematikvanskeligheder.

Brug af eksterne læringsrum

I løbet af faget arbejdes der med brug af forskellige eksterne læringsrum - herunder både autentiske og mere didaktiske læringsrum. Læringsrum som på forskellig måde understøtter de studerendes erfaringer og oplevelser med nye måder at arbejde på, og som giver de studerende mulighed for autentiske oplevelser, således at det støtter de studerendes kompetencer i forhold til at udvikle differentieret undervisning, som giver faglige udfordringer for alle elever.

Studiegruppearbejde som obligatorisk studieelement

På Absalon er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring. På Absalon introducerer vi i starten af studiet en fælles praksis for, hvordan vi rammesætter og understøtter de studerendes arbejde i studiegrupper. Formålet med den praksis er dels at styrke studiegrupperne som læringsrum og dels at træne vores studerende i at samarbejde, da det er en vigtig professionskompetence, når man er færdiguddannet. Absalons praksis indebærer blandt andet, at alle studerende i løbet af første år i faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik:

- Får uddybet forventninger og rammer for studiegruppesamarbejde og får begrundelser for, hvorfor det er vigtigt.
- Får konkret undervisning i professionel samarbejdspraksis med tilhørende prøveforudsættende opgaver.

Det er en forudsætning for at gå til prøven i faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik, at opgave A og B i professionel samarbejdspraksis godkendes. Hvis den ene eller begge opgaver ikke godkendes, får den studerende en afhjælpningsmulighed med henblik på at kunne opfylde forudsætningskravet for at gå til prøven. Afhjælpningsmuligheden består af en skriftlig opgave.

Bestemmelserne vedrørende det obligatoriske studieelement om studiegruppearbejde gælder ikke studerende på åben uddannelse (meritlæreruddannelsen og enkeltfag).

83. Dansk som andetsprog i grundfagligheden

ECTS

5

Formål for faget

Formålet med dansk som andetsprog som fag i grundfagligheden er, at den studerende bliver kvalificeret til at identificere andetsprogpædagogiske udfordringer i fagundervisningen og tilrettelægge undervisning, som tilgodeser flersprogede elevers andetsprogstilegnelse og fagsproglige udvikling med inddragelse af elevernes samlede sproglige ressourcer.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have grundlæggende viden om flersprogethed, andetsprogstilegnelse og sproglig og kulturel mangfoldighed i klasserummet som forudsætning for at undervise og udvikle andetsprogsundervisning i skolens fag,
- kunne identificere sproglige ressourcer i det flersprogede klasserum med henblik på elevernes tilegnelse af dansk i alle skolens fag som forudsætning for faglig læsning,
- kunne identificere udfordringer knyttet til sprog og fag i flersprogede klasser og på baggrund heraf understøtte flersprogede elevers aktive deltagelse.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder i forbindelse med dansk som andetsprog i skolens fag:

- Andetsprogstilegnelse, flersprogethed og sprog, kultur og identitet.
- Sprog og literacy i skolens fag i et andetsprogs perspektiv.
- Andetsprogpædagogiske metoder og tilgange i skolens fag.

83.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Faget tager sit afsæt i, at den studerende kvalificeret kan begrunde planlægning, gennemførelse og evaluering af dansk som andetsprogsundervisning fx i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none">• Andetsprogstilegnelse, flersprogethed og sprog, kultur og identitet.• Sprog og literacy i skolens fag i et andetsprogs perspektiv.• Andetsprogs pædagogiske arbejdsformer i skolens fag. |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Faget bidrager i samarbejde med praktikken med at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde fokuseret med forberedelse, gennemførelse og evaluering af en undervisning, der indeholder refleksioner over:</p> <ul style="list-style-type: none">• Andetsprogstilegnelse, flersprogethed, sprog, kultur og identitet samt sprog og literacy i fagenes læremidler.• Andetsprogs pædagogiske metoder og tilgange i skolens fag. |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Faget samarbejder med praksis som en integreret del af faget og som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes faglige kompetencer i dansk som andetsprog, fx i form af: Beskrivelser og evt. observationer fra praksis i skolens fag med et eksplicit fokus på flersprogede elevers muligheder for deltagelse i inkluderende fællesskaber.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden feedback og træner dialogisk læring enten en til en eller gruppe til gruppe. Feedback og feedforward kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• Design af ordforrådsudviklende aktiviteter i et undervisningsfag.• Design af aktiviteter / en sekvens, hvor flere sprog er en ressource for læring,• Identifikation af sproglige mål i et undervisningsforløb, herunder analyse af sprogbrug med henblik på design af sprogudviklende aktiviteter. |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | <p>Der arbejdes med inddragelse af læremidler til skolens fag med henblik på analyse og redaktisering af læremidler i et andetsprogs perspektiv samt med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU.</p> |
| <i>Studieelementer/studieaktiviteter</i> | <p>To produkter skal udarbejdes i forbindelse med undervisningen og knyttes til fagets indholdsområder og professionsrettet simulation.</p> |

Fagbeskrivelser for valgfag i grundfagligheden

84. Det praktisk-musiske fagområde

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget det praktisk-musiske fagområde er, at den studerende opnår erfaring med og tilegner sig viden om, hvordan og hvorfor æstetiske, skabende og kreative processer kan inddrages i en undervisningspraksis med henblik på at styrke elevernes læring, faglige nysgerrighed, alsidige udvikling og dannelse. Den studerende tilegner sig gennem æstetiske, skabende og kreative arbejdsformer didaktisk og pædagogisk viden om, hvordan elevernes fordybelse, oplevelse og virkelyst kan fremmes. Den studerende udvikler sin lærerfaglighed gennem erfaringer med og refleksioner over anvendelsesorienteret undervisning og de praktisk-musiske fags erkendelsesformer.

Mål

Ved valgfagets afslutning skal den studerende:

- kunne udvikle, afprøve og kritisk vurdere kvaliteten af æstetisk, skabende og kreativ undervisning i folkeskolens fag,
- kunne udtrykke sig i og gennem et eller flere praktisk-musiske fags udtryksformer på udvalgte og pædagogisk relevante måder,
- have forståelse for pædagogiske og didaktiske betydninger af skabende, sansebaserede og eksperimenterende aktiviteter samt bevægelse,
- kunne reflektere over klasseledelse og lærer- og elevroller i arbejdet med æstetiske, skabende og kreative processer,
- kunne udvikle og gennemføre varieret, differentieret og anvendelsesorienteret undervisning med udgangspunkt i undervisningsfag og praktik samt gældende læreplaner.

Indholdsområder

Valgfagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Æstetiske, skabende og kreative aktiviteter i skolens undervisning i teori og praksis.
- De praktisk-musiske fags indhold, metoder og udtryksformer.
- Udvalgt didaktisk forskning og empiri om understøttelse af elevers æstetiske erfaringer gennem sanselige, kropslige og oplevelsesorienterede aktiviteter.
- Udvalgt didaktisk forskning og empiri om fremme af elevernes fantasi og deres oplevelse, fordybelse og virkelyst gennem kreative og eksperimenterende aktiviteter.
- Udvalgt pædagogisk og didaktisk forskning og empiri om, hvordan æstetiske, skabende, kreative og anvendelsesorienterede aktiviteter kan anvendes til at fremme elevernes læring samt variere og differentiere undervisningen.

85. Sundheds- og seksualundervisning

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget sundheds- og seksualundervisning er at kvalificere de studerende til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab som obligatorisk emne og i alle fag og eventuelt sammen med relevante resourcepersoner. Undervisningen bidrager til, at studerende professionelt og fagligt kan skønne, hvordan elevernes viden og erfaringer kan inddrages i undervisningen, så de kan tage stilling og handle i forhold til egen og andres sundhed og trivsel samt temaer, der omhandler køn, krop og seksualitet. Derudover udvikles de studerendes blik for egne personlige og professionelle grænser.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- tilrettelægge og gennemføre mono-, tværfaglig og tværprofessionel undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab ud fra den gældende læreplan med en bred og positiv tilgang til sundhed samt en mangfoldig og rettighedsorienteret tilgang til køn, krop og seksualitet for alle elever,
- forholde sig professionelt til og inddrage aktuelle problemstillinger, emner og indhold i relation til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab under hensyn til elevernes forudsætninger, livsstile og levevilkår,
- lede spontane læringsmuligheder i undervisningen og udvikle tidssvarende undervisning, som understøtter elevers trivsel.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Teori og empiri om hvordan en bred og positiv tilgang til sundhed kan omsættes i samspil med fagenes indhold og i tværfaglige sammenhænge med henblik på at fremme elevers trivsel og handlekompetence.
- Biologisk, psykologisk, sociologisk og samfundsmæssig teori og empiri om mangfoldig og rettighedsorienteret seksualundervisning samt om normer, grænser og idealer.

86. Svømning

ECTS 5

Formål for faget Formålet med valgfaget svømning er at give de studerende viden om og færdigheder i at kunne planlægge, gennemføre og evaluere kvalificeret svømmeundervisning med udgangspunkt i gældende læreplan i grundskolen. Dertil skal de studerende udvikle deres egne grundlæggende færdigheder i svømning, udspring samt selv- og livredning med god forevisningsfærdighed.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- undervise i og videreformidle viden om svømning og anvende et fagsprog, der medvirker til elevernes udvikling og forståelse af faget,
- svømme 1000 m fri uden pause på max. 30 min. Svømme 100 m crawl, rygcrawl og brystsvømning, samt 25 m butterfly med startspring og vendinger. 50 m. høj og lav rygsvømning,
- udføre hovedspring med og uden tilløb, salto samt 3 frie spring fra 1 m vippe,
- udføre livredning, hvor den studerende skal vise sikkerhed i a) 25 m svømning, to på hinanden følgende dykninger (mindst 3 m) fra vandtrædning efter bjærgedukke eller lignende (5 kg), som derefter bjærges 25 m. b) Dykning fra udspring med undervandssvømning efter bjærgedukke, som hentes 15 m fra udspringsstedet og bjærges tilbage hertil. c) 50 m bjærgning af forestillet bevidstløs person (max. 3 min.), hvor bjærgeren skal være påklædt. d) 25 m bjærgning af træet svømmer (min. 2 former). e) Kendskab til og praktiske færdigheder i trinvis førstehjælp til bevidstløse samt anvendelse af sikkerhedsudstyr i hal,
- udføre selvredningsprogram med øvelser der kan bruges på åbent vand, herunder udspring fra vippe påklædt, afklædning i vand, hvilesvømning, vandtrædning og flydning (min. 2 min.),
- demonstrere undervisningsfærdighed og tilegnelse af faglig og udviklingsbaseret viden gennem skriftliggørelse af begrundelser og refleksioner over de gennemførte undervisningsforløb.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Aktiviteter i vand, herunder forskellige svømmestile, udspring og selv- og livredning såvel teoretisk som praktisk.
- Et praksisforløb med elever, hvor der arbejdes med differentieret undervisning og klasserumsledelse i svømmehallen.
- Udviklingsbaseret litteratur med henblik på planlægning af indhold og metoder i såvel lektioner som undervisningsforløb.
- Relevant faglig litteratur om sikkerhed ifm. aktiviteter i vand.
- Udviklingsbaseret litteratur om udfordringer i faget, f.eks. omklædning, kropskultur, børn med angst etc.

87. Uddannelse og job

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget uddannelse og job er at uddanne den studerende til i samarbejde med relevante parter og i fagundervisningen at facilitere elevers karrierelæring, nysgerrighed, indsigt i og respekt for mangfoldigheden af uddannelser og jobs. Valgfaget kvalificerer den studerende til at tilrette en karrierelæring, som bidrager til, at eleven får en uddannelses- og jobrelateret forståelse for egne ønsker og muligheder og dermed kvalificerer grundlaget for en reflekteret uddannelsesvalgsproces. Uddannelse og job kvalificerer tillige den studerendes forståelse for og kritiske refleksion over sammenhænge mellem værdier, samfundstendenser, sociale forhold, livsbaner, uddannelse og job.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne anvende karrierelæringsteorier i planlægning og gennemførelse af undervisning i egne undervisningsfag og i reflekterede samtaler med elever og forældre ud fra gældende læreplaner,
- kunne facilitere erfaringsbaseret og dialogisk arbejde i emnet uddannelse og job kontinuerligt i undervisningen,
- i samarbejde med kollegaer, vejledere i den kommunale ungeindsats og ledelse kunne udvikle og forankre en sammenhængende indsats om det obligatoriske emne uddannelse og job i skolen,
- i undervisningsplanlægningen kunne anvende viden om uddannelsessystemet, lineære og ikke-lineære karrierebaner og betydningen af social reproduktion og værdier i den sammenhæng,
- kunne reflektere over betydningen af egen baggrund for ens lærerpraksis og hvilke forståelser om uddannelse og job, man selv, familier og samfundet ofte (re)producerer.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Karrierelæringsteorier: Børn og unges læreprocesser om uddannelse og job.
- Pædagogiske tilgange til at give elever udvidede horisonter for deres valgprocesser om uddannelse og job.
- Relevante strategier, progression og samarbejdspartnere i forhold til undervisningen i uddannelse og job.
- Materialer og undervisningstilgange der understøtter elevers karrierelæring og fremtidige uddannelsesvalg.
- Veje gennem uddannelsessystemet – med særligt fokus på erhvervs- og gymnasiale uddannelser.
- Uddannelsesmobilitet og social reproduktion i uddannelse og job.
- Branchekendskab, arbejdsmarkedsforståelse herunder perspektiver på fremtidens arbejdsmarked.

Fagbeskrivelser for undervisningsfagene

88. Billedkunst

ECTS 35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget billedkunst er, at de studerende udvikler professionskompetence og nysgerrighed for selv at udtrykke sig i og med den visuelle kultur. Gennem praktisk, æstetisk og analyserende arbejde med billeder og visuelle fænomener udvikler den studerende faglighed og interkulturelle kompetencer. De studerendes faglighed kvalificeres gennem fordybelse og eksperimenterende billedfremstilling, dialog og teoretisk refleksion. I samspil mellem erfaringer fra billedfaglig undervisning på læreruddannelsen og undervisningspraksis med børn og unge, skal den studerende styrkes til selv at planlægge og udføre undervisning og herunder træffe begrundede fagdidaktiske valg.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne anvende og udvikle billedpraksis og billedsprog i individuelle og samskabende læreprocesser,
- kunne anvende fagets værksted, håndværk og metoder med eksperimenterende og udviklende tilgange,
- kunne forstå og reflektere over billedkunstfagets teorier, fagsprog og metoder inden for et bredt billedbegreb af analoge og digitale kategorier, genrer og fænomener,
- kunne vurdere og anvende fagdidaktisk viden og teori med fokus på visuel kommunikation, lærerroller, undervisningens organisering, praksis og evaluering, varierede undervisningsformer, bevægelse og tværfaglighed,
- selvstændigt kunne indgå i og etablere lokale, globale og digitale læringsrum i og udenfor skolen,
- kunne identificere og handle med fagets kreative og innovative potentialer i praksisfaglige sammenhænge i forhold til en differentieret elevgruppe, og
- kunne anvende og inddrage centrale faglige og fagdidaktiske tekster med fagbegreber, fagsprog fra visuel kultur, samt historiens og samtidens kunstformer.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Tematisk billedpraksis og visuel kommunikation.
- Visualisering af tanker, idéer, iagttagelser, oplevelser og refleksioner i mindre forløb og større projekter.
- Undersøgelser og eksperimenter med brug af varierede visuelle udtryks- og præsentationsformer gennem sansebaserede, relationelle og refleksive tilgange.
- Udforskning af materialiteter, tilfældigheder og processer.
- Betydningsdannelse, afkodning og analyse, herunder metoder til billedsamtale.
- Visuel formidling, dokumentation og portfolio.
- Fagets didaktik, herunder elevers læreprocesser, erkendelse og udvikling i fag og på tværs af fag, samt læreplaner, læremidler, fagkultur, fagsyn og faglig innovation.

88.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst

| | |
|---|--|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | I faget billedkunst arbejdes med udgangspunkt i fem virksomhedsområder: Oplevelse, håndværk, udtryk, analyse og kommunikation. Der arbejdes med plane billeder, f.eks. tegning, maleri og grafik, med rumlige billeder, f.eks. skulptur, landart, installation og arkitektur og med digitale billeder, som både dækker foto, redigering af billeder, video samt øvrige teknologier. |
| <i>Integreret praktik</i> | Praktikken i faget forberedes gennem løbende didaktiske diskussioner af de opgaver, som de studerende går igennem. Her kan nogle af opgaverne være eksemplariske 1:1, hvor andre skal ændres inden brug på forskellige klassetrin. De studerendes individuelle undervisningsforløb til praktikken evalueres løbende igennem vejledning – individuelt og i grupper. Efter endt praktikperiode efterbehandles de studerendes erfaringer på holdet. |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | Praksissamarbejde med skoler og andre institutioner for børn og unge kan indgå, f.eks. i form af et besøg af en skoleklasse, som har forberedt sig inden for et specifikt område, ligesom de studerende har gjort det. Studerende kan også besøge billedkunstklasser på skolen efter aftale, hvor de studerende i grupper underviser i forløb, som de har forberedt. Undervisere, studerende og elever kan sammen besøge kulturinstitutioner eller arbejde udenørs. Her kan samarbejdspartneren f.eks. være en museumsformidler. |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | Der arbejdes eksperimenterende i et værksted med billedfaglige udtryksformer, med inspiration i kunsten, men også i den øvrige visuelle kultur. Det analytiske og kommunikative aspekt fylder i ethvert forløb. Den enkelte studerende samler sit billedarbejde, analyse og didaktiske overvejelser i såvel en fysisk som en digital portfolio. Der arbejdes ligeledes med præsentationer over for holdet samt udstillinger på studiestedet eller i alternative udstillings sammenhænge. |
| <i>Feedback og Feedforward</i> | Gennem løbende billedsamtaler på holdet samt didaktiske diskussioner får de studerende respons fra både underviser og medstuderende på deres produkter. Underviseren giver i løbet af studiet ligeledes feedback og feedforward på den studerendes portfolio. |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | De studerende underviser hinanden i faglige elementer. I mødet med medstuderende i elevroller, evalueres den studerendes indsats både af disse og af underviseren. |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | Der arbejdes ud fra flere grundbøger i faget, ligesom en lang række links og artikler af aktuel karakter bringes i spil. Læremidler, både analoge og digitale, anvendes, analyseres og udvikles løbende ud fra deres faglige relevans og substans. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | Besøg på kunstmuseer eller andre udstillingssteder indgår i undervisningen og underviseren samarbejder med museumsformidlere inden hvert besøg. Det offentlige rum (inde og ude) samt naturen anvendes efter relevans i undervisningen. |

88.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst

*Studieelementer/
studieaktiviteter*

Studieelementer, der indgår i faget:

- En fysisk portfolio med de produkter der er fremstillet inden for de emner/temaer, der er arbejdet med undervejs på studiet.
- En digital portfolio som ovenstående, der desuden indeholder refleksioner og teori inden for faget og fagets didaktik.
- Et selvvalgt afsluttende – praktisk og eksperimenterende - billedprojekt, som vises ved en udstilling i forbindelse med den studerendes eksamen sammen med relevante produkter fra portfolioen.
- Et selvfremstillet visuelt professionsrettet element – f.eks. et læremiddel.
- En synopsis skrevet på baggrund af den studerendes egne praksiserfaringer.

