

Læreruddannelsen

6. udgave
August, 2025



Indhold

Studieordningen – institutionel del og fælles del.....	7
1. Institutionsdel og fællesdel af studieordningen	7
2. Læreruddannelsens formål	8
Institutionelt fastlagte regler om tilrettelæggelse mv.	9
3. Læreruddannelsens studiemiljø og kultur	9
4. Læreruddannelsens tilrettelæggelsesformer på Professionshøjskolen Absalon	9
4.1 Læreruddannelsen som dagstudie	9
4.2 Læreruddannelsen som e-læring	9
4.3 Den skolebaserede læreruddannelse	9
5. Uddannelsens varighed og organisering	10
5.1 Organiseringen af grundfagligheden	10
5.2 Obligatoriske kurser i professionsrettet simulation	10
6. Oversigt over udbud af undervisningsfag og adgangsforudsætninger til fagene	11
6.1 Dimensionering (begrænsning af antal studiepladser) af fag	11
6.2 Adgang til undervisningsfag gennem individuel kompetencevurdering	12
7. Deltagelsespligt, mødepligt og registreret fremmøde	12
7.2 Dispensation fra mødepligten og fremmøderegistreringen	13
7.3 Ved manglende opfyldelse af mødepligt eller fremmøde - afhjælpningsopgaven	13
Institutionelt fastlagte regler om praktik.....	15
8. Indhold og mål for praktik	15
9. Praktikkens organisering	16
9.1 Praktik i grupper	17
10. Forpligtelser i forbindelse med indhentning af empiri	17
11. Praktik på egen ansættelsesskole i særlige tilfælde	17
12. Kvalitetssikring af praktikken	18
12.1 Krav til udformning af praktikskolers uddannelsesplaner	18
12.2 Praktikvejledning	18
13. Professionsprøven	18
14. Erstatningspraktik	18
Institutionelt fastlagte prøveregler	19
15. Studiestartprøve	19
16. Førsteårsprøven	19
17. Anonymitet og fortrolighed	19
18. Eksamenssnyd	19
18.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat	19
18.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen	19
18.3 Formodning om eksamenssnyd herunder plagiering under og efter prøven	20
18.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd herunder plagiering	20
18.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven	20
19. Klage	20
19.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen	20
19.2 Anke	21
20. Re-prøver og sygeprøve	22
20.1 Re-prøver og skriftlige produkter	22
20.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve	22
Institutionelt fastlagte regler vedrørende professionsbachelorprojektet.....	23
21. Professionsbachelorprojektet – omfang og tilrettelæggelse	23

Institutionelt fastlagte regler vedrørende vejledning.....	24
22. Faglig vejledning	24
23. Professionsvejledning	24
Institutionelt fastlagte regler om aktiviteter og studieophold i udlandet	25
24. Internationale aktiviteter	25
24.1 Mobilitetsvinduer	25
24.2 Studieture	25
Institutionelt fastlagte regler vedrørende profiler i læreruddannelsen.....	26
25. Profiler i læreruddannelsen	26
25.1 Specialpædagogisk profil	26
25.2 Musikprofil	26
25.3 Sport og bevægelse	26
25.4 International talentlinje	26
26. Tværprofessionelle forløb	27
Institutionelt fastlagte regler om orlov, dispensation, udskrivning og bortvisning.....	28
27. Orlov	28
28. Dispensation - mulighed for at tage et semester om	28
29. 6-årsreglen	28
30. Bortvisning	28
Institutionelt fastlagte regler vedrørende meritlæreruddannelsen	29
31. Meritlæreruddannelsen	29
31.1 Uddannelsens omfang og rammer	29
Den institutionelle del: dispensation og ikrafttrædelse	30
32. Dispensation	30
33. Ikrafttrædelse	30
33.1 Overgangsordninger for studerende på daghold	30
33.2 Overgangsordning for meritlæreruddannelsen	30
Fællesdelen af studieordningen	32
34. Regelgrundlag	32
35. Studieordningens indhold	32
Fællesdelen om progression i læreruddannelsen.....	33
36. Progression i læreruddannelsen	33
Fællesdelen om praktik i læreruddannelsen	34
37. Integreret praktik	34
37.1 Mål for praktik	34
37.2 Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner	35
37.3 Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler	36
37.4 Mulighed for praktik på ansættelsesskole	36
Fællesdelen om prøver og eksamener.....	37
38. Prøver og eksamener i læreruddannelsen	37
38.1 Prøver og eksamener	37
38.2 Tilmelding til eksamener og prøver	37
38.3 Valgfag med aktiv deltagelse	37
38.4 Prøver og eksameners afvikling	37

38.5. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og bedømmelse	37
38.6 Eksamenssprog	38
38.7 Hjælpemidler	38
39. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger	38
39.1 Udeblivelse	38
39.2 Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve	39
40. Redegørelse for eksamensgrundlaget	39
41. Formkrav	39
41.1 Definition af en normalside	39
41.2 Manglende opfyldelse af formkrav og plagiat	39
42. Merit	39
43. Dispensation	39
Eksamen i grundfagligheden	40
44. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik	40
45. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	42
46. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet	44
47. Eksamen i faget Dansk som andetsprog	45
Eksamen i valgfagene	46
48. Eksamen i valgfaget Svømning	46
Eksamen i undervisningsfagene	47
49. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst	47
50. Eksamen i undervisningsfaget Biologi	49
51. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin	51
52. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin	53
53. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog	55
54. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS)	56
55. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS)	58
56. Eksamen i undervisningsfaget Fransk	60
57. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi	62
58. Eksamen i undervisningsfaget Geografi	63
59. Eksamen i undervisningsfaget Historie	65
60. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design	66
61. Eksamen i undervisningsfaget Idræt	68
62. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion	70
63. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab	72
64. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin	74
65. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin	76
66. Eksamen i undervisningsfaget Musik	78
67. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi	80
68. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag	82
69. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik	83
70. Eksamen i undervisningsfaget Teknologiforståelse	84
71. Eksamen i undervisningsfaget Tysk	86
72. Førsteårsprøven	88
73. Professionsprøven	90
74. Den lærerfaglige bacheloreksamen	91
Fællesdelen: Dispensation og ikrafttrædelse.....	92
75. Dispensation	92
76. Ikrafttrædelse	92

Fagbeskrivelser for fag i grundfagligheden	93
77. Indledning: De tre progressionsspor i grundfagligheden	93
78. Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet	94
78.1 Lokal fagbeskrivelse for Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet	95
79. Pædagogik og almen didaktik	96
79.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik	97
80. Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	99
80.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	100
81. Dansk som andetsprog i grundfagligheden	102
81.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog	103
Fagbeskrivelser for valgfag i grundfagligheden	104
82. Det praktisk-musiske fagområde	104
82.1 Lokal fagbeskrivelse for Det praktisk-musiske område	105
83. Sundheds- og seksualundervisning	106
83.1 Lokal fagbeskrivelse for Sundheds- og seksualundervisning	107
84. Svømning	108
84.1 Lokal fagbeskrivelse for Svømning	109
85. Uddannelse og job	110
85.1 Lokal fagbeskrivelse for Uddannelse og job	111
Fagbeskrivelser for undervisningsfagene	112
86. Billedkunst	112
86.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst	113
87. Biologi	115
87.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi	116
88. Dansk 1.- 6. klassetrin	118
88.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 1. – 6. klassetrin	119
89. Dansk 4.-10. klassetrin	120
89.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 4. – 10. klassetrin	121
90. Dansk som andetsprog	122
90.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog	123
91. Engelsk (35 ECTS)	125
91.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS)	126
92. Engelsk (50 ECTS)	128
92.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS)	129
93. Fransk	131
93.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk	132
94. Fysik/kemi	134
94.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi	135
95. Geografi	138
95.1 Lokal fagbeskrivelse for Geografi	139
96. Historie	143
96.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie	144
97. Håndværk og design	147
97.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design	148
98. Idræt	150
98.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt	151
99. Kristendomskundskab/religion	154
99.1 Lokal fagbeskrivelse for Kristendomskundskab/religion	155
100. Madkundskab	156
100.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab	157
101. Matematik 1.-6. klassetrin (udbydes kun på den Internationale profil)	159
101.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-6.klasse	160

102. Matematik 1.-10. klassetrin	162
102.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse	163
103. Musik	165
103.1 Lokal fagbeskrivelse for Musik	166
104. Natur/teknologi	167
104.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi	168
105. Samfundsfag	171
105.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfundsfag	172
106. Specialpædagogik	174
106.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik	175
107. Fagbeskrivelse for teknologiforståelse som undervisningsfag	177
107.1 Lokal fagbeskrivelse for Teknologiforståelse	178
108. Tysk	179
108.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk	180
	181

Studieordningen – institutionel del og fælles del

Indledning til studieordningen for læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon

1. Institutionsdel og fællesdel af studieordningen

Velkommen til læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon – og velkommen til denne studieordning.

Studieordningen for læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon består af to dele:

1. Studieordningens **institutionsdel** som er udarbejdet til læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon. Denne del af studieordningen indeholder regler om læreruddannelsen lokalt.
2. Studieordningens **fællesdel** som er udarbejdet i et samarbejde mellem de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Se i øvrigt vores hjemmeside <http://phabsalon.dk/uddannelser/lærer/> for mere information om læreruddannelsen i Professionshøjskolen Absalon. Såfremt man som studerende har spørgsmål til studieordningen, er man altid velkommen til at kontakte en uddannelsesleder på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon.

Den institutionelle del af studieordningen er således en angivelse af det regelgrundlag og formål og den struktur, som gælder på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon. Den institutionelle del af studieordningen supplerer den del af studieordningen, der er betitlet Fællesdelen og som følger senere i dette dokument. Den institutionelle del af studieordningen er underlagt det samme overordnede lovgrundlag som fællesdelen af studieordningen:

BEK nr. 374 af 29/03/2023, om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374>

BEK nr. 18 af 14/06/2022, om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser "Eksamensbekendtgørelsen", se

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/863>

BEK nr. 837 af 06/07/2015, om åben uddannelse på videregående niveau

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2015/837>

BEK nr. 114 af 04/07/2022, om karakterskala og anden bedømmelse "Karakterbekendtgørelsen", se

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>

BEK nr. 15 af 28/12/2021, om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser "LEP-

bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>

BEK nr. 597 af 08/03/2015, om talentinitiativer på de videregående uddannelser "Talentbekendtgørelsen"

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2015/597>

BEK nr. 97 af 25/01/2023, om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser

"Adgangsbekendtgørelsen", § 38 se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/87>

2. Læreruddannelsens formål

Læreruddannelsens formål fremgår af Uddannelsesbekendtgørelsens § 1:

§1 Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens §1. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken – udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærerfaglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Institutionelt fastlagte regler om tilrettelæggelse mv.

3. Læreruddannelsens studiemiljø og kultur

Absalons læreruddannelse er kendetegnet ved en særlig uddannelseskultur, hvor fællesskabet med undervisere og andre studerende står stærkt, og hvor vi har en stærk og tydelig uddannelsesprofessionalisme. Vi pejler efter fem elementer, som skal sikre, at vores dimittender er dygtige folkeskolelærere. De fem elementer er følgende: En god start på første studieår, en stærk rammesætning af arbejdet i studiegrupper, en praksisnær uddannelse som træner dig i faglig dømmekraft, et nært studiemiljø med tætte relationer samt personlig og professionel dannelse.

4. Læreruddannelsens tilrettelæggelsesformer på Professionshøjskolen Absalon

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes i henholdsvis Vordingborg og Roskilde. Derudover udbydes læreruddannelsen som e-læring og som skolebaseret læreruddannelse. Uanset udbudssted og udbudsform er det en samlet læreruddannelse, der udbydes, ligesom det er denne studieordnings bestemmelser, der gælder ved alle udbudssteder og for alle udbudsformer.

Som studerende kan man følge undervisningsfag på tværs af udbudssteder (campus).

4.1 Læreruddannelsen som dagstudie

Læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon udbydes som dagundervisning med fremmøde og undervisning i hhv. Vordingborg og Roskilde.

4.2 Læreruddannelsen som e-læring

Læreruddannelsen som e-læring er fagligt og indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på øvrige uddannelsesformater.

Den teoretiske del af uddannelsen tilrettelægges med en kombination af undervisning som fremmøde og asynkron virtuelt organiseret undervisning. Som pædagogisk strukturering organiseres undervisningen på e-formatet med henblik og fokus på studerendes kollaboration i studiegrupper. Studiegrupperne dannes på fagenes første fremmødeseminar dag.

Praktik på uddannelsen finder sted på læreruddannelsens fast tilknyttede praktikskoler i hele regionen. Hvis man bor uden for regionen eller i udlandet, kan praktikken efter nærmere aftale finde sted på selvvalgte skoler i Danmark eller udlandet. Selvvalgte skoler skal godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Som studerende kan man læse på e-formatet, uanset hvilken uddannelsesordning, man studerer på - professionsbachelor som lærer samt meritlæreruddannelse og enkeltfag (under lov om åben uddannelse). Som studerende vil man derfor opleve, at man i nogle fag læser sammen med studerende fra forskellige uddannelsesordninger og årgange.

4.3 Den skolebaserede læreruddannelse

Den skolebaserede læreruddannelse er indholdsmæssigt den samme uddannelse, som læreruddannelsen på dagstudiet.

Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende har to hele jobskoledage om ugen på den skole, hvor vedkommende er ansat (svarende til en tredjedel stilling) og tre dagstudiedage på læreruddannelsen. Det varierer fra studieår til studieår, hvilke dage der er jobskoledage, og hvilke dage der er studiedage.

På den skolebaserede læreruddannelse er den studerende almindeligvis i praktik på 1. årgang og kan søge om merit for praktikken på 2.- 4. årgang. På 1. årgang og evt. 2. årgang afvikler den studerende den udstrakte del af praktikken på egen ansættelsesskole og blokpraktikken på en ekstern praktikskole. Den eksterne vejleder findes på den studerendes eksterne praktikskole i tilknytning til blokpraktikken.

Hvis den studerende opnår merit for praktik på 1. årgang, udpeger Professionshøjskolen en ekstern skoleeksaminator til 1. årsprøven.

5. Uddannelsens varighed og organisering

Uddannelsen er normeret til 240 ECTS point (efter *European Credit Transfer System*). 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år, hvorved uddannelsen har en varighed på 4 år. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter studiestart. Heri medregnes ikke fravær på grund af barsel, adoption og værnepligt. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som lærer i folkeskolen. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor of Education.

Uddannelsens indhold er følgende:

Grundfaglighed, svarende til 70 ECTS-point.	Grundfagligheden er obligatorisk og består af følgende fag: 1) Pædagogik og almen didaktik, svarende til 20 ECTS-point. 2) Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik, svarende til 20 ECTS-point. 3) Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet, svarende til 20 ECTS-point. 4) Dansk som andetsprog, svarende til 5 ECTS-point. 5) Valgfag, svarende til 5 ECTS-point. Den studerende kan vælge mellem følgende valgfag: 1) Sundheds- og seksualundervisning, svarende til 2½ ECTS-point. 2) Uddannelse og job, svarende til 2½ ECTS-point. 3) Det praktisk-musiske fagområde, svarende til 2½ ECTS-point. 4) Svømning, svarende til 5 ECTS-point.
Undervisningsfag, svarende til 120 ECTS-point.	Dansk og matematik udgør fag på 50 ECTS-point. Absalon udbyder kun engelsk på 50 ECTS-point på dagstudiet i Roskilde og Vordingborg. Alle øvrige undervisningsfag udgør 35 ECTS-point.
Praktik, svarende til 40 ECTS-point.	Der gennemføres praktik på alle fire studieår.
Lærerfaglig bacheloreksamen, svarende til 10 ECTS-point.	

Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende almindeligvis opnår undervisningskompetence til at undervise i tre undervisningsfag.

5.1 Organiseringen af grundfagligheden

Grundfagene organiseres almindeligvis i stamhold, undtagen i valgfagene.

5.2 Obligatoriske kurser i professionsrettet simulation

Ud over de bekendtgørelsesbestemte fag får studerende på læreruddannelsen ved Professionshøjskolen Absalon fire obligatoriske ugekurser i retorik, praktisk-musisk, skole-hjem-samarbejdet i lærerfaget, samt outtro (overgangen fra studerende til arbejdsmarked).

E-læringsstuderende er undtaget disse kurser.

6. Oversigt over udbud af undervisningsfag og adgangsforsudsætninger til fagene

Den studerende har adgang til undervisningsfag, når den studerende opfylder adgangskravet til det givne fag jf tabellen nedenfor. Såfremt man ikke opfylder kravene til faget, tilbyder Absalon adgangsgivende grundforløb til udvalgte fag. Det er ligeledes muligt at få adgang via Gymnasiale Suppleringskurser (GSK).

Undervisningsfag	Adgangskrav jf. bekendtgørelsen
Billedkunst – 35 ECTS	Kulturforståelse B, Mediefag B, Billedkunst C eller Design C.
Biologi - 35 ECTS	Teknikfag A – proces, levnedsmiddel og sundhed, Biologi B, Fysik B, Kemi B eller Naturgeografi B.
Dansk 1.-6. klassetrin – 50 ECTS	Dansk A eller Dansk som andetsprog A.
Dansk 4.-10. klassetrin - 50 ECTS	Dansk A eller Dansk som andetsprog A.
Dansk som andetsprog – 35 ECTS	Dansk A eller Dansk som andetsprog A.
Engelsk – 35 ECTS eller 50 ECTS	Engelsk B.
Fransk - 35 ECTS	Fransk begynder- eller fortsættersprog B.
Fysik/kemi - 35 ECTS	Teknikfag A, Bioteknologi A, Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B.
Geografi - 35 ECTS	Biologi B, Fysik B, International Økonomi B, Kemi B eller Naturgeografi B.
Historie - 35 ECTS	Historie B, Idéhistorie B, Samfundsfag B eller Samtidshistorie B.
Håndværk & design - 35 ECTS	Teknikfag A – design og produktion, Teknikfag A – byggeri og energi, Mediefag B, Kulturforståelse B, Billedkunst C eller Design C.
Idræt - 35 ECTS	Idræt B eller Dans B.
Kristendomskundskab/religion - 35 ECTS	Filosofi B, Historie B, Idéhistorie B, Kulturforståelse B, Psykologi B, Religion B, Samfundsfag B eller Samtidshistorie B.
Madkundskab - 35 ECTS	Bioteknologi A, Teknikfag A – proces, levnedsmiddel og sundhed, Biologi C eller Kemi C.
Matematik 1.-10. klassetrin – 50 ECTS	Matematik B.
Matematik 1.-6. klassetrin - 35 ECTS (udbydes kun på profilen Den Internationale Lærerruddannelse)	Matematik B.
Musik - 35 ECTS	Musik B.
Natur/teknologi - 35 ECTS	Teknikfag A, Bioteknologi A, Biologi B, Fysik B, Kemi B, Naturgeografi B eller Teknologi B.
Samfundsfag - 35 ECTS	Afsætning B, Historie B, International økonomi B, Samfundsfag B, Samtidshistorie B eller Virksomhedsøkonomi B.
Specialpædagogik - 35 ECTS	Dansk A.
Tysk - 35 ECTS	Tysk begynder- eller fortsættersprog B.

6.1 Dimensionering (begrænsning af antal studiepladser) af fag

Der er knyttet følgende dimensioneringer til udbuddet af fag:

- Engelsk som 50 ECTS udbydes kun som dagstudie i Vordingborg og Roskilde.
- Specialpædagogik kan som dagstudie kun vælges som en del af den specialpædagogiske profil. Eventuelt ledige studiepladser tildeles på baggrund af motiveret ansøgning. Antallet af studiepladser i faget reguleres af hensyn til den samlede forsyningsforpligtelse.
- Dansk som andetsprog dimensioneres af hensyn til den samlede forsyningsforpligtelse. Studiepladser til faget tildeles på baggrund af motiveret ansøgning.
- Teknologiforståelse dimensioneres af hensyn til den samlede forsyningsforpligtelse. Studiepladser til faget tildeles på baggrund af motiveret ansøgning.
- Studiepladser til valgfaget svømning tildeles primært studerende på profilen sport og bevægelse. Eventuelt ledige studiepladser tildeles på baggrund af motiveret ansøgning.

Motiverede ansøgninger stiles til uddannelseslederen.

6.2 Adgang til undervisningsfag gennem individuel kompetencevurdering

Hvis den studerende ikke har det krævede adgangskrav til et undervisningsfag, er der mulighed for at søge en individuel vurdering, hvor den studerendes reelle kompetencer vil blive vurderet. Hvis den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at kunne vælge et undervisningsfag i læreruddannelsen skønnes tilstrækkelige, dispenseres der fra adgangskravene til faget.

Den studerende kan kontakte merit@pha.dk for at få nærmere oplysning om ansøgningsprocedure.

Ved en dispensation fra adgangskravene i undervisningsfaget musik skal Professionshøjskolen basere vurderingen af den studerendes kvalifikationer på en praktisk afprøvning med særligt fokus på den studerendes niveau i sang, instrumentspil og akkompagnement.

7. Deltagelsespligt, mødepligt og registreret fremmøde

Studerende på læreruddannelsen har pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsen og beskrevet i studieordningen.

Deltagelsespligt betyder, at den studerende skal opfylde de krav, der stilles i forhold til mødepligt på 1. studieår og fremmøderegistrering på de øvrige studieår, samt opfylde øvrige krav, der angives i det enkelte fag (f.eks. udarbejdelse af arbejdsportfolioer eller problemstillinger som forudsætning for at gå til eksamen, sikkerhedskurser el.lign.). På læreruddannelsen opfyldes deltagelsespligten ved mødepligt på 1. studieår, fremmøderegistrering på øvrige studieår samt ved opfyldelsen af de til det enkelte fag tilhørende krav.

Der er mødepligt på 1. studieår og fremmøderegistrering på øvrige studieår. Mødepligt og fremmøderegistrering gælder alle studerende på uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen.

Praktikken godkendes særskilt, idet hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af Professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen (se under Fællesdelen).

Mødepligt på 1. studieår

Mødepligt betyder, at den studerende skal være fysisk til stede, hvor undervisningsaktiviteten afvikles. Muligheder for afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten fastlægges ud fra en individuel og konkret vurdering af den studerendes fravær. Opfyldelse af deltagelsespligten er et forudsætningskrav for deltagelse i en eksamen. Opfyldes forudsætningskravene ikke bruges ét eksamensforsøg.

Fremmøderegistrering, øvrige studieår

Fremmøde betyder, at den studerende skal møde til undervisningsaktiviteten. Muligheder for afhjælpning af manglende opfyldelse af fremmøde fastlægges ud fra en individuel og konkret vurdering af den studerendes fravær. Opfyldelse af deltagelsespligten er et forudsætningskrav for deltagelse i en eksamen. Opfyldes forudsætningskravene ikke bruges ét eksamensforsøg.

7.1 Mødepligt og registrering på e-læringsformatet

Mødepligt 1. studieår samt fremmøderegistrering på øvrige studieår

Studerende på e-læreruddannelsen har pligt til at deltage i uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsen og beskrevet i studieordningen.

Deltagelsespligt betyder, at den studerende skal opfylde de krav, der stilles i forhold til mødepligt på 1. studieår og fremmøderegistrering på de øvrige studieår, samt opfylde de øvrige krav, der angives i det enkelte fag (f.eks. udarbejdelse af arbejdsportfolioer eller problemstillinger som forudsætning for at gå til eksamen, sikkerhedskurser el.lign.)

På e-læringsformatet består undervisningen af blended learning; det vil sige af både synkron og asynkron (virtuel) undervisning. Ved synkron undervisning forstås fysisk fremmøde ved indkald på campus. Ved asynkron undervisning forstås virtuelle aktiviteter defineret af fagets underviser (f.eks. virtuelle møder mellem studerende og underviser (f.eks. vejledning), individuelle opgaver, gruppeopgaver, aktiviteter mv.) De to undervisningsformater er gensidigt afhængige af hinanden.

Mødepligt på 1. studieår

Mødepligt på e-læringsformatet opfyldes som en kombination af deltagelse i undervisningens synkrone og asynkrone elementer. Underviseren redegør ved semesterstart for, hvilke dele af den synkrone undervisning og hvilke dele af den asynkrone undervisning der er mødepligtige. Underviseren registrerer løbende de studerendes opfyldelse af mødepligten, således at de studerende til enhver tid kan se deres mødepligtstatus.

Muligheder for afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten fastlægges ud fra en individuel og konkret vurdering af den studerendes fravær. Opfyldelse af deltagelsespligten er et forudsætningskrav for deltagelse i en eksamen. Opfyldes forudsætningskravene ikke bruges ét eksamensforsøg.

Fremmøderegistrering, øvrige studieår

Fremmøderegistreringen på e-læringsformatet opfyldes som en kombination af deltagelse i undervisningens synkrone og asynkrone elementer. Fagets underviser redegør ved semesterstart for, hvilke dele af den synkrone undervisning og hvilke dele af den asynkrone undervisning der er underlagt fremmøderegistrering. Underviseren registrerer løbende de studerendes opfyldelse af fremmøde således at de studerende til enhver tid kan se deres mødestatus.

Muligheder for afhjælpning af manglende opfyldelse af fremmødekravene fastlægges ud fra en individuel og konkret vurdering af den studerendes fravær. Opfyldelse af deltagelsespligten er et forudsætningskrav for deltagelse i en eksamen. Opfyldes forudsætningskravene ikke bruges ét eksamensforsøg.

7.2 Dispensation fra mødepligten og fremmøderegistreringen

Professionshøjskolen kan dispensere fra kravene om mødepligt og fremmøde, hvis der foreligger usædvanlige forhold. Dispensationsansøgninger stiles til uddannelsesadministrationen.

Reglerne vedrørende mødepligt og fremmøderegistrering gælder ikke studerende på åben uddannelse (meritlæreruddannelsen og enkeltfag og Teach First).

7.3 Ved manglende opfyldelse af mødepligt eller fremmøde - afhjælpningsopgaven

Opfylder den studerende ikke deltagelses- eller mødepligten i et fag, skal den studerende aflevere en af underviser stillet afhjælpningsopgave.

Hvis den studerende ikke afleverer afhjælpningsopgaven eller lever op til kravene i afhjælpningsopgaven, kan den studerende ikke indstilles til eksamen. Underviser underretter herefter uddannelsesleder.

En studerende, som ikke har opfyldt sin mødepligt og ikke har afleveret en afhjælpningsopgave, som kan godkendes, bliver ikke indstillet til eksamen, men skal trækkes for ét brugt eksamensforsøg. Den studerende har derefter to forsøg tilbage til brug for en senere deltagelse i en eksamen. Den studerende skal inden deltagelse i en senere prøve have afleveret en (ny) afhjælpningsopgave.

Formkrav og bedømmelse af afhjælpningsopgaven

Fagets underviser udformer afhjælpningsopgaven og angiver rammer for opgavens indhold, afleveringsform, tidsfrist o.lign. Opgaven skal afspejle semesterets faglige indhold med fokus på de faglige mål, den studerende ikke har opfyldt. Opgaven afleveres til og godkendes af underviser. Der gives ikke vejledning og feedback på opgaven.

Afhjælpningsopgaven vil almindeligvis være skriftlig. En skriftlig afhjælpningsopgaves omfang er på maksimalt 10 normalsider (eksklusiv forside og indholdsfortegnelse, inklusiv litteraturliste). Da formålet med afhjælpningsopgaven er at afhjælpe det manglende faglige udbytte, kan afhjælpningsopgaven også udformes som en aktivitet (f.eks. en praksistilknyttet opgave, et feltarbejde el.lign.), blot skal opgaven kunne dokumenteres gennemført og bedømmes.

Afhjælpningsopgaven vurderes kvalitativt og bedømmes godkendt, hvis den studerende demonstrerer en minimal acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Hvis den underviser, der afholder eksamen i faget, vurderer, at den studerende ikke kan indstilles til eksamen på grund af manglende opfyldelse af deltagelsespligten, underretter underviser uddannelsesleder senest 4 uger før fagets afslutning.

Institutionelt fastlagte regler om praktik

For et samlet overblik over regler og forhold vedrørende praktikken skal dette afsnit samlæses med afsnittet om praktik i Fællesdelen. Se nedenfor.

8. Indhold og mål for praktik

Praktikken er integreret i fagene på læreruddannelsen, og der er derfor mål både for selve praktikken og for praktikken i de enkelte fag i læreruddannelsen. Fagenes mål fremgår af fagbeskrivelserne for det enkelte fag.

I praktikken tilegner den studerende sig faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, således at den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere, analysere og reflektere over undervisningsforløb. Den studerende lærer hvordan man bidrager til at skabe og lede inkluderende fællesskaber, ligesom der opnås indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer, fx skole-hjem-samarbejde, teamsamarbejde o. lign.

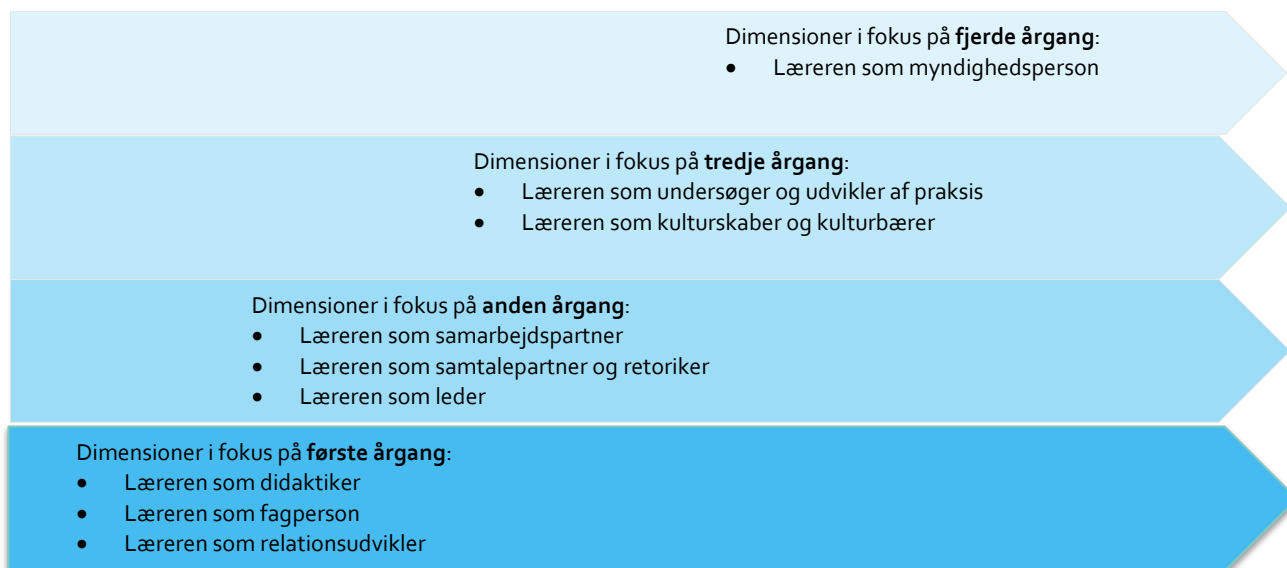
Målene for praktikken knytter sig til de forskellige praktikperioder i læreruddannelsen (se også Fællesdelen nedenfor). Målene beskriver den studerendes progression i forhold til udvikling af den studerendes professionelle lærerfaglighed.

Årgang	Første årgang	Anden årgang	Tredje årgang	Fjerde årgang
Praktikform: De enkelte perioder fremgår af rammeplanen	Udstrakt og blokpraktik	Udstrakt og blokpraktik	Blokpraktik	Blokpraktik
Skoleform	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau	Godkendte folkeskoler/frie grundskoler/efterskol er samt skoler på Færøerne og i Grønland og udenlandske skoler i forbindelse med et af læreruddannelsen organiseret studieophold i udlandet	Godkendte praktikskoler på grundskoleniveau
Den studerendes Progression (mål):	Den medvirkende iagttagelse	Den undersøgende deltager	Den reflekterende Undersøger	Den selvstændige og velbegrundede Initiativtager
Fag og praktik	Undervisningsfag ¹ samt pædagogik og almen didaktik og pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Undervisningsfag ¹ samt pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik	Undervisningsfag ¹ samt pædagogik og almen didaktik og dansk som andet sprog	Undervisningsfag ¹ samt livsoplysning

¹ Hvilket undervisningsfag, der har ansvar for den enkeltes praktik, afhænger af den studerendes uddannelsesformat, hvorfor undervisningsfag vil fremgå af den studerendes uddannelsesplan.

Ud fra målene for praktikken arbejdes der med alle ni dimensioner, dog med forskelligt fokus på de enkelte årgange:

Figur: Dimensioner i hovedfokus på hver årgang



Henover læreruddannelsens fire studieår tilrettelægges aktiviteter i relation til praktik, så de studerende trinvis får mulighed for at arbejde med de 9 dimensioner af lærerrollen. Ovenfor ses det hvilke dimensioner af lærerrollen, der udfoldes på hver af de fire årgange. For yderligere information om de 9 dimensioner:

https://www.laer Ruddannelsesnet.dk/wp-content/uploads/Udvikling-af-laer Ruddannelsen-202257_1.pdf

9. Praktikkens organisering

I praktikken får den studerende erfaringer med undervisning i folkeskolens fag og opnår indsigt i andre centrale kerneopgaver i arbejdet som lærer. Læreruddannelsen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktikken. De studerendes erfaringer og indsigter fra praktikken indgår dermed i alle fag løbende og igennem hele studiet via portfolio eller andre metoder til systematisk indsamling af empiri.

Praktikken består af i alt 40 ECTS og foregår hen over alle fire studieår. På første og andet studieår tilrettelægges praktikken med udstrakte perioder og en periode med en sammenhængende blok. På tredje og fjerde studieår tilrettelægges praktikken som sammenhængende blokke. Praktikken på første og andet studieår foregår almindeligvis på den samme praktikskole.

Den studerende skal have praktiktimer i sine valgte undervisningsfag på praktikskolen. Praktikken forberedes, gennemføres og evalueres i et samspil mellem læreruddannelsens fag og praktikskolen.

Samspillet omkring den integrerede praktik organiseres på stamhold med stamholdets undervisere, som samarbejder omkring planlægning, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Dette foregår løbende i den daglige undervisning og i forbindelse med særlige dage eller perioder, som fremgår af semesterplaner. Der kan være tale om særlige dage eller perioder, hvor stamholdet sammen med holdets undervisere og i samarbejde med praktikskolen forbereder og efterbehandler praktikken. Der kan også være særlige dage i løbet af praktikken, hvor de studerende har indkald på læreruddannelse. Indkald som er planlagt og organiseret af undervisere i undervisningsfagene vil fremgå af semesterplanen for det enkelte hold, for yderligere se praktikhæftet.

9.1 Praktik i grupper

Praktikken organiseres og gennemføres almindeligvis i grupper. Gennem praktikgruppesamarbejdet øver de studerende sig i at forholde sig professionelt til det at samarbejde om at udvikle og gennemføre undervisning samt at afklare forventninger til hinanden og følge op på forventningerne.

Gruppestørrelsen vil almindeligvis være 2-4 studerende og organiseres af hensyn til den/de studerendes praktikbærende fag eller profil.

Senest på fjerde årgang tilrettelægges praktikken således, at den studerende kan opnå erfaring med selvstændigt at varetage et undervisningsforløb.

9.2 Mødepligt til praktik og studiedage på Professionshøjskolen

Den studerende har mødepligt til praktikken, dvs. til deltagelse i forberedelse, planlægning, gennemførelse og efterbehandling. Ligeledes har den studerende mødepligt til eventuelle studiedage på Professionshøjskolen.

9.3 Dispensation for mødepligten i praktikken

Professionshøjskolen kan dispensere fra kravet om mødepligt, hvis der foreligger usædvanlige forhold, for eksempel dokumenteret sygdom.

9.4 Trepårtssamtalen

På første og fjerde årgang afholdes der midtvejs i perioden med blokpraktik almindeligvis en trepartssamtale på skolen mellem praktikant/praktikgruppe, praktiklærer og underviser fra læreruddannelsen. Formålet med trepartssamtalen er at drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til praktikken og at kunne forstå og behandle problemstillingerne på et generelt lærerfagligt niveau. Dermed sættes også fokus på forholdet og vekselvirkningen mellem teori og praksis. For nærmere beskrivelse af rammer og regler for trepartssamtalen henviser vi til praktikhæftet og til studienet.

9.5 Praktikportfolio

Til hvert praktikforløb udarbejder den studerende en praktikportfolio. Indholdet i praktikportfolien knytter an til målene for praktikken, og praktikportfolioen udarbejdes som en del af den studerendes forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken. Nærmere beskrivelse af rammer og regler for arbejdet med praktikportfolio fremgår af praktikhæftet.

10. Forpligtelser i forbindelse med indhentning af empiri

Den studerende dokumenterer løbende praktikarbejdet, fx i billedform eller i en professionsportfolio. Den studerende kan dokumentere og reflektere over forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikken, fx gennem undervisningsplaner, notater osv. Ligeledes kan den studerende indsamle forskellige former for (elev)produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis. Empiri i form af fx videooptag, observationer og/eller interview kan indgå.

Den studerende har pligt til at indhente tilladelse fra dem, der fotograferes, filmes eller som på anden måde indgår i det indsamlede materiale.

Studerende har ligeledes tavshedspligt og har således pligt til at anonymisere erfaringer fra praktikken og erfaringer fra praksistilknytning. Dette gælder alle erfaringer, som beskrives i opgaver på læreruddannelsen, herunder også alle erfaringer der reflekteres over i fx en digital professionsportfolio. Alle elever, forældre, lærere og skoler nævnt skal anonymiseres, jf. Forvaltningsloven.

11. Praktik på egen ansættelsesskole i særlige tilfælde

Som udgangspunkt kan man ikke komme i praktik på ansættelsesskolen. I særlige tilfælde kan den studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Reglerne herfor fremgår af Fællesdelen (se nedenfor i denne studieordning).

Særlige tilfælde gælder for studerende på Absalons særlige formater, hvor praktikken organiseres og planlægges anderledes end på dagholdene. Særlige formater er Teach First samt den skolebaserede læreruddannelse.

12. Kvalitetssikring af praktikken

Kun lærere med uddannelse i undervisningsfaget eller tilsvarende kompetencer i undervisningsfaget kan have studerende i praktik.

