

## Case 8: Lærer og socialrådgiver

Ida på 10 år har ansvaret for sine tre mindre søskende efter skole



<b>Tværfaglig case</b> Professions- bacheloruddannelser involveret i case	<u>Lærer</u> <u>Socialrådgiver</u>
<b>Campus</b>	Projekt- og praktikforløb tilbydes på: <u>Campus Roskilde</u>
<b>Tidspunkt</b>	<b>Uge 46</b>  <b>Tirsdag d. 12-11-2024 og evt. onsdag d. 13-11-2024</b>  <b>Kl. 9.00-14.00</b>
<b>Dialogmøde</b> mellem underviserne fra Absalon og HF- underviserne	Onsdag den 26/9 14-15 (online)
<b>Resumé af case</b>	Ida er 10 år og går i 4. klasse. Hun bor sammen med sin mor og far og 3 mindre søskende. Hendes far er ikke hjemme i hverdage på grund af, at hans arbejde ligger langt væk. Hendes mor arbejder til sent, så Ida har ansvaret for at hente og passe sine tre yngre søskende på 2, 4 og 8 år. Skolen er bekymret for det store ansvar og for Idas faglige og sociale trivsel.

<p><b>Beskrivelse af case</b></p>	<p>Ida er 10 år og går i 4. klasse på en mindre folkeskole. Hun bor sammen med sin mor, far og tre mindre søskende i en mindre by på Lolland. Familien har begrænsede midler. Idas far arbejder langt væk hjemmefra og er kun hjemme i weekenderne.</p> <p>Idas mor har været på kontanthjælp i en årrække. Nu har jobcentret fundet et arbejde til hende i en butik, hvor hun af økonomiske årsager er nødsaget til at starte arbejde, selvom butikken ligger langt fra familiens bopæl. Da hun er underlagt butiksåbningstider, og det tager hende to timer med offentlig transport at tage frem og tilbage fra arbejde, kan hun ikke nå at hente sine børn. De har ikke familie eller venner i nærheden, som kan hjælpe med at hente børnene.</p> <p>Det betyder, at Ida på 10 år har til opgave at hente sine tre mindre søskende tre dage om ugen. Efter skole skal Ida først hente sin lillebror på 8 år i SFO'en, derefter tager de to børn bussen hen til deres 4-årige lillebrors børnehave og henter ham. Derefter hjem, hvor hun efterlader de to drenge på 8 og 4 år, for derefter at tage hen og hente sin 1-årige lillesøster i dagplejen. Ida laver mad klar, imens hun passer de tre mindre søskende. Hendes mor kommer hjem ved 19-tiden de 3 dage om ugen, hvor Ida skal hente sine søskende.</p> <p>Idas forældre har begyndende samlivskonflikter om børnenes opdragelse, økonomi og farens lange fravær fra hjemmet, herunder hans omgang med kammerater og byture.</p> <p>Idas skole er blevet opmærksom på dette og er bekymret for Ida. De synes, at det er et stort ansvar for en pige på 10 år. Skolelederen ønsker at rejse problematikken i kommunens tværprofessionelle team (her er daginstitutionsleder, skoleleder, psykolog (PPR), socialrådgiver og sundhedsplejerske tilstede). Skolelederen fortæller om problemstillingen og om, at der er tvivl om, hvordan de skal gribe det an. De får nogle gode råd og indkalder forældrene til en samtale.</p> <p>De forstår, at moren føler sig nødsaget til at arbejde, og at det ikke har været muligt hverken for faren eller moren at finde et job, der passer ind i familielivet. De overvejer, om der skal laves en underretning til kommunen, for spørgsmålet er, om Ida og hendes søskende er udsatte og i risiko for svigt. Men de beslutter, at familien først skal indkaldes til en ny samtale, hvor Idas klasselærer vil fortælle om, hvordan Ida trives i skolen generelt og i klassens fællesskab, både når det gælder de sociale relationer, hendes personlige udvikling samt omkring hendes faglige kompetencer. Ida er nemlig begyndt at sakke bagud i dansk, og hun ser heller ikke veninderne efter skole mere.</p> <p>I slutningen af denne samtale fortæller klasselæreren forældrene, at skolen har pligt til at underrette kommunens Familieafdeling om Idas og familiens situation. Samtidig informerer klasselæreren forældrene om, at der er åben rådgivning på skolen en gang om ugen, hvor kommunens socialrådgiver kan træffes for at rådgive forældre og børn, der oplever vanskeligheder.</p>
-----------------------------------	--