89. Biologi

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget biologi er at uddanne og danne studerende til at varetage og udvikle biologifaget i grundskolen. Gennem faget opnås et fagligt og fagdidaktisk grundlag til at gennemføre og evaluere undervisning, der styrker elevers nysgerrighed, interesse for og indsigt i biologi samt udvikler deres naturfaglige kompetence. Centralt i faget er opnåelse af viden og færdigheder, der understøtter undersøgende og eksperimenterende metoder i naturen, laboratoriet, faglokalet og eksterne læringsmiljøer. Undervisningen giver indsigt i, hvordan viden om naturvidenskaben og dens væsen kan udvikle elevers forståelse for egen krop, hvordan elever får indlevelse i og tilknytning til naturen og bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning med sigte på at udvikle elevers faglige forståelse, naturfaglige dannelse og kompetence, handlekompetence og kritiske sans,
- varetage dialogisk undervisning, der udvikler elevernes tanker og fagsprog, herunder faglig læsning og skrivning,
- varetage varieret og differentieret undervisning med inddragelse af felt- og laboratoriearbejde, modeller og modellering samt eksterne læringsmiljøer,
- varetage undervisning der inddrager kropslige, æstetiske og kreative undervisningsformer,
- forstå, reflektere over og forholde sig til værdimæssige og etiske biologiske problemstillinger,
- indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med skolens andre fag for at kunne udvikle naturfagsundervisning,
- forholde sig reflekteret og undersøgende til undervisning, herunder læremidler med sigte på at udvikle grundskolens biologiundervisning, og
- formidle ny biologisk viden og faglige problemstillinger, der medvirker til at skabe undren, kreativ tænkning og interesse hos elever.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Biologiske fagområder, som indgår i folkeskolens biologiundervisning, med sigte på fremtidig varetagelse af læreplanen for faget i grundskolen.
- Naturfagsdidaktisk teori og forskning om undervisnings- og evalueringsstrategier, som tilgodeser alle elevers progression og deltagelsesmuligheder i biologifaget samt udvikler deres naturfaglige dannelse og kompetence.

89.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi

| | |
|---|--|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>I undervisningsfaget biologi arbejdes der med de mange facetter af faget, der handler om alt det levende – og desuden praktisk arbejde, virksomhedsbesøg, naturundersøgelser, etiske dilemmaer, moderne forskning mv. der knytter sig til det. Formålet med undervisningsfaget biologi er at uddanne og danne studerende til at varetage og udvikle biologifaget i grundskolen.</p> <p>Fagets biologifaglige hovedelementer er organiseret i tre hovedområder:</p> <ol style="list-style-type: none">1: Cellebiologi, genetik, bioteknologi, evolution, klassifikation.2: Levende organismer, økologiske sammenhænge og biodiversitet, anvendelse af naturgrundlaget herunder bæredygtig udvikling og interesseudsætninger.3: Sundhed herunder livsstil og levevilkår, fysiologi, mikrobiologi og fødevarerproduktion. <p>Øvrige hovedelementer er naturfagsdidaktisk teori og forskning, herunder fagets aktuelle arbejdsformer i skolen, samt fællesfaglig undervisning i naturfag, brug af eksterne læringsmiljøer, naturvidenskabens væsen og udvikling af elevers naturdannelse. Desuden henvises til semesterplan og eksamensredigørelse for undervisningen på de enkelte hold.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Den integrerede praktik tager udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra biologifagets natur herunder fagets arbejds måder og tankegange, og foregår i samarbejde med grundfagene. Et eksempel kan være at den studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes kompetenceudvikling i forbindelse med fx praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning.</p> <p>Ved udstrakte praktikdage arbejder de studerende med afprøvninger i skolen, som de i fællesskab evaluerer, reflekterer over og kvalificerer i den sideløbende biologiundervisning på campus.</p> <p>Forud for en blokpraktik, inddrages de studerendes erfaringer fra tidligere praktikker i arbejdet med tematikker, som gruppevis omsættes til en fagdidaktisk problemstilling.</p> <p>I den efterfølgende praktik arbejder de studerende videre med deres fundne problemstilling.</p> <p>På campusdagene under praktikken arbejder de studerende med praktikkens tematikker og gennemfører på baggrund af gruppevis refleksioner og peerevaluering en kvalificering af det videre arbejde i den resterende praktikperiode.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>I faget lægges vægt på praksissamarbejde, og i undervisningen vil indgå et til flere forløb med samarbejder med lokale skoler, hvor de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningssekvenser i biologi for elever på 7.-9. klassetrin, evt. i samarbejde med andre skolefag. Særligt elevernes praktiske arbejde med fokus på undersøgelser og modellering i naturen og i laboratoriet kan være i fokus. Materialer fra disse praksissamarbejder kan udgøre et eller flere undervisningsprodukter til eksamen.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, dialogisk tilgang, samt løbende medbestemmelse og progression. Den studerendes forståelse af biologifaglige temaer trænes primært gennem anvendelse af faget under studiearbejdet. Se mere under afsnittet om professionsrettet simulation.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Der gives skriftlig og/eller mundtlig feedback og feedforward fra undervisere på udvalgte studieprodukter, og der inddrages desuden forskellige former for peerfeedback.</p> |

89.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi

- Professionsrettet simulation i faget* Der øves professionsrettede færdigheder og kompetencer på bl.a. følgende måder:
Tekniske/instrumentelle færdigheder som fx fremstilling af mikroskopiske præparater, håndtering af mikroskop, dissektion af biologisk materiale, fremstilling af undervisningsvideoer mv.
Relationelle og kommunikative færdigheder som fx formativ evaluering af elevers selvstændige undersøgende arbejde.
Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb som fx planlægning, gennemførelse og evaluering af egne naturundersøgelser, inkl. fortolkning, modellering og vurdering af indsamlede data.
Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb som planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningssekvenser, bl.a. i naturen og laboratoriet med medstuderende eller elever.
- Læremidler og involvering af CFU og Faglig læsning* Der arbejdes med faglig læsning og skrivning i naturfag, med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU, samt analyse af læremidler til faget, herunder refleksioner over læremidlernes kvalitet ift. gældende læreplaner i biologifaget i skolen og arbejde med redigering af læremidler til brug i egne undervisningsplaner.
- Brug af eksterne læringsrum* I biologifaget er der dels helt særlige didaktiske begrundelser og dels helt særlige muligheder for at gøre brug af eksterne læringsrum, både didaktiserede og ikke didaktiserede, og derfor udgør arbejdet med dette en del af undervisningen, der således ofte vil foregå andre steder end på campus. Der arbejdes desuden både med almen udeskoledidaktik, fx ift. klasseledelse i uderummet samt didaktisk fokus på biologisk feltarbejde og samarbejde med eksterne partnere fx i skoletjenester og virksomheder.
- Studieelementer/studieaktiviteter* Underviserne på faget formulerer hvert semester studieelementer med udgangspunkt i fagets mål. Disse kan udgøres af både praktiske, mundtlige og skriftlige delelementer, samt deltagelse i specifikke aktiviteter, fx ekskursioner (hvoraf en kan være af flere dages varighed), laboratoriearbejde, praksissamarbejde mv. Underviserne melder de konkrete studieelementer ud ved semesterstart, hvor eventuelle detaljer aftales med holdet.
I tilknytning hertil laves som beskrevet i eksamensbeskrivelsen mindst otte egenproducerede undervisningsprodukter, der inden eksamen samles i en oversigt. Minimum to knyttes til hvert af de tre prøveprodukter. I undervisningsprodukterne skal indgå eksempler på mikroskopi, feltundersøgelse, artsbestemmelse, databehandling, modellering, æstetisk/kreativt arbejde samt sikkerhed.

90. Dansk 1.- 6. klassetrin

ECTS 50

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget dansk 1.-6. klassetrin er, at den studerende tilegner sig viden og kundskaber om læsning, skrivning, sprog og tekster som grundlag for fagdidaktisk indsigt, refleksion og handling i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. I faget udvikler den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre receptive og produktive sprog- og tekstkompetencer. Faget bidrager til, at den studerede bliver i stand til at støtte og motivere elever til at læse og skrive med henblik på oplevelse, fordybelse og deltagelse i samfund og kultur. Faget forbereder den studerende på fortsat at kunne udvikle danskundervisning i fagprofessionelle sammenhænge.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- analysere, vurdere og understøtte elevers begyndende og fortsatte, sprog-, læse- og skriveudvikling,
- analysere, fortolke, perspektivere og vurdere børnelitteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Faglige og fagdidaktiske teorier og metoder, herunder bl.a. æstetiske og kropslige undervisningsformer.
- Forskning i, udvikling og undersøgelser af danskundervisning i praksis.
- Sprog og teksters indhold, form, struktur og funktion.
- Læsning, skrivning og skriftsprogsvanskeligheder, herunder dysleksi og sprogsvanskeligheder.
- Sproglig vejledning samt vurdering af elevers sprog og tekster.
- Børnelitteratur og andre æstetiske tekster, herunder nyere og ældre tekster.
- Retorik, kommunikation og mundtlighed.
- Multimodalitet, medier og digitale teknologier.
- Norsk og svensk sprog, litteratur og kultur.

90.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 1. – 6. klassetrin

Beskrivelse af fagets hovedelementer Der arbejdes med danskfagets didaktik rettet mod udvikling af den studerendes kompetencer inden for undervisning i læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation på 1.-6. klassetrin. Samtidig udvikles den studerendes egen danskfaglighed. Progressionen fremgår af semesterplanen og eksamensredegørelsen.

Undervisningsfaget dansk 1.-6. kl. består af en række studieområder, målrettet indskoling og mellemtrin. I hvert studieområde arbejdes der fagligt og fagdidaktisk med fagets tekster, ressourcer, teorier, læremidler og undervisningsformer.

Studieområdernes indhold beskrives i semesterplanerne for faget.

Integreret praktik De studerendes praktik integreres løbende i faget. Der arbejdes med forberedelse, gennemførelse og evaluering af danskundervisning, og der arbejdes med forskellige dimensioner af lærerrollen. Den enkelte studerendes konkrete erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen. I faget vil den studerende opleve en progression fra enkle til komplekse undervisningssituationer i dansk.

Praksissamarbejde i faget Som en del af undervisningen samarbejdes med skoler og dansklærere om at styrke de studerendes danskfaglige kompetencer, fx i form af besøg af klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere og arbejde med elevprodukter.

Fagets arbejdsformer Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.

Feedback og feedforward De studerende får løbende feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige studiedeltagelse. Det sker fx mundtligt, skriftligt og som peer feedback.

Professionsrettet simulation i faget Der arbejdes med professionsrettet simulation i dansk gennem træning af enkeltstående, velafgrænsede færdigheder og sammensatte, sammenhængende kompetencer i relevante scenarier. Der arbejdes med semantiske, didaktiske og funktionelle læremidler til undervisning i dansk 1.-6. klasse. I samarbejde med dansk konsulenter fra CFU undersøges eksempler på analoge og digitale læremidler, fx Den første læsning.

Brug af eksterne læringsrum Danskundervisningen tilrettelægges med inddragelse af relevante interne og eksterne læringsrum, bl.a. udearealer, lokale kulturinstitutioner, virksomheder, offentlige rum.

91. Dansk 4.-10. klassetrin

ECTS 50

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget dansk 4.-10. klassetrin er, at den studerende tilegner sig viden og kundskaber om sprog, tekster og kommunikation som grundlag for fagdidaktisk indsigt, refleksion og handling i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. I faget udvikler den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre receptive og produktive sprog- og tekstkompetencer. Faget bidrager til, at den studerede bliver i stand til at støtte og motivere elever til at anvende dansk sprog og andre udtryksformer med henblik på oplevelse, fordybelse og deltagelse i samfund og kultur. Faget forbereder den studerende på fortsat at kunne udvikle danskundervisning i fagprofessionelle sammenhænge.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- analysere, vurdere og understøtte elevers fortsatte sprog-, læse- og skriveudvikling,
- analysere, fortolke, perspektivere og vurdere ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Faglige og fagdidaktiske teorier og metoder, herunder bl.a. æstetiske og kropslige undervisningsformer.
- Forskning i, udvikling og undersøgelser af danskundervisning i praksis.
- Sprog og teksters indhold, form, struktur og funktion.
- Læsning, skrivning og skriftsprogsvanskeligheder, herunder dysleksi og sprogvanskeligheder.
- Sproglig vejledning samt vurdering af elevers sprog og tekster.
- Ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster, litteraturhistorie og dansk litteraturs kanon.
- Retorik, kommunikation og mundtlighed.
- Multimodalitet, medier og digitale teknologier.
- Norsk og svensk sprog, litteratur og kultur.

91.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 4. – 10. klassetrin

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | Der arbejdes med danskfagets didaktik rettet mod udvikling af den studerendes kompetencer inden for undervisning i læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation på 4.-10. klassetrin. Samtidig udvikles den studerendes egen danskfaglighed. Progressionen fremgår af semesterplanen og eksamensredegørelsen, der dækker fagets indholdsområder. Tekster, ressourcer og læremidler er målrettet 4.-10. klasse. |
| <i>Integreret praktik</i> | De studerendes praktik integreres løbende i faget. Der arbejdes med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen, og der arbejdes med forskellige dimensioner af lærerrollen. Den enkelte studerendes konkrete erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen. I faget vil den studerende opleve en progression fra enkle til komplekse undervisningssituationer i dansk. |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | Som en del af undervisningen samarbejdes med lokale skoler og lærere om at styrke de studerendes lærerfaglige kompetencer, fx i form af besøg af klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere og analyse af elevprodukter. |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression. |
| <i>Feedback og feedforward</i> | De studerende får løbende feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige studiedeltagelse. Det sker fx mundtligt, skriftligt og som peer feedback. |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | Der arbejdes med professionsrettet simulation i dansk. Der sker progression fra enkeltstående, velafgrænsede færdigheder til sammensatte og sammenhængende kompetencer i relevante scenarier. |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | Der arbejdes med semantiske, didaktiske og funktionelle læremidler til undervisning i dansk i 4.-10. klasse, analoge og digitale. I samarbejde med dansk konsulenter fra CFU undersøges eksempler på de nyeste læremidler og ressourcer. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | I undervisningen inddrages fx lokale kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige rum. |

92. Dansk som andetsprog

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget dansk som andetsprog er at kvalificere den studerende til begrundet at planlægge, gennemføre og evaluere dansk som andetsprogsundervisning med udgangspunkt i elevens samlede sproglige forudsætninger. Faget kvalificerer den studerende til at varetage funktionen som ressourceperson i dansk som andetsprog i skolen og at samarbejde med andre faglærere med henblik på at inddrage et andetsprogspektiv i fagene.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,
- begrundet kunne tilrettelægge og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,
- kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,
- have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering, og
- kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Dansk som andetsprog i skolen, herunder organisering, regelgrundlag og historisk udvikling.
- Sproglig diversitet og forholdet mellem sprog, kultur og identitet.
- Andetsprogstilegnelse, herunder intersprog og sproglig evaluering.
- Andetsprogpædagogik og andetsprogsdidaktik.
- Faglig literacy og sproglige registre i et andetsprogspektiv, herunder læremiddelanalyse.
- Undervisning af nyankomne, herunder deres overgang til almenundervisning og analyse af evalueringsmaterialer.
- Samarbejde og vejledning, herunder andetsproglærerens roller og funktioner.

92.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

| | |
|---|--|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Faget tager sit afsæt i, at den studerende kvalificeret kan begrunde planlægning, gennemførelse og evaluering af dansk som andetsprogsundervisning fx i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,• At kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer,• At kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,• At kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,• At have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering. |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Faget bidrager i samarbejde med praktikken til at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde med den integrerede praktik i undervisningsfaget ud fra følgende faglige områder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dansk som andetsprog i skolen, herunder organisering, regelgrundlag og historisk udvikling.• Sproglig diversitet og forholdet mellem sprog, kultur og identitet.• Andetsprogstilegnelse, herunder intersprog og sproglig evaluering.• Andetsprogs pædagogik og andetsprogsdidaktik.• Faglig literacy og sproglige registre i et andetsprogs perspektiv, herunder læremiddelanalyse.• Undervisning af nyankomne, herunder deres overgang til almenundervisning og analyse af evalueringsmaterialer.• Samarbejde og vejledning, herunder andetsproglærerenes roller og funktioner. |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Faget samarbejder med praksis som en integreret del af faget og som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes faglige kompetencer i dansk som andetsprog, fx i form af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basisundervisning i modtagelsesklasser.• Supplerende dansk som andetsprog i almenundervisningen.• Indblik i funktionen som resursepåbygger i dansk som andetsprog.• Inddragelse af medundervisere i dansk som andetsprog. |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden feedback og træner dialogisk læring enten en til en eller gruppe til gruppe. Feedback og feedforward kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter.</p> |

92.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

Professionsrettet simulation i faget

Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx ved:

- Undersøgelse af skolens organisering af faget, herunder rammer for nyankomne elever og skolens andetsprogpædagogiske værdigrundlag og diskurser.
- Analyse af sprogbrugssituationer og sproglig progression i forløb eller sekvens i eget undervisningsfag.
- Udvikling af et sprogbaseret forløb i dansk som andetsprogsundervisning på baggrund af en problemstilling fra skolen.
- Afdækning og evaluering af elevsprog og feedback på baggrund af indsamlet empiri fra afprøvning på skole. Den studerende afprøver 2-3 forskellige afdækningsværktøjer/evalueringsmaterialer, hvoraf det ene skal være intersprogsanalyse.