Hver praktikgruppe får tilknyttet en praktiklærer som støtter og vejleder de studerende med henblik på at sikre lærerfaglig refleksion og progression i praktikken med udgangspunkt i praktikkens mål.

Professionshøjskolen udpeger den praktiklærer, som er eksaminator ved førsteårsprøven. For Professionsprøven gælder, at denne bedømmes af en underviser og en praktiklærer udpeget af Professionshøjskolen og en ekstern censor.

12.1 Krav til udformning af praktikskolers uddannelsesplaner

Skolerne skal udarbejde en uddannelsesplan for den studerendes praktik, som er i overensstemmelse med de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabs- og samarbejdsaftaler. En uddannelsesplan indeholder både en fællesdel og en individuel del for den studerende:

- **Fællesdelen:** Uddannelsesplanen skal afspejle, hvordan praktikskolen er et uddannelsessted. Planen skal vise en tydelig progression i de opgaver og det ansvar, de studerende har på skolen i forhold til undervisning og andre læreropgaver. Fællesdelen udarbejdes af den praktikansvarlige på skolen i samarbejde med praktikkoordinator på campus.
- **Individuel del:** Almindeligvis udarbejdes den individuelle del af uddannelsesplanen af den enkelte studerende i samarbejde med praktiklærer og underviser fra campus på velkomstdagen forud for praktikken og fastholdes fortløbende af den enkelte studerende gennem alle fire studieår.

12.2 Praktikvejledning

Praktikskolen har ansvar for at tilbyde én vejledningslektion pr. praktikgruppe pr. uge i blokpraktikken.

Professionshøjskolen stiller en vejleder til rådighed for vejledning af de studerende. I forbindelse med praktikken vil praktiklæreren og læreruddannelsens vejleder deles om vejledning af den studerende. Se endvidere praktikhæftet.

13. Professionsprøven

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en samlet professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence.

14. Erstatningspraktik

Den studerende skal i ét obligatorisk praktikophold pr. studieår. Professionshøjskolen kan dispensere fra kravet om mødepligt, hvis der foreligger usædvanlige forhold, eksempelvis dokumenteret sygdom. Erstatningspraktik tildeles efter aftale med relevant uddannelsesledelse.

Institutionelt fastlagte prøveregler

For et samlet overblik over regler og forhold vedrørende prøver skal dette afsnit samlæses med afsnittet om prøver i Fællesdelen. Se nedenfor.

15. Studiestartprøve

I forbindelse med studiestart skal den studerende til en studiestartsprøve. Prøven skal bestå, for at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

Studiestartsprøven har til formål at vise, om den studerende reelt er startet på uddannelsen. Studiestartsprøven er ikke en faglig prøve, men en færdighedsprøve som afdækker, om den studerende er tilmeldt uddannelsen. Prøven hjælper den studerende med at opnå færdigheder til at kunne begå sig på studiet.

Studiestartprøven bedømmes bestået ved gennemførelse. Prøven er en ugeopgave og kan tages som en del af introforløbet. Der gives to forsøg til prøven. Omprøven skal være afsluttet inden 4 uger efter studiestart. Ved ikke bestået prøve eller omprøve udmeldes den studerende af uddannelsen.

16. Førsteårsprøven

Førsteårsprøven, som går på tværs af grundfagligheden, første undervisningsfag og praktikken skal være bestået inden udgangen af den studerendes 2. studieår. Der gives tilbud om to omprøver inden udløb af den studerendes andet studieår.

17. Anonymitet og fortrolighed

Personoplysninger anonymiseres i skriftlige produkter, som indgår i prøver, og den studerende har ansvar for at håndtere data under dataindsamlingen og opbevaringen af data, så fortrolighed og anonymitet opretholdes.

18. Eksamenssnyd

Ved aflevering af en skriftlig besvarelse erklærer den studerende samtidig, at opgaven er udfærdiget uden uretmæssig hjælp.

18.1 Brug af egne og andres arbejde - plagiat

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave, som udgør bedømmelsesgrundlag, helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven:

1. Omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden; omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk.
2. Omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis.
3. Genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt 1 og 2.

18.2 Foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

En eksaminand, der under en prøve:

- Uretmæssigt skaffer sig hjælp eller
- Giver en anden eksaminand hjælp til besvarelse af en opgave eller
- Benytter ikke tilladte hjælpemidler

og/eller en eksaminand, der under en prøve:

- Udviser forstyrrende adfærd

kan af lederen af uddannelsen eller den, som lederen af uddannelsen bemyndiger hertil, eller bedømmerne i enighed bortvises fra prøven, mens den stadig pågår. I så tilfælde vurderes berettigelsen heraf i forbindelse med den

efterfølgende afgørelse.

18.3 Formodning om eksamenssnyd herunder plagiering under og efter prøven

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en eksaminand:

- Uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp eller
- Har udgivet en andens arbejde for sit eget (plagiat)

indberettes det straks til lederen på uddannelsen.

18.4 Proces ved afklaring af eksamenssnyd herunder plagiering

Udsættelse af prøven

Vedrører indberetningen om eksamenssnyd som plagiering i en skriftlig opgave, hvor opgaven er bedømmelsesgrundlag ved en senere mundtlig prøve, udsætter lederen af uddannelsen prøven, hvis det ikke er muligt at afklare forholdet inden den fastsatte prøvedato.

Indberetningens form og indhold

Indberetning om eksamenssnyd skal ske uden unødigt forsinkelse. Med indberetningen skal følge en fremstilling af sagen til lederen på uddannelsen, der omfatter oplysninger, der kan identificere de indberettede personer, samt en kort redegørelse for den foreliggende dokumentation for forholdet. Er der tale om gentagelsestilfælde for én eller flere af de indberettede personer, skal dette oplyses.

Inddragelse af eksaminanden - partshøring

Lederen af uddannelsen afgør, om høringen af den studerende skal ske mundtligt, skriftligt eller en kombination heraf.

Ved den mundtlige partshøring indkaldes eksaminanden til en samtale for nærmere belysning af sagsforholdet med henblik på at præsentere vedkommende for dokumentationen for formodningen om eksamenssnyd og for at høre eksaminandens opfattelse af sagen. Eksaminanden har ret til at møde med en ledsager.

18.5 Sanktioner over for eksamenssnyd og forstyrrende adfærd under prøven

Hvis lederen af uddannelsen efter belysning af sagsforholdet får bekræftet formodningen om eksamenssnyd, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser lederen af uddannelsen eksaminanden fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde gives først en advarsel.

Under skærpende omstændigheder kan lederen af uddannelsen bortvise i kortere eller længere perioder. I sådanne tilfælde gives en skriftlig advarsel om, at gentagelser kan medføre varig bortvisning. En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder, og at eksaminanden har brugt et (1) prøveforsøg.

Eksaminanden kan ikke deltage i syge-/omprøve, men kan først deltage i prøven ved uddannelsens næstkommende ordinære udbud af prøven.

Den studerende kan ikke deltage i undervisning eller prøver i perioden, hvor bortvisningen gælder.

19. Klage

Uddannelsen anbefaler, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure. Reglerne om klager over eksamen fremgår af Eksamensbekendtgørelsen.

Faglige afgørelser i relation til brugt prøvegang og/eller bortvisning på grund af eksamenssnyd er endelige og kan ikke indbringes for en højere administrativ myndighed.

19.1 Klager over eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage), efter at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde. Hvis udløbet af fristen falder på en helligdag, er det den første hverdag derefter, som er fristudløbsdagen. Uddannelsen kan dispensere fra fristerne, hvis der foreligger

usædvanlige forhold. Vejledning i forbindelse med omprøve tilbydes først efter klagefristens udløb.

Der kan klages over:

1. Prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. Prøveforløbet
3. Bedømmelsen.

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen stiles til uddannelseslederen for uddannelsen.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål. Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger (14 kalenderdage) for afgivelse af udtalelserne. Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af normalt en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på:

1. Tilbud om en ny bedømmelse (ombedømmelse) – dog kun ved skriftlige prøver
2. Tilbud om en ny prøve (omprøve)
3. At den studerende ikke får medhold i klagen.

Beslattes det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger lederen af uddannelsen nye bedømmere. Ombedømmelse kan alene tilbydes i skriftlige prøver, hvor der foreligger materiale til bedømmelse, da nye bedømmere ikke kan (om)bedømme en allerede afholdt mundtlig prøve, og da de oprindelige bedømmers notater er personlige og ikke udleveres.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse. Omprøve og ombedømmelse kan resultere i lavere karakter.

Hvis det besluttet at give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøve lider af samme mangel, som den der klages over.

19.2 Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn.

Anken stiles til uddannelsesjura. Fristen for at anke er to uger (14 kalenderdage) efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

Ankenævnet består af to beskikkede censorer, der udpeges af censorformanden, en eksamensberettiget underviser og en studerende inden for fagområdet (uddannelsen), som begge udpeges af uddannelseslederen for uddannelsen. Ankenævnet træffer afgørelse på grundlag af det materiale, som lå til grund for institutionens afgørelse og eksaminandens begrundede anke.

Ankenævnet behandler anken, og afgørelsen kan gå ud på:

1. Tilbud om ny bedømmelse ved nye bedømmere, dog kun ved skriftlige prøver
2. Tilbud om ny prøve (omprøve) ved nye bedømmere eller
3. At den studerende ikke får medhold i anken.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt. Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Ankenævnet skal have truffet afgørelse senest 2 måneder – ved sommereksamen 3 måneder – efter at anken er indgivet. Ankenævnets afgørelse er endelig, hvilket betyder, at sagen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed for så vidt angår den faglige del af klagen.

20. Re-prøver og sygeprøve

20.1 Re-prøver og skriftlige produkter

Studerende, der skal til re-prøve, har følgende muligheder i forhold til det skriftlige produkt ved prøven:

1. At udarbejde og aflevere et helt nyt skriftligt produkt
2. At aflevere det samme (eller et korrigeret) skriftlige produkt som ved den tidligere prøve, hvor den studerende ikke har bestået. Det indleverede vil i denne situation ikke blive betragtet som plagiat.

20.2 Om sygeprøve i forbindelse med gruppeprøve

Studerende, der skal til sygeprøve, skal almindeligvis aflevere det samme skriftlige produkt som ved den tidligere prøve.

Hvis det skriftlige produkt i forbindelse med en prøve er fremstillet i en gruppe, og et af gruppemedlemmerne bliver syg til den mundtlige prøve, så går de øvrige gruppemedlemmer op til den mundtlige prøve på baggrund af det fælles skriftlige produkt.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende professionsbachelorprojektet

21. Professionsbachelorprojektet – omfang og tilrettelæggelse

Professionsbachelorprojektet har i alt et omfang på 10 ECTS-point.

Bachelorprojektet skal tage udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling med tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag og udarbejdes under inddragelse af relevant lærerfaglig teori og resultater fra forsknings- og udviklingsprojekter og forskningsbaseret litteratur.

Der udbydes undervisning og vejledning specifikt målrettet professionsbachelorprojektet i 7. og 8. semester. Der undervises i metoder til undersøgelse af lærerfaglige empiriske problemstillinger, og der tilbydes faglig vejledning. Den studerende har mulighed for at trække veksler på institutionens igangværende forsknings- og innovationsprojekter.

I løbet af 7. semester tilkender den studerende den foreløbige problemstilling, der ønskes undersøgt i professionsbachelorprojektet. Ud fra denne foreløbige problemstilling tilknyttes en vejleder. På 8. semester arbejder den studerende selvstændigt eller i gruppe med færdiggørelse af professionsbachelorprojektet under brug af vejledning.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende vejledning

Læreruddannelsen gennemfører mindst en årlig samtale for hver studerende – men almindeligvis vil der være tale om flere samtaler - med henblik på at give feedback og vejledning i forhold til den studerendes faglige udvikling, motivation i forhold til studie og kommende arbejdsliv og i forhold til uddannelsesforløbet. Vejledningen kan gennemføres i følgende sammenhænge:

22. Faglig vejledning

Uddannelsesinstitutionen tilbyder gennem hele uddannelsesforløbet faglig vejledning. Det sker i fagene og til fælles arrangementer, hvor den studerende bliver orienteret og vejledt om centrale elementer i uddannelsen. Det kan fx handle om uddannelsens struktur, den studerendes uddannelsesforløb, valg af undervisningsfag og vejledning i forhold til den studerendes ønskede faglige profil og folkeskolens behov.

Den faglige vejledning har blandt andet til hensigt at skabe overblik over studiet, give de bedste forudsætninger for at den studerende kan træffe valg om undervisningsfag og fremme de studerendes muligheder for at gennemføre studiet.

23. Professionsvejledning

Studerende bliver gennem hele uddannelsesforløbet tilbudt professionsvejledning. Formålet er at støtte den enkelte studerendes udvikling af kompetencer til varetagelse af opgaven som lærer i folkeskolen.

Professionsvejledningen har fokus på at:

- Den studerende kan arbejde eksplicit, dokumenteret og målrettet i forhold til sin personlige og professionsfaglige udvikling
- Den studerende udvikler studiekompetencer samt relationelle og faglige kompetencer med henblik på virksomheden som lærer i den danske folkeskole.

Institutionelt fastlagte regler om aktiviteter og studieophold i udlandet

24. Internationale aktiviteter

Studerende kan komme på studie- og/eller praktikophold hos Professionshøjskolen Absalons særligt udvalgte, strategiske og kvalitetssikrede partnere i Norden, Europa og uden for Europa.

Opholdet må ikke være studieforlængende, og derfor skal planlægning af ophold altid ske i samarbejde med den internationale koordinator. Studerende kan finde information om studieophold og den internationale koordinators kontaktoplysninger på studienet.

Merit for hele eller dele af opholdet skal aftales med den internationale koordinator samt en uddannelsesleder. Der skal inden afrejse foreligge en præcis aftale om merit.

24.1 Mobilitetsvinduer

- Studieophold: Sommeroptag kan komme på studieophold i udlandet i 7. semester og vinteroptag kan komme på studieophold i 4. semester.
- Praktikophold: Praktikophold i udlandet kan kun gennemføres i den 3. praktik og kan vare mellem 9 og 12 uger.

Praktik og studieophold i udlandet sker efter aftale med den internationale koordinator på læreruddannelsen. Praktikken afvikles på praktikskoler godkendt af Professionshøjskolen Absalon.

Den studerende skal før et studie- og praktikophold sørge for at udfylde ansøgninger i rette tid. Under opholdet skal den studerende informere den internationale koordinator om ændringer, der måtte ske, og efter endt studieophold skal den studerende indhente afsluttende bevis – *Transcript of Records*. Det er desuden vigtigt, at den studerende under studie – og praktikophold stadig holder sig orienteret om lærerstudiet hjemme via sin studiemail.

Det er muligt at komme på sommerskole, og merit kan gives, såfremt den studerende har optjent 10 ECTS- point.

24.2 Studieture

Der er i visse fag indeholdt studieture à op til 14 dages varighed. Der er mødepligt til de studieture, der indgår i fagene. Udgifter i forbindelse med studieture afholdes af den studerende.

Derudover er det muligt at deltage i forskellige projekter med studieture, og Professionshøjskolen Absalon giver studerende mulighed for at udarbejde internationale professionsbachelorprojekter.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende profiler i læreruddannelsen

25. Profiler i læreruddannelsen

Profiler i læreruddannelsen er særligt tilrettelagte forløb med henblik på at den studerende kan fordybe sig i et særligt fagligt område i forhold til skolens praksis. En profil indeholder en specifik fagsammensætning, som fremgår af beskrivelsen for den enkelte profil. Aktuelle profiler fremgår af hjemmeside og studienet.

25.1 Specialpædagogisk profil

Den specialpædagogiske profil er et særligt tilrettelagt forløb, hvor studerende kan fordybe sig inden for specialpædagogik. Med den specialpædagogiske profil ønsker Absalon at imødekomme et øget behov for lærerprofiler med ekstra kompetencer på det specialpædagogiske område.

Den specialpædagogiske profil er til de studerende, der ønsker at fordybe sig i arbejdet med det specialpædagogiske område, herunder arbejdet med børnefællesskaber og inkluderende læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns behov.

25.2 Musikprofil

Musikprofilen er et særligt tilrettelagt forløb, hvor studerende på profilen kan blive udfordrede inden for musik. Musikprofilen på læreruddannelsen i Roskilde er tilrettelagt med fokus på fordybelse i musik gennem alle år på læreruddannelsen. Den studerende får kompetencer til at kunne undervise i musik, skabe fællesskaber og give musikken videre til børn og unge.

Musikprofilen er praktisk orienteret med blandt andet spil, sang, kor- og sammenspilsledelse, dans og bevægelse. Derudover bliver den studerende en del af musikmiljøet på campus til arrangementer både i dagligdagen og til fester.

25.3 Sport og bevægelse

Sport og bevægelse er en særlig tilrettelagt profil, hvor studerende kan blive udfordrede inden for sport og bevægelse.

Med sport- og bevægelsesprofilen ønsker Absalon at medvirke til at øge ekspertise og undervisningskompetencer, der bidrager til at løfte kvaliteten af folkeskolens arbejde med sport og bevægelse.

Den studerende på sport- og bevægelsesprofilen får en uddannelse med fokus på bevægelse i løbet af hele uddannelsen. Desuden får den studerende undervisningskompetence i idræt samt muligheden for at blive en ressourceperson i forhold til bevægelse i alle skolens fag og udviklingen på området i skolen og i samarbejdet med foreningslivet.

25.4 International talentlinje

Den internationale profilinje er et særligt tilrettelagt talentforløb, hvor studerende bliver udfordret i et internationalt læringsmiljø og får muligheden for at tilegne sig interkulturelle kompetencer som led i en professionel lærerfaglighed. Med den internationale profil ønsker Absalon at imødekomme et arbejdsmarkedsbehov og en øget internationalisering i region Sjælland. På den internationale profilinje foregår en del af undervisningen derfor på engelsk, ligesom de studerende skal i praktik på både danske og internationale skoler.

1. Den Internationale profilinje er et undervisningsforløb under læreruddannelsen, hvor det er et krav for optagelse, at den studerende ansøger og bliver optaget på læreruddannelsen i Vordingborg.
2. Ansøgerne til Den Internationale profilinje skal opfylde de samme adgangskrav og er underlagt de samme udvælgelseskriterier, som gælder for den ordinære læreruddannelse.
3. Den studerende skal gennemføre læreruddannelsens ordinære undervisningsforløb, svarende til 240 European Credit Transfer System-point (ECTS), samt ekstra curriculære aktiviteter, herunder bl.a. et særligt outtro forløb målrettet overgang til det danske arbejdsmarked.
4. Den studerende skal som udgangspunkt gennemføre en praktikperiode i udlandet.
5. For studerende, der ikke har dansk som modersmål eller bestået studieprøven i dansk, er der tilrettelagt danskundervisning på uddannelsens første to år. Undervisningsforløbet varetages af Sprogcenter Næstved.

6. Studerende skal bestå en optagelsesprøve for at blive optaget på profillinjens særlige talentforløb.
7. Profillinjen består derudover af et særligt talentforløb på 10 ECTS, der strækker sig over 6. – 8. semester og omhandler interkulturel pædagogik.
8. Studerende på Den Internationale profillinje læser engelsk som obligatorisk indgangsfag (50 ECTS).
9. Der udbydes et begrænset udbud af undervisningsfag på Den internationale profillinje. Studerende oplyses om udbud af undervisningsfag forud for valg af undervisningsfag.

Danskundervisning for internationale studerende

Igennem de første to studieår gennemføres danskundervisning for studerende, der ikke har dansk som modersmål eller bestået studieprøven i dansk. Forløbet afsluttes med en prøve og varetages af sprogcenteret.

Talentforløbet på Den internationale profillinje: mål og indhold

Ved forløbet afslutning skal den studerende

- have grundlæggende interkulturelle kompetencer for at kunne håndtere og handle i forhold til en mangfoldig pædagogisk praksis.
- kunne analysere og begrunde interkulturelle praksisformer.
- kunne støtte elevers identitetsdannelse i kulturelle komplekse fællesskaber
- have grundlæggende viden om kultur og samfundsforhold med henblik på uddannelse og deltagelse i skole- og samfundslivet i Danmark.

Forløbets undervisning beskæftiger sig med følgende områder i forbindelse med interkulturel pædagogik:

- Kulturs betydning for kommunikation
- Kultur som en dynamisk proces
- Etnicitet og identitet
- Udvalgte analysemodeller og –redskaber til brug i interkulturelle praksisformer

26. Tværprofessionelle forløb

Læreruddannelsen Professionshøjskolen Absalon samarbejder med andre professioner om tværprofessionelle forløb.

Tværprofessionelle muligheder udbydes løbende igennem studiet. Der vil især være tale mindre kurser eller arbejdsdage, hvor studerende fra læreruddannelsen bringes sammen med studerende fra andre professioner til for eksempel foredrag, forsknings- og innovations-projekter, fælles undervisningsforløb e. lign.

Den studerende kan ligeledes udarbejde et tværprofessionelt professionsbachelorprojekt. Det kan skrives af fx en lærer- og pædagogstuderende i fællesskab eller af en lærerstuderende i samarbejde med studerende fra en anden professionsuddannelse.

Institutionelt fastlagte regler om orlov, dispensation, udskrivning og bortvisning

27. Orlov

Den studerende kan søge om orlov fra uddannelsen, når den studerende har bestået alle det første års prøver og afsluttet første studieår. Ansøgningen hentes på studienet og sendes til uddannelsesservice med angivelse af begrundelse samt ønsket start- og sluttidspunkt.

Den studerende skal være opmærksom på:

- Som udgangspunkt kan orlov kun starte når man som studerende har afsluttet et semester
- Studerende kan ikke få SU under orlov
- Er man som studerende på orlov, kan man ikke deltage i undervisningen og heller ikke indstille sig til prøver og eksaminer
- Som studerende har man ikke krav på at genoptage uddannelsen på samme studieordning, som den man påbegyndte studiet på.

Ovenstående retningslinjer omfatter ikke orlov, der er begrundet i barsel, adoption, sygdom, værnepligt m.v. Se i øvrigt orlovsregler på studienet.

28. Dispensation - mulighed for at tage et semester om

Den studerende kan skriftligt ansøge om at tage et semester om, hvis særlige omstændigheder gør sig gældende. Man har ikke ret til at tage et semester om. Den skriftlige ansøgning stiles til uddannelsesservice.

29. 6-årsreglen

Hvis en studerende ikke har færdiggjort uddannelsen senest 6 år efter indskrivning, udskrives den studerende af uddannelsen. Ved usædvanlige forhold kan uddannelsesinstitutionen dispensere fra 6-årsreglen.

30. Bortvisning

En studerende kan bortvises fra institutionen, hvis vedkommende:

- Groft har tilsidesat almindelige normer for samvær med andre studerende eller institutionens medarbejdere eller samarbejdspartnere.
- På grund af vedvarende sygdom, medicin- eller alkoholmisbrug eller lignende frembyder en sådan risiko for andres helbred eller sikkerhed, at den studerende ikke bør sendes i praktik.
- En studerende kan i øvrigt bortvises fra institutionen, hvis vedkommende har gjort sig skyldig i et forhold, der er åbenbart uforeneligt med, at den studerende fortsætter uddannelsen på uddannelsesstedet.

Regler for god adfærd kan findes på Absalons studienet.

Institutionelt fastlagte regler vedrørende meritlæreruddannelsen

31. Meritlæreruddannelsen

Uddannelsen til meritlærer udbydes som en særlig tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne om åben uddannelse og reglerne i dette afsnit.

Uddannelsen har til formål at give personer, der har forudgående kvalifikationer og erfaringer, de faglige, pædagogiske og praktiske forudsætninger for at kunne virke som lærer i folkeskolen. Uddannelsen udbydes både i Roskilde og Vordingborg.

31.1 Uddannelsens omfang og rammer

Uddannelsen har en varighed på 135-150 ECTS-point og omfatter:

- 1) Undervisning, der retter sig mod undervisningskompetence i to undervisningsfag
- 2) Pædagogik og almen didaktik, pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik og dansk som andetsprog
- 3) Praktikforløb svarende til 20 ECTS-point. På Professionshøjskolen Absalon skal den studerende i to praktikker á 10 ECTS hver.

Studerende, der har kvalifikationer svarende til hele eller dele af en eller flere af uddannelsens dele, får merit for disse dele.

I Fællesdelen af studieordningen fremgår reglerne for praktikforløb på en skole, hvor den studerende har ansættelse parallelt med sine studier.

Praktikken afsluttes med en samlet professionsprøve.

Se i øvrigt pt. 33.1 om overgangsordning for studerende, der er påbegyndt meritlæreruddannelsen før 1. august 2023.

Den institutionelle del: dispensation og ikrafttrædelse

32. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i studieordningen, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

33. Ikrafttrædelse

- Institutionsdelen og fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. september 2025 og har virkning for prøver påbegyndt efter 1. september 2025.
- Studerende påbegyndt uddannelsen før 1. februar 2022 følger beskrivelserne af kompetencemålsprøverne i Studieordningens fællesdel af 1. august 2022. Dog følger eksaminerne for undervisningsfag påbegyndt efter 1. februar 2023 Studieordningen for 1. september 2023.

33.1 Overgangsordninger for studerende på daghold

Eksaminer fra sommer 2025 og frem gennemføres efter følgende overgangsordninger:

Eksamen sommer 2025	Eksamen vinter 2025/26	Eksamen sommer 2026	Eksamen Vinter 2026/27
Alle fag på LU23 går til eksamen efter eksamensbeskrivelser i studieordning 5. udgave 2025	Alle fag på LU23 går til eksamen efter eksamensbeskrivelser i studieordning 5. udgave 2025 Bachelorprojekt og professionsprøven følger eksamensbeskrivelse for nærværende studieordning 6. udgave 2025	Følgende fag går til eksamen efter eksamensbeskrivelser for nærværende studieordning 6. udgave 2026 for første gang: • Alle undervisningsfag på 35 ECTS med opstart i februar 2025 • Pædagogik og almen didaktik (optag 23v og 23s) • Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (optag 24s) • Dansk som andetsprog (5 ECTS) (optag 24v)	Følgende fag går til eksamen efter eksamensbeskrivelser for nærværende studieordning 6. udgave 2026 for første gang: • Obligatoriske undervisningsfag 50 ECTS (optag 24v og 24s) • Livsoplysning (optag 23v og 23s)

33.2 Overgangsordning for meritlæreruddannelsen

Studerende, der er påbegyndt meritlæreruddannelsen før 1. august 2023, skal færdiggøre uddannelsen efter bekendtgørelse nr. 1068 af 8. september 2015 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen senest sommeren 2028, jf. bekendtgørelsens § 35, stk. 3, og studieordning for læreruddannelsen af 2022, jf. dog nedenfor:

1. Studerende, der har påbegyndt eller gennemført undervisningsfag på studieordning for læreruddannelsen fra 2022 eller tidligere, kan gennemføre grundfagligheden samlet efter nærværende studieordning. De grundfaglige fag meritoverføres samlet til studieordningen fra 2022 til 40 ECTS. Se illustration 1 i skema nedenfor.
2. Studerende, der har påbegyndt eller gennemført undervisningsfag efter nærværende studieordning, gennemfører uddannelsen efter denne. Dog kan studerende, der tidligere har gennemført de grundfaglige fag efter studieordningen for læreruddannelsen fra 2022 eller tidligere, få disse meritoverført til nærværende studieordning, hvis de gennemfører og består en særligt tilrettelagt undervisningsaktivitet, som udfylder den manglende del af rammen for grundfagligheden på denne studieordning. Se illustration 2 i skema nedefor.

3. Absalon kan fastsætte et andet forløb, hvis det i særlige konkrete tilfælde er det mest hensigtsmæssige for den studerende.

Studerende, der ikke har afsluttet deres uddannelse efter den tidligere studieordning senest sommeren 2028, overføres til nærværende studieordning..

1.

Studeord. 2022 eller før (LU 15)	ECTS
Undervisningsfag læst efter 2022 sto. 2 fag + specialiseringsmoduler eller 3 fag	Samlet 100 ECTS
Grundfaglige fag læst efter 2024 sto. (Samlet 45 ECTS)	Her meriteres GF (PSI/Pad/DSA) LU23 til PL LU15 som blokmerit til 40 ECTS m. note.
Praktik efter 2022	Samlet 10 ECTS

2.

Studieord. 2024 (LU 23)	ECTS
Undervisningsfag læst efter 2024 sto.	70-85 ECTS afhængigt af valg af undervisningsfag
Grundfaglige fag læst efter 2022 sto. (Samlet 40 ECTS)	Studerende, der f.eks. mangler 5 ECTS i PL- LU15, skal have et særforløb svarende til dette, inden de kan få udskrevet et LU 23 bevis (blokmerit med særlig aktivitet). Dette særforløb tilrettelægges af LU og skal være afviklet seneste V 26. Samlet 45 ECTS
Praktik efter 2024	Samlet 20 ECTS

Fællesdelen af studieordningen

Neden for følger studieordningens **fællesdel** som er udarbejdet i et samarbejde mellem de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde læreruddannelsen. Fællesdelen af studieordningen er underlagt det samme overordnede lovgrundlag som den institutionelle del af studieordningen.

34. Regelgrundlag

Eksamen og prøver i læreruddannelsen afholdes i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser:

- BEK nr. 707 af 11/6/2024 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, "Uddannelsesbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/707>
- BEK nr. 863 af 14/06/2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, "Eksamensbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/624>
- BEK nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala og anden bedømmelse, "Karakterbekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1125>
- BEK nr. 2672 af 28/12/2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, "LEP-bekendtgørelsen", se <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2672>

35. Studieordningens indhold

Studieordningen for læreruddannelsen består af to dele:

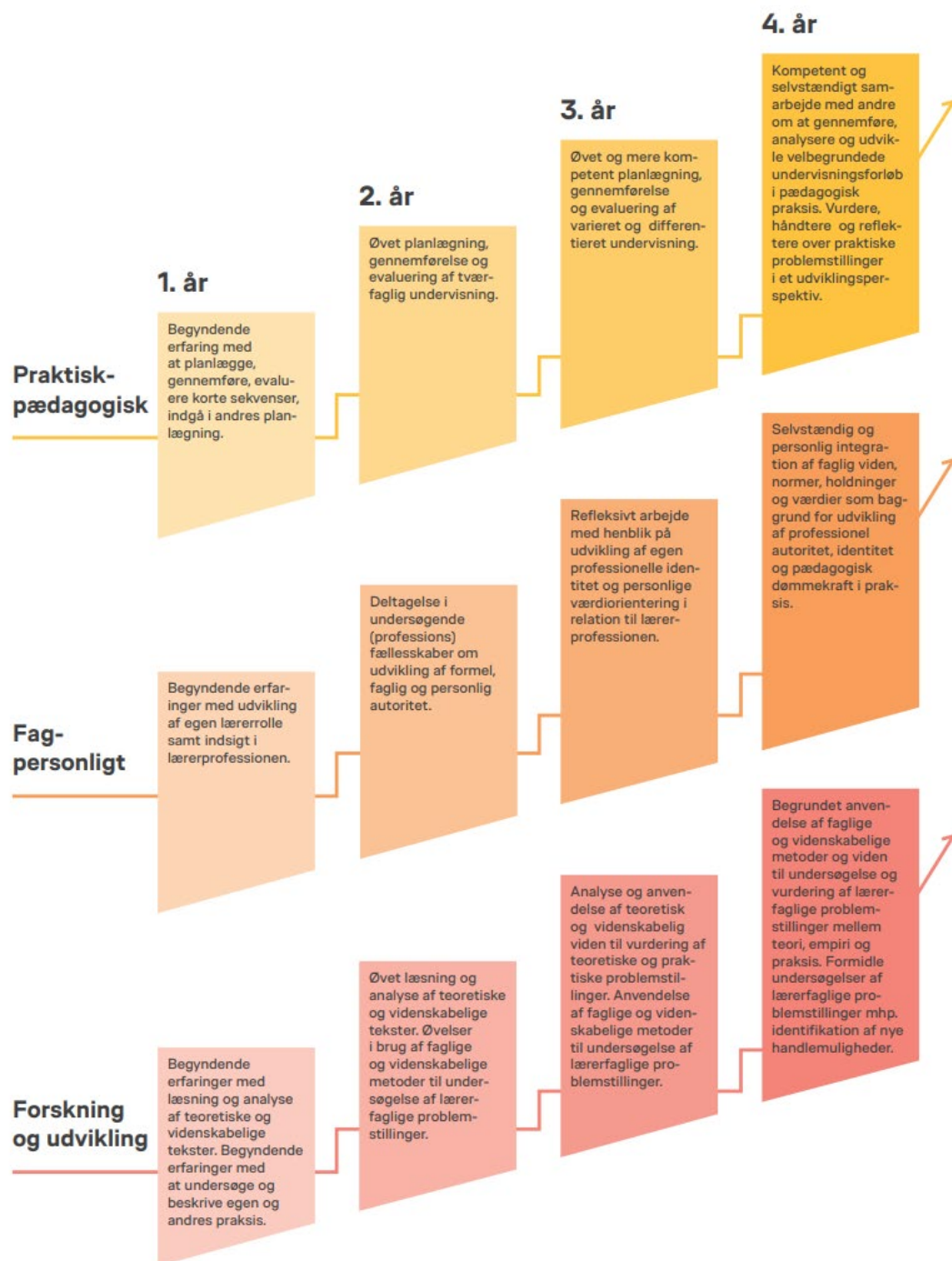
- Studieordningens fællesdel udarbejdet i fællesskab af de professionshøjskoler, der er godkendt til at udbyde Læreruddannelsen.
- Studieordningens institutionsdel udarbejdet af den enkelte professionshøjskole, indeholder regler om Læreruddannelsen lokalt. Dette dokument udgør studieordningens fællesdel.

Fællesdelen om progression i læreruddannelsen

36. Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen.

Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



Fællesdelen om praktik i læreruddannelsen

37. Integreret praktik

Læreruddannelsen indgår i et tæt samarbejde med skolen om uddannelsesopgaven. Formålet med det tætte samarbejde mellem de to arenaer for læreruddannelse er at forberede de studerende til et professionelt virke som lærer. Det kontinuerlige samarbejde mellem uddannelse og skole skal understøtte, at de studerende udvikler et fagligt, personligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og virkeliggøre folkeskolens formål.

Praktikken indgår som et integreret element i alle læreruddannelsens fag. I samarbejde med praktikskolerne arbejder grundfagene og undervisningsfagene med udvikling af de studerendes professionelle autoritet, bl.a. ved at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den integrerede praktik bidrager til udvikling og anvendelse af praksisnær og forskningsbaseret viden, der gør de studerende i stand til at undervise i folkeskolens fag. I den integrerede praktik indgår teori og praksis i en vekselvirkning gennem hele uddannelsen og medvirker til, at de studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer, som understøtter udviklingen af deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft.

37.1 Mål for praktik

1. årgang: Indblik og afprøvning

Den medvirkende iagttager

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

2. årgang: Indsigt og undersøgelse

Den undersøgende deltager

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3. årgang: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage videns baserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- læreren som fagperson
- læreren som leder
- læreren som samtalepartner og retoriker
- læreren som samarbejdspartner
- læreren som relations udvikler
- læreren som kulturskaber og kulturbærer
- læreren som undersøger og udvikler af praksis
- læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale regelgrundlag, hvilke dimensioner af lærerrollen der er i fokus på hver af de fire årgange.

37.2 Krav til godkendelse af praktikskoler, herunder krav til udformningen af praktikskolernes uddannelsesplaner

Uddannelsesskolen/praktikskolen sikrer, at

- de lærere, som de studerende møder i praktikforløb, har undervisningskompetence i de fag, som de studerende er i praktik i, og at lærerne har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaverne i tilknytning til den studerendes uddannelse,
- de studerende får mulighed for at deltage i alle dele af en lærers opgaver/dimensioner i lærerrollen. Det vil sige de opgaver, som knytter sig til selve undervisningen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionernes lokale regelgrundlag,
- der udarbejdes en uddannelsesplan for den studerendes praktik indenfor de rammer, der er aftalt i de lokale partnerskabsaftaler.

Professionshøjskolen sikrer, at

- de undervisere, som den studerende har i fagene, kender til skolens fag og har de nødvendige kompetencer til at varetage vejledningsopgaver i tilknytning til praktikken,
- den studerende arbejder i undervisning og studier med alle dele af lærerens opgaver/dimensioner i lærerrollen, eksempelvis skole-hjemsamarbejde og samarbejde med andre fagpersoner og kolleger, i en progression, som udfoldes i institutionens lokale regelgrundlag,
- der er klare rammer for og dialog om uddannelsesplanen både forud for praktikken gennemførelse og løbende gennem studieåret.

Uddannelsesskoler/praktikskoler og professionshøjskoler sikrer

- den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer til samarbejdet omkring forberedelse, gennemførelse og evaluering af den integrerede praktik,
- rammer for sammenhæng og progression i den studerendes integrerede praktikforløb – både i de konkrete forløb og gennem studiet fra Førsteårsprøven til Professionsprøven,
- løbende kompetenceudvikling af lærere og undervisere med ansvar for den integrerede praktik.

37.3 Betingelser for godkendelse af hvert praktikforløb og procedurer i forbindelse med indstillinger fra praktikskoler

Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen. Der er mødepligt til praktikken.

Praktikskolen skal efter den studerendes praktikforløb indstille skriftligt til professionshøjskolen, om den studerendes praktik vurderes godkendt eller ikke-godkendt. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt. Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen.

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet.

Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

Hvis en studerende ikke får godkendt sit praktikforløb, kan den studerende søge om dispensation til at tage en ny praktik. Professionshøjskolen kan, hvis der er særlige og tungtvejende grunde, give den studerende mulighed for at gå en praktikperiode om. Der henvises til eksamensbekendtgørelsens regler om afbrudt praktik §5.

Hvad angår praktikken på 1., 2. og 3. årgang kan de ECTS-point, som knytter sig til praktikken, løbende tælle med som beståede elementer på læreruddannelsen.

I praksis betyder det, at de ECTS-point, som knytter sig til de nævnte praktikforløb, kan anføres på de studerendes eksamensbevis, som et bestået element, når praktikken er godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra praktikskolen.

37.4 Mulighed for praktik på ansættelsesskole

Som udgangspunkt er der ikke mulighed for praktik på en skole, hvor den studerende har ansættelse. I særlige tilfælde kan studerende, der har ansættelse i skolen som en del af et læreruddannelsesforløb, få praktikken planlagt på egen ansættelsesskole. Praktik på egen ansættelsesskole skal så vidt muligt begrænses og bør være undtagelsen.