<p><b>Pensummateriale til inspiration</b></p>	<p>Ole Schultz Larsen, Psykologiens veje, Systime.          Quvang, Molbæk, Sørensen. (2015) Kap. 8. Kommunikation og samarbejde i: Deltagelse og forskellighed. Hans Reitzels Forlag. 2.udgave, 2. oplag.</p> <p>Aldersopdelte fokusområder, Socialstyrelsen (når man skal lave en børnefaglig vurdering) <a href="https://sbst.dk/media/10726/de-aldersopdelte-fokusomr%C3%A5der-2019.pdf">https://sbst.dk/media/10726/de-aldersopdelte-fokusomr%C3%A5der-2019.pdf</a></p> <p>Om underretningspligten:  <a href="https://www.sm.dk/arbejdsomraader/boern-og-unge-i-udsatte-positioner/underretningspligt">https://www.sm.dk/arbejdsomraader/boern-og-unge-i-udsatte-positioner/underretningspligt</a></p> <p><b>Links til kortere dokumentarer:</b></p> <p><a href="https://bornsvilkar.dk/det-goer-vi/svigt/saadan-spotter-du-omsorgssvigt/">https://bornsvilkar.dk/det-goer-vi/svigt/saadan-spotter-du-omsorgssvigt/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b1okyUAzwGE">https://www.youtube.com/watch?v=b1okyUAzwGE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_aX-jdamcv8">https://www.youtube.com/watch?v=_aX-jdamcv8</a>  <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/min-bedste-laerer-1-4">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/min-bedste-laerer-1-4</a></p>
---	---

<p><b>Arbejdsspørgsmål til inspiration:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke etiske overvejelser giver det anledning til, hvis klasselæreren underretter om bekymringen for Ida til socialforvaltningen?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ville det gøre en forskel, hvis det var skolelederen der underrettede?</li> </ul> </li> <li>2. Er der grund til bekymring for Idas tre yngre søskende på 2, 4 og 8 år? Uddybende diskussion.</li> <li>3. Hvilke risiko- og beskyttelsesfaktorer kan I identificere hos Ida?</li> <li>4. Hvad er forskellen på relativ og absolut fattigdom?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er Idas familie relativt og/eller absolut fattige?</li> </ul> </li> <li>5. Diskuter om Ida (og hendes søskende) er udsat for omsorgssvigt?</li> <li>6. Hvordan kan Idas lærer arbejde med at inkludere Ida i klassens fællesskab?</li> <li>7. Diskuter hvilken betydning en lærers kommunikation samt relationskompetence har for klassens faglige og sociale liv?</li> <li>8. Hvordan kan Idas lærer, med klassen, arbejde med svære / tabuiserede emner, såsom fattigdom, ensomhed, <i>anderledeshed</i>, marginalisering?</li> <li>9. Hvilken betydning har forældresamarbejdet i en klasse for elevernes trivsel?</li> <li>10. Hvordan kunne en underretning se ud (udfyld med tekst)</li> </ol>
<p><b>Casens faglige områder</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Fattigdom</li> <li>●Krydspres ml. samfundets krav og normer (arbejde) og hensyn til</li> <li>●familieliv og børns omsorg</li> <li>●Samarbejde ml. skole og socialrådgiver</li> <li>●Underretningspligt jf. Barnetslov</li> <li>●Kommunens pligt til at yde hjælp til børn med behov for særlig</li> <li>●Støtte og børnefaglig undersøgelse</li> <li>●Samlivsproblemer og skilsmisse</li> <li>●Barnets relationelle udvikling socialt og fagligt hjemme og i forbindelse med klassens læringsfællesskab</li> <li>●Marginalisering</li> <li>●Risiko- og beskyttelsesfaktorer</li> <li>●Den svære samtale</li> <li>●Hvad er udsathed, og hvornår er der tale om omsorgssvigt?</li> <li>●Børn i komplicerede læringssituationer</li> <li>●Socialrådgiverens arbejde i forhold til en underretning</li> <li>●Helhedssyn i arbejdet med udsatte børn og unge</li> <li>●Børns deltagelse i og på tværs af forskellige arenaer (handlesammenhænge).</li> </ul>