Læremidler og involvering af CFU

Der arbejdes med inddragelse af læremidler til skolens fag med henblik på analyse og redaktisering af læremidler i et andetsprogspektiv samt med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU.

Studieelementer/ studieaktiviteter

Den studerende indsamler minimum to typer empirisk materiale, som er koblet til fagets mål, indholdsområder og folkeskolens praksis.

Det empiriske materiale skal indeholde:

- Et praksiselement (undervisningsforløb, undervisningsaktiviteter og/eller et læremiddel/undervisningsmateriale.
- Eksempler på elevsprog i tilknytning til praksiselementet (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

93. Engelsk (35 ECTS)

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget engelsk (35 ECTS-point) er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle og fagdidaktiske kompetencer. På baggrund af teori, praksis og forskning om sprog, sprogtilegnelse, kultur og samfund skal den studerende udvikle sig til en reflekterende sproglærer, der kan forberede eleverne til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk har en særlig rolle som lingua franca. Den studerende skal integrere sproglig og interkulturel læring i arbejdet med en kompetencegivende og dannende engelskundervisning i et trygt og motiverende læringsmiljø i skolen.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- integrere sproglig og interkulturel læring,
- beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogets opbygning, sprogbrug og sproglige varianter.
- Sprogsyn og sprogtilegnelsesdidaktik, herunder et kommunikativt og funktionelt sprogsyn samt legende læring.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder et dynamisk kultursyn og kulturel mangfoldighed i engelsksprogede samfund og i verden.
- Receptive og produktive færdigheder, processer og strategier.
- Analyse og udvikling af elevsprog.
- Viden om, analyse af og produktion af tekster.
- Undersøgelse, interaktion og handling som verdensborger.
- Fagets læreplaner og afsluttende prøver.
- Grundlæggende principper og former for evaluering og feedback i forhold til sprog og kultur.
- Undersøgelse, analyse og vurdering af undervisning.

93.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS)

Beskrivelse af fagets hovedelementer Omdrejningspunktet for engelskfaget er fagets didaktik - herunder følgende:

- Sprogdidaktik
- Sprogtilegnelsesdidaktik
- Kulturdidaktik

Engelskfaget dækker følgende 3 hovedområder, som vægtes ligeværdigt henover semestrene:

- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder
- Kultur og samfund.

Integreret praktik

Der arbejdes i faget konsekvent med fagrelevante praksiselementer, som kan indgå i de studerendes portfolio, og som kan afprøves og redidaktiseres i forbindelse med praktik og praksistilknytning. Studerende arbejder med udvikling af praksiselementer fx læringsaktiviteter, undervisningsplaner, feedbackrammer, stilladseringselementer mv. Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet. De studerendes praksishandlinger, erfaringer, observationer og praksiselementer indgår i deres portfolio, som danner grundlag for kompetencemålsprøven i engelsk og de studerendes videre praksis.

Praksissamarbejde i faget

Der arbejdes løbende i faget med praksissamarbejde i forskellige formater fx i form af:

- Input fra gæsteunderviser eller meduddanner fra skolen som videndeling eller som udgangspunkt for udarbejdelse af praksiselementer fx læringsaktivitet, undervisningsplan, feedback, stilladsering etc.
- Afprøvning af praksiselementer på hele skoleklasser eller elevgrupper.
- Feedback og refleksion over observationer fra afprøvnings med henblik på videreudvikling af de studerendes fagprofessionelle kompetencer.

Fagets arbejdsformer

I undervisningen indgår forskellige arbejdsformer, herunder:

- Plenumdiskussioner
- Gruppearbejde
- Individuelt arbejde
- Foredrag/webinarer
- Gruppevis og individuelt i virtuelle læringsrum eller som selvstudie mv.

Feedback og feedforward

Feedback og feedforward gives i følgende modaliteter:

- Skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig og skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever.

93.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS)

Professionsrettet simulation i faget I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx:

- Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv.
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner
- Udarbejdelse af elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv.
- Udvikling af didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt
- Omsætning af teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum
- Afprøvning af legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende
- Stilladsering af lærersprog
- Træning/afprøvning af interaktionsteknikker.

Læremidler og involvering af CFU Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholder er også mulig og fremgår af semesterplaner. CFU og UC-undervisere kan samarbejde om fx udvikling af undervisning, anskaffelse af læremidler med udgangspunkt i forskellige fagdidaktiske behov, afprøvning af materialer og projekter osv.

Brug af eksterne læringsrum Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Skolebesøg i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.
- Kulturinstitutioner fx. museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx mundtlighed, bevægelse i engelskundervisning mv.
- Inddragelse af andre lokaliteter på campus.

Studieelementer/studieaktiviteter Der indgår følgende studieelementer i faget:

1. Undervisningsplan
2. Skriftligt produkt fx. outline til prøveoplæg
3. Mundtligt produkt
4. Intersprogsanalyse.

Andre studieprodukter kan indgå og vil fremgå af semesterplanerne.

Der henvises desuden til forudsætningskrav for deltagelse i eksamen ved eksamen for engelsk 35 ECTS.

94. Engelsk (50 ECTS)

ECTS 50

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget engelsk (50 ECTS-point) er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle og fagdidaktiske kompetencer. På baggrund af teori, praksis og forskning om sprog, sprogtilegnelse, kultur og samfund skal den studerende udvikle sig til en reflekterende sproglærer, der kan forberede eleverne til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk har en særlig rolle som lingua franca. Den studerende skal integrere sproglig og interkulturel læring i arbejdet med en kompetencegivende og dannende engelskundervisning i et trygt og motiverende læringsmiljø i skolen.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- integrere sproglig og interkulturel læring,
- beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler/teknologier, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogets opbygning, sprogbrug og sproglige varianter.
- Sprogsyn og sprogtilegnelsesdidaktik, herunder et kommunikativt og funktionelt sprogsyn samt legende læring.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder et dynamisk kultursyn og kulturel mangfoldighed i engelsksprogede samfund og i verden.
- Receptive og produktive færdigheder, processer og strategier.
- Analyse og udvikling af elevsprog.
- Viden om, analyse af og produktion af tekster.
- Undersøgelse, interaktion og handling som verdensborger, herunder tværfagligt og internationalt samarbejde.
- Fagets læreplaner og afsluttende prøver.
- Grundlæggende principper og former for evaluering og feedback i forhold til sprog og kultur.
- Undersøgelse, analyse og vurdering af undervisning.

94.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS)

Beskrivelse af fagets hovedelementer Omdrejningspunktet for engelskfaget er fagets didaktik - herunder følgende:

- Sprogdidaktik
- Sprogtilegnelsesdidaktik
- Kulturdidaktik

Engelskfaget dækker følgende 3 hovedområder, som vægtes ligeværdigt henover semestrene:

- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder
- Kultur og samfund.

Integreret praktik

Der arbejdes i faget konsekvent med fagrelevante praksiselementer, som kan indgå i de studerendes portfolio, og som kan afprøves og redidaktiseres i forbindelse med praktik og praksistilknytning. Studerende arbejder med udvikling af praksiselementer fx læringsaktiviteter, undervisningsplaner, feedbackrammer, stilladseringselementer mv. Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet. De studerendes praksishandlinger, erfaringer, observationer og praksiselementer indgår i deres portfolio, som danner grundlag for kompetencemålsprøven i engelsk og de studerendes videre praksis.

Praksissamarbejde i faget

Der arbejdes løbende i faget med praksissamarbejde i forskellige formater fx i form af:

- Input fra gæsteunderviser eller meduddanner fra skolen som videndeling eller som udgangspunkt for udarbejdelse af praksiselementer fx læringsaktivitet, undervisningsplan, feedback, stilladsering etc.
- Afprøvning af praksiselementer på hele skoleklasser eller elevgrupper.
- Feedback og refleksion over observationer fra afprøvninger med henblik på videreudvikling af de studerendes fagprofessionelle kompetencer.

Fagets arbejdsformer

I undervisningen indgår forskellige arbejdsformer, herunder:

- Plenumdiskussioner
- Gruppearbejde
- Individuelt arbejde
- Foredrag/webinarer
- Gruppevis og individuelt i virtuelle læringsrum eller som selvstudie mv.

Feedback og feedforward

Feedback og feedforward gives i følgende modaliteter:

- Skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig og skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever.

94.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS)

Professionsrettet simulation i faget I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx:

- Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv.
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner
- Udarbejdelse af elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv.
- Udvikling af didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt
- Omsætning af teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum
- Afprøvning af legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende
- Stilladsering af lærersprog
- Træning/afprøvning af interaktionsteknikker.

Læremidler og involvering af CFU Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholder er også mulig og fremgår af semesterplaner. CFU og UC-undervisere kan samarbejde om fx udvikling af undervisning, anskaffelse af læremidler med udgangspunkt i forskellige fagdidaktiske behov, afprøvning af materialer og projekter osv.

Brug af eksterne læringsrum Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Skolebesøg i forbindelse med prøvehandling, sprogdage mv.
- Kulturinstitutioner fx. museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx mundtlighed, bevægelse i engelskundervisning mv.
- Inddragelse af andre lokaliteter på campus.

Studieelementer/studieaktiviteter Der indgår følgende studieelementer i faget:

1. Undervisningsplan
2. Skriftligt produkt fx. outline til prøveoplæg
3. Mundtligt produkt
4. Intersprogsanalyse.

Andre studieprodukter kan indgå og vil fremgå af semesterplanerne.

Der henvises desuden til forudsætningskrav for deltagelse i eksamen ved eksamen for engelsk 50 ECTS.

95. Fransk

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget fransk er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle, dannelsesmæssige og fagdidaktiske kompetencer. I et samspil mellem teori og praksis tilegner den franskstuderende sig faglig og fagdidaktisk indsigt samt viden og færdigheder i forhold til at kunne varetage opgaven som fransklærer i grundskolen. Den studerende skal blive i stand til både selvstændigt og i samarbejde med andre at udvikle franskundervisning i skolen med inddragelse af folkeskolens formålsparagraf, fagformål og læreplaner, herunder med fokus på franskfagets rolle i det globale samfund.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have skriftlige og mundtlige sprogkompetencer til at forestå undervisning i franskfaget i skolen,
- have forskningsbaseret og praksisnær viden om teori, praksis og metoder inden for sprog-, kultur- og læringsteorier med afsæt i et kommunikativt funktionelt sprogsyn og et dynamisk kultursyn,
- kunne vurdere og anvende teoretiske og praksisnære problemstillinger samt begrundet vælge relevante didaktiske metoder og redskaber til at planlægge en inkluderende og motiverende undervisning for alle elever,
- selvstændigt kunne tilrettelægge undervisning i sprog, kultur, samfund og identitet i relation til det franske sprog, og
- kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning sammen med kolleger og andre ressourcepersoner for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Fagdidaktik med fokus på undervisningsdifferentiering, motivation og elevautonomi samt metodevalg, herunder begrundet anvendelse af digitale hjælpemidler og analoge og digitale læremidler.
- Flersprogethed og flerkulturelle tilgange til undervisningens tilrettelæggelse og indhold med fokus på elevernes forskellige forudsætninger.
- Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende del af verden.
- Faglig læsning, refleksion over tekster og teorier om sprog, sprogundervisning og sprogdidaktik i faget.
- Sprogtileningsprocesser, sprogforståelse, mundtlig og skriftlig kommunikation, analyser af elevsprog.
- Praktiske, musiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen samt bevægelse som et integreret element i franskundervisning.

95.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Hovedelementer af franskfaget:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturel og interkulturel kompetence, kulturdidaktik• Fag-, hverdags- og klasserumssprog• Sprogtilegnelse og sproglæreprocesser inkl. strategier• Varierede undervisningsmetoder og -former samt fremmedsprogsdidaktik. <p>Alle fagets hovedelementer formidles på baggrund af tæt kobling af teori og praksis og indgår i kompetencemålsprøven i fransk på baggrund af de studerendes porteføljer.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Med franskfaget arbejdes der på en sammenhængende måde inden for rammerne af professionshøjskolen ved at integrere forskellige praktiske elementer. Disse elementer forbereder de studerende på deres fremtidige praksis, inspirerer dem og kan justeres og afprøves i løbet af deres praktikophold. Nogle eksempler er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlægning af undervisning i form af aktiviteter, lektioner og forløb• Udøvelse af legeaktiviteter planlagt af læreren eller de studerende• Mikroundervisning, der kan gives til medstuderende• Feedbackmetoder• Intersprogsanalyse <p>Derudover arbejder de studerende med at omsætte deres teoretiske sproglige viden til handlingsperspektiver i klasserummet og omvendt. Deres undervisningsplaner, erfaringer, observationer og de praktiske elementer, som de anvender, danner grundlag for vurderingen af målene for fransksproglige kompetencer samt for deres fremtidige praksis.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Kurset indebærer samarbejdspraksis i forskellige former og formater, hvilket afspejles i semesterplanen. Nogle eksempler kan være som følger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deltagelse i undervisningen af gæstprofessorer/medstuderende i form af oplæg, workshops, sparring og rådgivning osv.• Besøg, observationer og undervisning på skoler af studerende• Feedback og refleksioner på baggrund af samarbejde i praksis• Deltagelse i praksisrelaterede udviklingsprojekter mv. |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Der kan anvendes forskellige arbejdsformer i undervisningen, herunder: Plenumdrøftelser, gruppearbejde, individuelt arbejde, foredrag/webinarer, arbejde i virtuelle læringsrum, både i grupper og individuelt, eller som selvstudium osv.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Feedback og feedforward gives skriftligt og mundtligt fra UC-underviser, medstuderende, meduddanner og elever, alt afhængigt af opgavestillingen.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>I klasseværelset og i de studerendes praktikophold arbejder vi med faglige simuleringer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikling af skabeloner og rammer for stilladsring, lektionsplanlægning, kommunikative øvelser og meget mere• Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner og didaktisering af autentiske materialer (semantiske læremidler)• Træning i elevfeedback, instruktioner, lærerpræsentationer og meget mere• Indøvelse af didaktiske refleksioner, enten skriftligt eller mundtligt• Omdannelse af teoretisk viden til handling i klasseværelset• Afprøvning af legende elementer, der er udformet af enten læreren eller eleverne selv. |

95.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk

| | |
|---|---|
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholdere er også mulig og fremgår af semesterplaner. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | Eksterne læringsrum inddrages på forskellig vis i løbet af semestrene. De detaljerede forløb fremgår tydeligt af semesterplanerne. Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være: <ul style="list-style-type: none">• Besøge skoler i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.• Besøg af kulturinstitutioner fx museer, biblioteker mv.• Udeundervisning i forbindelse med fx projekter, bevægelse i undervisningen mv.• Deltagelse i konferencer og studierejser• Inddrage andre faglokaler og (ude)områder på campus. |
| <i>Studieelementer/ studieaktiviteter</i> | Der indgår studieelementer i faget, som uddybes i semesterplanerne. Studieelementerne kan eksempelvis være: <ul style="list-style-type: none">• Undervisningsplan• Skriftligt og mundtligt produkt• Intersprogsanalyse• Andre studieprodukter. |

96. Fysik/kemi

ECTS 35 ECTS

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget fysik/kemi er at udvikle den studerendes faglige og fagdidaktiske grundlag for og evne til at undervise med fokus på elevernes naturfaglige dannelse og kompetence. Formålet er tillige, at den studerende udvikler en fagprofessionel identitet, som gør det muligt at forbinde fagdidaktisk teori med praksis og reflektere over udviklingsbehov og muligheder i et fremadrettet professionelt perspektiv. Eksemplariske metodevalg i undervisningen styrker den studerendes eget reflekterede metodevalg og opmærksomhed på deltagelsesmuligheder for alle elever.

Mål

Ved fagets afslutning kan den studerede:

- planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret fysik/kemiundervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk teori og forskning,
- udvikle undervisning med udgangspunkt i faglig og fagdidaktisk teori og empiriske undersøgelser af egen og andres praksis,
- begrunde og diskutere skolefagets rolle i et historisk, kulturelt, dannende og uddannende perspektiv,
- designe, udføre og vejlede i naturfaglige undersøgelser og innovativ problemløsning, herunder kunne vurdere og handle på risikoforhold,
- anvende, forklare, udvikle og vurdere naturfaglige modeller og omsætte dette til undervisning i faget,
- perspektivere fagets indhold, arbejdsmåder og anvendelser i hverdag og samfund med henblik på, at eleverne kan tage stilling og handle på et naturfagligt informeret grundlag,
- undervise med fokus på elevernes naturfaglige sprog, argumentation og faglige læsning,
- indgå i samarbejde med skolens øvrige fag på langs og på tværs, særligt med de øvrige naturfag, og
- anvende og vurdere undervisningsressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer og eksempler på nyere naturvidenskabelig forskningsformidling.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Mål, begrundelser og læreplan for faget i folkeskolen.
- Læringsteorier og undervisningsstrategier med henblik på naturfaglig dannelse og kompetence, samt undersøgende, problemløsende, varieret og differentieret undervisning, som også omfatter faglige samspil og bevægelse i faget.
- Formativ og summativ evaluering af elevens faglige forståelse og anvendelse af naturfaglige processer og metoder.
- Forklaringsmodeller i relation til grundskolefagets indholdsområder og udvalgte tværfaglige problemstillinger.
- Naturfaglige processer og metoder.
- Naturvidenskabens natur og samspil med samfundet.