Følgende forhold skal bidrage til at sikre kvaliteten af praktikken på egen ansættelsesskole:

- At professionshøjskolen godkender ansættelsesskolen som praktikskole på grundlag af de kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen,
- at ansættelsesskolen i lighed med andre praktikskoler udarbejder en uddannelsesplan for praktikken, som skal godkendes af professionshøjskolen,
- at den studerende får en ekstern praktikvejleder fra en anden godkendt praktikskole end ansættelsesskolen. Den eksterne praktikvejleder skal
 - sikre fastholdelse af praktikkens formål, herunder at der er tale om et læringsforløb,
 - observere den studerende når denne underviser og varetager andre læreropgaver,
 - vejlede den studerende og herunder også vejlede sammen med praktikvejleder fra læreruddannelse,
- at den studerendes gennemførelse af praktikforløbet godkendes i henhold til reglerne i studieordningen,
- at praktiktaxameteret ikke tilfalder ansættelsesskolen, men gives til den eksterne praktikvejleders skole/kommune.

Fællesdelen om prøver og eksamener

38. Prøver og eksamener i læreruddannelsen

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen afvikles i henhold til Eksamensbekendtgørelsen, Karakterbekendtgørelsen og Censorbekendtgørelsen.

38.1 Prøver og eksamener

Prøver og eksamener i Læreruddannelsen fremgår af lærerbekendtgørelsens §§16 - 20. Eksamener og prøver kan være eksterne eller interne.

Eksterne eksamener bedømmes af en eller flere undervisere og en censor beskikket af Styrelsen for Forskning og Uddannelse. Interne eksamener og prøver bedømmes af en eller to undervisere. For Professionsprøven gælder, at denne bedømmes af en underviser og en praktiklærer udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

38.2 Tilmelding til eksamener og prøver

Begyndelse på et fag eller semester er samtidig tilmelding til de tilhørende eksamener og prøver, og afmelding kan ikke finde sted.

38.3 Valgfag med aktiv deltagelse

Følgende valgfag afsluttes på baggrund af aktiv deltagelse i undervisningen:

- Sundheds- og seksualundervisning
- Uddannelse og job
- Det praktisk-musiske fagområde.

Aktiv deltagelse herunder mødepligt i valgfagene udfoldes i det lokale regelgrundlag.

38.4 Prøver og eksameners afvikling

Formålet med en eksamen eller prøve er at bedømme, i hvilken grad den enkelte studerende opfylder de mål og indholdsområder, der er fastsat for Læreruddannelsen i bekendtgørelsen og studieordningen.

I forhold til undervisningsfagenes mål gælder det desuden, at formålet er at sikre, at den studerende kan varetage undervisningen i det pågældende fag i folkeskolen, jf. bekendtgørelsens §§, 17 og 18.

Det er eksaminators og censors opgave at sikre, at den studerende får en ensartet og retfærdig behandling og bedømme den studerendes præstation i overensstemmelse med reglerne for karaktergivning i Karakterbekendtgørelsen.

En eksamenssituation kan indledes med den studerendes oplæg, fremlæggelse, fremvisning el.lign. i henhold til den praksis, der gælder for den enkelte eksamen eller prøve. Den studerende må dog påregne, at eksaminator såvel som censor i relation hertil har afklarende eller uddybende spørgsmål. Herudover vil en mundtlig eksamenssituation være dialogbaseret.

38.5. Individuel eksamen eller gruppeeksamen og bedømmelse

Individuel bedømmelse, individuel eksamen eller gruppeeksamen.

En individuel *bedømmelse* er en bedømmelse af en enkelt eksaminands præstation. Ved alle prøver og eksamener skal der altid foretages individuel bedømmelse.

En eksamen eller prøve tilrettelægges enten som individuel eller som en gruppeeksamen. Fastlæggelse af eksamensform fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve eller eksamen i denne studieordning.

Ved en individuel eksamen eller prøve forstås eksamination af en enkelt eksaminand – den studerende går alene til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en individuel mundtlig eksamen eller prøve, hvor den studerende eksamineres på grundlag af en gruppefremstillet opgave, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede i eksamenslokalet, før de selv skal eksamineres.

Ved en gruppeeksamen eller -prøve forstås en eksamination af hele gruppen på samme tid – alle gruppens medlemmer går sammen til eksamensbordet – med efterfølgende bedømmelse/karaktergivning.

Ved en mundtlig gruppeeksamen eller -prøve vil den enkelte studerende blive eksamineret på en sådan måde, at det sikres, at der kan foretages en individuel bedømmelse af den studerendes præstation.

38.6 Eksamenssprog

Eksamener og prøver skal aflægges på dansk, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

Eksamener og prøver kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre formålet er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk. Der kan dog for de enkelte eksamener være angivet et andet sprog.

38.7 Hjælpemidler

Hjælpemidler, herunder elektroniske, er tilladt ved eksamener og prøver og i forberedelse, medmindre andet er særskilt anført i den enkelte eksamens- eller prøvebeskrivelse.

Ved anvendelse af kunstig intelligens gælder følgende:

- Opgaver udformet med brug af AI er underlagt de almindelige regler for snyd og plagiat. Det betyder blandt andet, at der gerne må bruges AI som dialogpartner, men at udfærdigelsen af en opgavebesvarelse ikke må overlades til et AI-værktøj.
- Hvis en delmængde af en tekst eller andre produkter er skabt af et AI-værktøj direkte i opgavebesvarelsen, skal det angives i teksten som et almindeligt citat.
- Hvis der bruges AI i forbindelse med udarbejdelsen af en opgavebesvarelse, skal der som minimum deklareres:
 1. at der er brugt AI
 2. hvilke AI-værktøjer (ChatGPT, Copilot, Bing e.lign.) der er brugt
 3. hvordan værktøjerne er brugt.

Derudover henvises der til gældende APA-standard og lokale retningslinjer for brugen af AI.

39. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger

Eksamensforudsætninger i forhold til eksamener og prøver fremgår af det lokale regelgrundlag og nogle af eksamensbeskrivelserne.

Ved manglende opfyldelse af eksamensforudsætninger henvises til den lokale studieordning i forhold til afhjælpningsmuligheder og brugte prøveforsøg.

Hvis en afhjælpningsopgave ikke er udarbejdet med et redeligt indhold, kan opgaven blive afvist, og der er brugt et eksamens- eller prøveforsøg.

39.1 Udeblivelse

Udeblivelse fra eksamen eller prøven medfører, at den studerende har brugt et (1) prøveforsøg.

39.2 Særlige forhold i forbindelse med syge- og omprøve

Eksamenselementer udgør ét integreret bedømmelsesgrundlag for nogle fag i læreruddannelsen, hvor den studerendes præstation på tværs af prøveelementerne udgør én samlet præstation. Ved de eksamener eller prøver, hvor der indgår flere dele, som afvikles på forskellige dage, f.eks. en skriftlig og mundtlig del, eller en praktisk og mundtlig del, skal den studerende kun gennemføre den resterende del, hvis de bliver forhindrede på grund af sygdom efter afviklingen af en eller flere dele, uanset at der skal gives én karakter for den samlede præstation.

40. Redegørelse for eksamensgrundlaget

For hver eksamen skal der foreligge en redegørelse for eksamensgrundlaget jf. lærerbekendtgørelsen.

Redegørelsen for eksamensgrundlaget skal omfatte litteraturliste og redegøre for undervisning- og arbejdsmetoder i faget. Redegørelsen udarbejdes af underviseren og afleveres til institutionen og tilgår censor sammen med andet materiale til den respektive eksamen.

41. Formkrav

41.1 Definition af en normalside

I alle skriftlige præstationer, som indgår i prøver i denne fælles del af studieordningen, defineres en normalside som 2.400 anslag inkl. tegn, mellemrum, illustrationer, tabeller, fodnoter mm.

Illustrationer i form af billeder og modeller fylder anslagsmæssigt det antal anslag, som normal tekst ville udgøre på samme areal, som illustrationen fylder. Forside, indholdsfortegnelse samt litteraturliste er ikke medregnet heri.

Digital materiale/video: 1 minut lyd eller video svarer til 2 normalsider.

Antallet af bilag skal reduceres til et minimum. Den studerende kan ikke forvente, at hverken underviseren/praktiklæreren eller censor læser bilag. Bilag kan aldrig udgøre et bedømmelsesgrundlag.

41.2 Manglende opfyldelse af formkrav og plagiat

Hvis eksamensopgaven ikke overholder de fastsatte formkrav i eksamensbeskrivelsen, kan eksamensopgaven afvises, og den studerende har brugt et eksamensforsøg.

Hvis en skriftlig opgave indeholder f.eks. tekst, figurer, tabeller, skabeloner, som andre har ophavsret til, uden der er henvisning hertil, er der tale om eksamenssnyd, og opgaven vil blive afvist, jfr. Eksamensbekendtgørelsens § 34, stk. 3.

42. Merit

Den studerende har ved ansøgning om optagelse en oplysningspligt omkring beskæftigelse og beståede eller gennemførte uddannelseselementer fra alle tidligere danske og udenlandske uddannelsesforløb på samme uddannelsesniveau.

I henhold til LEP-bekendtgørelsen svarer beståede uddannelseselementer til de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

43. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i denne studieordning, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Eksamen i grundfagligheden

44. Eksamen i faget Pædagogik og almen didaktik

ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende være i stand til at:

- Forstå, analysere og diskutere pædagogiske og almendidaktiske begreber, teori og forskning med relation til skolen
- Begrundet planlægge og i praksis gennemføre, evaluere og udvikle sammenhængende og varierede faglige undervisningsforløb, der udfordrer og involverer alle elever
- Vurdere kriterier for og træffe reflekterede valg om undervisningens mål, indhold og form Undersøge, evaluere og iværksætte initiativer rettet mod elevernes udvikling og progression,
- Samarbejde med elever, kollegaer, ledelse, forældre m.fl. om klassens fællesskab og den enkelte elev,
- Identificere og analysere samt handle etisk ansvarligt ift. normer, værdier og værdikonflikter i skole og undervisning

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation med afsæt i et skriftligt materiale. Eksamen afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve af maksimalt 3 studerende, men kan også afvikles individuelt.

Med afsæt i et skriftligt materiale, skitse til undervisningsforløb samt kollage udfolder den studerende pædagogiske og almen didaktiske argumenter og analytiske pointer, som kan understøttes af et performativt element.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Kollagen medbringes ved den mundtlige eksamen.

Indhold i det skriftlige materiale

Det skriftlige materiale består af tre dele:

Beskrivelse og analyse af pædagogisk og almen didaktisk problemstilling

- Med afsæt i erfaret undervisning beskrevet med didaktiske grundkategorier undersøger og analyserer den studerende en begrundet pædagogisk såvel som almen didaktisk problemstilling. Afslutningsvis udfolder og diskuterer den studerende pædagogiske og almen didaktiske dilemmaer, der knytter sig til problemstillingen.

Skitse til nyt undervisningsforløb

- På baggrund af analyser i pkt. 1 udarbejdes en pædagogisk såvel som almen didaktisk begrundet skitse til et nyt undervisningsforløb.

Foto af en kollage

- I det skriftlige materiale afleveres et foto af en kollage, der visualiserer forskellige situationer og produkter fra pædagogisk og almen didaktisk praksis i skolen. Kollagen har til formål at illustrere kompleksitet og bredde i såvel pædagogiske som almen didaktiske problemstillinger og at åbne for en pædagogisk og almen didaktisk dialog med perspektiver til fagets mål.

Det er ikke et krav, at alle i gruppen har erfaret undervisningen, som er genstand for problemstillingen. Det skriftlige materiale afleveres forud for den mundtlige eksamen.

Formkrav

Beskrivelse og analyse af pædagogisk og almen didaktisk problemstilling:

- 1 studerende: maksimalt 5 normalsider
- 2 studerende: maksimalt 9 normalsider
- 3 studerende: maksimalt 12 normalsider

Skitse til nyt undervisningsforløb:

- 1 normalside uanset gruppestørrelse

Foto af en kollage:

- 1 normalside uanset gruppestørrelse

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og det skriftlige materiale.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning

45. Eksamen i faget Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have grundlæggende viden om børn og unges sociale, kognitive og emotionelle udvikling,
- Aktivt kunne anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk reflektere over egen og andres praksis,
- Kunne skabe, opretholde og udvikle inkluderende fællesskaber i skolen og forebygge eksklusion,
- Kunne rammesætte, lede og vurdere læreprocesser, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever,
- Kunne iagttage og handle i forhold til børn og unge i forskellige livs- og læringssituationer med inddragelse af børns perspektiver,
- Kunne indgå i skole-hjem-samarbejde og i et tværprofessionelt samarbejde, herunder aktivt bidrage til beskrivelser af børn og unge og foretage underretninger.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af et skriftligt oplæg. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe på maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med at udfolde den lærerfaglige problemstilling fra det skriftlige oplæg. Den studerende inddrager artefakter til at understøtte den lærerfaglige problemstilling samt analyse og handleperspektiv. Efterfølgende perspektiverer den studerende til andre af fagets indholdsområder i dialog med eksaminator.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Hjælpe midler tilladt under eksamen

Artefakter, der relaterer til den valgte lærerfaglige problemstilling, skal medbringes og inddrages til eksamen.

Indholdsbeskrivelse af det skriftlige oplæg

Det skriftlige oplæg består af en identificeret og formuleret lærerfaglig problemstilling, der udformes på baggrund af konkrete dokumenterede observationer af situationer fra skolens praksis. Problemstillingen knytter an til elevernes livs- og læringssituationer og analyseres med afsæt i fagets teorigrundlag. Der præsenteres desuden dilemmaer og handleperspektiver. Til at understøtte problemstillingen, tydeliggøre koblingen til praksis og konkretisere handleperspektiver vedlægges artefakter som eksempelvis observationsbeskrivelser, videoklip, handleplaner, underretninger, forældrebreve, elevprodukter, egne udviklede undervisningsmaterialer eller AI-generet materiale. Det skriftlige oplæg inklusiv artefakt afleveres forud for den mundtlige eksamen.

Formkrav

1 studerende: maksimalt 6 normalsider

2 studerende: maksimalt 10 normalsider

3 studerende: maksimalt 14 normalsider

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og det skriftlige oplæg.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen udarbejde et nyt skriftligt oplæg, eller det tidligere afleverede oplæg må genbruges eller ændres.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

46. Eksamen i faget Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

ECTS

Den studerende opnår 20 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Den studerende skal kunne:

- Forholde sig analytisk og reflektivt til folkeskolens formål,
- Forholde sig til kristendoms og andre livsanskuelsers betydning for værdigrundlag i Danmark og Europa,
- Analysere og diskutere forholdet mellem religion, kultur, skole og samfund i Danmark historisk og aktuelt,
- Forholde sig analytisk og professionelt til etisk dannelse og etiske dilemmaer i skolens dagligdag,
- tilrettelægge aktiviteter, som understøtter udvikling af demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber,
- Agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet,
- Træde ind i lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning og forberedelse. Eksamen afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Den studerende trækker lod mellem 14 problemstillinger, som danner grundlag for, at den studerende kan forholde sig undersøgende, analytisk og reflektivt til skolen som samfundsinstitution, historisk og aktuelt, og den studerendes egen lærerpraksis med sigte på varetagelse på folkeskolens formål.

Den studerende indleder eksamen med en kort præsentation af den udtrukne problemstilling, og gennem inddragelse af fagets indholdsområder reflekterer den studerende over relevante faglige perspektiver på problemstilling.

På baggrund af den indledende præsentation og refleksion viser den studerende begrundede forslag til selvstændig handling, hvorved den studerende anskueliggør sin evne til at agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet.

I den efterfølgende samtale eksamineres med udgangspunkt i den udtrukne problemstilling på tværs af fagets indholdsområder, hvor den studerende gennem inddragelse af teori og eventuelt relevant empiri og/eller praksiserfaring forholder sig analytisk, reflektivt og diskuterende til dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhænge mellem religionsfaglige, idéhistoriske og medborgerskabsteoretiske synsvinkler.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Forberedelsestid til eksamen er 45 minutter, uanset om eksamen er individuel eller i gruppe.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

47. Eksamen i faget Dansk som andetsprog

ECTS

Den studerende opnår 5 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Den studerende skal:

- Have grundlæggende viden om flersprogethed, andetsprogstilegnelse og sproglig og kulturel mangfoldighed i klasserummet som forudsætning for at undervise og udvikle andetsprogsundervisning i skolens fag,
- Kunne identificere sproglige ressourcer i det flersprogede klasserum med henblik på elevernes tilegnelse af dansk i alle skolens fag som forudsætning for faglig læring,
- Kunne identificere udfordringer knyttet til sprog og fag i flersprogede klasser og på baggrund heraf understøtte flersprogede elevers aktive deltagelse.

Eksamensform:

Mundtlig procesprøve med lodtrækning. Prøven kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2-4 studerende.

Prøven består af en mundtlig prøve, hvor den studerende deltager i en arbejdsproces og dialog med eksaminator om besvarelsen af et lokalt stillet prøveoplæg, som tildeles ved lodtrækning ved prøvens begyndelse.

Under eksamen analyserer og diskuterer den studerende et eller flere produkter, som er relevante for problemstillingen i prøveoplægget, med afsæt i dansk som andetsprogsfaglig og andetsprogpædagogisk viden. Problemstillingen perspektiveres desuden til folkeskolens praksis.

Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende.

Tidsramme for eksamen

60 minutter, uanset om den studerende deltager individuelt eller i gruppe til eksamen. Ved gruppeeksamen er tidsrammen 60 minutter uanset gruppens størrelse.

Hjælpe midler tilladt under eksamen

Den studerende må medbringe egne noter samt studieprodukter til eksamen, der kan anvendes til at understøtte diskussionen.

Bedømmelse

Intern censur og med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Godkendelse af minimum to produkter, som den studerende har udarbejdet i forbindelse med undervisningen i faget, og som dækker fagets mål bredt

Eksamen i valgfagene

48. Eksamen i valgfaget Svømning

Eksamen består af praktisk prøve, procesprøve og en skriftlig opgave. Omfang: 5 ECTS.

Eksamen består af 3 elementer. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået.

- Opfyldelse af de fysiske færdighedskrav, der er angivet i fagbeskrivelsen
- et praksisforløb med elever,
- en skriftlig opgave.

Alle 3 dele skal bedømmes bestået for en samlet godkendelse af valgfaget.

Praktisk prøve

Den praktiske prøve består af de formkrav, der fremgår af fagbeskrivelsen.

- De praktiske prøver skal ved prøveafleggelsen have eksemplarisk forevisningsværdi og kan gennemføres løbende gennem forløbet.
- Alle praktiske prøver skal være godkendte som forudsætning for en samlet godkendelse af 1. del.

Et praksisforløb - procesprøve

Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere et undervisningsforløb i svømning. Undervisningsforløbet afvikles som et praksisforløb,

- der gennemføres i grupper, og som tager udgangspunkt i gældende læreplaner,
- hvor der arbejdes med differentieret undervisning og klasserumsledelse i svømmehallen,
- hvor de studerende skriftligt udarbejder lektionsplaner, periodeplaner, devalueringer og slutevalueringer.

Skriftlig prøve

Den studerende udarbejder med udgangspunkt i praksisforløbet en skriftlig opgave, som rummer en professionsrettet svømmefaglig og -didaktisk problemstilling. Problemstillingen skal være aktuel og relevant for svømning i folkeskolen. I den skriftlige opgave skal den studerende:

- demonstrere sammenhæng mellem den valgte problemstilling og det gennemførte undervisningsforløb fra 2. del,
- anvende faglig og udviklingsbaseret litteratur, der knytter sig til undervisning i svømning i skolen,
- forholde sig kritisk reflekterende til flere af fagets udfordringer f.eks. omklædning, kropskultur, vandskræk, sikkerhed m.m.

Problemstillingen skal godkendes af underviser

Omfanget af den skriftlige opgave er 5 sider. Sidetal følger gruppestørrelse

Eksamensforudsætninger

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til det lokale regelgrundlag.

Eksamen i undervisningsfagene

49. Eksamen i undervisningsfaget Billedkunst

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Kunne anvende og udvikle billedpraksis og billedsprog i individuelle og samskabende læreprocesser,
- Kunne anvende fagets værksted, håndværk og metoder med eksperimenterende og udviklende tilgange,
- Kunne forstå og reflektere over billedkunstfagets teorier, fagsprog og metoder inden for et bredt billedbegreb af analoge og digitale kategorier, genrer og fænomener,
- Kunne vurdere og anvende fagdidaktisk viden og teori med fokus på visuel kommunikation, lærerroller, undervisningens organisering, praksis og evaluering, varierede undervisningsformer, bevægelse og tværfaglighed,
- Selvstændigt kunne indgå i og etablere lokale, globale og digitale læringsrum i og udenfor skolen,
- Kunne identificere og handle med fagets kreative og innovative potentialer i praksisfaglige sammenhænge i forhold til en differentieret elevgruppe, og
- Kunne anvende og inddrage centrale faglige og fagdidaktiske tekster med fagbegreber, fagsprog fra visuel kultur, samt historiens og samtidens kunstformer.

Eksamensform

Mundtlig synopsis-prøve med udstilling. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2 studerende. Eksamen består af en udstilling og en mundtlig præsentation på baggrund af synopsis. Forud for eksamen opsætter den studerende sin udstilling i eksamenslokalet. Den mundtlige præsentation tager afsæt i synopsis og i udstillingen. Prøven finder sted i udstillingslokalet.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

Indholdsbeskrivelse af synopsis og udstilling

Synopsen skal behandle en fagdidaktisk problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder samt den studerendes egne praksiserfaringer. Synopsis afleveres forud for udstilling og den mundtlige præsentation.

Udstillingen skal bestå af:

- Selvvalgt praktisk, eksperimenterende billedprojekt, som demonstrerer den studerendes brede billedfaglige kompetencer, og som viser plane, rumlige og virtuelle udtryksformer og fænomener. I relation til det eksperimenterende billedprojekt udarbejder og præsenterer den studerende procesdokumenterende visuelt materiale, der indbefatter referencer til den visuelle kultur.
- Et selvfremskaffet og professionsrettet læremiddel, der udspringer af den fagdidaktiske problemstilling. Læremidlet formidles visuelt i udstillingen og knytter sig til et selvvalgt læringsrum.
- Artefakter fra relevant undervisning med skoleelever.

Formkrav

Omfang af synopsis: Maksimalt 5 normalsider uanset, om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Selvfremskaffede produkter, artefakter og teorimodeller fra undervisningen og praktik må medbringes til eksamen.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en helhedsbedømmelse af synopsis, udstilling og den mundtlige præstation.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre tidligere afleveret synopsis og materiale til udstilling.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

50. Eksamen i undervisningsfaget Biologi

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Den studerende skal kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning med sigte på at udvikle elevers faglige forståelse, naturfaglige dannelse, handlekompetence og kritiske sans,
- Varetage dialogisk undervisning, der udvikler elevernes tanker og fagsprog herunder faglig læsning og skrivning,
- Varetage varieret og differentieret undervisning med inddragelse af felt- og laboratoriearbejde samt eksterne læringsmiljøer,
- Varetage undervisning der inddrager kropslige, æstetiske og kreative undervisningsformer,
- Forstå, reflektere over og forholde sig til værdimæssige og etiske biologiske problemstillinger,
- Indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde for at kunne udvikle naturfagsundervisning,
- Forholde sig reflekteret og undersøgende til undervisning med sigte på at udvikle grundskolens biologiundervisning,
- Formidle ny biologisk viden og faglige problemstillinger, der medvirker til at skabe undren, kreativ tænkning og interesse hos elever.

Eksamensform

Praktisk-mundtlig eksamen med præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af 2 studerende.

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af en præsentationsportfolio.

Under den praktisk-mundtlige eksamen tager den studerende afsæt i præsentationsportfolioen. Den studerende demonstrerer biologifaglig viden, praktisk arbejde med undersøgelser og modeller samt indsigt i det fællesfaglige samarbejde med de andre naturfag. Der perspektiveres til andre dele af undervisningsfagets indholdsområder.

Særligt for produktet i præsentationsportfolioen, der indeholder naturundersøgelse, gælder, at der med afsæt i en naturundersøgelse skal demonstreres artkendskab samt indsigt i biologiske sammenhænge på den valgte danske biotop.

For de øvrige produkter i præsentationsportfolioen demonstrerer den studerende sine praktiske og fagdidaktiske færdigheder ved blandt andet at vise og begrunde eksempler på laboratorie- og eller andet praktisk arbejde.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

Indhold af præsentationsportfolioen

Præsentationsportfolioen består af tre produkter, som er udvalgt fra den studerendes arbejdsportfolio. Ved gruppeeksamen består præsentationsportfolioen af fire til fem produkter. Produkterne skal indeholde både biologifaglige og fagdidaktiske elementer. De fagdidaktiske elementer skal udvælges med afsæt i målene fra bekendtgørelsen.

Indholdsmæssigt skal ét af produkterne omhandle en naturundersøgelse indeholdende primærmateriale, som medbringes til eksamen. De øvrige produkter skal samlet inddrage et bredt udsnit af fagets øvrige indholdsområder.

Præsentationsportfolioen afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

Formkrav til præsentationsportfolio

Der afleveres en opsummering af hvert produkt på maksimalt 1 normalside per produkt.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation og præsenterationsportfolioen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre tidligere afleverede præsenterationsportfolio.

Eksamensforudsætning

Aflevering af en arbejdsportfolio med mindst seks produkter fra den gennemførte undervisning.

51. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 1.-6. klassetrin

ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- Analysere, vurdere og understøtte elevers begyndende og fortsatte, sprog-, læse- og skriveudvikling,
- Analysere, fortolke, perspektivere og vurdere børnelitteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- Analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- Kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- Analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Eksamensform

Undervisningsfaget Dansk 1. - 6. klasse udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve med forberedelse.

Eksaminationen indledes med et skrivelaboratorium (forberedelse), hvor den studerende får udleveret en opgave med en case, der indeholder en kontekstualiseret undervisningssituation (beskrivelse, udskrift og/eller videoklip eller lydoptagelse), en eller flere elevproduktioner og et uddrag af den eller de læremidler, der er brugt i undervisningssituationen. I skrivelaboratoriet har den studerende mulighed for at undersøge og diskutere casen med medstuderende. Efterfølgende besvarer den studerende opgaven individuelt.

I opgaven skal den studerende:

- Analysere og vurdere potentialer og udfordringer ved undervisningssituationen og det anvendte læremiddel
- Analysere og vurdere en eller flere elevproduktioner
- Formulere og begrunde formativ respons til eleven/eleverne

Tidsramme for eksamen

7 timer, som fordeles med 2 timers skrivelaboratorium (forberedelse) og 5 timer til opgavebesvarelse.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Formkrav

Maksimalt 10 normalsider.

Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning og forberedelse. Den studerende trækker lod mellem fire temaer formuleret af underviseren, som tilsammen dækker alle mål og indholdsområder i dansk 1.-6. klasse. Under eksamen skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Præsentere og begrunde en danskfaglig og fagdidaktisk problemstilling inden for det udtrukne tema
- Analysere og begrunde de tekster, der indgår i det relevante materiale
- Præsentere og diskutere undervisning inden for temaet med udgangspunkt i analysen
- Reflektere over den skitserede undervisning i relation til folkeskolens og danskfagets formål samt perspektivere til de øvrige temaer.

Forud for eksamen afleverer den studerende fire oversigter over materiale knyttet til hvert af de fire temaer. Materialet kan bestå af tekster, læremidler, videoklip mv.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

3 studerende: 130 minutter

Forberedelse til eksamen

60 minutter uanset gruppestørrelse.

Hjælpe midler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler tilladt herunder kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelsen efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår ved bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Skriftlig eksamen: For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder for den skriftlige eksamen henvises til den lokale studieordning.

52. Eksamen i undervisningsfaget Dansk 4.-10. klassetrin

ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- Analysere, vurdere og understøtte elevers fortsatte sprog-, læse- og skriveudvikling,
- Analysere, fortolke, perspektivere og vurdere ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- Analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- Kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- Analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- Begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Eksamensform

Undervisningsfaget Dansk 4. – 10. klasse udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve.

Ved eksamens begyndelse får den studerende udleveret et materiale bestående af en elevproduceret tekst med tilhørende opgaveformulering, uddrag af didaktiske og/eller semantiske læremidler fra undervisningen samt en kortfattet kontekstbeskrivelse.

I eksamensopgaven skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Analysere og diskutere materialet, herunder opgaveformuleringen og de tilknyttede læremidler
- Analysere og vurdere elevteksten
- Evaluere elevteksten i relation til undervisningen
- Formulere og begrunde elevhenvendt respons.

Tidsramme for skriftlig eksamen

6 timer.

Formkrav

Maksimalt 10 normalsider.

Hjælpe midler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning og forberedelse. Den studerende trækker lod mellem fem temaer formuleret af underviseren, som tilsammen dækker alle mål og 28 indholdsområder i dansk 4.-10. klasse. Under eksamen skal den studerende på baggrund af faglige og fagdidaktiske teorier og metoder:

- Præsentere og begrunde en danskfaglig og fagdidaktisk problemstilling inden for det udtrukne tema
- Analysere og begrunde de tekster, der indgår i det relevante materiale
- Præsentere og diskutere undervisning inden for temaet med udgangspunkt i analysen
- Reflektere over den skitserede undervisning i relation til folkeskolens og danskfagets formål samt perspektivere til de øvrige temaer.

Forud for eksamen afleverer den studerende fem oversigter over materiale knyttet til hvert af de fem temaer. Materialet kan bestå af tekster, læremidler, videoklip mv.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

3 studerende: 130 minutter

Forberedelse til eksamen

60 minutter uanset gruppestørrelse.

Hjælpe midler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler tilladt herunder kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Den studerendes stave- og formuleringsevne indgår ved bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Mundtlig eksamen: For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

53. Eksamen i undervisningsfaget Dansk som andetsprog

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,
- Begrundet kunne tilrettelægge og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,
- Kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,
- Have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering, og
- Kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen på baggrund af en projektopgave. Eksamen afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve med maksimalt 3 studerende. Eksamen kan også afvikles individuelt.

Den studerende analyserer og diskuterer projektopgavens problemstilling med udgangspunkt i et eller flere af fagets indholdsområder. Ved eksamen perspektiverer den studerende ligeledes projektopgavens problemstilling ved at sætte fokus på dansk som andetsproglærers rolle som ressourceperson samt fagets organisering i skolen.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

Indhold i projektopgaven

Projektopgaven udarbejdes på baggrund af en dansk som andetsprogsfaglig problemstilling. I opgaven skal den studerende redegøre for, analysere og diskutere empirisk materiale med relevans for problemstillingen. I projektopgaven reflekterer den studerende kritisk over egen og andres praksis, og der indgår desuden elementer af sproglig analyse begrundet af problemstillingen.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige eksamen.

Formkrav for projektopgaven

1 studerende: maksimalt 10 normalsider

2 studerende: maksimalt 20 normalsider

3 studerende: maksimalt 25 normalside

Alle hjælpemidler er tilladt ved udarbejdelse af projektopgaven, inklusive brug af AI.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinær eksamen. Studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre den tidligere afleverede projektopgave.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

54. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (35 ECTS)

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ
- Undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- Integrere sproglig og interkulturel læring,
- Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Eksamensform

Undervisningsfaget engelsk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 studerende.

Skriftlig eksamen

Eksamen består af en individuel skriftlig stedprøve, og ved eksamens start får den studerende udleveret et materiale, som skal (re)didaktiseres i forhold et valgt klassetrin. Didaktiseringen, herunder integration af sproglig og interkulturel læring, skal begrundes teoretisk.

Den skriftlige besvarelse skrives som en sammenhængende tekst i et sprog tilpasset andre fagprofessionelle, og der skal integreres mindst to eksempler på den studerendes (lærerens) brug af skriftlig engelsk brugt i klasserummet, fx i form af et støttedokument til mundtlig instruktion i klassen, en opgavebeskrivelse til eleverne, en arbejdsprocesplan eller en projektbeskrivelse.

Besvarelsen skrives på engelsk.

Tidsramme for eksamen

6 timer.

Formkrav til opgavebesvarelsen

Mindst 4 normalsider og maksimalt 5 normalsider.

Besvarelsen skal indeholde en litteraturliste på mindst fire didaktiske kilder fra pensum.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Mundtlig eksamen

Mundtlig eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af materiale. Eksamen er en fagdidaktisk samtale på engelsk, som tager udgangspunkt i den afleverede undervisningsplan og en analyse af elevsprog:

- Den studerende udfolder og begrundet teoretisk og didaktisk den afleverede undervisningsplan gennem et kreativt produkt, fx en udstilling, stand, kollage, poster, som anvendes i en indledende præsentation og efterfølgende samtale. Der perspektiveres til fagets øvrige mål.
- Med udgangspunkt i elevsprogseksemplet skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feed forward, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Den studerende medbringer det kreative produkt. Ved eksamens start må den studerende maksimalt anvende to minutter til at opsætte det kreative produkt.

Indholdsbeskrivelse af det skriftlige materiale

Materialet består af en undervisningsplan og et eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

Formkrav til det skriftlige materiale

Undervisningsplan: Maksimalt 4 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe. Eksempel på elevsprog: Maksimalt 2 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen af den mundtlige eksamen, og den studerendes stave- og formuleringsevner indgår i bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved den mundtlige og den skriftlige reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Ved den mundtlige reeksamen må den studerende genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

55. Eksamen i undervisningsfaget Engelsk (50 ECTS)

ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ
- Undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- Integrere sproglig og interkulturel læring, • Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler/teknologier, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Eksamensform

Undervisningsfaget Engelsk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 studerende.

Skriftlig eksamen

Eksamen består af en individuel skriftlig stedprøve, og ved eksamens start får den studerende udleveret et materiale, som skal (re)didaktiseres i forhold et valgt klassetrin. Didaktiseringen, herunder integration af sproglig og interkulturel læring, skal begrundes teoretisk.

Besvarelsen skrives i et sprog tilpasset andre fagprofessionelle, og der skal integreres mindst to eksempler på den studerendes (lærerens) brug af skriftlig engelsk brugt i klasserummet, fx i form af et støttedokument til mundtlig instruktion i klassen, en opgavebeskrivelse til eleverne, en arbejdsprocesplan eller en projektbeskrivelse. Besvarelsen skrives på engelsk.

Tidsramme for eksamen

6 timer.

Formkrav til opgavebesvarelsen

Mindst 6 normalsider og maksimalt 7 normalsider. Besvarelsen skal indeholde en litteraturliste på mindst 5 didaktiske kilder fra pensum.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Mundtlig eksamen

Mundtlig eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af materiale. Eksamen er en fagdidaktisk samtale på engelsk, som tager udgangspunkt i den afleverede undervisningsplan og en analyse af elevsprog:

- Den studerende udfolder og begrundet teoretisk og didaktisk den afleverede undervisningsplan gennem et kreativt produkt, fx en udstilling, stand, kollage, poster, som anvendes i en indledende præsentation og efterfølgende samtale. Der perspektiveres til fagets øvrige mål.
- Med udgangspunkt i elevsprogseksemplet skal den studerende demonstrere evne til at beskrive, analysere og evaluere elevsprog med henblik på at kunne give relevant feedback og feed forward, herunder demonstrere anvendelsesorienteret kendskab til metasproglige begreber knyttet til sproglig analyse samt fagtermer knyttet til den lingvistiske kompetence og tekstkompetencen.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 100 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Den studerende medbringer det kreative produkt.

Indhold af det skriftlige materiale

Materialet består af en undervisningsplan og et eksempel på elevsprog (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

Formkrav til det skriftlige materiale

Undervisningsplan: Maksimalt 4 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe. Eksempel på elevsprog: Maksimalt 2 normalsider, uanset om eksamen gennemføres individuelt eller i gruppe.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præsentation.

Den studerendes mundtlige sprogfærdighed indgår i bedømmelsen af den mundtlig eksamen, og den studerendes stave- og formuleringsevner indgår i bedømmelsen af den skriftlige eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved den mundtlige og den skriftlige reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Ved den mundtlige reeksamen må den studerende genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

56. Eksamen i undervisningsfaget Fransk

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have skriftlige og mundtlige sprogkompetencer til at forstå undervisning i franskfaget i skolen,
- Have forskningsbaseret og praksisnær viden om teori, praksis og metoder inden for sprog-, kulturog læringsteorier med afsæt i et kommunikativt funktionelt sprogsyn og et dynamisk kultursyn,
- Kunne vurdere og anvende teoretiske og praksisnære problemstillinger samt begrundet vælge relevante didaktiske metoder og redskaber til at planlægge en inkluderende og motiverende undervisning for alle elever,
- Selvstændigt kunne tilrettelægge undervisning i sprog, kultur, samfund og identitet i relation til det franske sprog, og
- Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning sammen med kolleger og andre ressourcepersoner for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.

Eksamensform

Undervisningsfaget Fransk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en individuel mundtlig eksamen.

Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en skriftlig stedprøve, hvor den studerende får udlevet et eksamensoplæg i form af en case på fransk med et sprogdidaktisk emne. Casen består af en konkret beskrivelse af en autentisk situation med en problemstilling fra franskundervisning med et sprogdidaktisk emne og angivelse af klassetrin, fx differentiering eller motivation i en heterogen klasse.

Eksamen besvares på fransk.

Den studerende begrunder sine valg af metoder, materialer, herunder eventuelle læremidler i henhold til de valgte mål for undervisningen.

Tidsramme for eksamen

4 timer.

Formkrav til den skriftlige besvarelse

Maksimalt 5 normalsider. I besvarelsen kan maksimalt indgå 20% billeder, figurer, etc.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Mundtlig eksamen

Den studerende indleder eksamen med en simuleret undervisningsaktivitet på et selvvalgt klassetrin, som den studerende har forberedt inden eksamen. Undervisningsaktiviteten viser den studerendes didaktiske valg gennem en simuleret undervisningssituation, hvor den studerende indtager en lærerrolle. Efterfølgende er der en samtale om den simulerede aktivitet. Den studerende begrunder på fransk sine valg af metoder, materialer, herunder læremidler og kobler sin didaktiske viden om franskfagets rolle i det globale samfund.

