

Case 9 - Pædagog og Socialrådgiver

Ida og hendes familie



Tværfaglig case Professions- bacheloruddannelser involveret i case	<u>Pædagog</u> <u>Socialrådgiver</u>
Campus	Projekt- og praktikforløb tilbydes på: <u>Campus Slagelse</u>
Tidspunkt	Uge 46 Tirsdag d. 11-11-2025 (evt. onsdag d. 12-11-2025) Kl. 9.00-14.00
Dialogmøde mellem underviserne fra Absalon og HF- underviserne	Onsdag den 8/10 kl. 15.20-16.00 (online) Sæt X i kalenderen. HF-undervisere, der skal deltage med elever i casen, vil få en invitation til dialogmødet medio august.
Resumé af case	Sagen drejer sig om Ida på 10 år, og hendes familie. SFO'en er bekymret for Ida og overvejer at underrette til kommunen.

Beskrivelse af case	Ida er 10 år og bor i en lejlighed i Slagelse, sammen med sine forældre og 3 søskende. Familien har ikke mange penge at gøre godt med, og hverdagen er præget af praktiske og følelsesmæssige udfordringer. Faren arbejder langt væk og er kun hjemme i weekenderne. Moren har i flere år været på kontanthjælp, men er for nylig startet i et lavtlønnet job i en butik, som ligger langt fra hjemmet. Hun er væk hjemmefra op til 12 timer tre dage om ugen, og der er ingen familie eller netværk i nærheden, som kan hjælpe med børnene de tre dage. I praksis betyder det, at Ida, når skoledagen slutter, skynder hun sig over i SFO'en for at hente sin 7-årige lillebror. Sammen tager de bussen til børnehaven, hvor de henter deres 4-årige bror. Hjemme igen laver hun mad og passer sine søskende, indtil moren kommer hjem ved 19-tiden. Hun søger for, at lave madpakker til hende selv og de to mindre søskende, så moren ikke skal stå med dette efter en 12 timers arbejdsdag. I SFO'en siger Ida ikke meget om det. Hun gør, hvad hun skal, og klager ikke. I SFO'en har personalet bemærket, at Ida altid skynder sig væk og virker stresset 3 dage om ugen. Hun deltager generelt ikke i aktiviteter og nævner de dage hun ikke kan være på SFO, at hun "skal nå at hente de små". Pædagogerne er begyndt at undre sig over, hvor meget ansvar hun egentlig bærer. Pædagogen har observeret at Ida ikke deltager i fødselsdage eller i fritidsaktiviteter. De få gange pædagogen har forsøgt at spørge Ida ind til dette, er hun undvigende og taler om noget andet. Idas 4-årige lillebror går i en kommunal børnehave lidt uden for byen. Han er en livlig dreng, men pædagogerne har, siden moren er kommet på arbejde, været opmærksomme på nogle ændringer i hans adfærd. Han virker ofte træt og urolig sidst på dagen, og han har svært ved at finde ro i leg og samvær med de andre børn. Han kan være meget kontaktsøgende over for de voksne og bliver let frustreret, hvis han ikke får opmærksomhed med det samme. Pædagogerne har også bemærket, at han nogle gange møder ind uden overtøj, selv når vejret kræver det, eller med madpakker, der ikke er pakket ordentligt. Det er ofte hans 10-årige storesøster Ida, der henter ham – og det sker ikke sjældent, at hun kommer alene eller sammen med deres 8-årige bror. Det bekymrer personalet, at der ikke er en voksen til stede ved afhentning, og at det ser ud til, at Ida har ansvaret. De har ikke spurgt Ida. Lillebroren har desuden haft flere episoder, hvor han har reageret voldsomt i konflikter med andre børn – enten ved at slå eller ved at trække sig helt væk. Pædagogerne oplever, at han har svært ved at regulere sine følelser og hurtigt bliver overvældet. De har forsøgt at tale med moren ved de få afhentninger hvor de ser hende, men hun har ofte travlt og virker udmattet.
-----------------------------------	---