96.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>I undervisningsfaget fysik/kemi arbejdes der med tilegnelse af et fagligt og fagdidaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fysik/kemi fag med fokus på elevers naturfaglige dannelse, kompetence og deltagelsesmuligheder. Fysik/kemi undervisningsfagets undervisning, praktik og den integrerede praktik beskæftiger sig med hovedelementerne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevernes naturfaglig dannelse og kompetence• Læringsteorier og undervisningsstrategier i fysik/kemi undervisningen herunder faglig læsning i fysik/kemi• Grundskolefagets indholdsområder. <p>Fysikkens hovedelementer: Astronomi, atomer og partikler, bølger herunder lys og lyd, elektricitet og magnetisme, kraft, energi og bevægelse, stof og materiale, termodynamik. Kemiens hovedelementer: Stoffers opbygning, kemiske reaktioner, stoffkendskab. Fælles hovedelementer: Praktisk eksperimenterende arbejde, analog og digital dataopsamling og bearbejdning, teknologiforståelse, bæredygtighed og demokratisk dannelse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tværfaglige problemstillinger• Naturfaglige processer og metoder• Evaluering af elevers læringsudbytte• Laboratorie- og sikkerhedskursus. <p>Den studerendes opbygger i løbet af fysik/kemi undervisningsfaget en præsentationsportfolio, der indeholder praksisrettede produkter med forskellige fagdidaktiske fokuser. De praksisrettede produkter indsamles i undervisningen, under periodepraktikken, i praksissamarbejde i faget, ved analyse af forskningsrapporter etc. Se endvidere semesterplan(er) og eksamensreddegørelse for undervisningsfaget fysik/kemi.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Den integrerede praktik tager udgangspunkt i grundskolefaget fysik/kemis indholdsområder, herunder fagets arbejdsmåder og tankegange. Praktikken forberedes i undervisningen, hvor der arbejdes med udvikling af undervisningsforløb/sekvenser og afprøvning af praktisk eksperimenterende arbejde. Den studerende/gruppen har undervejs i den integrerede praktik efter behov mulighed for at få vejledning med underviser. I efterbehandling af den integrerede praktik fremstiller den studerende/gruppen cases med afsæt i oplevelser fra den integrerede praktik. Igennem arbejdet med fremstillingen af cases øver den/de studerende kompetence til at identificere, beskrive, analysere og vurdere lærerfaglige problemstillinger og begrunde handlemuligheder. Casene tager udgangspunkt i én eller flere af lærerrollens 9 dimensioner: Læreren som didaktiker, fagperson, leder, samtalepartner, relationsudvikler, kulturskaber, undersøger, udvikler af praksis samt myndighedsperson.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Gennem praksissamarbejde med skoler i nærområdet, får den studerende almindeligvis mulighed for at øve fysik/kemi undervisning med udvalgte klasser ved at afprøve de undervisningsforløb/sekvenser, der er udviklet i undervisningen. Praksissamarbejdet efterbehandles gennem den studerende/gruppen egne cases med afsæt i oplevelser under praksissamarbejdet. Casene tager udgangspunkt i én eller flere af lærerrollens 9 dimensioner: Læreren som didaktiker, fagperson, leder, samtalepartner, relationsudvikler, kulturskaber, undersøger, udvikler af praksis samt myndighedsperson.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Den studerende arbejder i grupper med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. Der er i fysik/kemi undervisningsfag et fokus på proces frem for produkt. Bevægelse integreres i faget bl.a. gennem arbejde med kropsliggørelse af det faglige indhold fra fysikken og kemiens kerneområder fx af processer. Eksterne læringsmiljøer og eksperter inddrages med oplæg, forelæsninger, workshops etc., når det er relevant.</p> |

96.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi

| | |
|---|---|
| <i>Feedback og feedforward</i> | De formative evalueringsprocesser er i fokus gennem undervisers feedback med afsæt i den studerendes/gruppens egne læringsmål, peerfeedback med afsæt i den studerendes/gruppens kommunikation om eget arbejde og feedforward med afsæt i det videre arbejde frem mod den/de studerendes mål. |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | Den studerende øver sig i anvendelse af det laboratorieudstyr, der indgår i det praktisk eksperimenterende arbejde i skolefaget fysik/kemi, herunder også brug af datalogger. <ul style="list-style-type: none">• Den studerende øver færdigheder og kompetence gennem laboratoriearbejde med fokus på at udvikle kompetence i både selv at kunne gennemføre naturfaglige undersøgelser og for at kunne facilitere elevernes egne undersøgelser.• Den studerende øver færdigheder i udvikling af fysik/kemi undervisning gennem gruppens afprøvning af delelementer af de udviklende forløb. Delelementer af undervisningsforløbene kan være Flipped learning videoer målrettet elever fx introduktion til anvendelse af et apparat, gennemgang af en metode til analyse ex. pH, påvisning af næringsstoffer, delelementerne i modeleringskompetence etc. Den udviklede undervisning afprøves evt. i praksistilknytning/udvidede praktik og efterbehandles på studiet gennem formulering og analyse af cases både på gruppeniveau og på holdniveau.• Den studerende øver færdigheder og kompetence gennem fokus på opmærksomhed, nærvær, forståelse og orienteringsevne for at kunne identificere og håndtere problematiske situationer i forbindelse med fx elevernes arbejde med egne undersøgelser i laboratoriet, på ekskursioner og ved besøg til eksterne læringsmiljøer. |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | Den studerende udvikler redskaber til kritisk at kunne vurdere læremidler udviklet til undervisning i fysik/kemi i grundskolen. Med afsæt i vurderingen kan den studerende udvælge og redidaktisere læremidler som fx fysik/kemi bogsystemer, onlineportaler, materialer fra interesseorganisationer og interaktive simuleringer. Når det er relevant, involveres CFU i arbejdet med at vurdere læremidler. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | Eksterne læringsrum inddrages, når det er relevant i forhold til undervisningens tema. |
| <i>Studieelementer/studieaktiviteter</i> | På hvert semester afleverer/deltager den studerende i et antal studieelementer. Studieelementer udarbejdes med afsæt i at demonstrere forståelse af didaktisk teori, naturfagets indholdsområder, naturvidenskabelig forståelse samt færdigheder i at tilrettelægge og gennemføre undervisning i praksis. Studieelementerne udmeldes ved semester start på alle tre moduler. |
| <i>Obligatoriske studieelementer</i> | Obligatoriske studieelementer i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen: Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus. |

97. Geografi

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget geografi er at udvikle de studerendes omverdensforståelse og fagdidaktiske kompetencer som grundlag for deres virke som geografilærere i grundskolen. De studerende skal, gennem et dobbelt-didaktisk perspektiv, opnå et solidt geografifagligt og fagdidaktisk grundlag til at gennemføre en undervisning, der styrker elevernes nysgerrighed, engagement og indsigt i faget. Desuden er fagets formål at udbygge de studerendes undervisningskompetencer til at arbejde med bæredygtighedsproblematikker i et tidsmæssigt og rumligt perspektiv med fokus på at udvikle elevernes kritiske stillingtagen og dannelse.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere varieret og engagerende geografiundervisning for elever med forskellige forudsætninger,
- inddrage praktisk arbejde, bevægelse og eksterne læringsmiljøer,
- forberede eleverne på deltagelse i et demokratisk samfund, der udvikler elevernes handlekompetence og stillingtagen i relation til menneskets samspil med naturen,
- indgå i tværfagligt samarbejde, herunder med de øvrige naturfag,
- udvælge, undersøge og kritisk vurdere autentiske og eksemplariske geografiske problemstillinger i en lokal, regional og global kontekst, og
- demonstrere viden om videnskabsfaget geografis centrale indholdsområder og gældende læreplaner for faget i folkeskolen.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Undersøgelse og modellering med brug af digitale og analoge hjælpemidler med relevans for geografifaget.
- Fagsprog og faglig læsning i relation til geografifaget.
- Geografiundervisning i geografilokalet, laboratoriet og eksterne læringsmiljøer ud fra faglig og fagdidaktisk teori.
- Geografiske processer, mønstre og sammenhænge i humane systemer og naturlige kredsløb samt deres indbyrdes påvirkning, herunder arealers betydning for ressourceudnyttelse, handel og geopolitik.
- Interkulturel kompetence som forudsætning for forståelse og handling ift. menneskers forskellige levevilkår og indbyrdes afhængighed.

97.1 Lokal fagbeskrivelse for Geografi

Beskrivelse af fagets hovedelementer I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interesse modsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejr fænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Integreret praktik

Den integrerede praktik skal tage udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra geografifagets kultur herunder fagets arbejdsmåder og tankegange.

Et eksempel kan være at den studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes faglige udvikling i forbindelse med fx praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning.

Almindeligvis vil de studerende have udstrakte praktikdage, hvor de arbejder med afprøvninger i skolen, som de i fællesskab evaluerer, reflekterer over og kvalificerer i den sideløbende geografiundervisning på campus.

Almindeligvis vil de studerende være i blokpraktik, og forud for dem inddrages de studerendes erfaringer fra tidligere praktikker i arbejdet med tematikker, som gruppevis omsættes til en fagdidaktisk problemstilling. I blokpraktikken arbejder de studerende videre med deres fundne problemstilling.

På campusdagen under praktikken arbejder de studerende med praktikkens tematikker og gennemfører på baggrund af gruppevis refleksioner og peerevaluering en kvalificering af det videre arbejde i den resterende praktikperiode.

Praksissamarbejde i faget

Læreruddannelsen samarbejder med skoler, så de studerende kan afprøve undervisning og få feedback. Feedback kan fx modtages fra medstuderende, læreruddannere, elever, naturfagslærere og naturfagsvejledere. Lærere og naturfagsvejledere fra skolen kan deltage med oplæg og undervisning på læreruddannelsen.

Beskrivelse af fagets hovedelementer I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejrfænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Fagets arbejdsformer Undervisningen i geografi tager udgangspunkt i undersøgelsesbaseret didaktik og forpligtende læringsfællesskaber. Der anvendes varierede undervisningsformer, hvor du som studerende kan relatere dig til fagets indhold, arbejdsmåder og tankegange med henblik på udvikling af bevidsthed om handlemuligheder for bæredygtig udvikling. Undervisningen foregår i klasserummet, laboratoriet, eksterne læringsmiljøer samt i andre læringsarenaer.

Feedback og feedforward I faget arbejdes der med varierede feedbackformer, fx feedback ud fra den studerendes egne kriterier/læringsmål, peerfeedback og feedforward i forbindelse med arbejdet i faget, fx fagets studieprodukter.

Professionsrettet simulation i faget Professionsrettet simulation øves i undervisningsfaget på campus og skaber sammenhæng mellem det den studerende kommer til at arbejde med på uddannelsen og i skolen. Professionsrettet simulation øves gennem aktiviteter som lægger op til:

- Anvendelse af kort, måle- og undersøgelsesudstyr, fx digitale- og analoge kort, feltudstyr og mikroskop
- Arbejde med egen undervisningsfaglighed
- Facilitering af læringsaktivitet for andre studerende
- At tilrettelægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning og simulering af dele af den tilrettelagte undervisning for hinanden på holdet.

Læremidler og involvering af CFU Den studerende udvikler kundskaber til begrundet udvælgelse, analyse, inddragelse og redigering af læremidler. CFU inddrages relevant i arbejdet i undervisningen.

Brug af eksterne læringsrum Den studerende arbejder både i og uden for selve undervisningen i faget med forskellige geotoper, eksterne læringsmiljøer og virksomheder. Den studerende gør sig derigennem erfaringer med at inddrage den omgivende natur og det omgivende samfund i geografiundervisning i skolen.

Beskrivelse af fagets hovedelementer I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejr-fænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Studieelementer/studieaktiviteter Den studerende skal have:

- 1) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende en analyse og redigering af et eller flere udvalgte geografi-læremidler evt. udviklet af den studerende selv.
- 2) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende begrundelser for inddragelse af ekskursion i et undervisningsforløb.
- 3) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende kvalificerede overvejelser om planlægning, gennemførelse og evaluering af et geografi-undervisningsforløb samt eksemplificering af udvalgte læringsaktiviteter.

Det tilstræbes at ovennævnte obligatoriske studieelementer fordeler sig over hele uddannelsen.

Obligatorisk studieelement Den studerende skal have deltaget i mindst en ekskursion af flere dages varighed.

98. Historie

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget historie er, at de studerende dannes gennem historiefaglig og fagdidaktisk viden og færdigheder, som de bliver i stand til at omsætte og udvikle i skolens praksis, i overensstemmelse med skolens formål. Historie handler om fortolkning af menneskeliv i tid og rum, som individ og samfund, i kultur og natur. De studerende arbejder både kritisk og konstruktivt med historiefaglige fortolkninger, med teori og metode fra videnskabsfag og fagdidaktik. De udvikler historisk overblik, får indblik i fortidige liv og verdner, og kvalificerer deres historiebevidsthed og forståelse af historiebrug. Dermed opnår de indsigt i, hvordan skolefaget kan styrke elevernes demokratiske, kritiske og konstruktive stillingtagen og forståelse af, hvad der udgør bæredygtig samfundsforandring.

Mål

Ved fagets afslutning kan de studerende:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en varieret og differentieret undervisning, der kvalificerer elevernes forestillinger om fortiden, historiske tænkning og historiebevidsthed,
- formulere og undersøge historiefaglige problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede fortolkninger, overblik og sammenhænge,
- analysere og vurdere historiske kilder og fremstillinger med fagets metoder og teori,
- indleve sig med historisk empati i fortidige forhold og relationer mellem hhv. kultur/natur og aktør/struktur,
- analysere historiebrug i forskellige tider og sammenhænge, og
- begrunde valg af tilgange, stof og læremidler i egen undervisning og til forskellige elevgrupper, med udgangspunkt i læreplaner, teori og møder med praksis.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Historiebevidsthed og historiebrug, fagets etiske dimension.
- Fag og lærerrolle historisk, aktuelt og i mødet med undervisningspraksis.
- Forskellige faghistoriske fortidsfortolkninger.
- Historieteori om erkendelse, fagretninger og historiesyn samt historisk metode.
- Overblik, kronologi og periodisering samt fordybelse og indlevelse som forskellige tilgange i faget.
- Årsag/virkning, forandring/kontinuitet og historisk empati.
- Kildearbejde, kontroversielle emner og etablering af viden.
- Stofvalgskriterier og læremidler.
- Elevers livsverdener og faglige forudsætninger.
- Varierede, kropslige og æstetiske arbejdsformer.
- Mundtlighed og faglig læsning.
- Evaluering og vurderingskriterier.

98.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie

Beskrivelse af fagets hovedelementer Historiefaget er et humanistisk, hermeneutisk fag, som handler om, hvordan mennesker orienterer sig i tid og rum i et forandringsperspektiv.

Fagets sigte er:

- At styrke og kvalificere de studerendes historiebevidsthed gennem undersøgende og problemorienteret, systematisk arbejde med historisk viden, historiske kompetencer og historisk tænkning samt demokratisk og bæredygtig dannelse.
- At planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle relevant historieundervisning i og til skolens praksis (den dobbelte didaktik) med udgangspunkt i gældende styredokumenter.
- At tematisere historiefagets forskellige traditioner, positioner og synsvinkler i forhold til videnskabsfaget og skolefaget, herunder fagets historiske og gældende styredokumenter.

Undervisningen organiseres i eksemplariske faglige og fagdidaktiske forløb i form af emner og/eller temaer med tilhørende problemstillinger, hvor den studerende vil møde og arbejde med:

- Indhold, der omfatter studiet af det lokale, det regionale, det nationale, det internationale og globale samt samspil mellem disse i tid og rum i et forandringsperspektiv.
- Varierede videns-, erkendelses- og formidlingsformer.
- Arbejde med fagets etiske og værdimæssige dimensioner.
- Forsknings- og forskningsbaseret litteratur dækkende faghistorie, fagdidaktik og empiriske undersøgelser af børns læring i faget. Der gennemføres i løbet af fagets forløb normalt en studierejse samt flere ture og ekskursioner.

Progression i faget Faget består normalt af 3 dele med integreret praktik. I alle tre semestre arbejdes der eksemplarisk med faglige emner/temaer i tid og rum i samspil med det fagdidaktiske. Der arbejdes i alle tre semestre mod stigende indholds- og begrebs- samt refleksionsmæssig præcision og øget kompleksitet i forhold til det faglige, det metodiske og det didaktiske niveau.

- Første del af faget introducerer historie som videnskabsfag og som skolefag, herunder fagets vidensgrundlag, metoder, traditioner og perspektiver med afsæt i eksemplariske faglige og didaktiske forløb. I f.eks. skolefaget historie arbejdes bl.a. med fagets traditioner, praksis, udvikling og styredokumenter.
- Anden del af faget introducerer de studerende for faghistoriske og fagdidaktiske tilgange til at etablere historisk overblik og sammenhængsforståelse med afsæt i eksemplariske faglige og didaktiske forløb. De studerende arbejder kontinuerligt med at udvikle egne kompetencer til at analysere og skabe historisk viden. Undervisningen kvalificerer og udvikler de studerendes kompetencer til at arbejde flerperspektivisk med faget.
- Tredje del af faget udvikler og kvalificerer de studerendes kompetencer til at analysere og skabe historisk viden med relevans for skolens praksis. De studerende arbejder med forskellige erkendelses- og formidlingsformer samt læremidler på baggrund af fagets vidensgrundlag og med afsæt i eksemplariske forløb. Undervisningen kvalificerer og nuancerer endvidere de studerendes kompetencer til at kunne formulere, undersøge og begrunde historiefaglige og didaktiske problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede tolkninger, overblik og sammenhænge. Der indgår integreret praktik som en del af undervisningens faget historie. Progression og sammenhæng fremgår i øvrigt af semesterplanen og eksamensredegørelsen.

Integreret praktik Praktik integreres løbende i alle fagets semestre i form af teoretiske og praktiske tematiseringer af forberedelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af cases, sekvenser og forløb fra praksis i undervisningen koblet til fagets indholdsområder. I arbejdet inddrages udvalgte eksemplariske læremidler, der er væsentlige, vedkommende for eleverne og der giver mulighed for perspektivering/er. Der arbejdes i faget med et bredt læremiddelbegreb, hvilket betyder, at de studerende arbejder med både skriftlige, visuelle og andre former for læremidler. De studerende øves teoretisk og praktisk i forløbene i øget grad i at kunne analysere og videreudvikle forskellige læremiddeltyper. Der arbejdes over tid frem mod en større selvstændighed og mestring i de studerendes møde med og udvikling af praksis i faget.