Tidsramme for den mundtlige eksamen

45 minutter.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter, der relaterer til den simulerede undervisningsaktivitet kan medbringes og inddrages til eksamen.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

57. Eksamen i undervisningsfaget Fysik/kemi

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret fysik/kemiundervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk teori og forskning,
- Udvikle undervisning med udgangspunkt i faglig og fagdidaktisk teori og empiriske undersøgelser af egen og andres praksis,
- Begrunde og diskutere skolefagets rolle i et historisk, kulturelt, dannende og uddannende perspektiv,
- Designe, udføre og vejlede i naturfaglige undersøgelser og innovativ problemløsning, herunder kunne vurdere og handle på risikoforhold,
- Anvende, forklare, udvikle og vurdere naturfaglige modeller og omsætte dette til undervisning i faget,
- Perspektivere fagets indhold, arbejdsmåder og anvendelser i hverdag og samfund med henblik på, at eleverne kan tage stilling og handle på et naturfagligt informeret grundlag,
- Undervise med fokus på elevernes naturfaglige sprog, argumentation og faglige læsning,
- Indgå i samarbejde med skolens øvrige fag på langs og på tværs, særligt med de øvrige naturfag, og
- Anvende og vurdere undervisningsressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer og eksempler på nyere naturvidenskabelig forskningsformidling.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig procesprøve på baggrund af lodtrækning. Der trækkes lod mellem indholdsområderne, som er gældende i folkeskolen. Den studerende meddeles det udtrukne indholdsområde ved eksamens start. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende deltager i en arbejdsproces og indgår i en dialog med eksaminator og censor med afsæt i en konkret undervisning, som den studerende planlægger og begrundet inden for det udtrukne indholdsområde. Den studerende veksler mellem at arbejde på egen hånd og være i dialog med eksaminator og censor ved tre besøg fordelt over den samlede eksaminationstid.

Den studerende udprøves gennem dialog om overvejelser og refleksioner om planlægning, gennemførelse og evaluering af fysik/kemi-undervisning begrundet i fagdidaktisk teori samt inddragelse af en eller flere gennemførte praksisundersøgelser, dialog om faglige elementer på et lærerfagligt niveau inden for det udtrukne fagområde samt demonstration af praktisk-eksperimentelle elevaktiviteter med tilhørende overvejelser om relevante sikkerhedsaspekter.

Forud for eksamen afleverer den studerende en oversigt over tre gennemførte praksisundersøgelser med hver sit fagdidaktiske fokus på maksimalt 1 side.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 180 minutter

2 studerende: 200 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Gennemført sikkerhedskursus i Fysik/kemi.

58. Eksamen i undervisningsfaget Geografi

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere varieret og engagerende geografiundervisning for elever med forskellige forudsætninger,
- Inddrage praktisk arbejde, bevægelse og eksterne læringsmiljøer,
- Forberede eleverne på deltagelse i et demokratisk samfund, der udvikler elevernes handlekompetence og stillingtagen i relation til menneskets samspil med naturen,
- Indgå i tværfagligt samarbejde, herunder med de øvrige naturfag,
- Udvalge, undersøge og kritisk vurdere autentiske og eksemplariske geografiske problemstillinger i en lokal, regional og global kontekst, og
- Demonstrere viden om videnskabsfaget geografis centrale indholdsområder og gældende læreplaner for faget i folkeskolen.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af en præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende indleder eksamen med at demonstrere, hvordan de tre produkter i præsentationsportfolioen kan danne grundlag for meningsfuld og varieret geografiundervisning, der kobler sig til, hvordan elever i grundskolen kan arbejde praktisk og undersøgende i undervisningen. Undervejs i eksamen perspektiveres til resten af undervisningsfagets indholdsområder i dialog med bedømmerne.

I samtalen skal den studerende:

- Demonstrere sin kompetence til at udvalge, undersøge og kritisk vurdere autentisk og eksemplarisk geografiske problemstillinger, der afspejler sig i en lokal, regional og/eller global kontekst,
- Aktivt inddrage praktisk-undersøgende arbejde i en geografisk kontekst. Dette arbejde omfatter artefakter, som den studerende medbringer og anvender under eksaminationen,
- Integrere erfaringer og refleksioner fra praksissammenhænge med inddragelse af fagdidaktisk teori.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter.

Indhold af det skriftlige produkt

På baggrund af den studerendes arbejdsportfolio, som består af mindst 8 undervisningsprodukter, udvælger, tilpasser og begrunder den studerende individuelt tre produkter til en præsentationsportfolio. De tre produkter i præsentationsportfolioen skal indeholde både geografifaglige og fagdidaktiske elementer med afsæt i målene fra den gældende fagbeskrivelse. Indholdsmæssigt skal følgende arbejdsformer til sammen være repræsenteret i de tre produkter: Laboratoriearbejde, feltarbejde samt statistisk-, kort- og modelbaseret analyse.

Præsentationsportfolioen afleveres forud for den mundtlige eksamen.

Formkrav

Præsentationsportfoliens omfang er maksimalt 10 sider.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og præsentationsportfolioen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved ordinære eksamen. Den studerende må til reeksamen genbruge eller ændre det tidligere afleverede skriftlige materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

59. Eksamen i undervisningsfaget Historie

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en varieret og differentieret undervisning, der kvalificerer elevers forestillinger om fortiden, historiske tænkning og historiebevidsthed
- Formulere og undersøge historiefaglige problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede fortolkninger, overblik og sammenhænge
- Analysere og vurdere historiske kilder og fremstillinger med fagets metoder og teori
- Indleve sig med historisk empati i fortidige forhold og relationer mellem hhv. kultur/natur og aktør/struktur
- Analysere historiebrug i forskellige tider og sammenhænge
- Begrunde valg af tilgange, stof og læremidler i egen undervisning og til forskellige elevgrupper, med udgangspunkt i læreplaner, teori og møder med praksis.

Eksamensform

Prøven består af en mundtlig eksamen på baggrund af en projektopgave. Prøven afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen ud fra medbragt undervisningsplan og artefakt, som uddybes i relation til projektopgavens problemformulering. Den studerende samtaler om, hvordan den studerende vil planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning. I samtalen breddes perspektivet ud med afsæt i fagets øvrige indholdsområder.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 60 minutter

3 studerende: 75 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen. Undervisningsplan og artefakt skal medbringes.

Indhold af projektopgaven

I projektopgaven udarbejder den studerende en både faghistorisk og fagdidaktisk relevant problemformulering. I projektopgaven præsenteres en undervisningsplan samt et artefakt, som tilsammen fylder max 15% af opgavens anslag. Artefaktet afspejler den studerendes møde med praksis i faget og skal kunne begrundes i forhold til projektets fokus.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige eksamen.

Formkrav

1 studerende: Maksimalt 10 normalsider

2 studerende: Maksimalt 18 normalsider

3 studerende: Maksimalt 25 normalsider

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme, som ved den ordinære eksamen. Studerende må ændre projektopgaven eller udarbejde en ny projektopgave.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

60. Eksamen i undervisningsfaget Håndværk og design

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Demonstrere materialebevidsthed og håndværksmæssige færdigheder,
- Forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra anbefalingerne i den gældende branchevejledning,
- Dokumentere arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier fra ide til færdigt produkt,
- Arbejde kreativt og eksperimenterende med problemløsning og redidaktisere egne erfaringer til didaktiske forløb i skolen,
- Tilrettelægge og udvikle differentierede og varierede undervisningsforløb og læremidler, der giver mulighed for bevægelse og fordrer progression,
- Anvende teoretisk og empirisk viden om faglig læsning, faget og dets historie, kultur og fagbegreber, og
- Redegøre for eget fagsyn og fagidentitet og deltage aktivt i udvikling af faget.

Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af lodtrækning, udstilling med designprojekt samt en synopsis. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende. I den praktiske del af eksamen (værksted) arbejder den studerende med produktfremstilling med afsæt i designprojektet på baggrund af den udtrukne teknik inden for de primære materialer. Teknikken skal være fremtrædende i opgaveløsningen.

Under den praktiske del af eksamen demonstrerer den studerende:

- Brede håndværksfærdigheder
- Materialekundskab
- Sikker værkstedsadfærd
- Relevant værktøjs- og materialehåndtering
- Sin evne til at planlægge og udføre en opgave inden for en given tidsramme

Med udgangspunkt i synopsis præsenterer den studerende en fagdidaktisk problemstilling, relevant teori og didaktiske refleksioner og efterfølgende udstillingen med designprojekt og produkter fra den praktiske prøve. Ligeledes udfolder den studerende, hvordan den fagdidaktiske problemstilling, teori og didaktik er anvendt i et undervisningsforløb med læremidler.

Indhold af udstilling og synopsis

Udstillingen opsættes før eksamensdagen. I udstillingen indgår undervisningsforløb med selvfremlagte læremidler, designprojekt og produkter fra værkstedsarbejdet. Undervisningsforløb samt læremiddel præsenteres visuelt under designprojektets udstilling. Designprojektet udarbejdes i form af proces og produkter, som knyttes sammen med den fagdidaktiske problemstilling fra synopsis.

Den studerende viser:

- en eksperimenterende og kreativ proces
- reflekteret anvendelse af designparametre og –greb
- begrundelse for valg af inspirationskilder
- ideudvikling i form af eksperimenter, materialeundersøgelser, skitser, modeller
- undersøgelse af materiel kultur
- materialekundskab
- håndværksmæssige færdigheder i hårde og bløde materialer
- fremstilling af et eller flere færdige produkter

Synopsis tager udgangspunkt i en selvstændig formuleret problemstilling med udgangspunkt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder, samt den studerendes egne praksiserfaringer.

I forlængelse af synopsis udarbejdes et undervisningsforløb, som tager afsæt i synopsisens problemformulering. Til undervisningsforløbet udarbejdes et eller flere læremidler.

Formkrav

Synopsis:

1 studerende: Maksimalt 5 normalsider

2 studerende: Maksimalt 9 normalsider

3 studerende: Maksimalt 12 normalsider

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 3 timer og 50 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

2 studerende: 4 timer og 20 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

3 studerende: 4 timer og 50 minutter, hvoraf der afsættes ca. 3 timer til den praktiske del

Der kan maksimalt være 15 studerende i værkstedet samtidigt.

Forberedelse

Den studerende meddeles den udtrukne teknik dagen før den praktisk-mundtlige eksamen, opsætter udstilling samt indsamler materiale til værkstedsarbejdet.

Hjælpe midler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, herunder brug af AI.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation samt synopsis.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ændre synopsis og udstilling.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

61. Eksamen i undervisningsfaget Idræt

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig, differentieret og begrundet idrætsundervisning målrettet folkeskolen,
- Udføre alsidige idrætslige færdigheder med kvalitet inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder
- Begrunde, analysere og udvikle idrætsundervisning med udgangspunkt i udvalgt idrætsfaglig relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning,
- Forholde sig kritisk reflekterende til aktuelle udfordringer i faget,
- Anvende, udvælge og begrunde handleformer, metoder og læremidler tilpasset situation og målgruppe, og
- Fremstå som en tydelig faglig, professionel og personlig autoritet, der kan lede og skabe en inkluderende og motiverende idrætsundervisning.

Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen på baggrund af en præsentationsportfolio. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Eksamen indledes med en praktisk del, som indeholder performative elementer, hvor den studerende skal gennemføre en alsidig idrætspraksis, som tager afsæt i den valgte problemstilling fra præsentationsportfolioen. Den studerende skal demonstrere et alsidigt didaktisk repertoire og alsidige idrætslige færdigheder inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder.

Efterfølgende udfolder eksamen sig som en samtale, der tager afsæt i den viste praksis og i den studerendes præsentationsportfolio. Den studerende indleder samtalen med uddybning, argumentation og diskussion af relevante forhold fra præsentationsportfolioen og den viste praksis. I dialogen reflekteres der samtidigt til alle fagets indholdsområder.

Formkrav

Præsentationsportfolioens indhold og omfang:

Et skriftligt produkt, der med afsæt i relevant teori og forskning begrunder relevansen og aktualiteten af en idrætsfaglig og -didaktisk problemstilling i idrætsfaget i folkeskolen

- Maksimalt én normalside uanset gruppestørrelse

Et skriftligt produkt, der med afsæt i ovennævnte problemstilling begrunder indhold, handleformer, metoder og læremidler, som indgår i den praktiske del

- 1 studerende: Maksimalt 2 normalsider
- 2 studerende: Maksimalt 3 normalsider
- 3 studerende: Maksimalt 4 normalsider

Relevante multimodale produkter, der demonstrerer den studerendes evne til at planlægge, analysere og reflektere.

- 1 studerende: 1-2 multimodale produkter svarende til maksimalt 1 normalside eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 1 minut.
- 2 studerende: maksimalt 1-3 multimodale produkter svarende til maksimal 2 normalsider eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 2 minutter.
- 3 studerende: 2-4 multimodale produkter svarende til maksimalt 3 normalsider eller videoklip/screencast/podcast på maksimalt 3 minutter.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 60 minutter, hvoraf der afsættes ca. 25 min til den praktiske del

2 studerende: 95 minutter, hvoraf der afsættes ca. 40 min til den praktiske del

3 studerende: 125 minutter, hvoraf der afsættes ca. 50 min til den praktiske del

Ved den praktiske del kan grupper vælge at udvikle og præsentere en praksis sammen ud fra nedenstående principper om tidsreduktion. Der må dog maksimalt være 6 studerende sammen. Der gives følgende tid til den praktiske del:

2 studerende (1 + 1): 40 min

3 studerende (1 + 1 + 1 eller 1 + 2): 50 min

4 studerende: 60 min

5 studerende: 70 min

6 studerende: 80 min

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Til præsentationsportfolio er alle hjælpemidler tilladt inklusive brug af AI.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præstation og præsentationsportfolioen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende kan genbruge eller ændre valgte elementer i portfolioen.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

62. Eksamen i undervisningsfaget Kristendomskundskab/religion

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret undervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk refleksion,
- Analysere, vurdere og diskutere religioner i perspektiverne fortid/nutid, indefra/udefra og individ, gruppe, tradition,
- Formulere og undersøge religiøse, filosofiske og etiske emner af betydning for skolens elever,
- Analysere kilder metodisk og kritisk,
- Differentiere undervisning efter elevers forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,
- Analysere og vurdere undervisning med udgangspunkt i skolefagets læreplaner og fagets historie,
- Inddrage praktiske, kreative og musiske elementer og bevægelse, f.eks. billede, fortælling og sang, og
- Udvikle elevers fagsprog, læsning af faglige tekster i kristendomskundskab og evne til at indgå i samtale.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af en projektopgave. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af op til 3 studerende.

Med afsæt i projektopgaven indleder den studerende eksamen. Den studerende skal demonstrere faglige og fagdidaktiske kundskaber og færdigheder samt relatere emnets styrker og begrænsninger til skolefagets formål og dannelsesopgave. I løbet af den mundtlige eksamination skal den studerende på eget initiativ perspektivere til andre af undervisningsfagets indholdsområder. I dialogen spørges den studerende også ind til nye perspektiver, der inddrager andre sider af faget.

Den studerende skal argumentere for valg og fravalg i forhold til undervisningsplanens mål, det faglige indhold, faglige tilgange, elevforudsætninger, arbejds- og deltagelsesformer og evalueringsmåder.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Bilag og artefakter, som kan inddrages med henblik på en fagdidaktisk refleksion over fagets konkrete pædagogiske praksis.

Indhold af projektopgave

Den studerende skal i projektopgaven undersøge og analysere et selvvalgt emne ved saglig og reflekteret brug af faglige begreber og relevant faglitteratur.

I projektopgaven indgår en selvfremskaffet og fagdidaktisk begrundet undervisningsplan, der beskriver et undervisningsforløb, som tager afsæt i projektopgavens emne. Materialer til undervisningsplanen 48 vedlægges som bilag (f.eks. tekster, billeder, filmklip, læreroplæg og elevopgaver, elevprodukter med videre).

Ved udarbejdelse af projektopgave er alle hjælpemidler tilladt inklusive brug af AI.

Formkrav til projektopgave

1 studerende: maksimalt 10 normalsider, hvor højst 3 sider udgøres af undervisningsplanen

2 studerende: maksimalt 16 normalsider, hvor højst 4 sider udgøres af undervisningsplanen

3 studerende: maksimalt 20 normalsider, hvor højst 5 sider udgøres af undervisningsplanen

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre projektopgaven.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

63. Eksamen i undervisningsfaget Madkundskab

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have tilegnet sig kundskaber og færdigheder nødvendige for at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere madkundskabsundervisning i en materielt tilknyttet praksis i folkeskolen,
- Kunne analysere og kritisk reflektere over faglige problemstillinger inden for madlavning, sundhed, fødevarerbevidsthed og madkultur samt fagdidaktik i relation til fagets formål og mål i skolen,
- Kunne undervise i og formidle fagets indhold gennem varierede arbejdsformer, et bredt udvalg af læremidler samt anvendelse af fagsprog, • Kunne varetage en undervisning, som bidrager til at udvikle elevernes erkendelse, livsduelighed, ansvarlighed, identitet og lyst i relation til mad og måltider,
- Med afsæt i fagets vidensgrundlag og fagdidaktik kunne indgå i tværfagligt samarbejde.

Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig eksamen med udgangspunkt i et skriftligt oplæg. Eksamen afvikles individuelt.

Eksamen tager afsæt i en selvvalgt problemstilling, der knytter sig til fagets indholdsområder. I den praktiske del skal den studerende gennem et bredt udvalg af grundmetoder og teknikker fremstille produkter til en præsentation og herigennem demonstrere professionsrettede kompetencer inden for fagets indholdsområder. Ved præsentationen har den studerende klargjort et bord eller en lignende plads med et udvalg af artefakter, der knytter sig til den valgte problemstilling, herunder en kostberegning. I forbindelse med præsentationen smages produkterne.

Den studerende skal til eksamen medbringe en struktureret tidsplan over det praktiske arbejde.

Det selvproducerede, begrundede undervisningsforløb fra det skriftlige oplæg uddybes efterfølgende ved en samtale. I forbindelse med samtalen skal den studerende fremvise et eksempel på et selvproduceret læremiddel, der medbringes til eksamen.

Indhold af det skriftlige oplæg

Oplægget tager afsæt i en selvvalgt problemstilling og indeholder en oversigt over relevant faglig viden, der knytter sig hertil. Oplægget indeholder desuden et selvudviklet undervisningsforløb, der er fagligt og fagdidaktisk begrundet. Undervisningsforløbet tager udgangspunkt i den valgte problemstilling og skal demonstrere professionskompetence ift. planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning i madkundskab i folkeskolen. Undervisningsforløbet eller dele heraf kan være afprøvet i praktikken.

Formkrav

Det skriftlige oplæg: maksimalt 5 normalsider.

Tidsramme for eksamen

Eksamen foregår over en hel dag. Den studerende må inden eksamens begyndelse klargøre rammen for præsentationen samt den praktiske del. Til den praktiske del af eksamen afsættes 90 minutter, her vil der være op til 6 studerende i faglokalet på samme tid. Den efterfølgende præsentation og samtale varer sammenlagt 40 minutter. I alt har den enkelte studerende en tidsramme på 2 timer og 10 minutter for eksamen. Tidsrammen er fordelt over en hel dag.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter, der understøtter eksamensforløbet.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlig præstation samt det skriftlige oplæg.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre på det tidligere afleverede skriftlige oplæg.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

64. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-10. klassetrin

ECTS

Den studerende opnår 50 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-10. klassetrin,
- Kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- Kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- Kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- Kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling,
- Kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Eksamensform

Undervisningsfaget matematik udprøves ved en individuel skriftlig stedprøve med forberedelse og en mundtlig proceseksamen med lodtrækning, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en stedprøve, hvor den studerende ved eksamens begyndelse får udleveret et eksamenssæt med to delopgaver:

- A. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Her tages afsæt i udvalgte dele af fagteamets arbejde i forberedelsestiden.
- B. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på den enkelte elevs læring og matematiklærerens skriftlige matematikfaglige kompetencer.

Tidsramme for eksamen

6 timer.

Forberedelse til del A

Dagen før den individuelle skriftlige stedprøve og som en del af eksamen kl. 9:00 - 11:00 på uddannelsesstedet.

Ved forberedelsen skal de studerende på uddannelsesstedet samarbejde som et fagteam med planlægning af undervisning med henblik på gennemførelse og evaluering. Der udleveres hjælpemateriale til forberedelsen.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt til forberedelsen på dag 1.

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen, undtaget AI.

Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig procesprøve med lodtrækning mellem prøveoplæg. Den studerende deltager i en arbejdsproces til besvarelse af det udtrukne prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglige problemstillinger, der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Tidsramme for eksamen

3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse eller ved individuel eksamen. Der kan i eksaminationstiden være 1-3 grupper, som arbejder samtidigt, dog i alt højst 6 studerende samtidigt.

Hjælpemidler til eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, inklusive brug af AI.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

65. Eksamen i undervisningsfaget Matematik 1.-6. klassetrin

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.- 6. klassetrin,
- Kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- Kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- Kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer, • Kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling,
- Kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Eksamensform

Undervisningsfaget matematik udprøves ved en individuel skriftlig stedprøve med forberedelse og en mundtlig proceseksamen med lodtrækning, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Skriftlig eksamen

Den skriftlige eksamen består af en stedprøve, hvor den studerende ved eksamens begyndelse får udleveret et eksamenssæt med to delopgaver:

- A. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning. Her tages afsæt i udvalgte dele af fagteamets arbejde i forberedelsestiden.
- B. Matematiklærerens skriftlige fagdidaktiske praksis med fokus på den enkelte elevs læring og matematiklærerens skriftlige matematikfaglige kompetencer.

Tidsramme for eksamen

6 timer.

Forberedelse til del A

Dagen før den individuelle skriftlige stedprøve og som en del af eksamen kl. 9:00 - 11:00 på uddannelsesstedet. Ved forberedelsen skal de studerende på uddannelsesstedet samarbejde som et fagteam med planlægning af undervisning med henblik på gennemførsel og evaluering. Der udleveres hjælpemateriale til forberedelsen.

Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt til forberedelsen på dag 1.

Alle hjælpemidler er tilladt under eksamen, undtaget AI.

Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig procesprøve med lodtrækning. Den studerende deltager i en arbejdsproces til besvarelse af det udtrukne prøveoplæg. I procesprøven indgår gruppens arbejde på egen hånd samt censors og eksaminators løbende overværelse og dialog med gruppen.

Hvert prøveoplæg tager udgangspunkt i en eller flere matematikfaglige problemstillinger, der prøver den studerendes matematikfaglighed, den studerendes viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Tidsramme for eksamen

3 timer til gruppens arbejde uafhængigt af gruppens størrelse eller ved individuel eksamen.

Der kan i eksaminationstiden være 1 -3 grupper, som arbejder samtidigt, dog samlet højst 6 studerende.

Hjælpemidler til eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, herunder brug af AI.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præsentation. Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

66. Eksamen i undervisningsfaget Musik

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle inkluderende og inspirerende musikundervisning i skolen,
- Tilegne sig, vurdere, omsætte og udvikle fagdidaktisk og musikpædagogisk viden i spændet fra praksis til forskning med blik for politisk bestemte rammer,
- Vejlede og lede musikaktiviteter inden for sang, spil og bevægelse i klassefællesskabet såvel som for mindre grupper differentieret på baggrund af egne sanglige og instrumentale færdigheder og i forskellige musiklærerroller,
- Anvende egne færdigheder i sang og akkompagnement nuanceret og udtryksfuldt som arbejdsredskab i undervisning,
- Forestå og indgå i kreative musikalske processer i skolen med fokus på elevernes leg, selvstændighed, virkelyst, lydhørhed og nysgerrighed blandt andet med brug af varieret musikteknologi,
- Udøve, fortolke og formidle samt understøtte elevers læsning af musikteksker og selvstændige arbejde med musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen fra samtidige og historiske musiktraditioner med varierede metodiske indfaldsvinkler,
- Bidrage til skolens kulturelle fællesskaber og almene dannelsessigte, herunder i samspil med andre fag, professioner og kulturinstitutioner, og
- Forholde sig til egen musiklærerpraksis med henblik på et bæredygtigt musiklærerliv personligt og i samarbejde med andre.

Eksamensform

Eksamen består af en praktisk-mundtlig præstation på baggrund af skriftligt materiale.

Eksamen afvikles som en gruppeprøve med 2-3 studerende.

Gruppen indleder eksamen med gennemførelse af konkret undervisning i musik rettet mod grundskolen med grundskoleelever eller eventuelt med medstuderende eller lignende som deltagere. Alle studerende i gruppen skal demonstrere færdigheder i sang og akkompagnement på klaver.

Efterfølgende præsenterer og begrundes den studerende sit fordybelsesområde samt perspektiverer til den netop gennemførte undervisning. Fagets øvrige indholdsområder inddrages i dialogen mellem studerende, eksaminator og censor.

Den studerende kan relatere til erfaringer og praktik, hvis relevant.

Tidsramme for eksamen

2 studerende: 1 time og 30 minutter, hvoraf ca. 55 minutter er til den praktiske del

3 studerende: 2 timer, hvoraf ca. 70 minutter er til den praktiske del

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt.

Uddybning af fordybelsesområdet

Fordybelsesområdet udfolder et eksemplarisk musikfagligt indhold. Gennem fordybelsesområdet demonstrerer den studerende en bredde af undervisningsfagets samlede mål. Fordybelsesområdet skal indeholde en flerhed af udtryks- og aktivitetsformer samt teoretisk begrundede didaktisk-pædagogiske tilgange.

De studerende kan i arbejdet med fordybelsesområdet anvende artikler, internetsøgning, samtalerobotter, egne noter m.v. som hjælpemidler.

Fordybelsesområdet beskrives med en kort begrundelse, oversigt over teoretisk understøttelse, herunder udvalgt litteratur, samt en oversigt over eksamens forløb og indhold, herunder demonstration af sang og akkompagnement for hver studerende.

Det skriftlige materiale afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

Formkrav

Det skriftlige materiale: 3-5 normalsider.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den praktisk-mundtlige præstation og det skriftlige materiale.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Reeksamen kan afvikles som en individuel eksamen, og den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre på det tidligere afleverede skriftlige materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

67. Eksamen i undervisningsfaget Natur/teknologi

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i natur/teknologi med afsæt i faglig og fagdidaktisk teori og forskning, som har elevens naturfaglige kompetence og almindelse i sigte,
- Forholde sig til natur/teknologi som et integreret, praktisk og undersøgende naturfag med fokus på elevernes egne, spørgsmål, undersøgelser, modelleringer og omverdensforståelse, forberedende for naturfagene i overbygningen,
- Varetage en varieret og differentieret undervisning inde og ude med fokus på naturvidenskabelige og teknologiske praksisser og erkendelsesformer, den for eleverne nære og fjerne omverden, krop og sundhed samt menneskets samspil med naturen,
- Udvikle elevernes naturfaglige sprog, begrebsforståelse, nysgerrighed, engagement, og handlekompetence som udgangspunkt for bæredygtig handling alene og i fællesskab med andre, og
- Forholde sig reflektivt undersøgende til egen og andres undervisning med henblik på at udvikle natur/teknologiundervisning til og i folkeskolens praksis.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning og forberedelse. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Med afsæt i en lærerfaglig problemstilling knyttet til det lodtrukne tema præsenterer og diskuterer den studerende et begrundet undervisningsforløb, herunder reflekterer den studerende over fagets progression, eksemplariske aktiviteter og praksiserfaringer med inddragelse af naturfagsdidaktisk teori og en tilknyttet forsknings- eller forskningsbaseret litteratur.

Der skal medbringes indsamlede artefakter/primærmateriale til at understøtte den studerendes didaktiske inddragelse og demonstration af praktiske og eksperimentelle kundskaber og færdigheder. I tillæg demonstreres naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til undervisningsforløbet.

Forud for eksamen afleveres en oversigt over 4 forskellige temaer. For hvert tema angives en fagdidaktisk og en naturfaglig problemstilling. De 4 temaer skal tilsammen være bredt dækkende i forhold til målene.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 60 minutter

2 studerende: 100 minutter

Forberedelse

Dagen før eksamen trækkes der lod om 4 temaer, som den studerende har arbejdet med i undervisningen.

Den studerende forbereder følgende til den mundtlige eksamen:

- En pædagogisk-didaktisk analyse af det lodtrukne tema med inddragelse af den angivne forskningsog/eller forskningsbaseret litteratur og andre relevante fagdidaktiske perspektiver
- Et undervisningsforløb med begrundelse i analysen og med naturfaglige og/eller fagdidaktiske mål inden for temaet
- Naturfaglig viden på lærerfagligt niveau i tilknytning til det lodtrukne tema
- Didaktisk inddragelse og demonstration af relevante praktiske og eksperimentelle kundskaber og færdigheder i relation til det lodtrukne tema
- Indsamling og opstilling af relevant apparatur samt primærmateriale

Hjælpemidler tilladt under prøven

Den studerende skal så vidt muligt medbringe primærmateriale, der kan understøtte den mundtlige præsentation. Desuden skal artefakter medbringes, der kan understøtte de praktisk-eksperimentelle færdigheder.

Bedømmelse

Ekstern censur med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Til hvert tema udvælger den studerende mindst én forsknings- og/eller forskningsbaseret litteratur, der belyser relevante aspekter af problemstillingen gerne med baggrund i den studerendes praksiserfaringer.

Hver af de 4 temabeskrivelser må fylde 2 normalsider.

68. Eksamen i undervisningsfaget Samfundsfag

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- Undervise og vejlede elever i alle fagets områder,
- Tilrettelægge og gennemføre en varieret og differentieret undervisning med hensyntagen til elevernes forudsætninger,
- Vurdere og anvende forskellige arbejdsformer i undervisningen,
- Formidle faglig viden i en form, der er tilpasset situation og kontekst,
- Foretage selvstændige analyser af afgrænsede samfundsmæssige forhold og problemstillinger med anvendelse af faglig teori, begreber og empiri, fra politologi, sociologi, og økonomi, og
- Foretage undersøgelser af egen og andres undervisningspraksis med henblik på at udvikle undervisningen.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig præsentation på baggrund af lodtrækning af et af i alt 4 temaer med forberedelse. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med en præsentation af det udtrukne tema og med afsæt i en samfundsfaglig og fagdidaktisk problemstilling. Under eksamen viser den studerende, hvordan det samfundsfaglige område kan behandles i undervisningen i folkeskolen. Dette kan eksempelvis understøttes af et undervisningsforløb, der diskuteres til eksamen.

Derudover viser den studerende, hvordan der kan perspektiveres til de øvrige tre temaer og til andre områder i samfundsfag i folkeskolen.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 55 minutter

2 studerende: 90 minutter

3 studerende: 120 minutter

Forberedelse til eksamen

55 minutter uanset gruppestørrelse

Hjælpemidler tilladt under prøven

Den studerende må medbringe en poster, der kan understøtte den mundtlige præsentation. Desuden kan artefakter medbringes, eksempelvis undervisningsplan og læremidler.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Aflevering af 4 posters ud fra 4 forskellige samfundsfaglige og fagdidaktiske temaer, der tilsammen dækker bredden i faget i henhold til bekendtgørelsens indholdsområder.

69. Eksamen i undervisningsfaget Specialpædagogik

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Have viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kunne analysere og handle i forhold til in- og eksklusionsprocesser,
- Kunne inddrage en mangfoldighed af (fag)didaktiske tilgange i undervisningen, inkl. æstetiske, digitale og kropslige aspekter for at kunne skabe øgede deltagelsesmuligheder,
- Have viden om og erfaringer med at inddrage elevers perspektiver i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og specialpædagogiske indsatser,
- Kunne agere som ressourceperson og tilrettelægge samarbejder med relevante aktører, herunder forældre, for at understøtte inkluderende læringsfællesskaber, og
- Kunne reflektere over problemstillinger samt handle i og imellem de almen- og specialpædagogiske felter.

Eksamensform

Eksamen består af en mundtlig eksamen med lodtrækning mellem eksamensoplæg og med forberedelse. Hvert eksamensoplæg består af en titel, der angiver et tema, samt en case, der relaterer sig til faget temaer. Eksamen kan afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.

Den studerende indleder eksamen med en præsentation og analyse af det udtrukne eksamensoplæg med tilhørende case. Efterfølgende perspektiverer den studerende til dilemmaer på den konkrete specialpædagogiske praksis i casen samt reflekterer over udviklings- og handlingsrettede perspektiver. I dialogen mellem den studerende og eksaminator perspektiveres til fagets øvrige temaer.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

3 studerende: 95 minutter

Forberedelse: 90 minutter uanset antal studerende.

Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt. Eksamen skal foregå uden adgang til internet.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen.

Eksamensforudsætning

Aflevering af en studieredegørelse.

70. Eksamen i undervisningsfaget Teknologiforståelse

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- Mestre, analysere og vurdere forskelligartede digitale teknologier skabende og kritisk,
- Understøtte elevers handleevne til at agere problemløsende, eksperimenterende,
- Æstetisk og legende gennem og med digitale teknologier,
- Analysere og udforske digitale teknologiers betydning for individ, fællesskab og samfund som grundlag for at kunne facilitere elevers kritisk-analytiske og multidisciplinære arbejde med at undersøge, forstå og formidle digitale teknologier,
- Skabe og kommunikere komplekse modeller og programmer med udgangspunkt i grundlæggende datalogiske emner,
- Støtte elevers erfaring med og kritiske refleksion over, hvilke muligheder og udfordringer der ligger i at udvikle og anvende computationelle modeller og metoder på tværs af kontekster,
- Gennemføre og lede differentierede, kreative, designbaserede og praksisfaglige forløb, hvor eleverne udtrykker sig via produktion og fabrikation af og med digitale teknologier,
- Løbende tilegne sig, praktisere og udvikle fagdidaktisk viden, aktiviteter og metoder selvstændigt og i fællesskab med andre med nysgerrighed, håb og mod og
- Tilpasse sin undervisning og forholde sig kritisk og udviklingsorienteret til gældende rammer for teknologiforståelse, samt medvirke til inddragelse af teknologiforståelse generelt i skolens virke

Eksamensform

Eksamen er en sammenhængende praktisk-mundtlig eksamen med udgangspunkt i en skriftlig opgave. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende.

Til den praktiske del af eksamen udvælger den studerende en af de to undervisningsaktiviteter fra den skriftlige opgave og tilhørende videopræsenterede teknologier, som den praktiske del af eksamen tager udgangspunkt i.

Den studerende skal:

- Gennemføre en undervisningsaktivitet i en undervisningssituation med deltagere. Deltagerne kan blandt andet være skoleelever eller medstuderende
- Sikre, at alle ressourcer til brug for prøven er til rådighed og fungerer

Efter den praktiske del af eksamen indledes en faglig og fagdidaktisk drøftelse med baggrund i den skriftlige opgave og den praktiske del. Diskussionen skal fokusere på faglige koblinger mellem aktiviteter, teknologier og centrale temaer inden for teknologiforståelse.

Tidsramme for praktisk-mundtlig prøve

1 studerende: 50 minutter, hvoraf der er afsat 25 minutter til den praktiske del

2 studerende: 75 minutter, hvoraf der er afsat 40 minutter til den praktiske del

3 studerende: 90 minutter, hvoraf der er afsat 50 minutter til den praktiske del

Indhold i den skriftlige opgave

Den studerende udarbejder en skriftlig opgave med to videopræsentationer af teknologier. Videoerne præsenterer teknologiernes funktionalitet og opbygning og skal tilsammen understøtte den studerende i at gennemføre undervisning, der indfrier fagets mål og indhold.

Den skriftlige opgave skal kort beskrive og fagligt begrunde to undervisningsaktiviteter, der inddrager de præsenterede teknologier. Den skal forklare, hvordan aktiviteterne er relevante, og hvordan de understøtter fagets mål og temaer. Der skal etableres faglige koblinger mellem undervisningsaktiviteter, teknologier og centrale

teknologiforståelsesfaglige temaer (maksimalt 10 sider ekskl. referencer, uanset gruppestørrelse). Det er tilladt at anvende generativ AI i udarbejdelsen af elementer i opgaven.

De to videopræsentationer skal hver især præsentere en teknologi og vise teknologiens funktionalitet, opbygning og anvendelse. Den studerende skal demonstrere egne teknologiske kompetencer og i videoen redegøre for, hvordan teknologien er konstrueret. Teknologiske hjælpemidler, inspiration eller re-design af eksisterende teknologier samt brug af kunstig intelligens er tilladt og skal angives. Maksimalt 5 minutter per video.

Den skriftlige opgave afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlig-praktiske præstation og den skriftlige opgave.

Regler for reeksamen

Reeksamen består af en mundtlig eksamen med præsentation af den skriftlige opgave, hvor den valgte undervisningsaktivitet med tilhørende videopræsentation samt teknologiforståelsesfaglige temaer er grundlag for en fagdidaktisk og faglig drøftelse.

Tidsramme for reeksamen

1 studerende: 50 minutter, hvoraf der er afsat 25 minutter til den praktiske del

2 studerende: 75 minutter, hvoraf der er afsat 40 minutter til den praktiske del

3 studerende: 90 minutter, hvoraf der er afsat 50 minutter til den praktiske del

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

71. Eksamen i undervisningsfaget Tysk

ECTS

Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- Planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning ud fra et dynamisk kultursyn, et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn,
- Udvikle elevernes interkulturelle, kommunikative kompetence i et praksisrettet, flersproget og tværfagligt perspektiv,
- Stilladsere og give feedback på elevernes skrive-, lytte-, læse- og talefærdigheder,
- Anvende varierede undervisningsformer og -metoder, digitale medier samt kropsforankret og legende læring,
- Tilrettelægge og gennemføre en handlingsorienteret og motiverende tyskundervisning med relevant og aktuelt indhold,
- Formidle lærings- og kommunikationsstrategier for derigennem at motivere til aktivt at bruge sproget, og
- Kommunikere mundtligt og skriftligt på tysk i forhold til at kunne forstå grundskolens tyskundervisning, være et sprogligt forbillede for eleverne og anvende tysk som fag-, hverdags- og klasserumssprog.

Eksamensform

Undervisningsfaget tysk udprøves ved en individuel skriftlig eksamen og en mundtlig eksamen med materiale, som afvikles individuelt eller i grupper af maksimalt 2 antal studerende.