Tværfaglig case Professions- bacheloruddannelser involveret i case	<u>Pædagog</u> <u>Socialrådgiver</u>
	Idas 14-årige storebror bruger det meste af sin fritid i ungdomsklubben, hvor han er begyndt at hænge ud med en gruppe unge, der er kendt for at lave ballade. Klubmedarbejderne har observeret, at han virker rastløs og ofte taler negativt om hjemmet. Der har været episoder med butikstyveri og hærværk, og SSP er nu blevet involveret. I weekenderne er stemningen anspændt. Forældrene har begyndende konflikter om opdragelse, økonomi og farens fravær. Moren forsøger at få hverdagen til at hænge sammen, men er udmattet. Faren føler sig udenfor og trækker sig mere og mere.
Pensum materiale til inspiration	Kapitel 5 og 6 i Kari Killeén (2017). Omsorgssvigt I (5udg). Hans Reitzel Kvælle, Ø. (2013). Børn i risiko. Kap. 5: Stress, resiliens, risiko- og beskyttelsesfaktorer. Samfundslitteratur 230-232 Sommer, D. (2011). Resiliens: forskning - begreber - modeller. Psyke & Logos, 32(2), 372-394. Jacobsen, B.S., Engen, M. & Mølholt, A.K. (2024) "Samfundsstrukturelle forståelser." Kap. 4 i i <i>Grundbog i Børne-og ungesyn i socialt arbejde</i>. Hans Reitzels Forlag Barnets lov kap.1 & 16 https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2025/282 Underretningspligt - Social- og Boligministeriet https://www.sbst.dk/Media/638458292032391122/Anbefalinger%20til%20kvalitet%20i%20sagsbehandlingen.%20B%3%b8rn,%20unge%20og%20familier%20i%20udsatte%20positioner.pdf Filmklip: Rettidig omsorg: Skab en kultur af åbenhed (pædagog) Sådan spotter du omsorgssvigt - tegn på svigt - Børns Vilkår



Tværfaglig case Professions- bacheloruddannelser involveret i case	<u>Pædagog</u> <u>Socialrådgiver</u>
Arbejdsspørgsmål til inspiration:	• Er der fattigdom i Danmark? og hvad er forskellen på relativ og absolut fattigdom? • Diskuter om Ida (og hendes søskende) er udsat for omsorgssvigt? • Er der grund til bekymring for Idas tre søskende på 4, 8 og 14år? Uddybende diskussion. • Hvilke etiske overvejelser giver det anledning til, hvis pædagogen underretter om bekymringen for Ida til børnefamilieafdelingen? • Hvordan ser samarbejde mellem socialrådgiver og pædagogerne ud? Hvorfor er det vigtigt at have øje for? • Hvilke risiko- og beskyttelsesfaktorer kan I identificere hos Ida? • Hvilken betydning har forældresamarbejdet med pædagogerne? • Hvilken betydning har forældresamarbejdet med socialrådgiverne? • Hvordan kunne en underretning se ud fra hhv. børnehaven, skolen, klubben? (udfyld med tekst)
Casens faglige områder	• Fattigdom • Krydspres ml. samfundets krav og normer (arbejde) og hensyn til familieliv og børns omsorg • Samarbejde ml. pædagoger og socialrådgiver • Underretningspligt jf. Barnets lov • Samtykke og tavshedspligt • Kommunens pligt til at yde hjælp til børn med behov for særlig støtte • Samlivsproblemer og skilsmisse • Barnets relationelle udvikling socialt • Marginalisering • Risiko- og beskyttelsesfaktorer • Resiliens og modstandsdygtighed. • Den svære samtale • Hvad er udsathed, og hvornår er der tale om omsorgssvigt? • Socialrådgiverens arbejde i forhold til en underretning • Helhedssyn i arbejdet med udsatte børn og unge • Børns deltagelse i og på tværs af forskellige arenaer