98.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie

| | |
|---|--|
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | Som en integreret del af faget og som supplement til de studerendes praktik samarbejder faget med eksterne aktører i udviklingen af faget på uddannelsen og i skolen. Disse samarbejder omfatter fagets videnscenter HistorieLab, gæstelærere, diverse afprøvninger i praksis, formaliserede og uformelle samarbejder med enkeltpersoner, skoler, kulturinstitutioner, oplevelsescentre og museer mv. Gennem praksissamarbejdet arbejdes der almindeligvis med en lokalhistorisk forankring, der styrker de studerendes identitet og tilknytning til lokalområdet. |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | Fagets undervisnings- og arbejdsformer omfatter oplæg, instruktioner, studiegruppearbejde, flipped classroom, foredrag/forelæsninger, ekskursioner, æstetiske læreprocesser og kropsliggjort læring, forskelligartede præsentationer, cases og øvelser, analyser af forskelligartet formidling, læremiddelanalyser, kildearbejde, undersøgelser af hvordan historie bliver til og anvendt (historiebrug), fortolkninger af og konstruktioner af historiske narrativer og forklaringer, formidling gennem genstande og steder mv. Fagets variation af arbejdsformer vil almindeligvis blive koblet til didaktiske metasamtaler (faget dobbeltdidaktik), således at det er de studerende, der i løbet af faget i øget grad byder ind med forskellige begrundede læringsaktiviteter i undervisningen. |
| <i>Feedback og feedforward</i> | Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved fagets afsluttende eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden respons og feedback samt træner læring en til en eller i grupper. |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | I faget arbejdes med professionsrettet simulation på to niveauer: <ul style="list-style-type: none">• Styrkelse af de studerendes egne faglige, metodiske og didaktiske kompetencer• Styrkelse af de studerendes faglige, metodiske og didaktiske kompetencer i forhold til og i praksis i skolen med henblik på kvalificering af disse, sådan at de studerende over tid opnår mestringskompetencer og et fagsprog til at begrunde handlinger og adfærd i/fra praksis. |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | Der arbejdes i alle faget semestre funktionelt sammen med CFU i forhold til kendskab til og systematisk analyse af udvalgte læremidler og formidlingsformer knyttet til de eksemplariske undervisningsforløb og andre forløb. CFU og deres ydelser inddrages løbende i undervisningen. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | Der arbejdes med de faglige og didaktiske potentialer i inddragelse af eksterne læringsrum i undervisningen, herunder udeskole og åben skole. Dette kan være i form af forskelligartet feltarbejde, ekskursioner, gæstelærere, studieture/studierejser, inddragelse af steder, besøg på museer, oplevelsescentre mv. |
| <i>Studieelementer/studieaktiviteter</i> | De nærmere rammer for fagets studieelementer, normalt 2 – 3 i hvert semester, vil fremgå af semesterplanen og introduceres for de studerende i begyndelsen af hvert semester. Studieelementer kan fx være aktiv deltagelse i forbindelse med didaktisk brug af eksterne læringsrum, udarbejdelse af didaktiserede museumsbesøg, møde med fagpersoner og eksperter, skrivning af faglige og didaktiske artikler, kildearbejde, afprøvning og peer feedback af undervisningsaktiviteter, simulationer og rollespil, udarbejdelse af begrundede undervisnings- og årsplaner mv. |

99. Håndværk og design

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget håndværk og design er at skabe og undersøge materielle produkter i praksisfællesskaber. Gennem vekselvirkning mellem håndværks- og designprocesser, tilegner den studerende sig hånddelag med udvalgte materialer, teknikker og teknologier med henblik på at bearbejde produkter på en sikker, bæredygtig og etisk måde. Gennem fordybelse i problemorienterede og eksperimenterende arbejdsprocesser inddrager og perspektiverer den studerende viden og erfaringer om materiel kultur og bæredygtighed. Den studerende gør sig erfaringer med og refleksioner over rammesætning, organisering og dokumentation af egne og elevers praktiske, kropslige og æstetiske læreprocesser. På baggrund af dette udvikler den studerende en varieret og differentieret undervisning, der fremmer kreativitet, glæde og virkelyst i håndværk og designværkstedet.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- demonstrere materialebevidsthed og håndværksmæssige færdigheder,
- forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra anbefalingerne i den gældende branchevejledning,
- dokumentere arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier fra ide til færdigt produkt,
- arbejde kreativt og eksperimenterende med problemløsning og redigere egne erfaringer til didaktiske forløb i skolen,
- tilrettelægge og udvikle differentierede og varierede undervisningsforløb og læremidler, der giver mulighed for bevægelse og fordrer progression,
- anvende teoretisk og empirisk viden om faglig læsning, faget og dets historie, kultur og fagbegreber, og
- redegøre for eget fagsyn og fagidentitet og deltage aktivt i udvikling af faget.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Håndværk- og designprocesser med materialerne tekstil, træ og metal, samt et begrundet udvalg af andre materialer, teknikker og teknologier som maskiner og håndværktøj.
- Undersøgende, eksperimenterende og skabende arbejdsprocesser og analyse af produkter med inddragelse af teorier om materiel kultur og bæredygtighed.
- Dokumentation og evaluering af processer og produkter, herunder formidling, præsentation og iscenesættelse.
- Teorier om praktiske, kropslige og æstetiske læreprocesser i relation til håndværk og designfaget.
- Fagets formål, læreplan, historie og betydning for skolen og den studerendes og elevernes alsidige dannelse.
- Værkstedundervisning, samarbejde og udvikling af fagdidaktik i praksisfællesskaber.
- Sikkerhed og skærpet tilsyn ved anvendelse af maskiner.

99.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Den studerende i håndværk og design kommer til at arbejde med håndværksmæssige færdigheder, materialekendskab, forskellige teknologier, design- og kreativitetsteorier, bæredygtighed og innovation, samt kendskab til den materielle kultur. De primære materialer, der er fokus på, er træ, metal og tekstil.</p> <p>Sammenhæng mellem teori og praksis, faglig læsning, fagets historie, kultur og fagbegreber er en integreret del af faget.</p> <p>Der arbejdes med en digital portfolio, der indeholder billeder af de produkter der er arbejdet med i de tre semestre. Desuden skal den indeholde beskrivelser af fremstillingsprocesser, didaktiske refleksioner samt teori inden for faget og fagets didaktik.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>I undervisningen arbejdes der med at udvikle undervisningsforløb, træning af og visning af teknikker samt refleksioner om klasseledelse og relationsudvikling i forhold til undervisning i skolen. I fælles refleksionsrum efterbehandles de studerendes erfaringer efter endt praktikperiode. I den integrerede praktik i undervisningsfaget håndværk og design er den studerendes erfaringer og erkendelser omdrejningspunktet.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>I begyndelsen af fagets forløb trænes enkeltstående og afgrænsede færdigheder for at den studerende opnår fortrolighed med faget. Færdighederne trænes samtidigt med at det diskuteres hvilken didaktisk kontekst de kan indgå i, så opgaverne tilpasses klassetrin og færdigheder, og på hvilken måde der kan differentieres i opgaverne.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Der trænes håndværksmæssige teknikker hvor arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier dokumenteres, fra ide til færdigt produkt.</p> <p>I håndværk og design forventes det, at de studerende deltager aktivt i udvikling af faget samt øver og træner håndværksmæssige færdigheder alene og i studiegrupper udover den planlagte undervisningstid.</p> <p>Den studerende trænes i værksteds didaktik for at kunne forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra gældende regler og anbefalinger.</p> <p>Håndværk og design omfatter et 30 timers maskinsikkerhedskursus. For at få kurset godkendt og modtage et kursusbevis, skal den studerende have mindst 80 procent fremmøde og godkendelse af sikker og ansvarlig brug af lærer- og elevbetjente maskiner.</p> <p>Der arbejdes med forskellige former for designprocesser individuelt og i grupper. Undervisningen indeholder kreative og eksperimenterende arbejdsformer, hvor der arbejdes med æstetiske læreprocesser samt problemløsning og innovative arbejdsformer.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Der arbejdes med gensidige evalueringsformer, som f.eks. feedback og feedforward på studieprodukter i løbende dialog og refleksion i arbejdet med fagets portfolio.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Der arbejdes med virkelighedsnære scenarier hvor de studerende i samskabelse træner og øver deres kompetencer i forhold til hinanden for senere at afprøve deres kompetencer og dømmekraft i skolen. Der lægges op til et gensidigt samarbejde, hvor der er sammenhæng mellem praktikken og det som undervises i på uddannelsen. Der trænes og reflekteres over den studerendes evne til at kunne handle i de uforudsigelige situationer som der opstår i skolen, og som fagets kompleksitet lægger op til.</p> |

99.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design

*Læremidler og
involvering af
CFU*

Der arbejdes løbende med udvikling af læremidler til faget, og kritisk refleksion af fagets eksisterende læremidler og videreudvikling af disse. Nyere teknologier inddrages så vidt det er muligt i faget og det diskuteres hvordan disse teknologier kan anvendes i skolens håndværk og design undervisning, som lægger op til muligt arbejde med Center for undervisningsmidler.

*Brug af eksterne
læringsrum*

Nærområdet udnyttes i det omfang det er muligt. Det kan være at bruge uderummet som læringsrum, eller besøg på museer eller oplevelsescentre, der giver forståelse for den omliggende materielle kultur. Der inddrages relevante åben skole tilbud og der diskuteres hvordan disse kan inddrages i faget.

*Studieelementer/
studieaktiviteter*

- En deltagelsespligtig studietur
- Deltagelse i to midtvejsevalueringer – en på 1. semester og en på 2. semester
- Udformning af et undervisningsforløb, som tager sit afsæt i en konkret problematik erfare i en faglig praksissammenhæng.

100. Idræt

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget idræt er, at de studerende tilegner sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i idræt samt for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers dannelse, sundhed og idrætsfaglige udvikling. Undervisningen skal udvikle de studerendes alsidige kropslige og idrætslige færdigheder og deres teoretiske indsigt og fagsprog som grundlag for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af kvalificeret idrætsundervisning. Idrætsfaget skal styrke de studerendes idræts- og professionsfaglige udvikling med henblik på at varetage idrætsundervisning, hvor alle elever oplever bevægelsesglæde, mening og mestring.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig, differentieret og begrundet idrætsundervisning målrettet folkeskolen,
- udføre alsidige idrætslige færdigheder med kvalitet indenfor et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder,
- begrunde, analysere og udvikle idrætsundervisning med udgangspunkt i udvalgt idrætsfaglig relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning,
- forholde sig kritisk reflekterende til aktuelle udfordringer i faget,
- anvende, udvælge og begrunde handleformer, metoder og læremidler tilpasset situation og målgruppe, og
- fremstå som en tydelig faglig, professionel og personlig autoritet, der kan lede og skabe en inkluderende og motiverende idrætsundervisning.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Alsidige kropslige og idrætslige færdigheder inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder.
- Relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning indenfor en idrætsfaglig og fagdidaktisk kontekst.
- Idrættens kulturer, historie, værdier, mangfoldighed og fagets læreplan.
- Sundhed og fysisk træning.
- Motorisk læring og udvikling.
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen.
- Alsidig, varieret og differentieret idrætsundervisning.
- Forskellige typer af læremidler samt varierede metoder og handleformer, herunder læsning af idrætsfaglige tekster.
- Klasseledelse og organisering i idrætsrummet.
- Aktuelle og generelle udfordringer i idrætsfaget som fx inklusion, trivsel, medbestemmelse og samspillet mellem teori og praksis.

100.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt

| | |
|---|--|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Undervisningsfaget idræt er opdelt i del 1, 2 og 3, der læses i rækkefølge med progression.</p> <p>Undervisningen skal udvikle de studerendes alsidige kropslige og idrætslige færdigheder og deres teoretiske indsigt og fagsprog som grundlag for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af kvalificeret idrætsundervisning. Den studerende skal opnå kompetencer i, om og gennem idræt til at udvikle en idræts- og professionsfaglig idrætsundervisning i grundskolen.</p> <p>Del 1: Den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på, at den studerende tilegner sig grundlæggende viden og forståelse af idræt samt udvikler idrætslige færdigheder og kropslige kompetencer.</p> <p>Del 2: Den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der arbejdes bl.a. med temaer inden for krop, træning og trivsel. Der er fokus på aldersrettet progression samt at kunne forholde sig kritisk reflekterende og analyserende til den valgte teori.</p> <p>Del 3: Den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever på de forskellige alderstrin. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår tematisk undervisning, inkluderende praksisfællesskaber og folkeskolens afgangsprøve i idræt. Der er fokus på en forståelse for sammenhæng mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng samt at kunne danne synteser og vurderinger af de valgte teorier.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Den studerende er i integreret praktik (udstrakt praktik og blokpraktik) i undervisningsfaget idræt. Den studerende arbejder med en portfolio, som indeholder første indtryk, overvejelser, målsætninger og refleksioner og materiale i forbindelse med mødet med praksis.</p> <p>Praktikken i faget forberedes, gennemføres og efterbehandles gennem oplæg, didaktiske diskussioner og afprøvninger i praksis. Der er løbende vejledning og justering af de studerendes oplæg til undervisningsplaner. Almindeligvis deltager UC-underviseren i en 3- partssamtale på skolen. Praktikken efterbehandles i et særligt refleksionsrum ved fremlæggelse af portfolio.</p> <p>I faget arbejdes med de 9 dimensioner af lærerrollen i forbindelse med den integrerede praktik samt i undervisningen.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Der samarbejdes almindeligvis med skoler i regionen i form af besøg af skoleklasser på læreruddannelsen og/eller grupper af studerende, der besøger skoleklasser.</p> <p>Samarbejdet kan have form af enkelte besøg, men kan også være tilbagevendende igennem uddannelsen.</p> <p>Fokus for samarbejdet er, at understøtte læring om praksis i praksis samt være i gensidig dialog med aftagerfeltet om at udvikle faget idræt i skolen.</p> |
| <i>Fagets arbejdsformer</i> | <p>Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter indholdsområdet og mål for undervisningen. I undervisningsfaget idræt lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den studerende arbejder med udvikling af egne alsidige idrætsfærdigheder i undervisningen såvel som selvstændigt uden for undervisningen• Den studerende arbejder med tilegnelse af idrætsteoretisk viden gennem læsning af litteratur, oplæg, skriftlige opgaver og refleksion over praksis• Den studerende arbejder med tilegnelse af fagdidaktiske kompetencer gennem refleksion over og analyse af undervisningens aktiviteter herunder også gennem professionsrettet simulation. |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Den studerende vil undervejs i undervisningsfaget idræt modtage formativ og summativ feedback inden for fagets væsentligste indholdsområder. Feedbacken kan være mundtlig såvel som skriftlig fra underviseren, ligesom den studerende selv vil lære at give idrætsfaglig feedback til medstuderende.</p> |

100.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt

Professionsrettet simulation i faget I udvikling af alle praksiselementer i idrætsundervisningen arbejdes der med de fire dimensioner i Absalons model for professionsrettet simulation med udgangspunkt i prototyper:

Tekniske/instrumentelle færdigheder

Færdigheder øves med fokus på at opnå nøjagtighed og præcision i udførelsen af handlinger.

- Øve/træne egne alsidige idræts færdigheder fra nybegynder til ekspert
- Øve/træne at analysere i fysiologi/træningslære og anatomi/bevægelseslære
- Fokus på sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen.

Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb

Færdigheder og kompetencer øves gennem handlinger med fokus på at kunne følge regler, standarder og procedurer.

- Udarbejdelse af undervisningsdesign og undervisningsforløb i en idrætsdidaktisk kontekst fra idrætsudøver til idrætsunderviser.

Relationelle og kommunikative færdigheder

Færdigheder øves med fokus på at opnå fortrolighed med og tryghed i anvendelsen af metode.

- Øve/træne brug af fagord og fagbegreber mundtlig og skriftlig fx bevægelsesanalyser
- Øve/træne at skabe et godt og trygt læringsmiljø for elever i skolen.

Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb

Færdigheder og kompetencer øves gennem handlinger med fokus på orienteringsevne, refleksion og sensitivitet i situationen samt dømmekraft og beslutningsevne.

- Planlægning, gennemførelse, evaluering og videreudvikling af fx praksisforløb i idræt i skolen.

Læremidler og involvering af CFU Den studerende introduceres til CFU's anvendelsesmuligheder til brug for idræt i skolen, herunder hjemmesiden for CFU-idrætsfaget og booking af læremidler til idræt.

Brug af eksterne læringsrum Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum ved at introducere de studerende til, hvordan relevante udearealer i skolens lokalområde kan inddrages i idræt i folkeskolen samt hvordan der kan etableres samarbejde med foreninger og forbund i åben skole regi.

Studieelementer/studieaktiviteter Med afsæt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende 3-4 studieelementer. Det kan være skriftlige produkter, praksisprodukter eller en kombination af dette. Form og indhold på det enkelte studieelement aftales ved semesterstart, hvor studieelementet afvikles. Desuden dokumenterer den studerende almindeligvis aktiv deltagelse i faget eksempelvis via e-portfolio, blog eller lignende.

Obligatoriske studieelementer Obligatoriske studieelementer i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til prøven i faget:

- Friluftaktivitet, almindeligvis med overnatning i naturen
- Orienteringsløb
- Atletik.

Afhjælpningsopgave vil i de tre obligatoriske studieelementer inkludere praksis.