Skriftlig eksamen

Eksamen består af en skriftlig stedprøve. Den studerende analyserer et udleveret didaktiseret læremiddel og foretager en begrundet redidaktisering af udvalgte elementer fra læremidlet. Den studerende vedlægger sin anvendte analysemodel til opgavebesvarelsen. Analyse og redidaktisering foregår på tysk.

Tidsramme for skriftlig eksamen

5 timer.

Formkrav

Maksimalt 5 normalsider.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Alle hjælpemidler er tilladt, bortset fra brug af AI.

Mundtlig eksamen

Eksamen består af en mundtlig præsentation og en samtale på baggrund af et fordybelsesprojekt inden for ét af fagets indholdsområder samt en analyse af elevsprog.

Med udgangspunkt i en præsentationsposter fremlægger den studerende en selvvalgt problemstilling relateret til fordybelsesprojektet samt et tilhørende praksiselement. Den indledende præsentation (maksimalt 7 minutter) og den efterfølgende didaktisk reflekterede samtale foregår på tysk, hvor der også kan spørges ind til fagets øvrige indholdsområder.

Ligeledes analyserer den studerende et valgt eksempel på elevsprog samt giver feedback og feedforward med anvendelse af metasproglige begreber. Analysen foregår på dansk eller tysk.

Tidsramme for mundtlig eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

Fordybelsesprojektet skal indeholde

- En præsentationsposter med den anvendte teori, der guider gennem fordybelsesprojektet Problemstilling og referencer skal fremgå af posteren
- Et praksiselement (undervisningsforløb, læringsspil eller undervisningsaktivitet)
- Et eksempel på mundtligt, skriftligt eller multimodalt elevsprog (maksimalt 1 normalside) i kontekst

Materialet skal medbringes til eksamen.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives særskilte karakterer for hhv. den skriftlige og den mundtlige præstation.

Den studerendes mundtlige og skriftlige sprogfærdigheder på tysk indgår i bedømmelsen ved eksamen.

Faget er først bestået, når den studerende har opnået en bestået karakter ved både den mundtlige og den skriftlige eksamen.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved den ordinære eksamen. Ved den mundtlige eksamen må den studerende til reeksamen genbruge eller ændre fordybelsesprojektet.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

72. Førsteårsprøven

ECTS

Prøven knytter sig til ECTS fra den integrerede praktik, undervisningsfag 1 samt grundfaglighedsfagene på første studieår. Den studerende opnår 0 ECTS ved bestået prøve.

Mål for praktik – første studieår

Den studerende skal kunne:

- Identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning,
- Planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser,
- Forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Desuden knytter prøvens mål an til de tre spor i progressionstrappen gældende for første årgang og udvalgte dimensioner af lærerrollen (jf. den nationale del af studieordningen §2,1 og beskrivelserne i de lokale studieordninger).

Prøveform

Prøven består af en mundtlig prøve på baggrund af en projektopgave. Prøven afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve med maksimalt 4 studerende. Prøven kan også afvikles individuelt.

De studerende indleder eksamen med en fremlæggelse, som tager udgangspunkt i projektopgaven, hvor de studerende uddyber deres analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra projektopgaven som led i en professionel faglig samtale og diskussion med brug af relevant fagprofessionelt sprog og relevante artefakter fra praktikken.

Tidsramme for prøven

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 60 minutter

3 studerende: 75 minutter

4 studerende: 90 minutter

Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt.

Beskrivelse af indhold af projektopgaven

De studerende udarbejder en tværfaglig projektopgave med udgangspunkt i en problemstilling, som har sit afsæt i observationer, erfaringer, refleksioner og viden fra den integrerede praktik og undervisningen på læreruddannelsens første studieår.

Projektopgaven indeholder redegørelse for, analyse og vurdering af den lærerfaglige problemstilling med brug af relevante materialer/artefakter fra praktikken (f.eks. observationsnoter, lydoptagelser, videoklip, elevprodukter, uv-materialer eller undervisningsplaner) samt viden, teori og metoder fra første undervisningsfag og grundfaglighedsfagene.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige prøve.

Formkrav til projektopgaven

1 studerende: Maksimalt 10 normalsider

2 studerende: Maksimalt 15 normalsider

3 studerende: Maksimalt 20 normalsider

4 studerende: Maksimalt 25 normalsider

Bedømmelse

Intern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og projektopgaven.

Regler for omprøve

Ved omprøve er prøveformen den samme som ved ordinær prøve. Den studerende må ved omprøven genbruge eller ændre den tidligere afleverede projektopgave.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

73. Professionsprøven

ECTS

Den studerende opnår 10 ECTS ved bestået prøve.

Mål for integreret praktik

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb,
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger,
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Desuden knytter prøvens mål an til de tre spor i progressionstrappen, særligt det praktisk-pædagogiske og det fagpersonlige spor.

Prøveform

Prøven består af en mundtlig præsentation med materiale. Eksamen afvikles individuelt. Den mundtlige prøve tager afsæt i den studerendes materiale. Den studerende uddyber hensigten med produktet gennem analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver.

Tidsramme for prøven

60 minutter.

Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt.

Indhold af materialet

Materialet dokumenterer den studerendes professionelle udvikling gennem alle studieår. Materialet skal omfatte en overværet undervisningssekvens med den studerende som udøvende underviser samt udvalgte elementer fra hvert studieår. Materialet skal desuden indeholde et refleksionspapir, dvs. en kort skriftlig begrundelse for valg af undervisningssekvens og elementer samt sammenhængen derimellem.

Refleksionspapiret skal have en titel og et tema.

De udvalgte elementer skal afspejle målene for integreret praktik.

Det er tilladt at anvende AI i udarbejdelsen af de enkelte elementer i materialet.

Materialet afleveres forud for den mundtlig eksamen.

Formkrav

Refleksionspapir: Maksimalt 3 normalsider.

For øvrige formkrav henvises til den lokale studieordning.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Eksamen bedømmes af en praktiklærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor, som alle deltager under eksamen.

Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige præstation og materialet.

Regler for omprøve

Ved omprøve er prøveformen den samme som ved ordinær prøve. Den studerende må ved omprøven genbruge eller ændre det tidligere afleverede materiale.

Eksamensforudsætning

For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

74. Den lærerfaglige bacheloreksamen

ECTS

Den studerende opnår 10 ECTS ved bestået eksamen.

Fagets mål

Målet for lærerfaglig bacheloreksamen er, at den studerende kan:

- Undersøge, vurdere og reflektere over en empirisk problemstilling i skolens praksis
- Analysere den valgte problemstilling gennem brug af bevidste metode- og teorivalg
- Formidle undersøgelsen med brug af lærerfaglig terminologi
- Formulere idéer og handleforslag, der kan udvikle den praksis, projektet fokuserer på

Eksamensform

Eksamen består af et bachelorprojekt med mundtligt forsvar. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 2 studerende.

Den studerende giver forsvar af bachelorprojektet, herunder diskussion af bachelorprojektets fund og konklusioner. Desuden præsenterer og diskuterer den studerende et selvfremskaffet artefakt, som bygger bro fra bachelorprojektet til grundskolens praksis samt en diskussion af bachelorprojektets lærerprofessionelle handleperspektiver.

Tidsramme for eksamen

1 studerende: 45 minutter

2 studerende: 75 minutter

Indhold af bachelorprojektet

Den studerende undersøger, analyserer, diskuterer, perspektiverer og søger løsning på en selvvalgt lærerfaglig problemstilling. Det sker i tilknytning til et af den studerendes undervisningsfag. I bachelorprojektet indgår egne undersøgelser udført på en eller flere skoler, hvor der undervises på grundskoleniveau. Der inddrages lærerfaglig forskning og teori.

Bachelorprojektet afleveres forud for det mundtlige forsvar.

Artefakter vedlægges, eksempelvis et informationsmateriale til en målgruppe, et didaktisk design, et selvfremskaffet læremiddel, en poster, en projekthjemmeside eller en film – maksimalt 10 sider. Kan artefaktet ikke vedlægges, angives hvilket artefakt, der medbringes til det mundtlige forsvar.

Det er tilladt at anvende AI i udarbejdelsen af bachelorprojektet.

Formkrav for bachelorprojektet

1 studerende: 25 sider

2 studerende: 35 sider

For øvrige formkrav henvises til den generelle studieordning.

Hjælpemidler tilladt under eksamen

Artefakter skal medbringes, eksempelvis et informationsmateriale til en målgruppe, et didaktisk design, et selvfremskaffet læremiddel, en poster, en projekthjemmeside eller en film.

Bedømmelse

Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen. Der gives en samlet individuel bedømmelse for den skriftlige opgave og det mundtlige forsvar.

Regler for reeksamen

Ved reeksamen er eksamensformen den samme som ved ordinær eksamen. Den studerende må ved reeksamen genbruge eller ændre den tidligere afleverede bachelorprojekt.

Fællesdelen: Dispensation og ikrafttrædelse

75. Dispensation

Uddannelsesinstitutionen kan fravige, hvad institutionen eller institutionerne selv har fastsat i denne studieordning, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

76. Ikrafttrædelse

Fællesdelen af studieordningen træder i kraft den 1. august 2025 og har virkning for eksaminer og prøver påbegyndt september 2025 eller senere.

Overgangsordninger fastsættes i den lokale del af studieordningen for studerende på tidligere optag.

Fagbeskrivelser for fag i grundfagligheden

77. Indledning: De tre progressionsspor i grundfagligheden

1. I begyndelsen af uddannelsen: Fra avanceret begynder til kompetent udøver

Praktisk pædagogisk: Introduktion til folkeskolens formålsparagraf som udgangspunkt for lærerens grundfaglighed. Begyndende erfaringer med iagttagelse og analyse af mindre undervisningssekvenser til understøttelse af planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning - herunder også erfaring med undervisningsdifferentiering under hensyntagen til elevernes forskellige læringsforudsætninger. Opmærksomhed på lærerens sociale, kropslige og retoriske praksis. Forståelse af forskellige læringssyn samt identitets-, dannelses- og socialiseringsperspektiver samt begyndende overblik i forhold til pædagogiske grundsyn, socialisering og samfundsmæssige forhold samt lærerens rolle i folkeskolen.

Fagpersonligt: Begyndende refleksioner over og erfaringer med udvikling af egen lærerrolle og personlig ledelsesstil, fx introduktion til forskellige professions- og problemforståelser og deres implikationer for lærerens pædagogiske handlemuligheder i praksis. Begyndende refleksioner over professionsetik og etikens betydning for egen læreridentitet. Begyndende afsøgning af faglig og personlig autoritet, dømmekraft og myndighed.

Forskning og viden: Begyndende erfaring med videnskabelig tilgang til analyse af lærerfaglige problemstillinger, elevernes skolehverdag og samfundsmæssige tendenser af betydning for lærerens arbejde i skolen. Begyndende erfaringer med undersøgelsesmetoder fx observation af mindre undervisningssekvenser med henblik på at undersøge, beskrive og analysere af egen og andres praksis.

2. Undervejs i uddannelsen: Videreudvikling og syntesedannelse

Praktisk pædagogisk: Tiltagende erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af velbegrundede og efterhånden længerevarende differentierede undervisningsforløb, der tilgodeser alle elevers deltagelsesmuligheder i læringsfællesskabet - med hensyntagen til deres læringsforudsætninger, herunder fx forskellige skole- og læringsudfordringer samt håndtering af didaktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv. Afprøvning, analyse og begyndende syntesedannelse i forhold til erkendelsesmæssige og pædagogiske grundsyn, dannelsesteorier, skolens formål, opdragelse, socialisering, samfundsmæssige forhold og lærerens professionelle identitet og praksis.

Fagpersonligt: Kompetent deltagelse i undersøgende fællesskaber, herunder teamsamarbejde, tværprofessionelt samarbejde med interne og eksterne ressourcepersoner samt skole-hjem-samarbejde som afsæt for udvikling af faglig og personlig lærerrolle og autoritet. Dette som grundlag for udvikling af professionel autoritet, læreridentitet og pædagogisk dømmekraft.

Forskning og viden: Videnskabelig tilgang til anvendelse af forskning og forskningslitteratur som afsæt for identifikation og analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer. Kompetent observation, iagttagelse og kritisk refleksion over egen og andres praksis, som grundlag for didaktiske og pædagogiske analyser, med blik for elevernes forskellige livs- og læringssituationer, perspektiver og handlegrunde.

3. I slutningen af uddannelsen: Kyndig professionsudøver

Praktisk pædagogisk: Fagligt og pædagogisk reflekteret undervisning; differentieret og inkluderende med grundlag i de konkrete rammer og deltagerforudsætninger. Skabelse af læringsfællesskaber med fokus på elevernes demokratiske dannelse, rettigheder, deltagelse og myndiggørelse. Videreudvikling af professionsudøverens sociale, kropslige og retoriske praksis.

Fagpersonligt: Refleksiv tilgang til etiske dilemmaer og til religiøs, kulturel og værdimæssig pluralisme med henblik på opbygning af egen læreridentitet og personlig værdiorientering. Videreudvikling og konsolidering af videns- og erfaringsbaseret professionel autoritet, myndighed og pædagogisk dømmekraft.

Forskning og viden: Reflekteret og velargumenteret anvendelse af videnskabelige metoder og viden. Undersøgende blik på og kritisk refleksion over egen og andres praksis, elevernes forskellige livs- og læringssituationer samt perspektiver og handlegrunde. Undersøgelse af og reflekteret tilgang til forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur samt dannelse i demokratiske og bæredygtige perspektiver.

78. Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

ECTS

20

Formål for faget

Formålet med livsoplysning som alment lærerqualificerende fag i grundfagligheden er at gøre de studerende i stand til at anskue dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhængen mellem en religionsfaglig, en idéhistorisk og en medborgerskabsteoretisk synsvinkel. Faget kvalificerer de studerende til at undersøge forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur og giver grundlag for at fortolke og varetage folkeskolens formål, herunder arbejde med elevernes dannelse i skolens fag i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv. Faget styrker den studerendes professionelle dømmekraft, myndighed og retoriske praksis. Arbejdet på tværs af fagets indholdsområder forbereder den studerende til at kunne træde ind i gerningen som lærer med et reflekteret blik på egen læreridentitet og på spørgsmål om værdier, identitet, magt og autoritet.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- forholde sig analytisk og refleksiivt til folkeskolens formål,
- forholde sig til kristendoms og andre livsanskuelsers betydning for værdigrundlag i Danmark og Europa,
- analysere og diskutere forholdet mellem religion, kultur, skole og samfund i Danmark historisk og aktuelt,
- forholde sig analytisk og professionelt til etisk dannelse og etiske dilemmaer i skolens dagligdag,
- tilrettelægge aktiviteter, som understøtter udvikling af demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber,
- agere myndigt under udøvelse af professionel autoritet og dømmekraft i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet,
- træde ind i lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende indholdsområder, som gensidigt belyser hinanden:

- Kristendomskundskab, religion og kultur: Forholdet mellem evangelisk-luthersk kristendom, skolen og det danske samfund i historisk og aktuelt perspektiv. Minoritetsreligioner i Danmark i historisk og aktuelt perspektiv samt forholdet mellem religion, kultur, skole og elever.
- Idéhistorie og etik: Professionsetik og etiske hovedpositioner. Centrale værdier knyttet til demokrati, medborgerskab og menneskerettigheder i idéhistorisk perspektiv.
- Demokrati og medborgerskab: Demokrati og forskellige former for retsligt, politisk, socialt, kulturelt og globalt borgerskab. Børns rettigheder, deltagelse og myndiggørelse.
- Autoritet, dømmekraft og retorik: Lærergerningen som retorisk, social og kropslig praksis. Lærerens autoritet, dømmekraft og myndighed, herunder begreber som magt, demokrati, værdier, normer og professionsetik.

78.1 Lokal fagbeskrivelse for Livsoplysning: kristendomskundskab, idéhistorie, medborgerskab og autoritet

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	I første del af faget • Afsæt for faget i folkeskolens formål og elevernes dannelse i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv. • Introduktion til fagets fire indholdsområder. • Særlig fokus på lærerens autoritet, dømmekraft og myndighed, både gennem undersøgelse af begreberne magt, demokrati, værdier, normer og professionsetik. • Et studieprodukt med udarbejdelse af problemfelt med problemformulering af en praksisrettet problemstilling inden for fagets indholdsområder. I den afsluttende del af faget (15 ECTS): • Der arbejdes med fagets fire indholdsområder. • Tre studieprodukter med udarbejdelse af problemfelter med problemformulering inden for fagets indholdsområder og med en undersøgende tilgang til praksis. • Krav til udformningen af alle fire studieprodukter fremgår af semesterplanen.
<i>Integreret praktik</i>	Faget bidrager i forhold til praktikken med at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde med forskellige kulturelle, etiske og medborgerskabsrettede dilemmaer og dannelsesaspekter i og uden for skolens fag. Almindeligvis vil faget sammen med de(t) praktikbærende fag indgå i forberedelsen og efterbehandlingen af en praktikperiode placeret på andet eller tredje studieår.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Praksissamarbejde med skoler og andre institutioner for børn og unge kan indgå, for eksempel i form af at de studerende undersøger demokrati, etiske dilemmaer, religiøsitet og kultur i skolen samt tilrettelægger aktiviteter, som understøtter udvikling af elevernes demokratiske kompetencer og ligeværdige fællesskaber.
<i>Feedback og feedforward</i>	Vejledning og feedback gives formativt løbende i undervisningen og i forbindelse med studieprodukter - fremlæggelser, skriftlige opgaver mv.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx formidling, demokratisk praksis, retorik samt udvisning af professionel dømmekraft ved at analysere problemstillinger inden for alle indholdsområder og udarbejde handlemuligheder på baggrund heraf.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Der kan eventuelt inddrages læremidler, der sigter på demokratisk dannelse, at agere i religiøs og kulturel diversitet mv.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum. Der kan være tale om ekskursioner, feltarbejder, mindre samarbejder med praksis, besøg hos og undervisning ved andre institutioner o. lign.
<i>Obligatoriske studieelementer</i>	Obligatorisk studieelement i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen: Deltagelse i kursus om lærergerningens kropslige, sociale, retoriske praksis. Såfremt den studerende ikke opfylder deltagelsen i kurset, skal der udarbejdes en afløsningsopgave for at den studerende kan indstilles til eksamen i faget. For at opnå godkendelse af afløsningsopgaven skal den studerende udarbejde en video af 5-10 minutters varighed, der tager udgangspunkt i og forholder sig til det indhold, der bliver arbejdet med på kurset.

79. Pædagogik og almen didaktik

ECTS

20

Formål for faget

Formålet med pædagogik og almen didaktik som fag i grundfagligheden er at udvikle de studerendes pædagogiske og didaktiske dømmekraft og handleevne, så de selvstændigt og i samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre på professionel vis er i stand til at varetage opgaven med at opdrage, danne og undervise eleverne med henblik på at udfolde folkeskolens formål i den givne samfundsmæssige kontekst. Faget bidrager med forskellige perspektiver på samfund, menneske, opdragelse, socialisering og undervisning historisk og aktuelt. Indsigt i disse perspektiver danner grundlag for, at de studerende kan identificere og analysere samt kritisk-konstruktivt vurdere og tage stilling til dannelses- og læringsmæssige spørgsmål, paradokser og dilemmaer knyttet til skole og undervisning.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende være i stand til at:

- forstå, analysere og diskutere pædagogiske og almendidaktiske begreber, teori og forskning med relation til skolen,
- begrundet planlægge og i praksis gennemføre, evaluere og udvikle sammenhængende og varierede faglige undervisningsforløb, der udfordrer og involverer alle elever,
- vurdere kriterier for og træffe reflekterede valg om undervisningens mål, indhold og form,
- undersøge, evaluere og iværksætte initiativer rettet mod elevernes udvikling og progression,
- samarbejde med elever, kolleger, ledelse, forældre m.fl. om klassens fællesskab og den enkelte elev,
- identificere og analysere samt handle etisk ansvarligt ift. normer, værdier og værdikonflikter i skole og undervisning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Teorier og empirisk forskning om dannelse og uddannelse, opdragelse og socialisering, undervisning og læring.
- Dannelsens og læringens betingelser og indhold i lyset af samfundsmæssige forhold som f.eks. teknologisk udvikling og teknologiforståelse, klimaforandringer og bæredygtighed samt ulighed og lighed.
- Pædagogiske og didaktiske paradokser og dilemmaer.
- Skolens historiske, kulturelle og juridiske grundlag, herunder børns rettigheder.
- Elevforudsætninger og -potentialer i et differentieringsperspektiv, herunder forholdet mellem den enkelte elev og klassens fællesskab.
- Et bredt repertoire af undervisnings- og arbejdsformer, herunder brug af digitale teknologier og bevægelse, samt praktiske, musiske og kreative elementer.
- Lærerens didaktiske organisering og ledelse, herunder lærer-elev-forhold, klassefællesskaber og gruppedannelser.

79.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik

Beskrivelse af fagets hovedelementer Formålet med faget er at udvikle den studerendes professionelle didaktiske og pædagogiske læreridentitet, autoritet og dømmekraft, således han/hun selvstændigt, og i samarbejde med skolens øvrige professionelle og forældrene, udvikler kompetence til at handle i overensstemmelse med Folkeskolelovens formål.

Fagets teoretiske grundlag, samt efterfølgende analyser, afprøvninger og drøftelser, har til hensigt at gøre de studerende i stand til at forstå, anvende, identificere og analysere tematikker som fx:

- Pædagogiske grundsyn, dannelsesteorier, opdragelse, socialisering.
- Samfundsmæssige forhold samt lærerens rolle i samfundet.
- Udvikling af professionel autoritet, læreridentitet samt pædagogisk dømmekraft.
- Skolens formål, undervisning, opdragelse, dannelse, deltagesmuligheder, læring.
- Undervisningsplanlægning, herunder viden om, afprøvning af og analyse i forhold til, at planlægge og gennemføre differentierede undervisningsforløb.
- Den professionelle lærerrolle og lærerens opgaver og ansvar i skolen.
- Læreren som leder, læreren som omsorgsperson, læreren som teamkollega.
- Paradokser og dilemmaer, der knytter sig til undervisningen og skolen generelt.

Målet er, at den studerende bliver i stand til kritisk og konstruktiv

- At analysere og vurdere undervisning, dannelse, uddannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, forskningsresultater og iagttagelser.
- At diskutere, reflektere over og begrunde professionel stillingtagen til pædagogiske opgaver, som de fremtræder i skolen.
- At samtale og samarbejde med elever, forældre, ledelse og kolleger om realisering af skolens mål.
- At løse undervisnings- og opdragelsesopgaver underlagt norm- og værdikonflikter.

Playful Learning

De studerende introduceres til Playful Learning som didaktisk begreb, idet de i undervisningen får: Indblik i

- Playful Learning som didaktisk organisationsform og det legende perspektiv.
- Viden om de tre principper som Playful Learning baserer sig på (1. Skabe fælles forestillinger, 2. At være uforudsigelig, 3. At insistere på meningsfuldhed),
- Lejlighed til at arbejde med didaktiske øvelser, der har en legende tilgang til undervisning.

Integreret praktik

Der er kontinuerligt samspil mellem faget og praktikken. Faget bidrager til at stilladsere de studerende i deres praktikforløb, hvor første del af faget introducerer til grundlæggende didaktiske kategorier og teorier med fokus på udvikling af kortere undervisningssekvenser. I anden del af faget øves, udvikles og afprøves professionskompetencer i sammenhæng med praktkniveauets kompetenceområder.

Praksissamarbejde i faget

Praksissamarbejdet med folkeskoler og andre skoleformer er helt centralt i faget, hvor undersøgelse af didaktikkens og pædagogikkens mange forskelligartede udtryksformer er i fokus. Gæstelærere fra folkeskolen, besøg af elever/klasser på Absalon og samarbejde med skoler om udvikling af undervisningsmaterialer kan inddrages, således at de studerende løbende har mulighed for at afprøve deres tanker og idéer i samspil med forskellige fagpersoner og elevgrupper.

79.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogik og almen didaktik

Fagets arbejdsformer

Der kan arbejdes med en variation af hold-, par-, gruppe- og individuelt arbejde. Der arbejdes ligeledes med eksemplariske varierede arbejds- og undervisningsformer som kan være fælles dilemma diskussioner, projektarbejde, drøftelser i studiegruppe, læreroplæg, produktioner og præsentationer, forskellige typer af gruppearbejde samt en legende og eksperimenterende tilgang til læring.

For at fastholde de studerendes viden gennem faget på henholdsvis 1. og 3. år kan underviser understøtte den studerendes løbende indsamling af noter og refleksioner mv. i en portfolio eller lignende.

Feedback og feedforward

Der arbejdes kontinuerligt med feed up, feedback og feedforward i forhold til processerne i studiearbejdet. Der kan arbejdes med peer feedback, hvor de studerende giver hinanden kvalificeret feedback - enten en til en eller gruppe til gruppe.

Professionsrettet simulation i faget

Der kan inddrages cases til øvelse af dilemmaer, virkelighedsnære scenarier diskuteres, analyseres og redidaktiseres. Forumteater kan ligeledes inddrages, hvor færdigheder og scenarier i forhold til uforudsigelige handlingsforløb øves og udvikles. Det vil i undervisningen være relevant at inddrage relevante læremidler i samarbejde med CFU såvel som undervisningsfagenes undervisere. Endvidere kan CFU facilitere, deltage i og understøtte innovative forløb med fokus på eksempelvis makerspace og spildidaktik.

80. Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

ECTS

20

Formål for faget

Formålet med pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik som fag i grundfagligheden er at styrke den studerendes faglige viden om børn og unge i skolelivets fællesskaber. Faget kvalificerer den studerende til at kunne analysere og reflektere over børn og unges læring, udvikling og trivsel og udvikle begrundede handlemuligheder under hensyntagen til diversitet i elevgruppen. Faget understøtter den studerendes kompetencer til at gennemføre inkluderende undervisning og andre læreropgaver, der giver deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens faglige og sociale fællesskaber. Faget anlægger et relations- og udviklingsorienteret perspektiv på samspillet mellem barn og omverden.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have grundlæggende viden om børn og unges sociale, kognitive og emotionelle udvikling,
- aktivt kunne anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk reflektere over egen og andres praksis,
- kunne skabe, opretholde og udvikle inkluderende fællesskaber i skolen og forebygge eksklusion,
- kunne rammesætte, lede og vurdere læreprocesser, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever,
- kunne iagttage og handle i forhold til børn og unge i forskellige livs- og læringssituationer med inddragelse af børns perspektiver,
- kunne indgå i skole-hjem-samarbejde og i et tværprofessionelt samarbejde, herunder aktivt bidrage til beskrivelser af børn og unge og foretage underretninger.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Børn og unges udvikling, trivsel og identitetsdannelse, herunder resiliens og socialiseringskategorier som køn, etnicitet og social baggrund.
- Sociale relationer, interaktion og gruppedynamikker, herunder mobning og konflikter i skolen.
- In- og eksklusionsprocesser i skolen, herunder forskellige problemforståelser og deres implikationer for lærerens pædagogiske handlemuligheder i praksis.
- Børn og unges læring og motivation, herunder forskellighed i læringsforudsætninger og differentieret undervisning, der giver faglige udfordringer for alle elever.
- Hyppigt forekommende skole- og læringsudfordringer, herunder inkluderende indsatser ifm. fysiske og psykiske udfordringer og læse- og matematikvanskeligheder.
- Samarbejde og kommunikation, herunder skole-hjem-samarbejde og professionelt samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og ledelse.

80.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Fagets indholdsområder retter sig mod at styrke den studerendes faglige viden, analyse- og refleksionsevne samt, på baggrund heraf, at udvikle begrundede handlemuligheder i praksis, som bidrager til at skabe og udvikle inkluderende fællesskaber i relation til skolens forskellige undervisningstilbud og organisationsformer. I arbejdet med fagets indholdsområder anlægges et relationelt, kontekstuel og udviklingsorienteret perspektiv på samspillet mellem elev og omverden med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i skolens fællesskaber, uanset forskelle i baggrund, behov og forudsætninger. I faget arbejdes der med forskellige perspektiver på elevens udviklings-, socialiserings- og identitetsprocesser. Disse perspektiver omhandler bl.a.: Elevens trivsel i skolen, herunder betydningen af sociale relationer og gruppedynamikker. Forskellige teorier om og syn på læring, elevens læringsforudsætninger samt forståelser af elevens motivation for læring. Skabelsen af inkluderende læringsmiljøer med fokus på elevernes diversitet og deltagelsesmuligheder samt lærerens samarbejde og kommunikation med elever, kolleger, forældre, ressourcepersoner og andre aktører i skolen.

Integreret praktik

Praktikken integreres i faget i forbindelse med forberedelsen af praktikken med fokus på, at de studerende øver sig i at observere og undersøge centrale indholdsområder fra faget i et relations- og udviklingsorienteret perspektiv. De studerendes erfaringer med dette inddrages i faget, således at det støtter de studerendes arbejde med at rammesætte, lede og vurdere læreprocesser og arbejde med udvikling af faglige og sociale fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle elever. De studerendes erfaringer fra praktikken inddrages efterfølgende i faget med henblik på, at de studerende kan anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk kan reflektere over egen og andres praksis.

Praksissamarbejde i faget

Se under eksterne læringsrum.

Fagets arbejdsformer

Faget betjener sig af varierede metoder og arbejdsformer, hvor der veksles mellem forskellige aktiviteter, som bidrager til de studerendes aktive deltagelsesmuligheder samt motivation for læring med henblik på at tilegne sig faglig viden om børn og unge i skolelivets mangfoldige fællesskaber.

Feedback og feedforward

I henhold til fagets formål gives der kritisk-konstruktiv skriftlig og/eller mundtlig feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige former for studiedeltagelse.

Professionsrettet simulation i faget

Der arbejdes gennem fagets forløb med Absalons model for professionsrettet simulation. De studerende undersøger og øver konkrete praksiseksempler gennem en professionsrettet simulation. Færdighederne øves med henblik på at opnå stigende grad af fortrolighed og tryghed inden for fagets praksisnære problemstillinger og metoder. Med blik for kompleksitet og gennem "som-om-scener" og "hvad-nu-hvis-scenarier" øves færdigheder og kompetencer gennem handlinger med fokus på orienteringsevne, refleksion, sensitivitet i situationen samt dømmekraft og beslutningskompetence.

80.1 Lokal fagbeskrivelse for Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

Læremidler og involvering af CFU

I løbet af faget arbejdes der løbende med et varieret brug af læremidler, herunder bl.a. digitale teknologier samt mere praktiske og kreative elementer. Læremidler, som på forskellig vis understøtter de studerendes viden og erfaring med varierede undervisnings- og arbejdsformer, og som udvikler de studerendes kompetencer til at lede og vurdere læreprocesser, som underbygger inkluderende indsatser i forhold til hyppigt forekommende skole- og læringsudfordringer, herunder læse- og matematikvanskeligheder. Inddragelse af CFU i undervisningen - fx brug af læremidler og andre redskaber i relation til elever med læse- og matematikvanskeligheder.

Brug af eksterne læringsrum

I løbet af faget arbejdes der med brug af forskellige eksterne læringsrum - herunder både autentiske og mere didaktiske læringsrum. Læringsrum som på forskellig måde understøtter de studerendes erfaringer og oplevelser med nye måder at arbejde på, og som giver de studerende mulighed for autentiske oplevelser, således at det støtter de studerendes kompetencer i forhold til at udvikle differentieret undervisning, som giver faglige udfordringer for alle elever.

Studiegruppearbejde som obligatorisk studieelement

På Absalon er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring. På Absalon introducerer vi i starten af studiet en fælles praksis for, hvordan vi rammesætter og understøtter de studerendes arbejde i studiegrupper. Formålet med den praksis er dels at styrke studiegrupperne som læringsrum og dels at træne vores studerende i at samarbejde, da det er en vigtig professionskompetence, når man er færdiguddannet. Absalons praksis indebærer blandt andet, at alle studerende i løbet af første år i faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik:

- Får uddybet forventninger og rammer for studiegruppesamarbejde og får begrundelser for, hvorfor det er vigtigt.
- Får konkret undervisning i professionel samarbejdspraksis med tilhørende prøveforudsættende opgaver.

Det er en forudsætning for at gå til prøven i faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik, at opgave A og B i professionel samarbejdspraksis godkendes. Hvis den ene eller begge opgaver ikke godkendes, får den studerende en afhjælpningsmulighed med henblik på at kunne opfylde forudsætningskravet for at gå til prøven. Afhjælpningsmuligheden består af en skriftlig opgave.

Bestemmelserne vedrørende det obligatoriske studieelement om studiegruppearbejde gælder ikke studerende på åben uddannelse (meritlæreruddannelsen og enkeltfag).

81. Dansk som andetsprog i grundfagligheden

ECTS

5

Formål for faget

Formålet med dansk som andetsprog som fag i grundfagligheden er, at den studerende bliver kvalificeret til at identificere andetsprogs pædagogiske udfordringer i fagundervisningen og tilrettelægge undervisning, som tilgodeser flersprogede elevers andetsprogstilegnelse og fagsproglige udvikling med inddragelse af elevernes samlede sproglige ressourcer.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have grundlæggende viden om flersprogethed, andetsprogstilegnelse og sproglig og kulturel mangfoldighed i klasserummet som forudsætning for at undervise og udvikle andetsprogsundervisning i skolens fag,
- kunne identificere sproglige ressourcer i det flersprogede klasserum med henblik på elevernes tilegnelse af dansk i alle skolens fag som forudsætning for faglig læsning,
- kunne identificere udfordringer knyttet til sprog og fag i flersprogede klasser og på baggrund heraf understøtte flersprogede elevers aktive deltagelse.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder i forbindelse med dansk som andetsprog i skolens fag:

- Andetsprogstilegnelse, flersprogethed og sprog, kultur og identitet.
- Sprog og literacy i skolens fag i et andetsprogs perspektiv.
- Andetsprogs pædagogiske metoder og tilgange i skolens fag.

81.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Faget tager sit afsæt i, at den studerende kvalificeret kan begrunde planlægning, gennemførelse og evaluering af dansk som andetsprogsundervisning fx i forhold til:

- Andetsprogstilegnelse, flersprogethed og sprog, kultur og identitet.
- Sprog og literacy i skolens fag i et andetsprogsperspektiv.
- Andetsprogpædagogiske arbejdsformer i skolens fag.

Integreret praktik

Faget bidrager i samarbejde med praktikken med at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde fokuseret med forberedelse, gennemførelse og evaluering af en undervisning, der indeholder refleksioner over:

- Andetsprogstilegnelse, flersprogethed, sprog, kultur og identitet samt sprog og literacy i fagenes læremidler.
- Andetsprogpædagogiske metoder og tilgange i skolens fag.

Praksissamarbejde i faget

Faget samarbejder med praksis som en integreret del af faget og som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes faglige kompetencer i dansk som andetsprog, fx i form af: Beskrivelser og evt. observationer fra praksis i skolens fag med et eksplicit fokus på flersprogede elevers muligheder for deltagelse i inkluderende fællesskaber.

Fagets arbejdsformer

Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.

Feedback og feedforward

Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden feedback og træner dialogisk læring enten en til en eller gruppe til gruppe. Feedback og feedforward kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter.

Professionsrettet simulation i faget

Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx ved:

- Design af ordforrådsudviklende aktiviteter i et undervisningsfag.
- Design af aktiviteter / en sekvens, hvor flere sprog er en ressource for læring,
- Identifikation af sproglige mål i et undervisningsforløb, herunder analyse af sprogbrug med henblik på design af sprogudviklende aktiviteter.

Læremidler og involvering af CFU

Der arbejdes med inddragelse af læremidler til skolens fag med henblik på analyse og redidaktisering af læremidler i et andetsprogsperspektiv samt med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU.

Studieelementer/studieaktiviteter

To produkter skal udarbejdes i forbindelse med undervisningen og knyttes til fagets indholdsområder og professionsrettet simulation.

Fagbeskrivelser for valgfag i grundfagligheden

82. Det praktisk-musiske fagområde

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget det praktisk-musiske fagområde er, at den studerende opnår erfaring med og tilegner sig viden om, hvordan og hvorfor æstetiske, skabende og kreative processer kan inddrages i en undervisningspraksis med henblik på at styrke elevernes læring, faglige nysgerrighed, alsidige udvikling og dannelse. Den studerende tilegner sig gennem æstetiske, skabende og kreative arbejdsformer didaktisk og pædagogisk viden om, hvordan elevernes fordybelse, oplevelse og virkelyst kan fremmes. Den studerende udvikler sin lærerfaglighed gennem erfaringer med og refleksioner over anvendelsesorienteret undervisning og de praktisk-musiske fags erkendelsesformer.

Mål

Ved valgfagets afslutning skal den studerende:

- kunne udvikle, afprøve og kritisk vurdere kvaliteten af æstetisk, skabende og kreativ undervisning i folkeskolens fag,
- kunne udtrykke sig i og gennem et eller flere praktisk-musiske fags udtryksformer på udvalgte og pædagogisk relevante måder,
- have forståelse for pædagogiske og didaktiske betydninger af skabende, sansebaserede og eksperimenterende aktiviteter samt bevægelse,
- kunne reflektere over klasseledelse og lærer- og elevroller i arbejdet med æstetiske, skabende og kreative processer,
- kunne udvikle og gennemføre varieret, differentieret og anvendelsesorienteret undervisning med udgangspunkt i undervisningsfag og praktik samt gældende læreplaner.

Indholds-områder

Valgfagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Æstetiske, skabende og kreative aktiviteter i skolens undervisning i teori og praksis.
- De praktisk-musiske fags indhold, metoder og udtryksformer.
- Udvalgt didaktisk forskning og empiri om understøttelse af elevers æstetiske erfaringer gennem sanselige, kropslige og oplevelsesorienterede aktiviteter.
- Udvalgt didaktisk forskning og empiri om fremme af elevernes fantasi og deres oplevelse, fordybelse og virkelyst gennem kreative og eksperimenterende aktiviteter.
- Udvalgt pædagogisk og didaktisk forskning og empiri om, hvordan æstetiske, skabende, kreative og anvendelsesorienterede aktiviteter kan anvendes til at fremme elevernes læring samt variere og differentiere undervisningen.