101. Kristendomskundskab/religion

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget kristendomskundskab/religion er at give de studerende viden om religioners og livsanskuelsers betydning for individ, gruppe og samfund, historisk og nutidigt, lokalt og globalt. Faget kvalificerer den studerende til at fortolke og samtale om religiøse traditioner, religiøs praksis, eksistentielle og etiske spørgsmål. Centralt i faget står studier i religion, filosofi, etik og fagdidaktik. Faget sætter den videnskabsbaserede tilgang i dialog med praksisnær erfaringsviden fra faget i skolen. Desuden er det formålet at forberede den studerende til at tage ansvar for undervisning præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati i en skole med forskellige religioner og livsanskuelser.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret undervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk refleksion,
- analysere, vurdere og diskutere religioner i perspektiverne fortid/nutid, indefra/udefra og individ, gruppe, tradition,
- formulere og undersøge religiøse, filosofiske og etiske emner af betydning for skolens elever,
- analysere kilder metodisk og kritisk,
- differentiere undervisning efter elevers forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,
- analysere og vurdere undervisning med udgangspunkt i skolefagets læreplaner og fagets historie,
- inddrage praktiske, kreative og musiske elementer og bevægelse, f.eks. billede, fortælling og sang, og
- udvikle elevers fagsprog, læsning af faglige tekster i kristendomskundskab og evne til at indgå i samtale.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Religionsdidaktik, herunder tilrettelæggelse og undersøgelse af undervisning i kristendomskundskab med udgangspunkt i skolens praksis.
- Grundpositioner og metoder inden for religionsvidenskab, teologi og filosofi.
- Kristendom, islam og andre religioner historisk og nutidigt med fokus på grundbegreber, kulturel betydning samt mangfoldighed i trosforestillinger og praksis, herunder levet religion, myter, ritualer, symboler, kunst og materialitet.
- Kristendommens historie med vægt på danske forhold.
- Bibelske fortællinger og andre religioners fortællinger.
- Filosofi med børn.
- Livsfilosofiske, etiske og religionskritiske positioner.

101.1 Lokal fagbeskrivelse for Kristendomskundskab/religion

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Arbejdet med fagets religions- og filosofifaglige indholdsområder integreres løbende med fagets fagdidaktiske indholdsområder i forskellige kombinationer, således at fagdidaktiske spørgsmål og problemstillinger bringes i spil ad flere omgange med et stigende kompleksitetsniveau.</p> <p>Der kan både arbejdes med kronologiske forløb inden for enkelte religioner, komparative forløb på tværs af religioner samt tematiske forløb, således at fagets faglige indholdsområder bearbejdes med variation jævnfør krav til undervisningen i skolefaget.</p> <p>Den konkrete progression og sammenhæng vil fremgå af semesterplanen og eksamensreguleringen.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>Forud for praktikperioder arbejdes der på de enkelte hold med tilrettelæggelse af undervisning og udarbejdelse af undervisningsplaner. Der arbejdes herudover med fagdidaktiske problemstillinger og dilemmaer, som studerende kan møde i praksis.</p> <p>Efter praktikforløbet indsamles de studerendes praktikerfaringer med henblik på efterbehandling og de studerendes fælles erfaringsudveksling. Konkrete oplevelser kan gøres til genstand for holdets mere generelle undersøgelser af fagdidaktiske problemstillinger/dilemmaer.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Tilknytning til praksis vil ske i samarbejde med aftagerfeltet f.eks. i form af brug af folkeskolelærere som gæstelærere og skolebesøg med fagdidaktiske afprøvninger.</p> <p>Undervisningens faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge og gennemføre undervisning samt facilitere elevers forskellige læringsmåder.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Vejledning og feedback ydes løbende i undervisningen mellem underviser og studerende. Herudover evalueres afsluttende i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder og lignende samt ved eksamen.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Den professionsrettede simulation integreres i undervisningen idet de studerende øver for eksempel planlægning, formidling, igangsættelse af gruppearbejder, feedback (på elevers mundtlige og skriftlige arbejder) analyse i relation til faglige og fagdidaktiske indholdsområder og fagfagdidaktiske dilemmaer.</p> |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | <p>Analoge og digitale læremidler inddrages løbende gennem undervisningen, hvor de relateres til fagets faglige og fagdidaktiske områder. Videre introduceres der til og arbejdes med hvordan studerende kan gøre brug af ressourcer fra Center for Undervisningsmidler.</p> |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | <p>I faget indgår for eksempel ekskursioner til religiøse institutioner og museer, samt feltarbejde, mindre samarbejder med praksis, undervisning ved andre institutioner og lignende.</p> |

102. Madkundskab

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget madkundskab er, at den studerende gennem praktisk og teoretisk fordybelse opnår forudsætninger for at kunne varetage en varieret og inkluderende undervisning i faget i skolen, der sigter mod elevernes dannelse til at kunne foretage kritiske, reflekterede og begrundede valg og handlinger i relation til mad og måltider. Undervisningen skal afspejle fagets vidensgrundlag, der hentes fra det natur- og samfundsvidenskabelige samt det humanistiske område i tæt tilknytning til det håndværksmæssige. Faget kvalificerer den studerende til at udvikle sig til professionel madkundskabslærer med forståelse for sammenhænge mellem fagets indholdsområder – koblet til tids- og samfundsrelevante forhold og problemstillinger og formålet for faget i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have tilegnet sig kundskaber og færdigheder nødvendige for at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere madkundskabsundervisning i en materielt tilknyttet praksis i folkeskolen,
- kunne analysere og kritisk reflektere over faglige problemstillinger inden for madlavning, sundhed, fødevarerbevidsthed og madkultur samt fagdidaktik i relation til fagets formål og mål i skolen,
- kunne undervise i og formidle fagets indhold gennem varierede arbejdsformer, et bredt udvalg af læremidler samt anvendelse af fagsprog,
- kunne varetage en undervisning, som bidrager til at udvikle elevernes erkendelse, livsduelighed, ansvarlighed, identitet og lyst i relation til mad og måltider, og
- med afsæt i fagets vidensgrundlag og fagdidaktik kunne indgå i tværfagligt samarbejde.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Håndværk og madlavning, herunder grundmetoder og teknikker, madens og madlavningens fysik og kemi, fokus på smag og smagsperspektiver og madens æstetik.
- Sundhed, herunder sundhedsbegreber, kost- og ernæringslære samt hygiejne og mikroorganismer.
- Fødevarerbevidsthed, herunder fødevarerproduktion, forbrug, bæredygtighed og fødevareretik.
- Madkultur, herunder måltider i tid, sted og anledning.
- Fagdidaktik og metodik, herunder madkundskabs betydning i skolen og samfundet samt bidrag til elevernes dannelse, undervisningstilrettelæggelse og klasseledelse i faglokalet, eksperimenterende og alsidige undervisningsformer, fagsprog og faglig læsning, læremidler samt lærings- og fagsyn.

102.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Faget består af tre hovedelementer:

Madhåndværk, smag og madens og madlavningens fysik og kemi

- Formål: At den studerende får metodiske erfaringer med at lave mad og tilrettelægge øvelser i køkkenet. Gennem smag og madens og madlavningens fysik og kemi skal den studerende begrunde valg af råvarer og tilberedningsmetoder.

Madkultur, sundhed og bæredygtighed

- Formål: At den studerende kan se eleven og sig selv som skabt af en madkultur og som madkulturskaber. Den studerende kan med lyst være medskaber i en sundere og mere bæredygtig madkultur gennem etisk forsvarligt forpligtende og kvalificerede madvalg.

Maddannelse, måltider og madkundskabsdidaktik

- Formål: At den studerende undersøger madkundskabsfagets dannelsespotentiale gennem sin egen og elevernes maddannelsesrejse og madvalg. Den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer kvalificeret undervisning i madkundskab.

Integreret praktik

Praktikken integreres i madkundskab gennem forskellige erfaringer med fagets kernepraksisser, såsom at:

- Didaktisere og målrette opskrifter, gastrofysiske undersøgelser og metoder
- Iscenesætte aktiviteter i madkundskab
- Rammesætte og fællesgøre koblingen mellem teori og praksis i produktpræsentation
- Meningsfuldt understøtte læring og erfaringer gennem nysgerrige, undersøgende og åbne spørgsmål undervejs i processen.
- Udvikle budgetter og købe ind i sammenhængen med årsplanlægning
- Organisere faglokalet og undersøge dets muligheder og udfordringer
- Lede madkundskabsundervisning og etablere og udvikle positive læringsfællesskaber.

Formålet er at den studerende skal bruge sine erfaringer med fagets kernepraksisser til at reflektere over sin egen praksis som madkundskabslærer.

Praksissamarbejde i faget

Praksissamarbejde i madkundskab kan almindeligvis være besøg af klasse på campus eller fælles ekskursion hvor de studerende varetager undervisning af eleverne, besøg på en skole, hvor de studerende observerer eller underviser eleverne eller gæstelærer fra skolen. Det kan også være besøg eller samarbejde med erhvervsskoler, virksomhedssamarbejder eller besøg eller besøg på museer.

102.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab

Fagets arbejdsformer Arbejdsformerne i madkundskab vil bl.a. være individuelt, i par, og i større grupper både i og udenfor køkkenet. Der vil være opgaver hvor den studerende skal lave mad, skrive, læse, lytte, se og skabe. Produkter og processer fra køkkenet præsenteres i udgangspunktet for resten af holdet.

Vi benytter os i madkundskab af oplevelsesbaserede, skriftlige, mundtlige eller digitale studieprojekter, som udarbejdes i og uden for undervisningen. Du vil almindeligvis møde studieprojekter indenfor emnerne: Bæredygtighed, madlavning, madkundskabsdidaktik/maddannelse, sundhed, mikroorganismer samt madkultur- og historie. Derudover udarbejdes efter første og andet semester en portfolio, som øvelse til eksamensportfolio. Det forventes at den studerende deltager i dukseordningen mindst én gang pr. semester. Underviseren tilrettelægger dukseordningen i samarbejde med holdet.

I løbet af første semester afholdes individuelle udviklings- og trivselssamtaler.

Feedback og feedforward Der gives skriftlig feedback og feedforward på obligatoriske skriftlige opgaver, og mundtlig feedback og feedforward på køkkenets produkter og processer.

Professionsrettet simulation i faget Jf. Absalons model for professionsrettet simulation, er her eksempler på modellens fire kategorier:

- Tekniske/instrumentelle færdigheder trænes gennem forsøg og øvelser i køkkenet med fokus på madlavningsteknikker og grundmetoder eller det kan være træning i forståelse af teoretiske begreber.
- Relationelle og kommunikative færdigheder trænes gennem udarbejdelse af og afprøvning af undervisningsøvelser med fokus på samarbejde.
- Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb trænes ved fx at afprøve læremidler eller prøve i skolens fag.
- Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb trænes gennem projektarbejde, hvor de studerende fx arbejder med at udvikle og afprøve produkter eller undervisningsforløb.

Læremidler og involvering af CFU Fagets materialiteter såsom råvarer og køkkenredskaber er fagets vigtigste læremidler. Derudover arbejder vi med didaktiske læremidler og får ideer til undervisningsforløb fra læremiddelportaler og andre madkundskabslæremiddelressourcer som eksempelvis Smagforlivet, Smagens Dag og Madkamp.

Brug af eksterne læringsrum Vi bruger det lokale madlandskab og benytter de lokale supermarkeder i undervisningen og naturen omkring os, fx undervisning i det fri ved strand eller i skov. Derudover tager vi på ekskursioner til fx specialfødevareforretninger og benytter os af åben skole tilbud på landbrug og museer.

103. Matematik 1.-6. klassetrin (udbydes ikke af Absalon)

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget matematik 1.-6. klassetrin er, at den studerende bliver i stand til at varetage matematikundervisning i overensstemmelse med de formelle bestemmelser for faget og folkeskolens formål. Varetagelsen er baseret på et samspil mellem den studerendes dybe indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen og viden om matematikens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-6. klassetrin,
- kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling, og
- kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- De matematiske fagområder som indgår i folkeskolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er fagområdernes historiske udvikling, og hvordan de faglige ideer senere udvides og anvendes i uddannelses-, samfunds- og arbejdsliv.
- Almen matematikdidaktik. Væsentlige elementer er matematiklæring og matematikundervisning, arbejds- og organisationsformer, læremidler, elever i særlige læringsituationer, evalueringsredskaber samt læsning og fremstilling af matematikholdige tekster.
- Stofdidaktik knyttet til de matematiske fagområder, der indgår i skolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Formelle bestemmelser om matematikundervisning i folkeskolen. Væsentlige elementer er den gældende læreplan og centralt stillede test.

104. Matematik 1.-10. klassetrin

ECTS

50

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget matematik 1.-10. klassetrin er, at den studerende bliver i stand til at varetage matematikundervisning i overensstemmelse med de formelle bestemmelser for faget og folkeskolens formål. Varetagelsen er baseret på et samspil mellem den studerendes dybe indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen og viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-10. klassetrin,
- kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling, og
- kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- De matematiske fagområder som indgår i folkeskolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er fagområdernes historiske udvikling, og hvordan de faglige ideer senere udvides og anvendes i uddannelses-, samfunds- og arbejdsliv.
- Almen matematikdidaktik. Væsentlige elementer er matematiklæring og matematikundervisning, arbejds- og organisationsformer, læremidler, elever i særlige læringssituationer, evalueringsredskaber samt læsning og fremstilling af matematikholdige tekster.
- Stofdidaktik knyttet til de matematiske fagområder, der indgår i skolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Formelle bestemmelser om matematikundervisning i folkeskolen. Væsentlige elementer er den gældende læreplan og centralt stillede test og prøver.

104.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Hensigten med undervisningsfaget matematik for 1.-10. klasse på Absalon er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere matematikundervisning på grundskoleniveau. I undervisningen lægges der vægt på en undersøgende tilgang, der udfordrer de studerendes nysgerrighed og deres tilegnelse af en dyb begrebslig forståelse af det matematikfaglige indhold. Fagets stofområder, kernepraksisser og de matematiske kompetencer begrundes så vidt muligt med relevant og aktuel teori inden for matematikdidaktisk forskning. For en mere detaljeret beskrivelse af progression og sammenhæng i faget henvises der til semesterplaner og redegørelser for eksamensgrundlag.

Integreret praktik

Der arbejdes løbende gennem alle semestre med kernepraksisser, som direkte knytter an til arbejdet som matematiklærer i 1.-10. klasse. Her følger eksempler på kernepraksisser, som de studerende møder i undervisningsfaget matematik:

- At udarbejde oplæg til matematikundervisning
- At iscenesætte aktiviteter
- At støtte og udfordre elever, der arbejder undersøgende
- At fremme elevens problemløsning gennem at stille åbne spørgsmål
- At lede en fælles klassesamtale
- At fællesgøre vigtige matematiske pointer fra undervisningen.

Målet er, at de studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre og justere undervisningsforløb på baggrund af analyse og refleksion over egen og andres undervisning.

Undervisningsfaget matematik indgår både i den udstrakte praktik på 1. og 2. årgang og er en del af blokpraktikken på minimum 1 og 3. årgang.

Praksissamarbejde i faget

I undervisningsfaget matematik samarbejdes der med praksis om gennemførelse og evaluering af kortere undervisningssekvenser, der er planlagt på studiet. Målgruppen kan være klasser, grupper eller enkelte elever. Fokus for samarbejdet kan rettes mod både specifikke faglige elementer inden for stofområderne og/eller mod fagdidaktiske kerneområder.

Feedback og feedforward

De studerende oplever eksempler på både feedback og feedforward ift. fx:

- Undervisningsplaner til praktik
- Skriftlig kommunikation med fokus på symbol- og problembehandlingskompetence
- Fremlæggelser for holdet (hvor de medstuderende deltager aktivt i evalueringen).

Feedback og feedforward kan være initieret af enten underviser eller medstuderende og kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter. Dette kan ske i skriftlig eller mundtlig form.

Professionsrettet simulation i faget

Der vil i løbet af undervisningsfaget matematik indgå elementer i undervisningen, som vil simulere enkeltstående velafgrænsede færdigheder, ligesom der vil være simuleringer, som vil være af mere sammensat karakter. Simuleringerne vil forgå i forskellige typer af kontekster. Det vil således være muligt i forløbet at arbejde med alle fire former for simulering, jf. Absalons model om professionsrettet simulering.

104.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse

Læremidler og involvering af CFU

De studerende benytter, analyserer og diskuterer aktuelle læremidler knyttet til matematik. Det drejer sig fx om konkrete hjælpemidler, IT-værktøjer (CAS-værktøjer, regneark og dynamiske geometriprogrammer), autentiske tekster med matematisk indhold, matematiske grundbøger/bogsystemer, digitale portaler og træningsdatabaser.

Brug af eksterne læringsrum

De studerende oplever eksemplarisk brug af eksterne læringsrum i arbejdet med matematik i anvendelse. Derudover benytter de studerende bl.a. geometri og måling i uderummet og indsamler autentisk datamateriale uden for klasselokalet, når det er hensigtsmæssigt.

105. Musik

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget musik er at udvikle den studerendes handlekompetence, indsigt og dømmekraft som underviser i musik i grundskolen inden for områderne musikalsk skaben, musikudøvelse og musikforståelse. Faget sætter den studerende i stand til at anvende musikfagets særlige oplevelses-, erkendelses- og udtryksmuligheder som led i elevernes sansemæssige, motoriske, følelsesmæssige, æstetiske, intellektuelle og sociale udvikling og dannelse.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle inkluderende og inspirerende musikundervisning i skolen,
- tilegne sig, vurdere, omsætte og udvikle fagdidaktisk og musikpædagogisk viden i spændet fra praksis til forskning med blik for politisk bestemte rammer,
- vejlede og lede musikaktiviteter inden for sang, spil og bevægelse i klassefællesskabet såvel som for mindre grupper differentieret på baggrund af egne sanglige og instrumentale færdigheder og i forskellige musiklærerroller,
- anvende egne færdigheder i sang og akkompagnement nuanceret og udtryksfuldt som arbejdsredskab i undervisning,
- forstå og indgå i kreative musikalske processer i skolen med fokus på elevernes leg, selvstændighed, virkelyst, lydhørhed og nysgerrighed blandt andet med brug af varieret musikteknologi,
- udøve, fortolke og formidle samt understøtte elevers læsning af musiktekster og selvstændige arbejde med musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen fra samtidige og historiske musiktraditioner med varierede metodiske indfaldsvinkler,
- bidrage til skolens kulturelle fællesskaber og almene dannelsessigte, herunder i samspil med andre fag, professioner og kulturinstitutioner, og
- forholde sig til egen musiklærerpraksis med henblik på et bæredygtigt musiklærerliv personligt og i samarbejde med andre.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Musikalsk skaben, herunder improvisation, komposition og arrangement.
- Musikudøvelse, herunder sammenspil, sang, kor, bevægelse og musiklege.
- Musikforståelse, herunder musikoplevelse, musikliv, musikhistorie, musik i medier, musikanalyse og formidling.
- Egne musiklærerfærdigheder i sang og akkompagnement.
- Musikdidaktik/musikpædagogik, herunder indholdsvalg, klasseledelse, metodik, progression, evaluering, undervisningsdifferentiering og læremiddelanalyse.

105.1 Lokal fagbeskrivelse for Musik

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | Hensigten med undervisningsfaget musik på Absalon er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere musikundervisningen på grundskoleniveau. I undervisningen lægges der vægt på kompetenceområderne: musikforståelse, musikudøvelse, musikalsk skaben og grundlæggende musikalske færdigheder. |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>De studerende har en enkel praktikportfolio, hvor forberedelse, gennemførelse og evaluering af integreret praktik fastholdes, og indeholder også beskrivelse af skolen, elever, og de fysiske rammer. Almindeligvis vil vi 3-4 gange i løbet af hvert semester samle op på processen.</p> <p>Projekt opgaven tager udgangspunkt i den integrerede praktik.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | Som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes musikfaglige kompetencer, fx i form af besøg i klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere. |
| <i>Feedback og feedforward</i> | De studerende arbejder løbende med portfolioopgaver, hvor de får mundtlig feedback enten på lydfiler eller i undervisningen på forskellige opgaver afhængig af opgavetyperne. |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | De studerende er meget aktive i undervisningen, hvor de underviser, leder, igangsætter m.m. de andre studerende i praksisnære situationer. |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum. Det kan være tale om ekskursioner, besøg på museer og undervisning ved andre institutioner og museer. |
| <i>Studieelementer/ studieaktiviteter</i> | <p>Første semester:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sammenspilssats med opførsel til indskoling• Didaktikopgave med fremlæggelse - musikalsk skaben• Klaver, sang - herunder portfolio - og rotation (band). <p>Andet semester:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sammenspilssats med opførsel til mellemtrin/udskoling• Didaktikopgave med fremlæggelse - musikudøvelse• Klaver, sang - herunder portfolio - og musiklokalets udstyr. <p>Tredje semester:</p> <ul style="list-style-type: none">• Korsats med opførsel• Musiklytningsopgave med fremlæggelse - musikforståelse• Klaver og sang/kor - herunder portfolio. |

106. Natur/teknologi

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget natur/teknologi er at danne og uddanne den studerende til at varetage undervisning i og udvikling af skolefaget natur/teknologi selvstændigt og i faglige fællesskaber. Arbejdet i faget skal bidrage til, at de studerende udvikler naturfagsdidaktisk viden og handleberedskab, professionsfaglig identitet samt videreudvikler egen naturfaglige dannelse og kompetence. I faget øges de studerendes faglige og fagdidaktiske kundskab i relation til skolefaget natur/teknologi som grundlag for deres fremtidige varetagelse af progressionen i elevernes naturfaglige dannelse og kompetence.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i natur/teknologi med afsæt i faglig og fagdidaktisk teori og forskning, som har elevens naturfaglige kompetence og almindelse i sigte,
- forholde sig til natur/teknologi som et integreret, praktisk og undersøgende naturfag med fokus på elevernes egne, spørgsmål, undersøgelser, modelleringer og omverdensforståelse, forberedende for naturfagene i overbygningen,
- varetage en varieret og differentieret undervisning inde og ude med fokus på naturvidenskabelige og teknologiske praksisser og erkendelsesformer, den for eleverne nære og fjerne omverden, krop og sundhed samt menneskets samspil med naturen,
- udvikle elevernes naturfaglige sprog, begrebsforståelse, nysgerrighed, engagement, og handlekompetence som udgangspunkt for bæredygtig handling alene og i fællesskab med andre, og
- forholde sig reflektivt undersøgende til egen og andres undervisning med henblik på at udvikle natur/teknologiundervisning til og i folkeskolens praksis.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Elevperspektivet, herunder elevens egne undersøgelser, hverdagsforståelse, sprog og begrebsdannelse, kreativitet, motivation samt kropslig og sanselig læring.
- Lærerperspektivet, herunder undervisningsressourcer, progression og evaluering, faglig læsning og skrivning, tværfaglighed, naturfagsdidaktisk teori og forskning samt styrkelse af deltagelsesmuligheder for alle elever.
- Brede og punktvis dybe naturvidenskabelige indholdsområder, som kan danne faglig og didaktisk basis for de studerendes fremtidige varetagelse af læreplanen for faget natur/teknologi i grundskolen.

106.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

Beskrivelse af fagets hovedelementer Faget natur/teknologi i folkeskolen er et vigtigt alment-dannende fag. Undervisningen på læreruddannelsen skal hjælpe dig til at udvikle forudsætninger for at undervise i faget både i indskolingen og på mellemtrinnet, fra 1.-6. klasse og gennemføre undervisning som foregår i klasseværelset og i faglokaler, men også i naturen, ved besøg på virksomheder mv. Du vil opleve, hvordan du gennem undervisning i faget kan bidrage til at grundlægge elevens naturvidenskabelige dannelse, så eleven rustes til i sit liv at tage stilling til og finde løsninger på problemstillinger af naturvidenskabelig eller teknologisk art til glæde for eleven selv men også for samfundet og samtidig støtte eleven i at bevare og udvikle sin nysgerrighed, praktiske færdigheder og kreativitet, samt lysten til at undersøge og lære mere.

Når elevens udvikling i natur/teknologi skal støttes, kræver det, at du som kommende natur/teknologi-lærer selv udvikler en bred naturfaglig forståelse og viden, men også strategier til at sætte dig ind i ny viden. Som lærer må du hele tiden udvikle dig, så du med skiftende classesammensætninger og med ny spændende viden inden for naturvidenskaben og naturfagsdidaktikken kan tilrettelægge en motiverende undervisning på elevernes niveau.

For at ramme elevens niveau, må du udvikle forståelse for, hvordan forskellige elever og forskellige klasser lærer bedst, hvordan du tilrettelægger undervisning ud fra den opnåede viden, samt hvordan du evaluerer din undervisning, så du hele tiden kan tilpasse den bedst muligt. Til dette formål vil du i undervisningen blandt andet arbejde med metoder til at afdække elevens forforståelse og hverdagsforestillinger, og hvordan viden herfra kan udnyttes i en undersøgende og modellerende undervisning med afsæt i elevens niveau. Ud fra elevens niveau skal du desuden udvikle metoder til at analysere og tilpasse eksisterende læremidler, så de kan anvendes i en undersøgende natur/teknologi-undervisning, på en måde, så de bidrager til at udvikle elevens faglige begreber, fagsprog og faglige forståelse.

Under uddannelsen vil du arbejde med at tilrettelægge undervisning med faglig progression samt med progression i forhold til elevernes udvikling af naturfaglig kompetence - undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation - både i enkelte forløb, men også gennem elevens seks års natur/teknologi-undervisning. Med denne progression skal du kunne bidrage til, at hver enkelt elev med udgangspunkt i sit læringspotentiale, udvikler sit faglige fundament for at deltage i overbygningens naturfag - biologi, geografi og fysik/kemi.

Endelig vil du gennem uddannelsen arbejde med at begrunde og argumentere for de valg du træffer, når du tilrettelægger undervisning ud fra didaktisk teori og data fra egne eller andres undersøgelser.

Som en del af undervisningen i undervisningsfaget, skal du gennemføre et laboratorie-og sikkerhedskursus samt deltage i mindst én flerdages ekskursion.

106.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

Integreret praktik Den integrerede praktik skal tage udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra natur/teknologifagets kultur, herunder fagets arbejdsmåder og tankegange, i samarbejde med grundfagene. Et eksempel kan være at du som studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes kompetenceudvikling i forbindelse med praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning.

I den udstrakte praktik arbejder du som studerende med afprøvninger i skolen. I den sideløbende natur/teknologiundervisning på campus vil du sammen med andre studerende i fællesskab evaluere, reflektere over og kvalificere jeres praktikindsats og herigennem bidrage til hinandens udvikling.

Forud for en blokpraktik, inddrages dine erfaringer fra tidligere praktikker i arbejdet med tematikker, som du sammen med din studiegruppe omsætter til en fagdidaktisk problemstilling. I blokpraktikken arbejder du videre med din fundne problemstilling.

På campusdagen under praktikken arbejder du med dine medstuderende med praktikkens tematikker og I gennemfører på baggrund af din gruppes refleksioner og peerevaluering grupperne imellem en kvalificering af det videre arbejde i din resterende praktikperiode.

Praksissamarbejde i faget Læreruddannelsen samarbejder med skoler, så du som studerende kan afprøve undervisning og få feedback. Feedbacken kan du for eksempel modtage fra medstuderende, læreruddannere, elever, naturfagslærere og naturfagsvejledere. Lærere og naturfagsvejledere fra skolen kan deltage med oplæg og undervisning på læreruddannelsen.

Feedback og feedforward I faget arbejdes der med varierede feedback-former, for eksempel feedback ud fra den studerendes egne kriterier/læringsmål, peerfeedback og feedforward i forbindelse med arbejdet i faget, for eksempel fagets studieprodukter.

Professionsrettet simulation i faget Professionsrettet simulation øves i undervisningsfaget på campus og skaber sammenhæng mellem dit studiearbejde på uddannelsen og i skolen. Professionsrettet simulation øves gennem aktiviteter som lægger op til:

- Anvendelse af måle- og undersøgelsesudstyr, for eksempel datalogger og mikroskop.
- Arbejde med egne naturfaglige kompetencer i et elevperspektiv.
- Facilitering af læringsaktivitet for andre studerende.
- At tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur/teknologiundervisning og simulering af dele af den tilrettelagte undervisning for hinanden på holdet.

Læremidler og involvering af CFU Som studerende udvikler du kundskaber til begrundet udvælgelse, analyse, inddragelse og redigering af læremidler. Center For Undervisningsmidler inddrages relevant til arbejdet i undervisningen.

Brug af eksterne læringsrum Som studerende arbejder du både i og uden for selve undervisningen i faget med forskellige biotoper, eksterne læringsmiljøer og virksomheder. Du gør dig derigennem erfaringer med at inddrage den omgivende natur og det omgivende samfund i natur/teknologiundervisning i skolen.

106.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

Studieelementer/studieaktiviteter I løbet af de tre semestre skal du som udgangspunkt præstere fire centrale studieelementer (studieelementer/studieaktiviteter) der progressivt forbereder dig på eksamen, både ift. at demonstrere forståelse for didaktisk teori, bred forståelse af naturfagernes indholdsområder, punktvis dyb naturvidenskabelig forståelse samt færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre og evaluering af undervisning i praksis. Elementernes indhold bestemmes i samarbejde mellem de studerende og underviser og kan blandt andet som delementer indeholde:

- Formidling af en naturfaglig model eller undersøgelse i elevperspektiv.
- Præsentation af egen udviklet model på lærerfagligt niveau.
- Afrapportering af egen gennemført undersøgelse af en didaktisk eller naturfaglig problemstilling.
- Præsentation, analyse og redidaktisering af udvalgte læremidler evt. udviklet af den studerende selv.
- Præsentation af og begrundelse for inddragelse af ekskursion i et undervisningsforløb.
- Præsentation og analyse af et tilrettelagt undervisningsforløb samt eksemplificering af udvalgte læringsaktiviteter.

107. Samfundsfag

ECTS 35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget samfundsfag er at udvikle den studerendes professionelle dømmekraft og samfundsfaglige og fagdidaktiske kompetence, så den studerende på et reflekteret grundlag kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag i folkeskolen, rettet imod elevernes politiske og demokratiske dannelse, i overensstemmelse med skolens formål. Faget kvalificerer den studerende til at forholde sig til faglig og fagdidaktisk forskning og at foretage undersøgelser og bidrage til udvikling af folkeskolens praksis. Samfundsfaget bidrager til udviklingen af den studerendes politiske og samfundsmæssige dannelse, og det kvalificerer til at undervise i samfundsfag i folkeskolen og på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- undervise og vejlede elever i alle fagets områder,
- tilrettelægge og gennemføre en varieret og differentieret undervisning med hensyntagen til elevernes forudsætninger,
- vurdere og anvende forskellige arbejdsformer i undervisningen,
- formidle faglig viden i en form, der er tilpasset situation og kontekst,
- foretage selvstændige analyser af afgrænsede samfundsmæssige forhold og problemstillinger med anvendelse af faglig teori, begreber og empiri, fra politologi, sociologi, og økonomi, og
- foretage undersøgelser af egen og andres undervisningspraksis med henblik på at udvikle undervisningen.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Fagdidaktisk teori og empiri, skolefagets formål, mål og udvikling.
- Indhold og arbejdsformer i faget, herunder f.eks. problemorienteret, case baseret, praktisk og anvendelsesorienteret undervisning.
- Lærerrollen i samfundsfag.
- Elevforudsætninger, udvikling af elevens viden, færdigheder og kompetencer i faget, herunder fagsprog og læsning af samfundsfaglige tekster.
- Elevers produktive, kreative og kommunikative arbejde i samfundsfag.
- Politik og demokrati, politisk teori, politiske grundopfattelser og det politiske system. Aktører, konflikter, samarbejde og skillelinjer i Danmark og EU samt globalt.
- Sociologisk teori og empiri, identitet, social differentiering, sociale og kulturelle forhold i Danmark.
- Økonomisk teori, samfundsøkonomi, arbejdsmarked og privatøkonomi. Bæredygtighed og velfærd.
- Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og metode.

107.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfundsfag

| | |
|---|---|
| <i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i> | <p>Faget er centreret omkring de samfundsvidenskabelige videnområder: 1) politologi, både nationalt og internationalt, 2) sociologi, 3) økonomi og 4) samfundsfaglige metoder. Indholdet fra de faglige discipliner er rettet imod, at den studerende tilegner sig en faglig forståelse og demokratisk dannelse for at kunne tage stilling til undervisningsindhold i skolen.</p> <p>Det faglige stof sammenkobles løbende med øvelse i planlægning, udvikling, gennemførelse og evaluering af samfundsfagsundervisning i førnævnte faglige tematikker og tilhørende prøvearbejdsformer.</p> <p>Dette skal være relevant for folkeskolens udskolingsniveau, fagligt tilpasset efter elevniveau og i overensstemmelse med fagets formål i skolen.</p> <p>Arbejdet suppleres desuden af refleksion over faglige prioriteringer, inddragelse af almene pædagogiske principper og digitale værktøjer i undervisningen, samt træning af disse færdigheder i praksis, både på campus og på samarbejdsskoler.</p> |
| <i>Integreret praktik</i> | <p>De studerende vil løbende skulle udvikle og forberede kortere undervisningssekvenser, længere tematiske undervisningsforløb, samt praktiske øvelser tilpasset hensyn til forskellige elevniveauer og arbejdsformer. Dette arbejde danner grundlaget for, at den studerende har et kvalificeret grundlag til at afprøve egne faglige og didaktisk teoretiske færdigheder i praksis. Forberedelsen til praktik understøttes af vejledning med Absalon-underviseren. Denne skal sikre det faglige niveau i den planlagte undervisning, og at den studerende får reflekteret over egen læring. Efter endt praktik forventes det, at de studerendes praksiserfaringer med forskellige elevniveauer, støttebehov og klassedynamikker deles med medstuderende. Formålet er her at diskutere samfundsfagets muligheder og udfordringer under forskellige og skiftende omstændigheder. Ligeledes forventes det, at den studerende indarbejder sine erfaringer fra praktikken i udarbejdelsen af de fire studieprodukter, som er et forudsætningskrav for at gå til eksamen i samfundsfag.</p> |
| <i>Praksissamarbejde i faget</i> | <p>Undervisningens faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge og gennemføre undervisning samt facilitere elevers forskellige læringsmåder. Praksis vil derudover blive inddraget i form af f.eks. besøg af lærere på campus, besøg hos eksterne institutioner i lokalsamfundet, kulturinstitutioner eller minipraktikker, hvor den studerende får muligheden for direkte at afprøve enkelte materialer eller øvelser, som er udarbejdet i undervisningen.</p> |
| <i>Feedback og feedforward</i> | <p>Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder o. lign. samt ved eksamen.</p> |
| <i>Professionsrettet simulation i faget</i> | <p>Den professionsrettede simulation integreres i undervisningen, idet de studerende øver f.eks. planlægningsfasen, formidlingsformer, facilitering af gruppearbejde og feedback.</p> |
| <i>Læremidler og involvering af CFU</i> | <p>Analoge og digitale læremidler samt CFU inddrages løbende i forbindelse med fagets faglige og fagdidaktiske arbejde.</p> |
| <i>Brug af eksterne læringsrum</i> | <p>Undervisningen efterstræber planlægning, gennemførelse og evaluering af øvelser uden for klasserummet, ekskursioner, praksistilknytning på skoler o.l.</p> |

107.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfundsfag

*Studieelementer/
studieaktiviteter* Der skal pr. semester afleveres mindst ét foreløbigt studieprodukt. Dette skal udarbejdes i en relevant tematik, som er blevet behandlet i det gældende semester af samfundsfag. Afleveringen skal godkendes, og den studerende modtager feedback i denne forbindelse, såvel som vejledning i arbejdsprocessen.

Aflevering af i alt fire studieprodukter i angivet form og indhold til angivet tid.

Studieprodukterne afspejler fagligt og didaktisk arbejde med hver af fagets hovedområder:

National politik, international politik, sociologi og økonomi.

De skal indeholde en relevant samfundsfaglig problemformulering og analyse med afsæt i faghæftet. Desuden skal den også indeholde en fagdidaktisk problemformulering og analyse.

Studieprodukterne udarbejdes i forbindelse med undervisningen i faget, men kan bearbejdes og videreudvikles frem til afleveringsdatoen. Studieprodukterne kan udarbejdes individuelt eller i grupper af max 4 studerende.