82.1 Lokal fagbeskrivelse for Det praktisk-musiske område

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Faget består af indholdselementer fra det praktisk/musiske område. Herunder elevers oplevelser og æstetiske læreprocesser, skabende og kreative arbejdsformer, samt forskellige erkendelsesformer, fordybelse og virkelyst og hvordan det omsættes i en didaktisk praksis.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Faget samarbejder med praksis ved at arbejde med praksisnære opgaver og aktiviteter målrettet til elever i skolen der kan tages med i praktikkerne. Øvrigt praksissamarbejde som elevbesøg eller besøg på skoler kan tilrettelægges af underviseren.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Faget betjener sig af varierede metoder og arbejdsformer. Arbejdsformerne er baseret på det praktisk-musiske fagområdes arbejdsformer og -metoder således, at formen i faget understøtter indholdet.
<i>Feedback og feedforward</i>	De studerende får formativ feedback undervejs i deres kreative og skabende processer, samt på hvordan de omsætter aktiviteterne til en didaktisk praksis. De studerende arbejder summativt med peer feedback og feedforward på hinandens aktiviteter under evalueringen.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation i faget følger Absalons model for professionsrettet simulation. Her er eksempler på modellens fire kategorier: • Tekniske/instrumentelle færdigheder trænes, når de studerende arbejder med forskellige praktisk/musiske udtryksformer i forskellige materialer, og materialernes særegenhed. • Relationelle og kommunikative færdigheder trænes når de studerende udtrykker sig i forskellige udtryksformer og samarbejder i de kreative og skabende processer samt under præsentationer af disse. • Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb trænes, når de studerende afprøver på egen krop, hvordan praktisk/musiske arbejdsformer opleves. • Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb trænes når vi afprøver praktisk/musiske forløb af på hinanden og tager aktiviteterne med i den kommende praktik.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Faget anvender et bredt udvalg af læremidler, når der arbejdes med de forskellige måder at erkende på. Fordybelse og virkelyst kræver redskaber og materialer, f.eks. naturens materialer, mad, kunstartikler, kroppen og stof.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Det praktisk/musiske fagområde anvender et bredt udvalg af læringsrum på campus, herunder faglokaler og værksteder som almindeligvis bruges af naturfag, idræt, billedkunst, håndværk & design, musik og madkundskab, men kan også tage på ekskursioner i naturen, på museer og andre åbne skoleforløb.
<i>Godkendelse af faget samt afhjælpningsmuligheder</i>	Faget består ved godkendelse af fremmøde. Såfremt fremmødekravet ikke vurderes opfyldt, tilrettelægges underviseren i faget en afhjælpningsmulighed, som giver den studerende mulighed for at bestå faget.

83. Sundheds- og seksualundervisning

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget sundheds- og seksualundervisning er at kvalificere de studerende til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab som obligatorisk emne og i alle fag og eventuelt sammen med relevante ressourcepersoner. Undervisningen bidrager til, at studerende professionelt og fagligt kan skønne, hvordan elevernes viden og erfaringer kan inddrages i undervisningen, så de kan tage stilling og handle i forhold til egen og andres sundhed og trivsel samt temaer, der omhandler køn, krop og seksualitet. Derudover udvikles de studerendes blik for egne personlige og professionelle grænser.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- tilrettelægge og gennemføre mono-, tværfaglig og tværprofessionel undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab ud fra den gældende læreplan med en bred og positiv tilgang til sundhed samt en mangfoldig og rettighedsorienteret tilgang til køn, krop og seksualitet for alle elever,
- forholde sig professionelt til og inddrage aktuelle problemstillinger, emner og indhold i relation til sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab under hensyn til elevernes forudsætninger, livsstile og levevilkår,
- lede spontane læringsmuligheder i undervisningen og udvikle tidssvarende undervisning, som understøtter elevers trivsel.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Teori og empiri om hvordan en bred og positiv tilgang til sundhed kan omsættes i samspil med fagenes indhold og i tværfaglige sammenhænge med henblik på at fremme elevers trivsel og handlekompetence.
- Biologisk, psykologisk, sociologisk og samfundsmæssig teori og empiri om mangfoldig og rettighedsorienteret seksualundervisning samt om normer, grænser og idealer.

83.1 Lokal fagbeskrivelse for Sundheds- og seksualundervisning

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Faget fokuserer på de to kompetenceområder, der undervises i i folkeskolens fag Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (SSF): 'Sundhed og Trivsel' samt 'Køn, Krop og Seksualitet'. Formålet er at klæde de studerende på til at kunne undervise i SSF monofagligt og tværfagligt. Tematikker i undervisningen vil blive behandlet ud fra en rettighedsorienteret og mangfoldig tilgang samt en bred og positiv forståelse af sundhed.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	I undervisningen vil der være fokus på at de studerende kan planlægge kortere undervisningsforløb, der kan afprøves i praktik eller andet praksissamarbejde.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Undervisningen vil gøre brug af en variation af undervisnings- og arbejdsformer, herunder gruppearbejde, klassedialoger og casearbejde. Ligeledes kan der arbejdes tværfagligt med læreruddannelsens undervisningsfag, således at den studerende kan se sammenhængen mellem SSF og deres linjefag.
<i>Feedback og feedforward</i>	De studerende får formativ feedback undervejs i undervisningen.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation i faget knytter sig til planlægningen af kortere undervisningsforløb, der kan afprøves i praktik eller andet praksissamarbejde.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Faget anvender et bredt udvalg af læremidler med relation til fagets indholdsområder. CFU inddrages når og hvis det er relevant.
<i>Brug af eksterne Læringsrum</i>	Eksterne læringsrum inddrages i det omfang det støtter den øvrige tilrettelæggelse af undervisningen.
<i>Godkendelse af faget samt afhjælpningsmuligheder</i>	Faget består ved godkendelse af fremmøde. Såfremt fremmødekravet ikke vurderes opfyldt, tilrettelægger underviseren i faget en afhjælpningsmulighed, som giver den studerende mulighed for at bestå faget.

84. Svømning

ECTS

5

Formål for faget

Formålet med valgfaget svømning er at give de studerende viden om og færdigheder i at kunne planlægge, gennemføre og evaluere kvalificeret svømmeundervisning med udgangspunkt i gældende læreplan i grundskolen. Dertil skal de studerende udvikle deres egne grundlæggende færdigheder i svømning, udspring samt selv- og livredning med god forevisningsfærdighed.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- undervise i og videreformidle viden om svømning og anvende et fagsprog, der medvirker til elevernes udvikling og forståelse af faget,
- svømme 1000 m fri uden pause på max. 30 min. Svømme 100 m crawl, rygcrawl og brystsvømning, samt 25 m butterfly med startspring og vendinger. 50 m. høj og lav rygsvømning,
- udføre hovedspring med og uden tilløb, salto samt 3 frie spring fra 1 m vippe,
- udføre livredning, hvor den studerende skal vise sikkerhed i a) 25 m svømning, to på hinanden følgende dykninger (mindst 3 m) fra vandtrædning efter bjærgedukke eller lignende (5 kg), som derefter bjærges 25 m. b) Dykning fra udspring med undervandssvømning efter bjærgedukke, som hentes 15 m fra udspringsstedet og bjærges tilbage hertil. c) 50 m bjærgning af forestillet bevidstløs person (max. 3 min.), hvor bjærgeren skal være påklædt. d) 25 m bjærgning af træet svømmer (min. 2 former). e) Kendskab til og praktiske færdigheder i trinvis førstehjælp til bevidstløse samt anvendelse af sikkerhedsudstyr i hal,
- udføre selvredningsprogram med øvelser der kan bruges på åbent vand, herunder udspring fra vippe påklædt, afklædning i vand, hvilesvømning, vandtrædning og flydning (min. 2 min.),
- demonstrere undervisningsfærdighed og tilegnelse af faglig og udviklingsbaseret viden gennem skriftliggørelse af begrundelser og refleksioner over de gennemførte undervisningsforløb.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Aktiviteter i vand, herunder forskellige svømmestile, udspring og selv- og livredning såvel teoretisk som praktisk.
- Et praksisforløb med elever, hvor der arbejdes med differentieret undervisning og klasserumsledelse i svømmehallen.
- Udviklingsbaseret litteratur med henblik på planlægning af indhold og metoder i såvel lektioner som undervisningsforløb.
- Relevant faglig litteratur om sikkerhed ifm. aktiviteter i vand.
- Udviklingsbaseret litteratur om udfordringer i faget, f.eks. omklædning, kropskultur, børn med angst etc.

84.1 Lokal fagbeskrivelse for Svømning

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Undervisningen i faget foregår primært i svømmehal og giver den studerende mulighed for at tilegne sig faglig, didaktisk og pædagogisk viden samt praktiske færdigheder i faget svømning. Indhold samler sig om: • Tilegnelse af basale og generelle erfaringer med og forståelse af principper for bevægelse i vand. Tilvænningsøvelser, lege med og uden redskaber, boldaktiviteter og udspring. • Tilegnelse af basale færdigheder i svømmearter crawl, brystsvømning, rygcrawl og butterfly. • Tilegnelse af viden i idrætspædagogiske og didaktiske emner vedrørende aktiviteter i vand, herunder kendskab til funktionshæmmedes muligheder i vand. Fysiologiske, biomekaniske og træningsmæssige forhold. • Tilegnelse af viden i sikkerhed: Teoretisk kendskab til og praktisk færdighed i livredning, selvredning og forskellige bjærgeformer. Faremomenter i forbindelse med vandaktiviteter, f.eks. dykning, undervandssvømning og udspring. Kendskab til regler og forskrifter på området.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Den studerende vil i faget arbejde med indhold og metoder der kan afprøves i praktik eller andet praksissamarbejde.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Se beskrivelsen af fagets hovedelementer.
<i>Feedback og feedforward</i>	Det anbefales, at den studerende • har færdigheder i svømmearter: crawl, rygcrawl, brystsvømning • har færdigheder i dykning i svømmehal max 3,5 m. Der vil være en vejledende anbefaling fra underviser efter de første to ugers undervisning med henblik på at den studerende kan skifte til et andet valgfag, hvis kravene for prøven i valgfaget skønnes for udfordrende.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Se beskrivelsen af fagets hovedelementer.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Faget anvender et bredt udvalg af læremidler med relation til fagets indholdsområder.
<i>Brug af eksterne Læringsrum</i>	Det primære eksterne læringsrum, der inddrages, er svømmehallen.
<i>Godkendelse af faget samt afhjælpningsmuligheder og eksamen.</i>	Der kræves fremmøde til faget. Såfremt fremmødekravet ikke vurderes opfyldt, tilrettelægger underviseren i faget en afhjælpningsmulighed. Opfyldelse af fremmøde er et forudsætningskrav for deltagelse i eksamen. Eksamensbestemmelserne for faget fremgår af nærværende studieordning eksamensbestemmelser (se tidligere).

85. Uddannelse og job

ECTS

2,5

Formål for faget

Formålet med valgfaget uddannelse og job er at uddanne den studerende til i samarbejde med relevante parter og i fagundervisningen at facilitere elevers karrierelæring, nysgerrighed, indsigt i og respekt for mangfoldigheden af uddannelser og jobs. Valgfaget kvalificerer den studerende til at tilrette en karrierelæring, som bidrager til, at eleven får en uddannelses- og jobrelateret forståelse for egne ønsker og muligheder og dermed kvalificerer grundlaget for en reflekteret uddannelsesvalsproces. Uddannelse og job kvalificerer tillige den studerendes forståelse for og kritiske refleksion over sammenhænge mellem værdier, samfundstendenser, sociale forhold, livsbaner, uddannelse og job.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne anvende karrierelæringsteorier i planlægning og gennemførelse af undervisning i egne undervisningsfag og i reflekterede samtaler med elever og forældre ud fra gældende læreplaner,
- kunne facilitere erfaringsbaseret og dialogisk arbejde i emnet uddannelse og job kontinuerligt i undervisningen,
- i samarbejde med kollegaer, vejledere i den kommunale ungeindsats og ledelse kunne udvikle og forankre en sammenhængende indsats om det obligatoriske emne uddannelse og job i skolen,
- i undervisningsplanlægningen kunne anvende viden om uddannelsessystemet, lineære og ikke-lineære karrierebaner og betydningen af social reproduktion og værdier i den sammenhæng,
- kunne reflektere over betydningen af egen baggrund for ens lærerpraksis og hvilke forståelser om uddannelse og job, man selv, familier og samfundet ofte (re)producerer.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Karrierelæringsteorier: Børn og unges læreprocesser om uddannelse og job.
- Pædagogiske tilgange til at give elever udvidede horisonter for deres valgprocesser om uddannelse og job.
- Relevante strategier, progression og samarbejdspartnere i forhold til undervisningen i uddannelse og job.
- Materialer og undervisningstilgange der understøtter elevers karrierelæring og fremtidige uddannelsesvalg.
- Veje gennem uddannelsessystemet – med særligt fokus på erhvervs- og gymnasiale uddannelser.
- Uddannelsesmobilitet og social reproduktion i uddannelse og job.
- Branchevidenskab, arbejdsmarkedsforståelse herunder perspektiver på fremtidens arbejdsmarked.

85.1 Lokal fagbeskrivelse for Uddannelse og job

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Faget fokuserer på de tre kompetenceområder i folkeskolens obligatoriske emne "Uddannelse og Job": 'Personlige valg', 'Fra uddannelse til job' og 'Arbejdsliv'. Formålet er at klæde de studerende på til at kunne undervise i Uddannelse og job, integrere emnet i den faglige undervisning samt samarbejde med den kommunale uddannelsesvejledning og andre aktører fra fx virksomheder, uddannelsesinstitutioner, forenings- og fritidsliv.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	I faget arbejdes med praksisnære opgaver og aktiviteter, som retter sig mod undervisning i uddannelse og job i skolen, og som de studerende kan integrere i deres fag og anvende i deres praktikker. Der kan indlægges aktiviteter i samarbejde med relevante aktører for at understøtte fagets formål.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	I undervisningen anvendes en variation af undervisnings- og arbejdsformer, som understøtter fagets indhold samt formål, kompetenceområder og -mål for det obligatoriske emne uddannelse og job.
<i>Feedback og feedforward</i>	Der arbejdes med formativ feedback undervejs i undervisningen; med fokus på, hvordan de studerende kan omsætte aktiviteterne til en didaktisk praksis
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation i faget knytter sig til planlægning og afprøvning af aktiviteter samt kortere undervisningsforløb.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Faget anvender et bredt udvalg af læremidler med relation til fagets indholdsområder. CFU inddrages når og hvis det er relevant.
<i>Brug af eksterne Læringsrum</i>	Eksterne læringsrum inddrages i det omfang det støtter fagets formål, indhold, aktiviteter og arbejdsformer.
<i>Godkendelse af faget samt afhjælpningsmuligheder og eksamen.</i>	Faget består ved godkendelse af fremmøde. Såfremt fremmødekravet ikke vurderes opfyldt, tilrettelægges en afhjælpningsmulighed, som giver den studerende mulighed for at bestå faget.

Fagbeskrivelser for undervisningsfagene

86. Billedkunst

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget billedkunst er, at de studerende udvikler professionskompetence og nysgerrighed for selv at udtrykke sig i og med den visuelle kultur. Gennem praktisk, æstetisk og analyserende arbejde med billeder og visuelle fænomener udvikler den studerende faglighed og interkulturelle kompetencer. De studerendes faglighed kvalificeres gennem fordybelse og eksperimenterende billedfremstilling, dialog og teoretisk refleksion. I samspil mellem erfaringer fra billedfaglig undervisning på læreruddannelsen og undervisningspraksis med børn og unge, skal den studerende styrkes til selv at planlægge og udføre undervisning og herunder træffe begrundede fagdidaktiske valg.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne anvende og udvikle billedpraksis og billedsprog i individuelle og samskabende læreprocesser,
- kunne anvende fagets værksted, håndværk og metoder med eksperimenterende og udviklende tilgange,
- kunne forstå og reflektere over billedkunstfagets teorier, fagsprog og metoder inden for et bredt billedbegreb af analoge og digitale kategorier, genrer og fænomener,
- kunne vurdere og anvende fagdidaktisk viden og teori med fokus på visuel kommunikation, lærerroller, undervisningens organisering, praksis og evaluering, varierede undervisningsformer, bevægelse og tværfaglighed,
- selvstændigt kunne indgå i og etablere lokale, globale og digitale læringsrum i og udenfor skolen,
- kunne identificere og handle med fagets kreative og innovative potentialer i praksisfaglige sammenhænge i forhold til en differentieret elevgruppe, og
- kunne anvende og inddrage centrale faglige og fagdidaktiske tekster med fagbegreber, fagsprog fra visuel kultur, samt historiens og samtidens kunstformer.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Tematisk billedpraksis og visuel kommunikation.
- Visualisering af tanker, idéer, iagttagelser, oplevelser og refleksioner i mindre forløb og større projekter.
- Undersøgelser og eksperimenter med brug af varierede visuelle udtryks- og præsentationsformer gennem sansebaserede, relationelle og refleksive tilgange.
- Udforskning af materialiteter, tilfældigheder og processer.
- Betydningsdannelse, afkodning og analyse, herunder metoder til billedsamtale.
- Visuel formidling, dokumentation og portfolio.
- Fagets didaktik, herunder elevers læreprocesser, erkendelse og udvikling i fag og på tværs af fag, samt læreplaner, læremidler, fagkultur, fagsyn og faglig innovation.

86.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	I faget billedkunst arbejdes med udgangspunkt i fem virksomhedsområder: Oplevelse, håndværk, udtryk, analyse og kommunikation. Der arbejdes med plane billeder, f.eks. tegning, maleri og grafik, med rumlige billeder, f.eks. skulptur, landart, installation og arkitektur og med digitale billeder, som både dækker foto, redigering af billeder, video samt øvrige teknologier.
<i>Integreret praktik</i>	Praktikken i faget forberedes gennem løbende didaktiske diskussioner af de opgaver, som de studerende går igennem. Her kan nogle af opgaverne være eksemplariske 1:1, hvor andre skal ændres inden brug på forskellige klassetrin. De studerendes individuelle undervisningsforløb til praktikken evalueres løbende igennem vejledning – individuelt og i grupper. Efter endt praktikperiode efterbehandles de studerendes erfaringer på holdet.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Praksissamarbejde med skoler og andre institutioner for børn og unge kan indgå, f.eks. i form af et besøg af en skoleklasse, som har forberedt sig inden for et specifikt område, ligesom de studerende har gjort det. Studerende kan også besøge billedkunstklasser på skolen efter aftale, hvor de studerende i grupper underviser i forløb, som de har forberedt. Undervisere, studerende og elever kan sammen besøge kulturinstitutioner eller arbejde udendørs. Her kan samarbejdspartneren f.eks. være en museumsformidler.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Der arbejdes eksperimenterende i et værksted med billedfaglige udtryksformer, med inspiration i kunsten, men også i den øvrige visuelle kultur. Det analytiske og kommunikative aspekt fylder i ethvert forløb. Den enkelte studerende samler sit billedarbejde, analyse og didaktiske overvejelser i såvel en fysisk som en digital portfolio. Der arbejdes ligeledes med præsentationer over for holdet samt udstillinger på studiestedet eller i alternative udstillingssammenhænge.
<i>Feedback og Feedforward</i>	Gennem løbende billedsamtaler på holdet samt didaktiske diskussioner får de studerende respons fra både underviser og medstuderende på deres produkter. Underviseren giver i løbet af studiet ligeledes feedback og feedforward på den studerendes portfolio.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	De studerende underviser hinanden i faglige elementer. I mødet med medstuderende i elevroller, evalueres den studerendes indsats både af disse og af underviseren.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Der arbejdes ud fra flere grundbøger i faget, ligesom en lang række links og artikler af aktuel karakter bringes i spil. Læremidler, både analoge og digitale, anvendes, analyseres og udvikles løbende ud fra deres faglige relevans og substans.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Besøg på kunstmuseer eller andre udstillingssteder indgår i undervisningen og underviseren samarbejder med museumsformidlere inden hvert besøg. Det offentlige rum (inde og ude) samt naturen anvendes efter relevans i undervisningen.

86.1 Lokal fagbeskrivelse for Billedkunst

Studieelementer/ studieaktiviteter

Studieelementer, der indgår i faget:

- En fysisk portfolio med de produkter der er fremstillet inden for de emner/temaer, der er arbejdet med undervejs på studiet.
- En digital portfolio som ovenstående, der desuden indeholder refleksioner og teori inden for faget og fagets didaktik.
- Et selvvalgt afsluttende – praktisk og eksperimenterende - billedprojekt, som vises ved en udstilling i forbindelse med den studerendes eksamen sammen med relevante produkter fra portfolien.
- Et selvfremskaffet visuelt professionsrettet element – f.eks. et læremiddel.
- En synopsis skrevet på baggrund af den studerendes egne praksiserfaringer.

87. Biologi

ECTS 35

<i>Formål for faget</i>	Formålet med undervisningsfaget biologi er at uddanne og danne studerende til at varetage og udvikle biologifaget i grundskolen. Gennem faget opnås et fagligt og fagdidaktisk grundlag til at gennemføre og evaluere undervisning, der styrker elevers nysgerrighed, interesse for og indsigt i biologi samt udvikler deres naturfaglige kompetence. Centralt i faget er opnåelse af viden og færdigheder, der understøtter undersøgende og eksperimenterende metoder i naturen, laboratoriet, faglokalet og eksterne læringsmiljøer. Undervisningen giver indsigt i, hvordan viden om naturvidenskaben og dens væsen kan udvikle elevers forståelse for egen krop, hvordan elever får indlevelse i og tilknytning til naturen og bæredygtig anvendelse af naturgrundlaget.
<i>Mål</i>	Ved fagets afslutning skal den studerende kunne: - planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning med sigte på at udvikle elevers faglige forståelse, naturfaglige dannelse og kompetence, handlekompetence og kritiske sans, - varetage dialogisk undervisning, der udvikler elevernes tanker og fagsprog, herunder faglig læsning og skrivning, - varetage varieret og differentieret undervisning med inddragelse af felt- og laboratoriearbejde, modeller og modellering samt eksterne læringsmiljøer, - varetage undervisning der inddrager kropslige, æstetiske og kreative undervisningsformer, - forstå, reflektere over og forholde sig til værdimæssige og etiske biologiske problemstillinger, - indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med skolens andre fag for at kunne udvikle naturfagsundervisning, - forholde sig reflekteret og undersøgende til undervisning, herunder læremidler med sigte på at udvikle grundskolens biologiundervisning, og - formidle ny biologisk viden og faglige problemstillinger, der medvirker til at skabe undren, kreativ tænkning og interesse hos elever.
<i>Indholds-områder</i>	Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder: - Biologiske fagområder, som indgår i folkeskolens biologiundervisning, med sigte på fremtidig varetagelse af læreplanen for faget i grundskolen. - Naturfagsdidaktisk teori og forskning om undervisnings- og evalueringsstrategier, som tilgodeser alle elevers progression og deltagelsesmuligheder i biologifaget samt udvikler deres naturfaglige dannelse og kompetence.

87.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget biologi arbejdes der med de mange facetter af faget, der handler om alt det levende – og desuden praktisk arbejde, virksomhedsbesøg, naturundersøgelser, etiske dilemmaer, moderne forskning mv. der knytter sig til det. Formålet med undervisningsfaget biologi er at uddanne og danne studerende til at varetage og udvikle biologifaget i grundskolen.

Fagets biologifaglige hovedelementer er organiseret i tre hovedområder:

1: Cellebiologi, genetik, bioteknologi, evolution, klassifikation.

2: Levende organismer, økologiske sammenhænge og biodiversitet, anvendelse af naturgrundlaget herunder bæredygtig udvikling og interesseudsættninger.

3: Sundhed herunder livsstil og levevilkår, fysiologi, mikrobiologi og fødevarerproduktion.

Øvrige hovedelementer er naturfagsdidaktisk teori og forskning, herunder fagets aktuelle arbejdsformer i skolen, samt fællesfaglig undervisning i naturfag, brug af eksterne læringsmiljøer, naturvidenskabens væsen og udvikling af elevers naturdannelse. Desuden henvises til semesterplan og eksamensredegørelse for undervisningen på de enkelte hold.

Integreret praktik

Den integrerede praktik tager udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra biologifagets natur herunder fagets arbejdsmåder og tankegange, og foregår i samarbejde med grundfagene. Et eksempel kan være at den studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes kompetenceudvikling i forbindelse med fx praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning. Ved udstrakte praktikdage arbejder de studerende med afprøvninger i skolen, som de i fællesskab evaluerer, reflekterer over og kvalificerer i den sideløbende biologiundervisning på campus.

Forud for en blokpraktik, inddrages de studerendes erfaringer fra tidligere praktikker i arbejdet med tematikker, som gruppevis omsættes til en fagdidaktisk problemstilling. I den efterfølgende praktik arbejder de studerende videre med deres fundne problemstilling.

På campusdagene under praktikken arbejder de studerende med praktikkens tematikker og gennemfører på baggrund af gruppevis refleksioner og peerevaluering en kvalificering af det videre arbejde i den resterende praktikperiode.

Praksissamarbejde i faget

I faget lægges vægt på praksissamarbejde, og i undervisningen vil indgå et til flere forløb med samarbejder med lokale skoler, hvor de studerende planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningssekvenser i biologi for elever på 7.-9. klassetrin, evt. i samarbejde med andre skolefag. Særligt elevernes praktiske arbejde med fokus på undersøgelser og modellering i naturen og i laboratoriet kan være i fokus. Materialer fra disse praksissamarbejder kan udgøre et eller flere undervisningsprodukter til eksamen.

Fagets arbejdsformer

I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, dialogisk tilgang, samt løbende medbestemmelse og progression. Den studerendes forståelse af biologifaglige temaer trænes primært gennem anvendelse af faget under studiearbejdet. Se mere under afsnittet om professionsrettet simulation.

Feedback og feedforward

Der gives skriftlig og/eller mundtlig feedback og feedforward fra undervisere på udvalgte studieprodukter, og der inddrages desuden forskellige former for peerfeedback.

87.1 Lokal fagbeskrivelse for Biologi

Professionsrettet simulation i faget

Der øves professionsrettede færdigheder og kompetencer på bl.a. følgende måder:
Tekniske/instrumentelle færdigheder som fx fremstilling af mikroskopiske præparater, håndtering af mikroskop, dissektion af biologisk materiale, fremstilling af undervisningsvideoer mv.
Relationelle og kommunikative færdigheder som fx formativ evaluering af elevers selvstændige undersøgende arbejde.
Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb som fx planlægning, gennemførelse og evaluering af egne naturundersøgelser, inkl. fortolkning, modellering og vurdering af indsamlede data.
Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb som planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningssekvenser, bl.a. i naturen og laboratoriet med medstuderende eller elever.

Læremidler og involvering af CFU og Faglig læsning

Der arbejdes med faglig læsning og skrivning i naturfag, med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU, samt analyse af læremidler til faget, herunder refleksioner over læremidlernes kvalitet ift. gældende læreplaner i biologifaget i skolen og arbejde med redidaktisering af læremidler til brug i egne undervisningsplaner.

Brug af eksterne læringsrum

I biologifaget er der dels helt særlige didaktiske begrundelser og dels helt særlige muligheder for at gøre brug af eksterne læringsrum, både didaktiserede og ikke didaktiserede, og derfor udgør arbejdet med dette en del af undervisningen, der således ofte vil foregå andre steder end på campus. Der arbejdes desuden både med almen udeskoledidaktik, fx ift. klasseledelse i uderummet samt didaktisk fokus på biologisk feltarbejde og samarbejde med eksterne partnere fx i skoletjenester og virksomheder.

Studieelementer/ studieaktiviteter

Underviserne på faget formulerer hvert semester studieelementer med udgangspunkt i fagets mål. Disse kan udgøres af både praktiske, mundtlige og skriftlige delelementer, samt deltagelse i specifikke aktiviteter, fx ekskursioner (hvoraf en kan være af flere dages varighed), laboratoriarbejde, praksissamarbejde mv. Underviserne melder de konkrete studieelementer ud ved semesterstart, hvor eventuelle detaljer aftales med holdet. I tilknytning hertil laves som beskrevet i eksamensbeskrivelsen mindst otte egenproducerede undervisningsprodukter, der inden eksamen samles i en oversigt. Minimum to knyttes til hvert af de tre prøveprodukter. I undervisningsprodukterne skal indgå eksempler på mikroskopi, feltundersøgelse, artsbestemmelse, databehandling, modellering, æstetisk/kreativt arbejde samt sikkerhed.

88. Dansk 1.- 6. klassetrin

ECTS

50

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget dansk 1.-6. klassetrin er, at den studerende tilegner sig viden og kundskaber om læsning, skrivning, sprog og tekster som grundlag for fagdidaktisk indsigt, refleksion og handling i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. I faget udvikler den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre receptive og produktive sprog- og tekstkompetencer. Faget bidrager til, at den studerede bliver i stand til at støtte og motivere elever til at læse og skrive med henblik på oplevelse, fordybelse og deltagelse i samfund og kultur. Faget forbereder den studerende på fortsat at kunne udvikle danskundervisning i fagprofessionelle sammenhænge.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- analysere, vurdere og understøtte elevers begyndende og fortsatte, sprog-, læse- og skriveudvikling,
- analysere, fortolke, perspektivere og vurdere børnelitteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Faglige og fagdidaktiske teorier og metoder, herunder bl.a. æstetiske og kropslige undervisningsformer.
- Forskning i, udvikling og undersøgelser af danskundervisning i praksis.
- Sprog og teksters indhold, form, struktur og funktion.
- Læsning, skrivning og skriftsprogsvanskeligheder, herunder dysleksi og sprogsvanskeligheder.
- Sproglig vejledning samt vurdering af elevers sprog og tekster.
- Børnelitteratur og andre æstetiske tekster, herunder nyere og ældre tekster.
- Retorik, kommunikation og mundtlighed.
- Multimodalitet, medier og digitale teknologier.
- Norsk og svensk sprog, litteratur og kultur.

88.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 1. – 6. klassetrin

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Der arbejdes med danskfagets didaktik rettet mod udvikling af den studerendes kompetencer inden for undervisning i læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation på 1.-6. klassetrin. Samtidig udvikles den studerendes egen danskfaglighed. Progressionen fremgår af semesterplanen og eksamensredegørelsen. Undervisningsfaget dansk 1.-6. kl. består af en række studieområder, målrettet indskoling og mellemtrin. I hvert studieområde arbejdes der fagligt og fagdidaktisk med fagets tekster, ressourcer, teorier, læremidler og undervisningsformer. Studieområdernes indhold beskrives i semesterplanerne for faget.
<i>Integreret praktik</i>	De studerendes praktik integreres løbende i faget. Der arbejdes med forberedelse, gennemførelse og evaluering af danskundervisning, og der arbejdes med forskellige dimensioner af lærerrollen. Den enkelte studerendes konkrete erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen. I faget vil den studerende opleve en progression fra enkle til komplekse undervisningssituationer i dansk.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Som en del af undervisningen samarbejdes med skoler og dansklærere om at styrke de studerendes danskfaglige kompetencer, fx i form af besøg af klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere og arbejde med elevprodukter.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.
<i>Feedback og feedforward</i>	De studerende får løbende feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige studiedeltagelse. Det sker fx mundtligt, skriftligt og som peer feedback.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Der arbejdes med professionsrettet simulation i dansk gennem træning af enkeltstående, velafgrænsede færdigheder og sammensatte, sammenhængende kompetencer i relevante scenarier. Der arbejdes med semantiske, didaktiske og funktionelle læremidler til undervisning i dansk 1.-6. klasse. I samarbejde med dansk konsulenter fra CFU undersøges eksempler på analoge og digitale læremidler, fx Den første læsning.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Danskundervisningen tilrettelægges med inddragelse af relevante interne og eksterne læringsrum, bl.a. udearealer, lokale kulturinstitutioner, virksomheder, offentlige rum.

89. Dansk 4.-10. klassetrin

ECTS

50

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget dansk 4.-10. klassetrin er, at den studerende tilegner sig viden og kundskaber om sprog, tekster og kommunikation som grundlag for fagdidaktisk indsigt, refleksion og handling i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. I faget udvikler den studerende selvstændigt og i samarbejde med andre receptive og produktive sprog- og tekstkompetencer. Faget bidrager til, at den studerede bliver i stand til at støtte og motivere elever til at anvende dansk sprog og andre udtryksformer med henblik på oplevelse, fordybelse og deltagelse i samfund og kultur. Faget forbereder den studerende på fortsat at kunne udvikle danskundervisning i fagprofessionelle sammenhænge.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- analysere og vurdere mundtligt og skriftligt sprog i kommunikative sammenhænge med henblik på udvikling af elevers sprog- og tekstkompetencer,
- analysere, vurdere og understøtte elevers fortsatte sprog-, læse- og skriveudvikling,
- analysere, fortolke, perspektivere og vurdere ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster i et lærerfagligt perspektiv,
- analysere og vurdere tekster med henblik på faglig læsning og skrivning,
- kommunikere korrekt og hensigtsmæssigt i mundtlige og skriftlige fagprofessionelle sammenhænge,
- analysere, vurdere, anvende og udvikle analoge og digitale læremidler tilpasset undervisningssituationen, og
- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret danskundervisning i alle fagets indholdsområder i henhold til gældende læreplan i skolen.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Faglige og fagdidaktiske teorier og metoder, herunder bl.a. æstetiske og kropslige undervisningsformer.
- Forskning i, udvikling og undersøgelser af danskundervisning i praksis.
- Sprog og teksters indhold, form, struktur og funktion.
- Læsning, skrivning og skriftsprogsvanskeligheder, herunder dysleksi og sprogvanskeligheder.
- Sproglig vejledning samt vurdering af elevers sprog og tekster.
- Ældre og nyere litteratur og andre æstetiske tekster, litteraturhistorie og dansk litteraturs kanon.
- Retorik, kommunikation og mundtlighed.
- Multimodalitet, medier og digitale teknologier.
- Norsk og svensk sprog, litteratur og kultur.

89.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk 4. – 10. klassetrin

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Der arbejdes med danskfagets didaktik rettet mod udvikling af den studerendes kompetencer inden for undervisning i læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation på 4.-10. klassetrin. Samtidig udvikles den studerendes egen danskfaglighed. Progressionen fremgår af semesterplanen og eksamensredegørelsen, der dækker fagets indholdsområder. Tekster, ressourcer og læremidler er målrettet 4.-10. klasse.
<i>Integreret praktik</i>	De studerendes praktik integreres løbende i faget. Der arbejdes med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen, og der arbejdes med forskellige dimensioner af lærerrollen. Den enkelte studerendes konkrete erfaringer fra praktikken inddrages i undervisningen. I faget vil den studerende opleve en progression fra enkle til komplekse undervisningssituationer i dansk.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Som en del af undervisningen samarbejdes med lokale skoler og lærere om at styrke de studerendes lærerfaglige kompetencer, fx i form af besøg af klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere og analyse af elevprodukter.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.
<i>Feedback og feedforward</i> <i>Professionsrettet simulation i faget</i>	De studerende får løbende feedback og feedforward på studieprodukter og øvrige studiedeltagelse. Det sker fx mundtligt, skriftligt og som peer feedback. Der arbejdes med professionsrettet simulation i dansk. Der sker progression fra enkeltstående, velafgrænsede færdigheder til sammensatte og sammenhængende kompetencer i relevante scenarier.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Der arbejdes med semantiske, didaktiske og funktionelle læremidler til undervisning i dansk i 4.-10. klasse, analoge og digitale. I samarbejde med dansk konsulenter fra CFU undersøges eksempler på de nyeste læremidler og ressourcer.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	I undervisningen inddrages fx lokale kulturinstitutioner, virksomheder og offentlige rum.

90. Dansk som andetsprog

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget dansk som andetsprog er at kvalificere den studerende til begrundet at planlægge, gennemføre og evaluere dansk som andetsprogsundervisning med udgangspunkt i elevens samlede sproglige forudsætninger. Faget kvalificerer den studerende til at varetage funktionen som ressourceperson i dansk som andetsprog i skolen og at samarbejde med andre faglærere med henblik på at inddrage et andetsprogsperspektiv i fagene.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,
- begrundet kunne tilrettelægge og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,
- kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,
- have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering, og
- kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Dansk som andetsprog i skolen, herunder organisering, regelgrundlag og historisk udvikling.
- Sproglig diversitet og forholdet mellem sprog, kultur og identitet.
- Andetsprogstilegnelse, herunder intersprog og sproglig evaluering.
- Andetsprogpædagogik og andetsprogsdidaktik.
- Faglig literacy og sproglige registre i et andetsprogsperspektiv, herunder læremiddelanalyse.
- Undervisning af nyankomne, herunder deres overgang til almenundervisning og analyse af evalueringsmaterialer.
- Samarbejde og vejledning, herunder andetsproglærerens roller og funktioner.

90.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Faget tager sit afsæt i, at den studerende kvalificeret kan begrunde planlægning, gennemførelse og evaluering af dansk som andetsprogsundervisning fx i forhold til:

- At kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere læringsforløb i dansk som andetsprog, herunder inddrage kreativitet og bevægelse,
- At kunne samarbejde med kollegaer, forældre og andre om undervisning af flersprogede elever på baggrund af en helhedsorienteret forståelse for elevernes skolegang, baggrund og ressourcer,
- At kunne afdække, vurdere og karakterisere flersprogede elevers udvikling i dansk som andetsprog, herunder sproglige ressourcer,
- At kunne medvirke til fagets udvikling i skolen med inddragelse af forskning,
- At have kendskab til og kunne forholde sig kritisk-analytisk til fagets institutionelle praksis og organisering.

Integreret praktik

Faget bidrager i samarbejde med praktikken til at sætte den studerende i stand til at undersøge og arbejde med den integrerede praktik i undervisningsfaget ud fra følgende faglige områder:

- Dansk som andetsprog i skolen, herunder organisering, regelgrundlag og historisk udvikling.
- Sproglig diversitet og forholdet mellem sprog, kultur og identitet.
- Andetsprogstilegnelse, herunder intersprog og sproglig evaluering.
- Andetsprogpædagogik og andetsprogsdidaktik.
- Faglig literacy og sproglige registre i et andetsprogsperspektiv, herunder læremiddelanalyse.
- Undervisning af nyankomne, herunder deres overgang til almenundervisning og analyse af evalueringsmaterialer.
- Samarbejde og vejledning, herunder andetsproglærerens roller og funktioner.

Praksissamarbejde i faget

Faget samarbejder med praksis som en integreret del af faget og som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes faglige kompetencer i dansk som andetsprog, fx i form af:

- Basisundervisning i modtagelsesklasser.
- Supplerende dansk som andetsprog i almenundervisningen.
- Indblik i funktionen som resursepersone i dansk som andetsprog.
- Inddragelse af medundervisere i dansk som andetsprog.