108. Specialpædagogik

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget specialpædagogik er at udvikle den studerendes lærerfaglige forudsætninger for at tilrettelægge, udvikle og vejlede om en inkluderende specialpædagogik, der understøtter alle elevers deltagelse og læring i skolen uanset læringsforudsætninger, funktionsnedsættelser eller udsathed. Faget bidrager med viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kontekstuelle betingelser med henblik på, at den studerende kan træffe begrundede valg i relation til undervisnings- og handleplaner, så eleven i videst muligt omfang kan bevare tilhørsforholdet til sine læringsfællesskaber. I faget skal den studerende arbejde med sine specialpædagogiske indsigter på måder, der kvalificerer den studerendes (fag)didaktiske handlekompetencer med henblik på at tilrettelægge inkluderende faglige og sociale fællesskaber.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kunne analysere og handle i forhold til in- og eksklusionsprocesser,
- kunne inddrage en mangfoldighed af (fag)didaktiske tilgange i undervisningen, inkl. æstetiske, digitale og kropslige aspekter for at kunne skabe øgede deltagelsesmuligheder,
- have viden om og erfaringer med at inddrage elevers perspektiver i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og specialpædagogiske indsatser,
- kunne agere som ressourceperson og tilrettelægge samarbejder med relevante aktører, herunder forældre, for at understøtte inkluderende læringsfællesskaber, og
- kunne reflektere over problemstillinger samt handle i og imellem de almen- og specialpædagogiske felter.

Indholdsområder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Funktionsnedsættelser, udsathed, diagnoser og specifikke læringsvanskeligheder, herunder ord- og talblindhed.
- Konteksten som vanskeligheder viser sig i, og elevers perspektiver på deres deltagelsesbetingelser.
- Differentierede (fag)didaktiske tiltag, der fremmer elevers sociale og faglige deltagelsesmuligheder.
- Samarbejde om forebyggende, foregribende og indgribende indsatser med forældre og øvrige samarbejdspartnere og om professionel vejledning tilpasset målgruppe.
- Lovgrundlag og specialpædagogiske dilemmaer i forhold til didaktiske, organisatoriske og samfundsmæssige betingelser, herunder normalitet, afvigelse og etiske problemstillinger set i et historisk perspektiv.
- Analyse og udvikling af egen og andres specialpædagogiske praksis.

108.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik

Beskrivelse af fagets hovedelementer Fagets formål er at den studerende bliver i stand til at tilrettelægge, udvikle og vejlede om en inkluderende specialpædagogik, der understøtter alle elevers deltagelse og læring i skolen uanset læringsforudsætninger, funktionsnedsættelser eller udsathed.

Mål og indholdsområder tager udgangspunkt i gældende bestemmelser for faget, og følger gældende bekendtgørelse. Der er gennemgående fokus på kontekstuelle faktorer og en etisk opmærksomhed, der til enhver tid spiller ind på de differentierede didaktiske overvejelser og valg - på forskellige niveauer. Teknologiforståelse og bæredygtighed indgår løbende i fagets temaer.

Faget indeholder følgende overordnede temaer:

- Kontekstualiserende introduktion, historisk i forhold til danske skolemæssige, pædagogiske og politiske forhold samt i forhold til fællesfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
- Specifikke læringsvanskeligheder og diagnoser
- Børne- og deltagerperspektiver
- Samarbejde og vejledning
- Analyse og udvikling af specialpædagogisk praksis.

Integreret praktik Praktik i tilknytning til faget skal almindeligvis foregå i et inkluderende, mellemform- eller specialiseret tilbud, hvor de studerende har mulighed for at arbejde specifikt med fagets indhold. Praktikken i faget forberedes og reflekteres løbende gennem arbejdet med de respektive temaer.

Praksissamarbejde i faget Som en del af undervisningen kan indgå praksissamarbejde med skoler og institutioner med inkluderende og specialiserede tilbud – for eksempel skolebesøg, gæsteundervisere med særlig praksiskompetence samt elevprodukter.

I forbindelse med praktik og praksistilknytning indgår et aktionslæringsforløb i tilknytning til fagets mål og praktikkens kontekst.

Fagets arbejdsformer Den tematiske undervisning tilrettelægges med henblik på at understøtte studerendes løbende analytiske/refleksive dialog mellem teori og professionspraksis (studerendes egne/vikarierende praksiserfaringer). Den tematiske undervisning er kombineret med studerendes problembaserede fordybelse i eksemplariske praksisrelevante problemstillinger inden for fagets videngrundlag.

Feedback og feedforward Den problembaserede fordybelse er organiseret i studiegrupper og underviseren som vejleder og sparringspartner, ligesom der gives kritisk-konstruktiv feed up, feedback og feedforward i forhold til fagets formål og professionens praksis.

Professionsrettet simulation i faget Der arbejdes løbende med professionsrettet simulation i fagets forskellige kontekster - undervisning og problemorienteret fordybelse og i samarbejde med specialpædagogiske tilbud - samt koblede kontekster af disse i forbindelse med praksistilknytning.

Læremidler og involvering af CFU Der arbejdes med et bredt udsnit af læremidler – herunder for eksempel. digitale, analoge, praktiske og æstetiske. Der arbejdes med læremidler, der tilbyder udvidede differentieringsmulighed og med re-didaktisering af eksisterende læremidler. Der gøres brug af forskellige eksterne læringsrum.

108.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik

*Brug af eks-
terne læ-
ringsrum* I faget arbejdes med udvikling og afprøvning af nye undervisningsformer, der skaber nye deltagelsesmuligheder for eleverne. For eksempel brug af udvidede læringsrum -natur, land, by, åben skole, eksperimenterier, oplevelsesmuseer med videre., der støtter kropslige, eksperimenterende og legende tilgange til erkendelse.

109. Tysk

ECTS 35

Formål for faget Formålet med undervisningsfaget tysk er at udvikle den studerendes interkulturelle, kommunikative og fagdidaktiske kompetence. Faget bidrager til den studerendes almene dannelse og tager afsæt i en forståelse for det tyske sprogs særlige status som nabosprog i en europæisk kontekst. Faget kvalificerer den studerende til at planlægge, gennemføre og evaluere en varieret tyskundervisning i relation til gældende læreplaner og med udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige og kulturelle ressourcer. Derigennem skal den studerende kunne skabe lyst til og mod på at lære tysk i folkeskolen, gøre sproget brugbart for eleverne i deres aktuelle og fremtidige liv og give dem et internationalt udsyn.

Mål Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning ud fra et dynamisk kultursyn, et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn,
- udvikle elevernes interkulturelle, kommunikative kompetence i et praksisrettet, flersproget og tværfagligt perspektiv,
- stilladsere og give feedback på elevernes skrive-, lytte-, læse- og talefærdigheder,
- anvende varierede undervisningsformer og -metoder, digitale medier samt kropsforankret og legende læring,
- tilrettelægge og gennemføre en handlingsorienteret og motiverende tyskundervisning med relevant og aktuelt indhold,
- formidle lærings- og kommunikationsstrategier for derigennem at motivere til aktivt at bruge sproget, og
- kommunikere mundtligt og skriftligt på tysk i forhold til at kunne forstå grundskolens tyskundervisning, være et sprogligt forbillede for eleverne og anvende tysk som fag-, hverdags- og klasserumssprog.

Indholdsområder Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogsyn og sprogdidaktik, herunder en kommunikativ, funktionel tilgang og flersprogethed.
- Mundtlig og skriftlig kommunikation, herunder det tyske sprogs opbygning og sprogbrug i diverse kontekster.
- Metoder til evaluering af og feedback på elevsprog.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder kulturmøder, kulturel mangfoldighed samt kulturelle, samfundsmæssige og historiske forhold i tysktalende lande og områder.
- Læremiddelanalyse og redidaktisering af læremidler inden for tyskundervisningen.
- Varierede undervisningsformer og -metoder, herunder kropsforankret læring, æstetiske læreprocesser, tværfaglig undervisning og brug af teknologier.
- Undersøgelse og forskningsinformeret udvikling af fagets praksis.

109.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget tysk arbejdes der med de mange facetter af faget, der handler om:

- Kulturel og interkulturel kompetence, kulturdidaktik
- Fag-, hverdags- og klasserumssprog
- Sprogtilegnelse og sproglæreprocesser inkl. strategier
- Varierede undervisningsformer og -metoder og fremmedsprogsdidaktik.

Alle fagets hovedelementer formidles på baggrund af tæt kobling af teori og praksis og indgår i kompetencemålsprøven i tysk på baggrund af de studerendes porteføljer.

Integreret praktik

I faget indgår konsekvent praksisnære elementer i forskellige former. Disse elementer forbereder studerende til praktikken, tjener som inspiration, kan redaktiseres og afprøves i praktikken. Eksempler hertil kan være:

- Undervisningsplanlægning på aktivitets-, lektions- og forløbsniveau
- Afprøvning af legende aktiviteter planlagt af underviseren eller studerende
- Mikroundervisning for medstuderende
- Feedbackmetoder
- Stilladseringsformer
- Intersprogsanalyse etc.

Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet og omvendt. De studerendes undervisningsplaner, erfaringer, observationer og praksiselementer kan inddrages i undervisningen og danner grundlag for kompetencemålsprøven i tysk og de studerendes videre praksis.

Praksissamarbejde i faget

Praksissamarbejde i faget kan antage forskellige former og formater og fremgår af semesterplanen. Eksempler hertil kan være:

- Deltagelse i undervisningen af gæstelærere/meduddannere i form af oplæg/workshop/sparring/vejledning etc.
- Besøg/observationer/undervisning af studerende på skolerne
- Feedback og refleksioner på baggrund af praksissamarbejdet
- Deltagelse i udviklingsprojekter knyttet til praksis etc.

Fagets arbejdsformer

I undervisningen arbejdes med forskellige arbejdsformer, herunder:

- Plenumdiskussioner, gruppearbejde, individuelt arbejde, foredrag/webinarer
- Fysiske eller virtuelle læringsrum, som selvstudie mv., på campus eller ud af huset.

Feedback og feedforward

Feedback og feedforward gives der skriftligt og mundtligt fra UC-underviser, medstuderende, meduddanner eller elever, alt afhængig af opgavestillingen.

109.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk

Professionsrettet simulation i faget

I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx:

- Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv.
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner
- Træne elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv.
- Træne didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt
- Omstille teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum
- Afprøve legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende.

Læremidler og involvering af CFU

Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholdere er også mulig og fremgår af semesterplaner.

Brug af eksterne læringsrum

Eksterne læringsrum inddrages på forskellig vis i løbet af semestrene. De detaljerede forløb fremgår tydeligt af semesterplanerne. Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Besøge skoler i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.
- Besøg af kulturinstitutioner fx museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx projekter, bevægelse i undervisningen mv.
- Inddrage andre faglokaler og (ude)områder på campus.

Studieelementer/ studieaktiviteter

Der indgår studieelementer i faget, som uddybes i semesterplanerne, herunder:

- Undervisningsplan
- Skriftligt og mundtligt produkt
- Intersprogsanalyse
- Andre studieprodukter.

Opbygning af læreruddannelsen (strukturmodeller)

Læreruddannelsens fag og ECTS

Praktik = 40 ECTS

Første undervisningsfag = 50 ECTS

Andet undervisningsfag = 35 ECTS

Tredje undervisningsfag = 35 ECTS

Dansk som andetsprog = 5 ECTS

Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik = 20 ECTS









Pædagogik og almen didaktik = 20 ECTS

Livsoplysning = 15 ECTS









Bachelorprojekt = 10 ECTS

Valgfag = 5 ECTS

Strukturmodel for sommeroptag

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|--|--|
| <p>1. år</p> <p>1. semester  2. semester </p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Praktik</td> <td>Praktik</td> </tr> <tr> <td>Første undervisningsfag</td> <td>Første undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Livsoplysning</td> <td>Andet undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</td> <td>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</td> </tr> <tr> <td>Pædagogik og almen didaktik</td> <td>Pædagogik og almen didaktik</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">* Første årsprøve</p> | Praktik | Praktik | Første undervisningsfag | Første undervisningsfag | Livsoplysning | Andet undervisningsfag | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | Pædagogik og almen didaktik | Pædagogik og almen didaktik | <p>2. år</p> <p>3. semester  4. semester </p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Praktik</td> <td>Praktik</td> </tr> <tr> <td>Første undervisningsfag</td> <td>Første undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Andet undervisningsfag</td> <td>Andet undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</td> <td>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Prøve i Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik * Prøve i Andet undervisningsfag</p> | Praktik | Praktik | Første undervisningsfag | Første undervisningsfag | Andet undervisningsfag | Andet undervisningsfag | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik |
| Praktik | Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Første undervisningsfag | Første undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Livsoplysning | Andet undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pædagogik og almen didaktik | Pædagogik og almen didaktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktik | Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Første undervisningsfag | Første undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Andet undervisningsfag | Andet undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. år</p> <p>5. semester  6. semester </p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Praktik</td> <td>Praktik</td> </tr> <tr> <td>Første undervisningsfag</td> <td>Tredje undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Dansk som andet sprog</td> <td>Livsoplysning</td> </tr> <tr> <td>Pædagogik og almen didaktik</td> <td>Pædagogik og almen didaktik</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Prøve i Første undervisningsfag * Prøve i Dansk som andet sprog</p> <p>* Prøve i pædagogik og didaktik</p> | Praktik | Praktik | Første undervisningsfag | Tredje undervisningsfag | Dansk som andet sprog | Livsoplysning | Pædagogik og almen didaktik | Pædagogik og almen didaktik | <p>4. år</p> <p>7. semester  8. semester </p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Praktik</td> <td>Praktik</td> </tr> <tr> <td>Tredje undervisningsfag</td> <td>Tredje undervisningsfag</td> </tr> <tr> <td>Livsoplysning</td> <td>Valgfag</td> </tr> <tr> <td>Bachelorprojekt</td> <td>Bachelorprojekt</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Prøve i Livsoplysning</p> <p>* Professionsprøve * Prøve i Tredje undervisningsfag * Prøve i Bachelorprojekt</p> | Praktik | Praktik | Tredje undervisningsfag | Tredje undervisningsfag | Livsoplysning | Valgfag | Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | | |
| Praktik | Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Første undervisningsfag | Tredje undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dansk som andet sprog | Livsoplysning | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pædagogik og almen didaktik | Pædagogik og almen didaktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktik | Praktik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tredje undervisningsfag | Tredje undervisningsfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Livsoplysning | Valgfag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bachelorprojekt | Bachelorprojekt | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Strukturmodel for vinteroptag

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>1. år</p> <p>1. semester </p> <p>Livsoplysning</p> <p>Andet undervisningsfag</p> <p>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</p> <p>Pædagogik og almen didaktik</p> | <p>2. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Første undervisningsfag</p> <p>Andet undervisningsfag</p> <p>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</p> <p>Pædagogik og almen didaktik</p> <p><i>* Første årsprøve</i></p> | <p>3. år</p> <p>5. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Første undervisningsfag</p> <p>Pædagogik og almen didaktik</p> <p>Tredje undervisningsfag</p> | <p>6. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Første undervisningsfag</p> <p>Pædagogik og almen didaktik</p> <p>Tredje undervisningsfag</p> <p><i>* Prøve i Første undervisningsfag</i> <i>* Prøve i pædagogik og didaktik</i></p> | <p>2. år</p> <p>3. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Første undervisningsfag</p> <p>Andet undervisningsfag</p> <p>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</p> <p><i>* Prøve i Andet undervisningsfag</i></p> | <p>4. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Første undervisningsfag</p> <p>Dansk som andet sprog</p> <p>Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</p> <p><i>* Prøve i Pædagogisk psykologi, inklusion og special pædagogik</i> <i>* Prøve i Dansk som andet sprog</i></p> | <p>4. år</p> <p>7. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Livsoplysning</p> <p>Bachelorprojekt</p> <p>Tredje undervisningsfag</p> <p>Valgfag</p> <p><i>* Prøve i Tredje undervisningsfag</i></p> | <p>8. semester </p> <p>Praktik</p> <p>Livsoplysning</p> <p>Bachelorprojekt</p> <p><i>* Professionsprøve</i> <i>* Prøve i Livsoplysning</i> <i>* Prøve i Bachelorprojekt</i></p> |
|--|---|--|---|---|---|---|--|

Strukturmodel for international profil

International læreruddannelsesprofil fag og ECTS

Teaching Experience = 40 ECTS

English - obligatory teaching subject = 50 ECTS

2nd teaching subject = 35 ECTS

3rd teaching subject = 35 ECTS

Danish - as an additional language = 5 ECTS

Danish - as own additional language = 10 ECTS

Educational Psychology and Inclusive Education = 20 ECTS

Educational Studies and General Teaching Competence = 20 ECTS

Life Enlightenment Education = 20 ECTS

Profile course = 10 ECTS

Bachelor = 10 ECTS

Obligatory Supplementary Courses = 5 ECTS

1st year

1st semester 

Teaching Experience


English - obligatory teaching subject

Danish - as own additional language

Educational Psychology and Inclusive Education

Educational Studies and General Teaching Competence

Profile course: Danish School System and Nordic Pedagogy

2nd semester 

Teaching Experience

English - obligatory teaching subject

Danish - as own additional language

Educational Psychology and Inclusive Education


Educational Studies and General Teaching Competence

Life Enlightenment Education

Obligatory Supplementary Courses

- * First year Exam
- * Exam in Danish language
- * Exams in Obligatory Supplementary Courses

2nd year

3rd semester 

Teaching Experience

English - obligatory teaching subject

Profile course: Curricula and study groups

Educational Psychology and Inclusive Education

- * Exam in Education Psychology
- * Exam in Inclusive Education

4th semester 

Teaching Experience

English - obligatory teaching subject

Danish - as own additional language

2nd teaching subject

Educational Studies and General Teaching Competence

- * Exam in Educational Studies
- * Exam in General Teaching Competence


3th year

5th semester 

English - obligatory teaching subject

2nd teaching subject

- * Exam in English
- * Exam in Art and PE

6th semester 

Teaching Experience

2nd teaching subject for German, French or Science

Life Enlightenment Education

Danish - as an additional language

- * Exam in German, French and Science
- * Exam in Danish as an Additional language

4th year

7th semester 

Profile course : Research & Academic Methods

3rd teaching subject

Life Enlightenment Education

- * Exam in Life Enlightenment Education

8th semester 

Teaching Experience

3rd teaching subject

Bachelor

- * Teacher Profession Exam
- * Exam in History and Special Needs
- * Exam in Bachelor Project