Fagets arbejdsformer

Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. I faget lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.

Feedback og feedforward

Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden feedback og træner dialogisk læring enten en til en eller gruppe til gruppe. Feedback og feedforward kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter.

90.1 Lokal fagbeskrivelse for Dansk som andetsprog

Professionsrettet simulation i faget

Den professionsrettede simulation integreres undervejs i undervisningen, idet de studerende øver de indholdsområder og problemstillinger, der lader sig praksisrette, fx ved:

- Undersøgelse af skolens organisering af faget, herunder rammer for nyankomne elever og skolens andetsprogpædagogiske værdigrundlag og diskurser.
- Analyse af sprogbrugssituationer og sproglig progression i forløb eller sekvens i eget undervisningsfag.
- Udvikling af et sprogbaseret forløb i dansk som andetsprogsundervisning på baggrund af en problemstilling fra skolen.
- Afdækning og evaluering af elevsprog og feedback på baggrund af indsamlet empiri fra afprøvning på skole. Den studerende afprøver 2-3 forskellige afdækningsværktøjer/evalueringsmaterialer, hvoraf det ene skal være intersprogsanalyse.

Læremidler og involvering af CFU

Der arbejdes med inddragelse af læremidler til skolens fag med henblik på analyse og redidaktisering af læremidler i et andetsprogspektiv samt med inddragelse af forskellige artefakter og ressourcer fra CFU.

Studieelementer/studieaktiviteter

Den studerende indsamler minimum to typer empirisk materiale, som er koblet til fagets mål, indholdsområder og folkeskolens praksis.

Det empiriske materiale skal indeholde:

- Et praksiselement (undervisningsforløb, undervisningsaktiviteter og/eller et læremiddel/undervisningsmateriale.
- Eksempler på elevsprog i tilknytning til praksiselementet (mundtligt, skriftligt eller multimodalt).

91. Engelsk (35 ECTS)

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget engelsk (35 ECTS-point) er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle og fagdidaktiske kompetencer. På baggrund af teori, praksis og forskning om sprog, sprogtilegnelse, kultur og samfund skal den studerende udvikle sig til en reflekterende sproglærer, der kan forberede eleverne til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk har en særlig rolle som lingua franca. Den studerende skal integrere sproglig og interkulturel læring i arbejdet med en kompetencegivende og dannende engelskundervisning i et trygt og motiverende læringsmiljø i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- integrere sproglig og interkulturel læring,
- beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogets opbygning, sprogbrug og sproglige varianter.
- Sprogsyn og sprogtilegnelsesdidaktik, herunder et kommunikativt og funktionelt sprogsyn samt legende læring.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder et dynamisk kultursyn og kulturel mangfoldighed i engelsksprogede samfund og i verden.
- Receptive og produktive færdigheder, processer og strategier.
- Analyse og udvikling af elevsprog.
- Viden om, analyse af og produktion af tekster.
- Undersøgelse, interaktion og handling som verdensborger.
- Fagets læreplaner og afsluttende prøver.
- Grundlæggende principper og former for evaluering og feedback i forhold til sprog og kultur.
- Undersøgelse, analyse og vurdering af undervisning.

91.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS)

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Omdrejningspunktet for engelskfaget er fagets didaktik - herunder følgende: • Sprogdidaktik • Sprogtilegnelsesdidaktik • Kulturdidaktik Engelskfaget dækker følgende 3 hovedområder, som vægtes ligeværdigt henover semestrene: • Sprog og sprogbrug • Sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder • Kultur og samfund.
<i>Integreret praktik</i>	Der arbejdes i faget konsekvent med fagrelevante praksiselementer, som kan indgå i de studerendes portfolio, og som kan afprøves og redidaktiseres i forbindelse med praktik og praksistilknytning. Studerende arbejder med udvikling af praksiselementer fx læringsaktiviteter, undervisningsplaner, feedbackrammer, stilladseringselementer mv. Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet. De studerendes praksishandlinger, erfaringer, observationer og praksiselementer indgår i deres portfolio, som danner grundlag for kompetencemålsprøven i engelsk og de studerendes videre praksis.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Der arbejdes løbende i faget med praksissamarbejde i forskellige formater fx i form af: • Input fra gæsteunderviser eller meduddanner fra skolen som videndeling eller som udgangspunkt for udarbejdelse af praksiselementer fx læringsaktivitet, undervisningsplan, feedback, stilladsering etc. • Afprøvning af praksiselementer på hele skoleklasser eller elevgrupper. • Feedback og refleksion over observationer fra afprøvninger med henblik på videreudvikling af de studerendes fagprofessionelle kompetencer.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	I undervisningen indgår forskellige arbejdsformer, herunder: • Plenumdiskussioner • Gruppearbejde • Individuelt arbejde • Foredrag/webinarer • Gruppevis og individuelt i virtuelle læringsrum eller som selvstudie mv.
<i>Feedback og feedforward</i>	Feedback og feedforward gives i følgende modaliteter: • Skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever • Mundtlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever • Mundtlig og skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever.

91.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (35 ECTS)

<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx: • Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv. • Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner • Udarbejdelse af elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv. • Udvikling af didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt • Omsætning af teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum • Afprøvning af legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende • Stilladsering af lærersprog • Træning/afprøvning af interaktionsteknikker.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholder er også mulig og fremgår af semesterplaner. CFU og UC-undervisere kan samarbejde om fx udvikling af undervisning, anskaffelse af læremidler med udgangspunkt i forskellige fagdidaktiske behov, afprøvning af materialer og projekter osv.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være: • Skolebesøg i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv. • Kulturinstitutioner fx. museer, biblioteker mv. • Udeundervisning i forbindelse med fx mundtlighed, bevægelse i engelskundervisning mv. • Inddragelse af andre lokaliteter på campus.
<i>Studieelementer/ studieaktiviteter</i>	Der indgår følgende studieelementer i faget: 1. Undervisningsplan 2. Skriftligt produkt fx. outline til prøveoplæg 3. Mundtligt produkt 4. Intersprogsanalyse. Andre studieprodukter kan indgå og vil fremgå af semesterplanerne. Der henvises desuden til forudsætningskrav for deltagelse i eksamen ved eksamen for engelsk 35 ECTS.

92. Engelsk (50 ECTS)

ECTS

50

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget engelsk (50 ECTS-point) er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle og fagdidaktiske kompetencer. På baggrund af teori, praksis og forskning om sprog, sprogtilegnelse, kultur og samfund skal den studerende udvikle sig til en reflekterende sproglærer, der kan forberede eleverne til et liv i et globalt samfund, hvor engelsk har en særlig rolle som lingua franca. Den studerende skal integrere sproglig og interkulturel læring i arbejdet med en kompetencegivende og dannende engelskundervisning i et trygt og motiverende læringsmiljø i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund,
- integrere sproglig og interkulturel læring,
- beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog,
- analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler/teknologier, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter,
- skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder,
- fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, og
- undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogets opbygning, sprogbrug og sproglige varianter.
- Sprogsyn og sprogtilegnelsesdidaktik, herunder et kommunikativt og funktionelt sprogsyn samt legende læring.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder et dynamisk kultursyn og kulturel mangfoldighed i engelsksprogede samfund og i verden.
- Receptive og produktive færdigheder, processer og strategier.
- Analyse og udvikling af elevsprog.
- Viden om, analyse af og produktion af tekster.
- Undersøgelse, interaktion og handling som verdensborger, herunder tværfagligt og internationalt samarbejde.
- Fagets læreplaner og afsluttende prøver.
- Grundlæggende principper og former for evaluering og feedback i forhold til sprog og kultur.
- Undersøgelse, analyse og vurdering af undervisning.

92.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS)

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Omdrejningspunktet for engelskfaget er fagets didaktik - herunder følgende:

- Sprogdidaktik
- Sprogtilegnelsesdidaktik
- Kulturdidaktik

Engelskfaget dækker følgende 3 hovedområder, som vægtes ligeværdigt henover semestrene:

- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder
- Kultur og samfund.

Integreret praktik

Der arbejdes i faget konsekvent med fagrelevante praksiselementer, som kan indgå i de studerendes portfolio, og som kan afprøves og redidaktiseres i forbindelse med praktik og praksistilknytning. Studerende arbejder med udvikling af praksiselementer fx læringsaktiviteter, undervisningsplaner, feedbackrammer, stilladseringselementer mv. Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet. De studerendes praksishandlinger, erfaringer, observationer og praksiselementer indgår i deres portfolio, som danner grundlag for kompetencemålsprøven i engelsk og de studerendes videre praksis.

Praksissamarbejde i faget

Der arbejdes løbende i faget med praksissamarbejde i forskellige formater fx i form af:

- Input fra gæsteunderviser eller meduddanner fra skolen som videndeling eller som udgangspunkt for udarbejdelse af praksiselementer fx læringsaktivitet, undervisningsplan, feedback, stilladsering etc.
- Afprøvning af praksiselementer på hele skoleklasser eller elevgrupper.
- Feedback og refleksion over observationer fra afprøvninger med henblik på videreudvikling af de studerendes fagprofessionelle kompetencer.

Fagets arbejdsformer

I undervisningen indgår forskellige arbejdsformer, herunder:

- Plenumdiskussioner
- Gruppearbejde
- Individuelt arbejde
- Foredrag/webinarer
- Gruppevis og individuelt i virtuelle læringsrum eller som selvstudie mv.

Feedback og feedforward

Feedback og feedforward gives i følgende modaliteter:

- Skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever
- Mundtlig og skriftlig feedback og feedforward fra UC-underviser, medstuderende, meduddannere eller elever.

92.1 Lokal fagbeskrivelse for Engelsk (50 ECTS)

Professionsrettet simulation i faget

I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx:

- Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv.
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner
- Udarbejdelse af elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv.
- Udvikling af didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt
- Omsætning af teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum
- Afprøvning af legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende
- Stilladsering af lærersprog
- Træning/afprøvning af interaktionsteknikker.

Læremidler og involvering af CFU

Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholder er også mulig og fremgår af semesterplaner. CFU og UC-undervisere kan samarbejde om fx udvikling af undervisning, anskaffelse af læremidler med udgangspunkt i forskellige fagdidaktiske behov, afprøvning af materialer og projekter osv.

Brug af eksterne læringsrum

Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Skolebesøg i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.
- Kulturinstitutioner fx. museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx mundtlighed, bevægelse i engelskundervisning mv.
- Inddragelse af andre lokaliteter på campus.

Studieelementer/studieaktiviteter

Der indgår følgende studieelementer i faget:

1. Undervisningsplan
2. Skriftligt produkt fx. outline til prøveoplæg
3. Mundtligt produkt
4. Intersprogsanalyse.

Andre studieprodukter kan indgå og vil fremgå af semesterplanerne. Der henvises desuden til forudsætningskrav for deltagelse i eksamen ved eksamen for engelsk 50 ECTS.

93. Fransk

ECTS 35

<i>Formål for faget</i>	Formålet med undervisningsfaget fransk er at udvikle den studerendes kommunikative, interkulturelle, dannelsesmæssige og fagdidaktiske kompetencer. I et samspil mellem teori og praksis tilegner den franskstuderende sig faglig og fagdidaktisk indsigt samt viden og færdigheder i forhold til at kunne varetage opgaven som fransklærer i grundskolen. Den studerende skal blive i stand til både selvstændigt og i samarbejde med andre at udvikle franskundervisning i skolen med inddragelse af folkeskolens formålsparagraf, fagformål og læreplaner, herunder med fokus på franskfagets rolle i det globale samfund.
<i>Mål</i>	Ved fagets afslutning skal den studerende: - have skriftlige og mundtlige sprogkompetencer til at forestå undervisning i franskfaget i skolen, - have forskningsbaseret og praksisnær viden om teori, praksis og metoder inden for sprog-, kultur- og læringsteorier med afsæt i et kommunikativt funktionelt sprogsyn og et dynamisk kultursyn, - kunne vurdere og anvende teoretiske og praksisnære problemstillinger samt begrundet vælge relevante didaktiske metoder og redskaber til at planlægge en inkluderende og motiverende undervisning for alle elever, - selvstændigt kunne tilrettelægge undervisning i sprog, kultur, samfund og identitet i relation til det franske sprog, og - kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle tværfaglig undervisning sammen med kolleger og andre ressourcepersoner for elever på forskellige trin og med forskellige forudsætninger.
<i>Indholds-områder</i>	Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder: - Fagdidaktik med fokus på undervisningsdifferentiering, motivation og elevautonomi samt metodevalg, herunder begrundet anvendelse af digitale hjælpemidler og analoge og digitale læremidler. - Flersprogethed og flerkulturelle tilgange til undervisningens tilrettelæggelse og indhold med fokus på elevernes forskellige forudsætninger. - Tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende del af verden. - Faglig læsning, refleksion over tekster og teorier om sprog, sprogundervisning og sprogdidaktik i faget. - Sprogtilægnelsesprocesser, sprogforståelse, mundtlig og skriftlig kommunikation, analyser af elevsprog. - Praktiske, musiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen samt bevægelse som et integreret element i franskundervisning.

93.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Hovedelementer af franskfaget: • Kulturel og interkulturel kompetence, kulturdidaktik • Fag-, hverdags- og klasserumssprog • Sprogtilegnelse og sproglæreprocesser inkl. strategier • Varierede undervisningsmetoder og -former samt fremmedsprogsdidaktik. Alle fagets hovedelementer formidles på baggrund af tæt kobling af teori og praksis og indgår i kompetencemålsprøven i fransk på baggrund af de studerendes porteføljer.
<i>Integreret praktik</i>	Med franskfaget arbejdes der på en sammenhængende måde inden for rammerne af professionshøjskolen ved at integrere forskellige praktiske elementer. Disse elementer forbereder de studerende på deres fremtidige praksis, inspirerer dem og kan justeres og afprøves i løbet af deres praktikophold. Nogle eksempler er: • Planlægning af undervisning i form af aktiviteter, lektioner og forløb • Udøvelse af legeaktiviteter planlagt af læreren eller de studerende • Mikroundervisning, der kan gives til medstuderende • Feedbackmetoder • Intersprogsanalyse Derudover arbejder de studerende med at omsætte deres teoretiske sproglige viden til handlingsperspektiver i klasserummet og omvendt. Deres undervisningsplaner, erfaringer, observationer og de praktiske elementer, som de anvender, danner grundlag for vurderingen af målene for franksproglige kompetencer samt for deres fremtidige praksis.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Kurset indebærer samarbejdspraksis i forskellige former og formater, hvilket afspejles i semesterplanen. Nogle eksempler kan være som følger: • Deltagelse i undervisningen af gæsteprofessorer/medstuderende i form af oplæg, workshops, sparring og rådgivning osv. • Besøg, observationer og undervisning på skoler af studerende • Feedback og refleksioner på baggrund af samarbejde i praksis • Deltagelse i praksisrelaterede udviklingsprojekter mv.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Der kan anvendes forskellige arbejdsformer i undervisningen, herunder: Plenumdrøftelser, gruppearbejde, individuelt arbejde, foredrag/webinarer, arbejde i virtuelle læringsrum, både i grupper og individuelt, eller som selvstudium osv.
<i>Feedback og feedforward</i>	Feedback og feedforward gives skriftligt og mundtligt fra UC-underviser, medstuderende, meduddanner og elever, alt afhængigt af opgavestillingen.

93.1 Lokal fagbeskrivelse for Fransk

Professionsrettet simulation i faget

I klasseværelset og i de studerendes praktikophold arbejder vi med faglige simuleringer, herunder

- Udvikling af skabeloner og rammer for stilladsering, lektionsplanlægning, kommunikative øvelser og meget mere
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner og didaktisering af autentiske materialer (semantiske læremidler)
- Træning i elevfeedback, instruktioner, lærerpræsentationer og meget mere
- Indøvelse af didaktiske refleksioner, enten skriftligt eller mundtligt
- Omdannelse af teoretisk viden til handling i klasseværelset
- Afprøvning af legende elementer, der er udformet af enten læreren eller eleverne selv.

Læremidler og involvering af CFU

Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholdere er også mulig og fremgår af semesterplaner.

Brug af eksterne læringsrum

Eksterne læringsrum inddrages på forskellig vis i løbet af semestrene. De detaljerede forløb fremgår tydeligt af semesterplanerne.

Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Besøge skoler i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.
- Besøg af kulturinstitutioner fx museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx projekter, bevægelse i undervisningen mv.
- Deltagelse i konferencer og studierejser
- Inddrage andre faglokaler og (ude)områder på campus.

Studieelementer/ studieaktiviteter

Der indgår studieelementer i faget, som uddybes i semesterplanerne.

Studieelementerne kan eksempelvis være:

- Undervisningsplan
- Skriftligt og mundtligt produkt
- Intersprogsanalyse
- Andre studieprodukter.

94. Fysik/kemi

ECTS

35 ECTS

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget fysik/kemi er at udvikle den studerendes faglige og fagdidaktiske grundlag for og evne til at undervise med fokus på elevernes naturfaglige dannelse og kompetence. Formålet er tillige, at den studerende udvikler en fagprofessionel identitet, som gør det muligt at forbinde fagdidaktisk teori med praksis og reflektere over udviklingsbehov og muligheder i et fremadrettet professionelt perspektiv. Eksemplariske metodevalg i undervisningen styrker den studerendes eget reflekterede metodevalg og opmærksomhed på deltagelsesmuligheder for alle elever.

Mål

Ved fagets afslutning kan den studerede:

- planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret fysik/kemiundervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk teori og forskning,
- udvikle undervisning med udgangspunkt i faglig og fagdidaktisk teori og empiriske undersøgelser af egen og andres praksis,
- begrunde og diskutere skolefagets rolle i et historisk, kulturelt, dannende og uddannende perspektiv,
- designe, udføre og vejlede i naturfaglige undersøgelser og innovativ problemløsning, herunder kunne vurdere og handle på risikoforhold,
- anvende, forklare, udvikle og vurdere naturfaglige modeller og omsætte dette til undervisning i faget,
- perspektivere fagets indhold, arbejdsmåder og anvendelser i hverdag og samfund med henblik på, at eleverne kan tage stilling og handle på et naturfagligt informeret grundlag,
- undervise med fokus på elevernes naturfaglige sprog, argumentation og faglige læsning,
- indgå i samarbejde med skolens øvrige fag på langs og på tværs, særligt med de øvrige naturfag, og
- anvende og vurdere undervisningsressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer og eksempler på nyere naturvidenskabelig forskningsformidling.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Mål, begrundelser og læreplan for faget i folkeskolen.
- Læringsteorier og undervisningsstrategier med henblik på naturfaglig dannelse og kompetence, samt undersøgende, problemløsende, varieret og differentieret undervisning, som også omfatter faglige samspil og bevægelse i faget.
- Formativ og summativ evaluering af elevers faglige forståelse og anvendelse af naturfaglige processer og metoder.
- Forklaringsmodeller i relation til grundskolefagets indholdsområder og udvalgte tværfaglige problemstillinger.
- Naturfaglige processer og metoder.
- Naturvidenskabens natur og samspil med samfundet.

94.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget fysik/kemi arbejdes der med tilegnelse af et fagligt og fagdidaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fysik/kemi fag med fokus på elevers naturfaglige dannelse, kompetence og deltagelsesmuligheder. Fysik/kemi undervisningsfagets undervisning, praktik og den integrerede praktik beskæftiger sig med hovedelementerne:

- Elevernes naturfaglig dannelse og kompetence
- Læringsteorier og undervisningsstrategier i fysik/kemi undervisningen herunder faglig læsning i fysik/kemi
- Grundskolefagets indholdsområder.

Fysikkens hovedelementer: Astronomi, atomer og partikler, bølger herunder lys og lyd, elektricitet og magnetisme, kraft, energi og bevægelse, stof og materiale, termodynamik. Kemiens hovedelementer: Stoffers opbygning, kemiske reaktioner, stoffkendskab. Fælles hovedelementer: Praktisk eksperimenterende arbejde, analog og digital dataopsamling og bearbejdning, teknologiforståelse, bæredygtighed og demokratisk dannelse.

- Tværfaglige problemstillinger
- Naturfaglige processer og metoder
- Evaluering af elevers læringsudbytte
- Laboratorie- og sikkerhedskursus.

Den studerendes opbygger i løbet af fysik/kemi undervisningsfaget en præsenteringsportfolio, der indeholder praksisrettede produkter med forskellige fagdidaktiske fokuser. De praksisrettede produkter indsamles i undervisningen, under periodepraktikken, i praksissamarbejde i faget, ved analyse af forskningsrapporter etc. Se endvidere semesterplan(er) og eksamensredegørelse for undervisningsfaget fysik/kemi.

Integreret praktik

Den integrerede praktik tager udgangspunkt i grundskolefaget fysik/kemis indholdsområder, herunder fagets arbejdsmåder og tankegange. Praktikken forberedes i undervisningen, hvor der arbejdes med udvikling af undervisningsforløb/sekvenser og afprøvning af praktisk eksperimenterende arbejde. Den studerende/gruppen har undervejs i den integrerede praktik efter behov mulighed for at få vejledning med underviser. I efterbehandling af den integrerede praktik fremstiller den studerende/gruppen cases med afsæt i oplevelser fra den integrerede praktik. Igennem arbejdet med fremstillingen af cases øver den/de studerende kompetence til at identificere, beskrive, analysere og vurdere lærerfaglige problemstillinger og begrunde handlemuligheder. Casene tager udgangspunkt i én eller flere af lærerrollens 9 dimensioner: Læreren som didaktiker, fagperson, leder, samtalepartner, relationsudvikler, kulturskaber, undersøger, udvikler af praksis samt myndighedsperson.

Praksissamarbejde i faget

Gennem praksissamarbejde med skoler i nærområdet, får den studerende almindeligvis mulighed for at øve fysik/kemi undervisning med udvalgte klasser ved at afprøve de undervisningsforløb/sekvenser, der er udviklet i undervisningen. Praksissamarbejdet efterbehandles gennem den studerende/gruppen egne cases med afsæt i oplevelser under praksissamarbejdet. Casene tager udgangspunkt i én eller flere af lærerrollens 9 dimensioner: Læreren som didaktiker, fagperson, leder, samtalepartner, relationsudvikler, kulturskaber, undersøger, udvikler af praksis samt myndighedsperson.

94.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi

<i>Fagets arbejdsformer</i>	Den studerende arbejder i grupper med varierede arbejdsformer alt efter tema og mål for undervisningen. Der er i fysik/kemi undervisningsfag et fokus på proces frem for produkt. Bevægelse integreres i faget bl.a. gennem arbejde med kropsliggørelse af det faglige indhold fra fysikken og kemiens kerneområder fx af processer. Eksterne læringsmiljøer og eksperter inddrages med oplæg, forelæsninger, workshops etc., når det er relevant.
<i>Feedback og feedforward</i>	De formative evalueringsprocesser er i fokus gennem undervisers feedback med afsæt i den studerendes/gruppens egne læringsmål, peerfeedback med afsæt i den studerendes/gruppens kommunikation om eget arbejde og feedforward med afsæt i det videre arbejde frem mod den/de studerendes mål.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den studerende øver sig i anvendelse af det laboratorieudstyr, der indgår i det praktisk eksperimenterende arbejde i skolefaget fysik/kemi, herunder også brug af datalogger. • Den studerende øver færdigheder og kompetence gennem laboratoriearbejde med fokus på at udvikle kompetence i både selv at kunne gennemføre naturfaglige undersøgelser og for at kunne facilitere elevernes egne undersøgelser. • Den studerende øver færdigheder i udvikling af fysik/kemi undervisning gennem gruppens afprøvning af delelementer af de udviklende forløb. Delelementer af undervisningsforløbene kan være Flipped learning videoer målrettet elever fx introduktion til anvendelse af et apparat, gennemgang af en metode til analyse ex. pH, påvisning af næringsstoffer, delelementerne i modelleringskompetence etc. Den udviklede undervisning afprøves evt. i praksistilknytning/udvidede praktik og efterbehandles på studiet gennem formulering og analyse af cases både på gruppeniveau og på holdniveau. • Den studerende øver færdigheder og kompetence gennem fokus på opmærksomhed, nærvær, forståelse og orienteringsevne for at kunne identificere og håndtere problematiske situationer i forbindelse med fx elevernes arbejde med egne undersøgelser i laboratoriet, på ekskursioner og ved besøg til eksterne læringsmiljøer.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Den studerende udvikler redskaber til kritisk at kunne vurdere læremidler udviklet til undervisning i fysik/kemi i grundskolen. Med afsæt i vurderingen kan den studerende udvælge og redigere læremidler som fx fysik/kemi bogsystemer, onlineportaler, materialer fra interesseorganisationer og interaktive simuleringer. Når det er relevant, involveres CFU i arbejdet med at vurdere læremidler.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Eksterne læringsrum inddrages, når det er relevant i forhold til undervisningens tema.
<i>Studieelementer/studieaktiviteter</i>	På hvert semester afleverer/deltager den studerende i et antal studieelementer. Studieelementer udarbejdes med afsæt i at demonstrere forståelse af didaktisk teori, naturfagets indholdsområder, naturvidenskabelig forståelse samt færdigheder i at tilrettelægge og gennemføre undervisning i praksis. Studieelementerne udmeldes ved semester start på alle tre moduler.

94.1 Lokal fagbeskrivelse for Fysik/kemi

Obligatoriske studieelementer Obligatoriske studieelementer i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til eksamen:
Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus.

95. Geografi

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget geografi er at udvikle de studerendes omverdensforståelse og fagdidaktiske kompetencer som grundlag for deres virke som geografilærere i grundskolen. De studerende skal, gennem et dobbelt-didaktisk perspektiv, opnå et solidt geografifagligt og fagdidaktisk grundlag til at gennemføre en undervisning, der styrker elevers nysgerrighed, engagement og indsigt i faget. Desuden er fagets formål at udbygge de studerendes undervisningskompetencer til at arbejde med bæredygtighedsproblematikker i et tidsmæssigt og rumligt perspektiv med fokus på at udvikle elevers kritiske stillingtagen og dannelse.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere varieret og engagerende geografiundervisning for elever med forskellige forudsætninger,
- inddrage praktisk arbejde, bevægelse og eksterne læringsmiljøer,
- forberede eleverne på deltagelse i et demokratisk samfund, der udvikler elevernes handlekompetence og stillingtagen i relation til menneskets samspil med naturen,
- indgå i tværfagligt samarbejde, herunder med de øvrige naturfag,
- udvælge, undersøge og kritisk vurdere autentiske og eksemplariske geografiske problemstillinger i en lokal, regional og global kontekst, og
- demonstrere viden om videnskabsfaget geografis centrale indholdsområder og gældende læreplaner for faget i folkeskolen.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Undersøgelse og modellering med brug af digitale og analoge hjælpemidler med relevans for geografifaget.
- Fagsprog og faglig læsning i relation til geografifaget.
- Geografiundervisning i geografilokalet, laboratoriet og eksterne læringsmiljøer ud fra faglig og fagdidaktisk teori.
- Geografiske processer, mønstre og sammenhænge i humane systemer og naturlige kredsløb samt deres indbyrdes påvirkning, herunder arealers betydning for ressourceudnyttelse, handel og geopolitik.
- Interkulturel kompetence som forudsætning for forståelse og handling ift. menneskers forskellige levevilkår og indbyrdes afhængighed.

95.1 Lokal fagbeskrivelse for Geografi

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejr fænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestedelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Integreret praktik

Den integrerede praktik skal tage udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra geografifagets kultur herunder fagets arbejdsmåder og tankegange. Et eksempel kan være at den studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes faglige udvikling i forbindelse med fx praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning.

Almindeligvis vil de studerende dels have udstrakte praktikdage, hvor de arbejder med afprøvninger i skolen, som de i fællesskab evaluerer, reflekterer over og kvalificerer i den sideløbende geografiundervisning på campus, dels vil de studerende være i blokpraktik, hvori deres erfaringer i arbejdet med tematikker fra tidligere praktikker, gruppevis omsættes til en fagdidaktisk problemstilling. I blokpraktikken arbejder de studerende videre med deres fundne problemstilling.

På campusdagen under praktikken arbejder de studerende med praktikkens tematikker og gennemfører på baggrund af gruppevis refleksioner og peerevaluering en kvalificering af det videre arbejde i den resterende praktikperiode.

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejrphænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Praksissamarbejde i faget

Læreruddannelsen samarbejder med skoler, så de studerende kan afprøve undervisning og få feedback. Feedback kan fx modtages fra medstuderende, læreruddannere, elever, naturfagslærere og naturfagsvejledere. Lærere og naturfagsvejledere fra skolen kan deltage med oplæg og undervisning på læreruddannelsen.

Fagets arbejdsformer

Undervisningen i geografi tager udgangspunkt i undersøgelsesbaseret didaktik og forpligtende læringsfællesskaber. Der anvendes varierede undervisningsformer, hvor du som studerende kan relatere dig til fagets indhold, arbejdsmåder og tankegange med henblik på udvikling af bevidsthed om handlemuligheder for bæredygtig udvikling. Undervisningen foregår i klasserummet, laboratoriet, eksterne læringsmiljøer samt i andre læringsarenaer.

Feedback og feedforward

I faget arbejdes der med varierede feedbackformer, fx feedback ud fra den studerendes egne kriterier/læringsmål, peerfeedback og feedforward i forbindelse med arbejdet i faget, fx fagets studieprodukter.

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejrphænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Professionsrettet simulation i faget

Professionsrettet simulation øves i undervisningsfaget på campus og skaber sammenhæng mellem det den studerende kommer til at arbejde med på uddannelsen og i skolen. Professionsrettet simulation øves gennem aktiviteter som lægger op til:

- Anvendelse af kort, måle- og undersøgelsesudstyr, fx digitale- og analoge kort, feltudstyr og mikroskop
- Arbejde med egen undervisningsfaglighed
- Facilitering af læringsaktivitet for andre studerende
- At tilrettelægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning og simulering af dele af den tilrettelagte undervisning for hinanden på holdet.

Læremidler og involvering af CFU

Den studerende udvikler kundskaber til begrundet udvælgelse, analyse, inddragelse og redigering af læremidler. CFU inddrages relevant i arbejdet i undervisningen.

Brug af eksterne læringsrum

Den studerende arbejder både i og uden for selve undervisningen i faget med forskellige geotoper, eksterne læringsmiljøer og virksomheder. Den studerende gør sig derigennem erfaringer med at inddrage den omgivende natur og det omgivende samfund i geografiundervisning i skolen.

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget geografi beskæftiger vi os med at forstå menneskenes levevilkår i Jordens forskellige egne, samt de faktorer som påvirker dem. Grundlaget for dette skabes gennem arbejdet med lokalisering og forståelse af natur-, samfunds- og kulturgeografiske fænomener, processer og mønstre samt deres rumlige udbredelse. Dette leder frem til at forstå og forklare samspillet mellem humane systemer og naturlige systemer i et bæredygtighedsperspektiv. På denne baggrund har du som geografistuderende mulighed for at kvalificere dig til at kunne begrunde, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret og engagerende undervisning i geografi i den danske grundskole. Geografifaget er obligatorisk i 7. - 9. klasse og er forankret i naturfagsgruppen. Som studerende i undervisningsfaget geografi kommer du således til at beskæftige dig med fagligt indhold af stor spændvidde, hovedsageligt:

Bygeografi, bæredygtighed, danske landskaber, demografi og levevilkår, erhvervsgeografi, geologi (f.eks. bjergarter), globalisering, havstrømme, interessemodsætninger og interesseorganisationer, jordbundsgeografi, kartografi, klimazoner og plantebælter, klimaændringer og global opvarmning, kredsløb – geologisk, vandets og kulstofs, pladetektonik og vulkanisme, rige og fattige lande, råstoffer og ressourcer, vejr og vejr-fænomener.

I arbejdet med dette indhold lærer du arbejdsmåder og tankegange, der trækker på forskellig natur-, samfunds- og kulturgeografisk teori.

I geografi anvendes metoder til; stedbestemmelse, kortlæsning, indsamling af empiriske data i felten og i laboratoriet samt databehandling. I geografi gennemføres forskellige former for geografiske undersøgelser og analyser, herunder feltarbejde, rumlig analyse med kort, geografisk modellering og ræsonnement. Du lærer endvidere om den særlige geografiske formidling af geo-information via kort.

Studieelementer/studieaktiviteter Den studerende skal have:

- 1) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende en analyse og redidaktisering af et eller flere udvalgte geografi-læremidler evt. udviklet af den studerende selv.
 - 2) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende begrundelser for inddragelse af ekskursion i et undervisningsforløb.
 - 3) gennemført en mundtlig præsentation på holdet, indeholdende kvalificerede overvejelser om planlægning, gennemførsel og evaluering af et geografi-undervisningsforløb samt eksemplificering af udvalgte læringsaktiviteter.
- Det tilstræbes at ovennævnte obligatoriske studieelementer fordeler sig over hele uddannelsen.

Obligatorisk studieelement

Den studerende skal have deltaget i mindst en ekskursion af flere dages varighed.

96. Historie

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget historie er, at de studerende dannes gennem historiefaglig og fagdidaktisk viden og færdigheder, som de bliver i stand til at omsætte og udvikle i skolens praksis, i overensstemmelse med skolens formål. Historie handler om fortolkning af menneskeliv i tid og rum, som individ og samfund, i kultur og natur. De studerende arbejder både kritisk og konstruktivt med historiefaglige fortolkninger, med teori og metode fra videnskabsfag og fagdidaktik. De udvikler historisk overblik, får indblik i fortidige liv og verdner, og kvalificerer deres historiebevidsthed og forståelse af historiebrug. Dermed opnår de indsigt i, hvordan skolefaget kan styrke elevers demokratiske, kritiske og konstruktive stillingtagen og forståelse af, hvad der udgør bæredygtig samfundsforandring.

Mål

Ved fagets afslutning kan de studerende:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en varieret og differentieret undervisning, der kvalificerer elevers forestillinger om fortiden, historiske tænkning og historiebevidsthed,
- formulere og undersøge historiefaglige problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede fortolkninger, overblik og sammenhænge,
- analysere og vurdere historiske kilder og fremstillinger med fagets metoder og teori,
- indleve sig med historisk empati i fortidige forhold og relationer mellem hhv. kultur/natur og aktør/struktur,
- analysere historiebrug i forskellige tider og sammenhænge, og
- begrunde valg af tilgange, stof og læremidler i egen undervisning og til forskellige elevgrupper, med udgangspunkt i læreplaner, teori og møder med praksis.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Historiebevidsthed og historiebrug, fagets etiske dimension.
- Fag og lærerrolle historisk, aktuelt og i mødet med undervisningspraksis.
- Forskellige faghistoriske fortidsfortolkninger.
- Historieteori om erkendelse, fagretninger og historiesyn samt historisk metode.
- Overblik, kronologi og periodisering samt fordybelse og indlevelse som forskellige tilgange i faget.
- Årsag/virkning, forandring/kontinuitet og historisk empati.
- Kildearbejde, kontroversielle emner og etablering af viden.
- Stofvalgskriterier og læremidler.
- Elevers livsverdener og faglige forudsætninger.
- Varierede, kropslige og æstetiske arbejdsformer.
- Mundtlighed og faglig læsning.
- Evaluering og vurderingskriterier.

96.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Historiefaget er et humanistisk, hermeneutisk fag, som handler om, hvordan mennesker orienterer sig i tid og rum i et forandringsperspektiv.

Fagets sigte er:

- At styrke og kvalificere de studerendes historiebevidsthed gennem undersøgende og problemorienteret, systematisk arbejde med historisk viden, historiske kompetencer og historisk tænkning samt demokratisk og bæredygtig dannelse.
- At planlægge, gennemføre og evaluere samt udvikle relevant historieundervisning i og til skolens praksis (den dobbelte didaktik) med udgangspunkt i gældende styredokumenter.
- At tematisere historiefagets forskellige traditioner, positioner og synsvinkler i forhold til videnskabsfaget og skolefaget, herunder fagets historiske og gældende styredokumenter.

Undervisningen organiseres i eksemplariske faglige og fagdidaktiske forløb i form af emner og/eller temaer med tilhørende problemstillinger, hvor den studerende vil møde og arbejde med:

- Indhold, der omfatter studiet af det lokale, det regionale, det nationale, det internationale og globale samt samspil mellem disse i tid og rum i et forandringsperspektiv.
- Varierede videns-, erkendelses- og formidlingsformer.
- Arbejde med fagets etiske og værdimæssige dimensioner.
- Forsknings- og forskningsbaseret litteratur dækkende faghistorie, fagdidaktik og empiriske undersøgelser af børns læring i faget. Der gennemføres i løbet af fagets forløb normalt en studierejse samt flere ture og ekskursioner.

96.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie

<i>Progression i faget</i>	Faget består normalt af 3 dele med integreret praktik. I alle tre semestre arbejdes der eksemplarisk med faglige emner/temaer i tid og rum i samspil med det fagdidaktiske. Der arbejdes i alle tre semestre mod stigende indholds- og begrebs- samt refleksionsmæssig præcision og øget kompleksitet i forhold til det faglige, det metodiske og det didaktiske niveau. • Første del af faget introducerer historie som videnskabsfag og som skolefag, herunder fagets vidensgrundlag, metoder, traditioner og perspektiver med afsæt i eksemplariske faglige og didaktiske forløb. Ift. skolefaget historie arbejdes bl.a. med fagets traditioner, praksis, udvikling og styredokumenter. • Anden del af faget introducerer de studerende for faghistoriske og fagdidaktiske tilgange til at etablere historisk overblik og sammenhængsforståelse med afsæt i eksemplariske faglige og didaktiske forløb. De studerende arbejder kontinuerligt med at udvikle egne kompetencer til at analysere og skabe historisk viden. Undervisningen kvalificerer og udvikler de studerendes kompetencer til at arbejde flerperspektivisk med faget. • Tredje del af faget udvikler og kvalificerer de studerendes kompetencer til at analyse og skabe historisk viden med relevans for skolens praksis. De studerende arbejder med forskellige erkendelses- og formidlingsformer samt læremidler på baggrund af fagets vidensgrundlag og med afsæt i eksemplariske forløb. Undervisningen kvalificerer og nuancerer endvidere de studerendes kompetencer til at kunne formulere, undersøge og begrunde historiefaglige og didaktiske problemstillinger af relevans for skolefaget og etablere kvalificerede tolkninger, overblik og sammenhænge. Der indgår integreret praktik som en del af undervisningens faget historie. Progression og sammenhæng fremgår i øvrigt af semesterplanen og eksamensredegørelsen.
<i>Integreret praktik</i>	Praktik integreres løbende i alle fagets semestre i form af teoretiske og praktiske tematiseringer af forberedelse, gennemførsel, evaluering og udvikling af cases, sekvenser og forløb fra praksis i undervisningen koblet til fagets indholdsområder. I arbejdet inddrages udvalgte eksemplariske læremidler, der er væsentlige, vedkommende for eleverne og der giver mulighed for perspektivering/er. Der arbejdes i faget med et bredt læremiddelbegreb, hvilket betyder, at de studerende arbejder med både skriftlige, visuelle og andre former for læremidler. De studerende øves teoretisk og praktisk i forløbene i øget grad i at kunne analysere og videreudvikle forskellige læremiddeltyper. Der arbejdes over tid frem mod en større selvstændighed og mestring i de studerendes møde med og udvikling af praksis i faget.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Som en integreret del af faget og som supplement til de studerendes praktik samarbejder faget med eksterne aktører i udviklingen af faget på uddannelsen og i skolen. Disse samarbejder omfatter fagets videnscenter HistorieLab, gæstelærere, diverse afprøvninger i praksis, formaliserede og uformelle samarbejder med enkeltpersoner, skoler, kulturinstitutioner, oplevelsescentre og museer mv. Gennem praksissamarbejdet arbejdes der almindeligvis med en lokalhistorisk forankring, der styrker de studerendes identitet og tilknytning til lokalområdet.

96.1 Lokal fagbeskrivelse for Historie

<i>Fagets arbejdsformer</i>	Fagets undervisnings- og arbejdsformer omfatter oplæg, instruktioner, studiegruppearbejde, flipped classroom, foredrag/forelæsninger, ekskursioner, æstetiske læreprocesser og kropsliggjort læring, forskelligartede præsentationer, cases og øvelser, analyser af forskelligartet formidling, læremiddelanalyser, kildearbejde, undersøgelser af hvordan historie bliver til og anvendt (historiebrug), fortolkninger af og konstruktioner af historiske narrativer og forklaringer, formidling gennem genstande og steder mv. Fagets variation af arbejdsformer vil almindeligvis blive koblet til didaktiske metasamtaler (faget dobbeltdidaktik), således at det er de studerende, der i løbet af faget i øget grad byder ind med forskellige begrundede læringsaktiviteter i undervisningen.
<i>Feedback og feedforward</i>	Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder, studieprodukter samt ved fagets afsluttende eksamen. Der gives desuden forskellige former for peerfeedback, hvor de studerende giver hinanden respons og feedback samt træner læring en til en eller i grupper.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	I faget arbejdes med professionsrettet simulation på to niveauer: • Styrkelse af de studerendes egne faglige, metodiske og didaktiske kompetencer • Styrkelse af de studerendes faglige, metodiske og didaktiske kompetencer i forhold til og i praksis i skolen med henblik på kvalificering af disse, sådan at de studerende over tid opnår mestringskompetencer og et fagsprog til at begrunde handlinger og adfærd i/fra praksis.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Der arbejdes i alle faget semestre funktionelt sammen med CFU i forhold til kendskab til og systematisk analyse af udvalgte læremidler og formidlingsformer knyttet til de eksemplariske undervisningsforløb og andre forløb. CFU og deres ydelser inddrages løbende i undervisningen.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Der arbejdes med de faglige og didaktiske potentialer i inddragelse af eksterne læringsrum i undervisningen, herunder udeskole og åben skole. Dette kan være i form af forskelligartet feltarbejde, ekskursioner, gæstelærere, studieture/studierejser, inddragelse af steder, besøg på museer, oplevelsescentre mv.
<i>Studieelementer/studieaktiviteter</i>	De nærmere rammer for fagets studieelementer, normalt 2 – 3 i hvert semester, vil fremgå af semesterplanen og introduceres for de studerende i begyndelsen af hvert semester. Studieelementer kan fx være aktiv deltagelse i forbindelse med didaktisk brug af eksterne læringsrum, udarbejdelse af didaktiserede museumsbesøg, møde med fagpersoner og eksperter, skrivning af faglige og didaktiske artikler, kildearbejde, afprøvning og peer feedback af undervisningsaktiviteter, simulationer og rollespil, udarbejdelse af begrundede undervisnings- og årsplaner mv.

97. Håndværk og design

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget håndværk og design er at skabe og undersøge materielle produkter i praksisfællesskaber. Gennem vekselvirkning mellem håndværks- og designprocesser, tilegner den studerende sig håndlag med udvalgte materialer, teknikker og teknologier med henblik på at bearbejde produkter på en sikker, bæredygtig og etisk måde. Gennem fordybelse i problemorienterede og eksperimenterende arbejdsprocesser inddrager og perspektiverer den studerende viden og erfaringer om materiel kultur og bæredygtighed. Den studerende gør sig erfaringer med og refleksioner over rammesætning, organisering og dokumentation af egne og elevers praktiske, kropslige og æstetiske læreprocesser. På baggrund af dette udvikler den studerende en varieret og differentieret undervisning, der fremmer kreativitet, glæde og virkelyst i håndværk og designværkstedet.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- demonstrere materialebevidsthed og håndværksmæssige færdigheder,
- forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra anbefalingerne i den gældende branchevejledning,
- dokumentere arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier fra ide til færdigt produkt,
- arbejde kreativt og eksperimenterende med problemløsning og redigere egne erfaringer til didaktiske forløb i skolen,
- tilrettelægge og udvikle differentierede og varierede undervisningsforløb og læremidler, der giver mulighed for bevægelse og fordrer progression,
- anvende teoretisk og empirisk viden om faglig læsning, faget og dets historie, kultur og fagbegreber, og
- redegøre for eget fagsyn og fagidentitet og deltage aktivt i udvikling af faget.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Håndværk- og designprocesser med materialerne tekstil, træ og metal, samt et begrundet udvalg af andre materialer, teknikker og teknologier som maskiner og håndværktøj.
- Undersøgende, eksperimenterende og skabende arbejdsprocesser og analyse af produkter med inddragelse af teorier om materiel kultur og bæredygtighed.
- Dokumentation og evaluering af processer og produkter, herunder formidling, præsentation og iscenesættelse.
- Teorier om praktiske, kropslige og æstetiske læreprocesser i relation til håndværk og designfaget.
- Fagets formål, læreplan, historie og betydning for skolen og den studerendes og elevernes alsidige dannelse.
- Værkstedundervisning, samarbejde og udvikling af fagdidaktik i praksisfællesskaber.
- Sikkerhed og skærpet tilsyn ved anvendelse af maskiner.

97.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Den studerende i håndværk og design kommer til at arbejde med håndværksmæssige færdigheder, materialekendskab, forskellige teknologier, design- og kreativitetsteorier, bæredygtighed og innovation, samt kendskab til den materielle kultur. De primære materialer, der er fokus på, er træ, metal og tekstil. Sammenhæng mellem teori og praksis, faglig læsning, fagets historie, kultur og fagbegreber er en integreret del af faget. Der arbejdes med en digital portfolio, der indeholder billeder af de produkter der er arbejdet med i de tre semestre. Desuden skal den indeholde beskrivelser af fremstillingsprocesser, didaktiske refleksioner samt teori inden for faget og fagets didaktik.
<i>Integreret praktik</i>	I undervisningen arbejdes der med at udvikle undervisningsforløb, træning af og visning af teknikker samt refleksioner om klasseledelse og relationsudvikling i forhold til undervisning i skolen. I fælles refleksionsrum efterbehandles de studerendes erfaringer efter endt praktikperiode. I den integrerede praktik i undervisningsfaget håndværk og design er den studerendes erfaringer og erkendelser omdrejningspunktet.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	I begyndelsen af fagets forløb trænes enkeltstående og afgrænsede færdigheder for at den studerende opnår fortrolighed med faget. Færdighederne trænes samtidigt med at det diskuteres hvilken didaktisk kontekst de kan indgå i, så opgaverne tilpasses klassetrin og færdigheder, og på hvilken måde der kan differentieres i opgaverne.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Der trænes håndværksmæssige teknikker hvor arbejdsprocesser med materialer, teknikker og teknologier dokumenteres, fra ide til færdigt produkt. I håndværk og design forventes det, at de studerende deltager aktivt i udvikling af faget samt øver og træner håndværksmæssige færdigheder alene og i studiegrupper udover den planlagte undervisningstid. Den studerende trænes i værksteds didaktik for at kunne forestå skærpet tilsyn og sikkerhed med teknologier i værkstedet ud fra gældende regler og anbefalinger. Håndværk og design omfatter et 30 timers maskinsikkerhedskursus. For at få kurset godkendt og modtage et kursusbevis, skal den studerende have mindst 80 procent fremmøde og godkendelse af sikker og ansvarlig brug af lærer- og elevbetjente maskiner. Der arbejdes med forskellige former for designprocesser individuelt og i grupper. Undervisningen indeholder kreative og eksperimenterende arbejdsformer, hvor der arbejdes med æstetiske læreprocesser samt problemløsning og innovative arbejdsformer.
<i>Feedback og feedforward</i>	Der arbejdes med gensidige evalueringsformer, som f.eks. feedback og feedforward på studieprodukter i løbende dialog og refleksion i arbejdet med fagets portfolio.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Der arbejdes med virkelighedsnære scenarier hvor de studerende i samskabelse træner og øver deres kompetencer i forhold til hinanden for senere at afprøve deres kompetencer og dømmekraft i skolen. Der lægges op til et gensidigt samarbejde, hvor der er sammenhæng mellem praktikken og det som undervises i på uddannelsen. Der trænes og reflekteres over den studerendes evne til at kunne handle i de uforudsigelige situationer som der opstår i skolen, og som fagets kompleksitet lægger op til.

97.1 Lokal fagbeskrivelse for Håndværk og design

Læremidler og involvering af CFU

Der arbejdes løbende med udvikling af læremidler til faget, og kritisk refleksion af fagets eksisterende læremidler og videreudvikling af disse. Nyere teknologier inddrages så vidt det er muligt i faget og det diskuteres hvordan disse teknologier kan anvendes i skolens håndværk og design undervisning, som lægger op til muligt arbejde med Center for undervisningsmidler.

Brug af eksterne læringsrum

Nærområdet udnyttes i det omfang det er muligt. Det kan være at bruge uderummet som læringsrum, eller besøg på museer eller oplevelsescentre, der giver forståelse for den omliggende materielle kultur. Der inddrages relevante åben skole tilbud og der diskuteres hvordan disse kan inddrages i faget.

Studieelementer/ studieaktiviteter

- En deltagelsespligtig studietur
- Deltagelse i to midtvejsevalueringer – en på 1. semester og en på 2. semester
- Udformning af et undervisningsforløb, som tager sit afsæt i en konkret problematik erfaret i en faglig praksissammenhæng.

98. Idræt

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget idræt er, at de studerende tilegner sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i idræt samt for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers dannelse, sundhed og idrætsfaglige udvikling. Undervisningen skal udvikle de studerendes alsidige kropslige og idrætslige færdigheder og deres teoretiske indsigt og fagsprog som grundlag for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af kvalificeret idrætsundervisning. Idrætsfaget skal styrke de studerendes idræts- og professionsfaglige udvikling med henblik på at varetage idrætsundervisning, hvor alle elever oplever bevægelsesglæde, mening og mestring.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere en alsidig, differentieret og begrundet idrætsundervisning målrettet folkeskolen,
- udføre alsidige idrætslige færdigheder med kvalitet indenfor et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder,
- begrunde, analysere og udvikle idrætsundervisning med udgangspunkt i udvalgt idrætsfaglig relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning,
- forholde sig kritisk reflekterende til aktuelle udfordringer i faget,
- anvende, udvælge og begrunde handleformer, metoder og læremidler tilpasset situation og målgruppe, og
- fremstå som en tydelig faglig, professionel og personlig autoritet, der kan lede og skabe en inkluderende og motiverende idrætsundervisning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Alsidige kropslige og idrætslige færdigheder inden for et bredt spektrum af idrætsfagets indholdsområder.
- Relevant humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning indenfor en idrætsfaglig og fagdidaktisk kontekst.
- Idrættens kulturer, historie, værdier, mangfoldighed og fagets læreplan.
- Sundhed og fysisk træning.
- Motorisk læring og udvikling.
- Sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen.
- Alsidig, varieret og differentieret idrætsundervisning.
- Forskellige typer af læremidler samt varierede metoder og handleformer, herunder læsning af idrætsfaglige tekster.
- Klasseledelse og organisering i idrætsrummet.
- Aktuelle og generelle udfordringer i idrætsfaget som fx inklusion, trivsel, medbestemmelse og samspillet mellem teori og praksis.

98.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt

Beskrivelse af fagets hovedelementer Undervisningsfaget idræt er opdelt i del 1, 2 og 3, der læses i rækkefølge med progression. Undervisningen skal udvikle de studerendes alsidige kropslige og idrætslige færdigheder og deres teoretiske indsigt og fagsprog som grundlag for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af kvalificeret idrætsundervisning. Den studerende skal opnå kompetencer i, om og gennem idræt til at udvikle en idræts- og professionsfaglig idrætsundervisning i grundskolen.

Del 1: Den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på, at den studerende tilegner sig grundlæggende viden og forståelse af idræt samt udvikler idrætslige færdigheder og kropslige kompetencer.

Del 2: Den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der arbejdes bl.a. med temaer inden for krop, træning og trivsel. Der er fokus på aldersrettet progression samt at kunne forholde sig kritisk reflekterende og analyserende til den valgte teori.

Del 3: Den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt og bevægelse målrettet elever på de forskellige alderstrin. Der arbejdes med alsidig idrætspraksis bl.a. gennem fokus på inkluderende praksisfællesskaber samt tematisk undervisning.

Der er fokus på en forståelse for sammenhæng mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng samt at kunne danne synteser og vurderinger af de valgte teorier.

Integreret praktik Den studerende er i integreret praktik (udstrakt praktik og blokpraktik) i undervisningsfaget idræt. Den studerende arbejder med en portfolio, som indeholder første indtryk, overvejelser, målsætninger og refleksioner og materiale i forbindelse med mødet med praksis. Praktikken i faget forberedes, gennemføres og efterbehandles gennem oplæg, didaktiske diskussioner og afprøvninger i praksis. Der er løbende vejledning og justering af de studerendes oplæg til undervisningsplaner. Praktikken efterbehandles i et særligt refleksionsrum ved fremlæggelse af portfolio. I faget arbejdes med de 9 dimensioner af lærerrollen i forbindelse med den integrerede praktik samt i undervisningen.

Praksissamarbejde i faget Der samarbejdes almindeligvis med skoler i regionen i form af besøg af skoleklasser på læreruddannelsen og/eller grupper af studerende, der besøger skoleklasser. Samarbejdet kan have form af enkelte besøg, men kan også være tilbagevendende igennem uddannelsen. Fokus for samarbejdet er at understøtte læring om praksis i praksis samt være i gensidig dialog med aftagerfeltet om at udvikle faget idræt i skolen.

Fagets arbejdsformer Den studerende arbejder med varierede arbejdsformer alt efter indholdsområdet og mål for undervisningen. I undervisningsfaget idræt lægges vægt på variation i arbejdsformer, høj deltageraktivitet, en dialogisk tilgang samt løbende medbestemmelse og progression.

- Den studerende arbejder med udvikling af egne alsidige idrætsfærdigheder i undervisningen såvel som selvstændigt uden for undervisningen
- Den studerende arbejder med tilegnelse af idrætsteoretisk viden gennem læsning af litteratur, oplæg, skriftlige opgaver og refleksion over praksis
- Den studerende arbejder med tilegnelse af fagdidaktiske kompetencer gennem refleksion over og analyse af undervisningens aktiviteter herunder også gennem professionsrettet simulation.

98.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt

Feedback og feedforward Den studerende vil undervejs i undervisningsfaget idræt modtage formativ og summativ feedback inden for fagets væsentligste indholdsområder. Feedbacken kan være mundtlig såvel som skriftlig fra underviseren, ligesom den studerende selv vil lære at give idrætsfaglig feedback til medstuderende.

Professionsrettet simulation i faget I udvikling af alle praksiselementer i idrætsundervisningen arbejdes der med de fire dimensioner i Absalons model for professionsrettet simulation med udgangspunkt i prototyper:

Tekniske/instrumentelle færdigheder

Færdigheder øves med fokus på at opnå nøjagtighed og præcision i udførelsen af handlinger.

- Øve/træne egne alsidige idræts færdigheder fra nybegynder til ekspert
- Øve/træne at analysere i fysiologi/træningslære og anatomi/bevægelseslære
- Fokus på sikkerhed og skærpet tilsynspligt i idrætsundervisningen.

Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb

Færdigheder og kompetencer øves gennem handlinger med fokus på at kunne følge regler, standarder og procedurer.

- Udarbejdelse af undervisningsdesign og undervisningsforløb i en idrætsdidaktisk kontekst fra idrætsudøver til idrætsunderviser.

Relationelle og kommunikative færdigheder

Færdigheder øves med fokus på at opnå fortrolighed med og tryghed i anvendelsen af metode.

- Øve/træne brug af fagord og fagbegreber mundtlig og skriftlig fx bevægelsesanalyser
- Øve/træne at skabe et godt og trygt læringsmiljø for elever i skolen.

Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb

Færdigheder og kompetencer øves gennem handlinger med fokus på orienteringsevne, refleksion og sensitivitet i situationen samt dømmekraft og beslutningsevne.

- Planlægning, gennemførelse, evaluering og videreudvikling af fx praksisforløb i idræt i skolen.

Læremidler og involvering af CFU Den studerende introduceres til CFU's anvendelsesmuligheder til brug for idræt i skolen, herunder hjemmesiden for CFU-idrætsfaget og booking af læremidler til idræt.

Brug af eksterne læringsrum Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum ved at introducere de studerende til, hvordan relevante udearealer i skolens lokalområde kan inddrages i idræt i folkeskolen samt hvordan der kan etableres samarbejde med foreninger og forbund i åben skole regi.

Studieelementer/studieaktiviteter Med afsæt i fagbeskrivelsens mål og indholdsområder udarbejder den studerende i samarbejde med medstuderende 3-4 studieelementer. Det kan være skriftlige produkter, praksisprodukter eller en kombination af dette.

Form og indhold på det enkelte studieelement aftales ved semesterstart, hvor studieelementet afvikles. Desuden dokumenterer den studerende almindeligvis aktiv deltagelse i faget eksempelvis via eportfolio, blog eller lignende.

98.1 Lokal fagbeskrivelse for Idræt

Obligatoriske studieelementer

Obligatoriske studieelementer i faget som forudsætning for at kunne indstille sig til prøven i faget:

- Friluftssaktivitet, almindeligvis med overnatning i naturen
- Orienteringsløb
- Atletik.

Afhjælpningsopgave vil i de tre obligatoriske studieelementer inkludere praksis.

99. Kristendomskundskab/religion

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget kristendomskundskab/religion er at give de studerende viden om religioners og livsanskuelsers betydning for individ, gruppe og samfund, historisk og nutidigt, lokalt og globalt. Faget kvalificerer den studerende til at fortolke og samtale om religiøse traditioner, religiøs praksis, eksistentielle og etiske spørgsmål. Centralt i faget står studier i religion, filosofi, etik og fagdidaktik. Faget sætter den videnskabsbaserede tilgang i dialog med praksisnær erfaringsviden fra faget i skolen. Desuden er det formålet at forberede den studerende til at tage ansvar for undervisning præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati i en skole med forskellige religioner og livsanskuelser.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret undervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk refleksion,
- analysere, vurdere og diskutere religioner i perspektiverne fortid/nutid, indefra/udefra og individ, gruppe, tradition,
- formulere og undersøge religiøse, filosofiske og etiske emner af betydning for skolens elever,
- analysere kilder metodisk og kritisk,
- differentiere undervisning efter elevers forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse,
- analysere og vurdere undervisning med udgangspunkt i skolefagets læreplaner og fagets historie,
- inddrage praktiske, kreative og musiske elementer og bevægelse, f.eks. billede, fortælling og sang, og
- udvikle elevers fagsprog, læsning af faglige tekster i kristendomskundskab og evne til at indgå i samtale.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Religionsdidaktik, herunder tilrettelæggelse og undersøgelse af undervisning i kristendomskundskab med udgangspunkt i skolens praksis.
- Grundpositioner og metoder inden for religionsvidenskab, teologi og filosofi.
- Kristendom, islam og andre religioner historisk og nutidigt med fokus på grundbegreber, kulturel betydning samt mangfoldighed i trosforestillinger og praksis, herunder levet religion, myter, ritualer, symboler, kunst og materialitet.
- Kristendommens historie med vægt på danske forhold.
- Bibelske fortællinger og andre religioners fortællinger.
- Filosofi med børn.
- Livsfilosofiske, etiske og religionskritiske positioner.

99.1 Lokal fagbeskrivelse for Kristendomskundskab/religion

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Arbejdet med fagets religions- og filosofifaglige indholdsområder integreres løbende med fagets fagdidaktiske indholdsområder i forskellige kombinationer, således at fagdidaktiske spørgsmål og problemstillinger bringes i spil ad flere omgange med et stigende kompleksitetsniveau. Der kan både arbejdes med kronologiske forløb inden for enkelte religioner, komparative forløb på tværs af religioner samt tematiske forløb, således at fagets faglige indholdsområder bearbejdes med variation jævnfør krav til undervisningen i skolefaget. Den konkrete progression og sammenhæng vil fremgå af semesterplanen og eksamensredegørelsen.
<i>Integreret praktik</i>	Forud for praktikperioder arbejdes der på de enkelte hold med tilrettelæggelse af undervisning og udarbejdelse af undervisningsplaner. Der arbejdes herudover med fagdidaktiske problemstillinger og dilemmaer, som studerende kan møde i praksis. Efter praktikforløbet indsamles de studerendes praktikerfaringer med henblik på efterbearbejdning og de studerendes fælles erfaringsudveksling. Konkrete oplevelser kan gøres til genstand for holdets mere generelle undersøgelser af fagdidaktiske problemstillinger/dilemmaer.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Tilknytning til praksis vil ske i samarbejde med aftagerfeltet f.eks. i form af brug af folkeskolelærere som gæstelærere og skolebesøg med fagdidaktiske afprøvninger. Undervisningens faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge og gennemføre undervisning samt facilitere elevers forskellige læringsmåder.
<i>Feedback og feedforward</i>	Vejledning og feedback ydes løbende i undervisningen mellem underviser og studerende. Herudover evalueres afsluttende i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder og lignende samt ved eksamen.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation integreres i undervisningen idet de studerende øver for eksempel planlægning, formidling, igangsættelse af gruppearbejder, feedback (på elevers mundtlige og skriftlige arbejder) analyse i relation til faglige og fagdidaktiske indholdsområder og fagfagdidaktiske dilemmaer.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Analoge og digitale læremidler inddrages løbende gennem undervisningen, hvor de relateres til fagets faglige og fagdidaktiske områder. Videre introduceres der til og arbejdes med hvordan studerende kan gøre brug af ressourcer fra Center for Undervisningsmidler.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	I faget indgår for eksempel ekskursioner til religiøse institutioner og museer, samt feltarbejde, mindre samarbejder med praksis, undervisning ved andre institutioner og lignende.

100. Madkundskab

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget madkundskab er, at den studerende gennem praktisk og teoretisk fordybelse opnår forudsætninger for at kunne varetage en varieret og inkluderende undervisning i faget i skolen, der sigter mod elevernes dannelse til at kunne foretage kritiske, reflekterede og begrundede valg og handlinger i relation til mad og måltider. Undervisningen skal afspejle fagets vidensgrundlag, der hentes fra det natur- og samfundsvidenskabelige samt det humanistiske område i tæt tilknytning til det håndværksmæssige. Faget kvalificerer den studerende til at udvikle sig til professionel madkundskabslærer med forståelse for sammenhænge mellem fagets indholdsområder – koblet til tids- og samfundsrelevante forhold og problemstillinger og formålet for faget i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have tilegnet sig kundskaber og færdigheder nødvendige for at kunne begrunde, planlægge, gennemføre, udvikle og evaluere madkundskabsundervisning i en materielt tilknyttet praksis i folkeskolen,
- kunne analysere og kritisk reflektere over faglige problemstillinger inden for madlavning, sundhed, fødevarerbevidsthed og madkultur samt fagdidaktik i relation til fagets formål og mål i skolen,
- kunne undervise i og formidle fagets indhold gennem varierede arbejdsformer, et bredt udvalg af læremidler samt anvendelse af fagsprog,
- kunne varetage en undervisning, som bidrager til at udvikle elevernes erkendelse, livsduelighed, ansvarlighed, identitet og lyst i relation til mad og måltider, og
- med afsæt i fagets vidensgrundlag og fagdidaktik kunne indgå i tværfagligt samarbejde.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Håndværk og madlavning, herunder grundmetoder og teknikker, madens og madlavningens fysik og kemi, fokus på smag og smagsperspektiver og madens æstetik.
- Sundhed, herunder sundhedsbegreber, kost- og ernæringslære samt hygiejne og mikroorganismer.
- Fødevarerbevidsthed, herunder fødevarerproduktion, forbrug, bæredygtighed og fødevareretik.
- Madkultur, herunder måltider i tid, sted og anledning.
- Fagdidaktik og metodik, herunder madkundskabs betydning i skolen og samfundet samt bidrag til elevernes dannelse, undervisningstilrettelæggelse og klasseledelse i faglokalet, eksperimenterende og alsidige undervisningsformer, fagsprog og faglig læsning, læremidler samt læringssyn og fagsyn.

100.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Faget består af tre hovedelementer:

Madhåndværk, smag og madens og madlavningens fysik og kemi

- Formål: At den studerende får metodiske erfaringer med at lave mad og tilrettelægge øvelser i køkkenet. Gennem smag og madens og madlavningens fysik og kemi skal den studerende begrunde valg af råvarer og tilberedningsmetoder.

Madkultur, sundhed og bæredygtighed

- Formål: At den studerende kan se eleven og sig selv som skabt af en madkultur og som madkulturskaber. Den studerende kan med lyst være medskaber i en sundere og mere bæredygtig madkultur gennem etisk forsvarligt forpligtende og kvalificerede madvalg.

Maddannelse, måltider og madkundskabsdidaktik

- Formål: At den studerende undersøger madkundskabsfagets dannelsespotentiale gennem sin egen og elevernes maddannelsesrejse og madvalg. Den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer kvalificeret undervisning i madkundskab.

Integreret praktik

Praktikken integreres i madkundskab gennem forskellige erfaringer med fagets kernepraksisser, såsom at:

- Didaktisere og målrette opskrifter, gastrofysiske undersøgelser og metoder
- Iscenesætte aktiviteter i madkundskab
- Rammesætte og fællesgøre koblingen mellem teori og praksis i produktpræsentation
- Meningsfuldt understøtte læring og erfaringer gennem nysgerrige, undersøgende og åbne spørgsmål undervejs i processen.
- Udvikle budgetter og købe ind i sammenhængen med årsplanlægning
- Organisere faglokalet og undersøge dets muligheder og udfordringer
- Lede madkundskabsundervisning og etablere og udvikle positive læringsfællesskaber.

Formålet er at den studerende skal bruge sine erfaringer med fagets kernepraksisser til at reflektere over sin egen praksis som madkundskabslærer.

Praksissamarbejde i faget

Praksissamarbejde i madkundskab kan almindeligvis være besøg af klasse på campus eller fælles ekskursion hvor de studerende varetager undervisning af eleverne, besøg på en skole, hvor de studerende observerer eller underviser eleverne eller gæstelærer fra skolen. Det kan også være besøg eller samarbejde med erhvervsskoler, virksomhedssamarbejder eller besøg eller besøg på museer.

100.1 Lokal fagbeskrivelse for Madkundskab

Fagets arbejdsformer Arbejdsformerne i madkundskab vil bl.a. være individuelt, i par, og i større grupper både i og udenfor køkkenet. Der vil være opgaver hvor den studerende skal lave mad, skrive, læse, lytte, se og skabe. Produkter og processer fra køkkenet præsenteres i udgangspunktet for resten af holdet.

Vi benytter os i madkundskab af oplevelsesbaserede, skriftlige, mundtlige eller digitale studieprojekter, som udarbejdes i og uden for undervisningen. Du vil almindeligvis møde studieprojekter indenfor emnerne: Bæredygtighed, madlavning, madkundskabsdidaktik/maddannelse, sundhed, mikroorganismer samt madkultur- og historie. Derudover udarbejdes efter første og andet semester en portfolio, som øvelse til eksamensportfolio. Det forventes at den studerende deltager i dukseordningen mindst én gang pr. semester. Underviseren tilrettelægger dukseordningen i samarbejde med holdet.

I løbet af første semester afholdes individuelle udviklings- og trivselssamtaler.

Feedback og feedforward Der gives skriftlig feedback og feedforward på obligatoriske skriftlige opgaver, og mundtlig feedback og feedforward på køkkenets produkter og processer.

Professionsrettet simulation i faget Jf. Absalons model for professionsrettet simulation, er her eksempler på modellens fire kategorier:

- Tekniske/instrumentelle færdigheder trænes gennem forsøg og øvelser i køkkenet med fokus på madlavningsteknikker og grundmetoder eller det kan være træning i forståelse af teoretiske begreber.
- Relationelle og kommunikative færdigheder trænes gennem udarbejdelse af og afprøvning af undervisningsøvelser med fokus på samarbejde.
- Sammensatte færdigheder og kompetencer med forudsigeligt handlingsforløb trænes ved fx at afprøve læremidler eller prøve i skolens fag.
- Sammensatte færdigheder og kompetencer i scenarier med uforudsigeligt handlingsforløb trænes gennem projektarbejde, hvor de studerende fx arbejder med at udvikle og afprøve produkter eller undervisningsforløb.

Læremidler og involvering af CFU Fagets materialiteter såsom råvarer og køkkenredskaber er fagets vigtigste læremidler. Derudover arbejder vi med didaktiske læremidler og får ideer til undervisningsforløb fra læremiddelportaler og andre madkundskabslæremiddelressourcer som eksempelvis Smagforlivet, Smagens Dag og Madkamp.

Brug af eksterne læringsrum Vi bruger det lokale madlandskab og benytter de lokale supermarkeder i undervisningen og naturen omkring os, fx undervisning i det fri ved strand eller i skov. Derudover tager vi på ekskursioner til fx specialfødevareforretninger og benytter os af åben skole tilbud på landbrug og museer.

101. Matematik 1.-6. klassetrin (udbydes kun på den Internationale profil)

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget matematik 1.-6. klassetrin er, at den studerende bliver i stand til at varetage matematikundervisning i overensstemmelse med de formelle bestemmelser for faget og folkeskolens formål. Varetagelsen er baseret på et samspil mellem den studerendes dybe indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen og viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-6. klassetrin,
- kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling, og
- kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- De matematiske fagområder som indgår i folkeskolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er fagområdernes historiske udvikling, og hvordan de faglige ideer senere udvides og anvendes i uddannelses-, samfunds- og arbejdsliv.
- Almen matematikdidaktik. Væsentlige elementer er matematiklæring og matematikundervisning, arbejds- og organisationsformer, læremidler, elever i særlige læringssituationer, evalueringsredskaber samt læsning og fremstilling af matematikholdige tekster.
- Stofdidaktik knyttet til de matematiske fagområder, der indgår i skolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Formelle bestemmelser om matematikundervisning i folkeskolen. Væsentlige elementer er den gældende læreplan og centralt stillede test.

101.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-6.klasse

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Hensigten med undervisningsfaget matematik for 1.-6. klasse på Absalon er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere matematikundervisning i 1. til 6. klasse. I undervisningen lægges der vægt på en undersøgende tilgang, der udfordrer de studerendes nysgerrighed og deres tilegnelse af en dyb begrebslig forståelse af det matematikfaglige indhold. Fagets stofområder, kernepraksisser og de matematiske kompetencer begrundes så vidt muligt med relevant og aktuel teori inden for matematikdidaktisk forskning. For en mere detaljeret beskrivelse af progression og sammenhæng i faget henvises der til semesterplaner og redegørelser for eksamensgrundlag.
<i>Integreret praktik</i>	Der arbejdes løbende gennem alle semestre med kernepraksisser, som direkte knytter an til arbejdet som matematiklærer i 1.-6. klasse. Her følger eksempler på kernepraksisser, som de studerende møder i undervisningsfaget matematik: • At udarbejde oplæg til matematikundervisning • At iscenesætte aktiviteter • At støtte og udfordre elever, der arbejder undersøgende • At fremme elevers problemløsning gennem at stille åbne spørgsmål • At lede en fælles klassesamtale • At fællesgøre vigtige matematiske pointer fra undervisningen. Målet er, at de studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre og justere undervisningsforløb på baggrund af analyse og refleksion over egen og andres undervisning.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	I undervisningsfaget matematik samarbejdes der med praksis om gennemførelse og evaluering af kortere undervisningssekvenser, der er planlagt på studiet. Målgruppen kan være klasser, grupper eller enkelte elever. Fokus for samarbejdet kan rettes mod både specifikke faglige elementer inden for stofområderne og/eller mod fagdidaktiske kerneområder.
<i>Feedback og feedforward</i>	De studerende oplever eksempler på både feedback og feedforward ift. fx: • Undervisningsplaner til praktik • Skriftlig kommunikation med fokus på symbol- og problembehandlingskompetence • Fremlæggelser for holdet (hvor de medstuderende deltager aktivt i evalueringen). Feedback og feedforward kan være initieret af enten underviser eller medstuderende og kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter. Dette kan ske i skriftlig eller mundtlig form.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Der vil i løbet af undervisningsfaget matematik indgå elementer i undervisningen, som vil simulere enkeltstående velafgrænsede færdigheder, ligesom der vil være simuleringer, som vil være af mere sammensat karakter. Simuleringerne vil forgå i forskellige typer af kontekster. Det vil således være muligt i forløbet at arbejde med alle fire former for simulering, jf. Absalons model om professionsrettet simulering.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	De studerende benytter, analyserer og diskuterer aktuelle læremidler knyttet til matematik. Det drejer sig fx om konkrete hjælpemidler, IT-værktøjer (CAS-værktøjer, regneark og dynamiske geometriprogrammer), autentiske tekster med matematisk indhold, matematiske grundbøger/bogsystemer, digitale portaler og træningsdatabaser.

101.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-6.klasse

Brug af eksterne læringsrum

De studerende oplever eksemplarisk brug af eksterne læringsrum i arbejdet med matematik i anvendelse. Derudover benytter de studerende bl.a. geometri og måling i uderummet og indsamler autentisk datamateriale uden for klasselokalet, når det er hensigtsmæssigt.

102. Matematik 1.-10. klassetrin

ECTS

50

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget matematik 1.-10. klassetrin er, at den studerende bliver i stand til at varetage matematikundervisning i overensstemmelse med de formelle bestemmelser for faget og folkeskolens formål. Varetagelsen er baseret på et samspil mellem den studerendes dybe indsigt i den matematikfaglighed, der ligger bag matematikfaget i folkeskolen og viden om matematikkens didaktik og matematiklærerens praksis i skolen.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-10. klassetrin,
- kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
- kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
- kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
- kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling, og
- kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- De matematiske fagområder som indgår i folkeskolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er fagområdernes historiske udvikling, og hvordan de faglige ideer senere udvides og anvendes i uddannelses-, samfunds- og arbejdsliv.
- Almen matematikdidaktik. Væsentlige elementer er matematiklæring og matematikundervisning, arbejds- og organisationsformer, læremidler, elever i særlige læringssituationer, evalueringsredskaber samt læsning og fremstilling af matematikholdige tekster.
- Stofdidaktik knyttet til de matematiske fagområder, der indgår i skolens matematikundervisning. Væsentlige elementer er progression og almindeligt forekommende misopfattelser.
- Formelle bestemmelser om matematikundervisning i folkeskolen. Væsentlige elementer er den gældende læreplan og centralt stillede test og prøver.

102.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse

Beskrivelse af fagets hovedelementer Hensigten med undervisningsfaget matematik for 1.-10. klasse på Absalon er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere matematikundervisning på grundskoleniveau. I undervisningen lægges der vægt på en undersøgende tilgang, der udfordrer de studerendes nysgerrighed og deres tilegnelse af en dyb begrebslig forståelse af det matematikfaglige indhold. Fagets stofområder, kernepraksisser og de matematiske kompetencer begrundes så vidt muligt med relevant og aktuell teori inden for matematikdidaktisk forskning. For en mere detaljeret beskrivelse af progression og sammenhæng i faget henvises der til semesterplaner og redegørelser for eksamensgrundlag.

Integreret praktik Der arbejdes løbende gennem alle semestre med kernepraksisser, som direkte knytter an til arbejdet som matematiklærer i 1.-10. klasse. Her følger eksempler på kernepraksisser, som de studerende møder i undervisningsfaget matematik:

- At udarbejde oplæg til matematikundervisning
- At iscenesætte aktiviteter
- At støtte og udfordre elever, der arbejder undersøgende
- At fremme elevers problemløsning gennem at stille åbne spørgsmål
- At lede en fælles klassesamtale
- At fællesgøre vigtige matematiske pointer fra undervisningen.

Målet er, at de studerende bliver i stand til at planlægge, gennemføre og justere undervisningsforløb på baggrund af analyse og refleksion over egen og andres undervisning.

Undervisningsfaget matematik indgår både i den udstrakte praktik på 1. og 2. årgang og er en del af blokpraktikken på minimum 1 og 3. årgang.

Praksissamarbejde i faget I undervisningsfaget matematik samarbejdes der med praksis om gennemførelse og evaluering af kortere undervisningssekvenser, der er planlagt på studiet. Målgruppen kan være klasser, grupper eller enkelte elever. Fokus for samarbejdet kan rettes mod både specifikke faglige elementer inden for stofområderne og/eller mod fagdidaktiske kerneområder.

Feedback og feedforward De studerende oplever eksempler på både feedback og feedforward ift. fx:

- Undervisningsplaner til praktik
- Skriftlig kommunikation med fokus på symbol- og problembehandlingskompetence
- Fremlæggelser for holdet (hvor de medstuderende deltager aktivt i evalueringen).

Feedback og feedforward kan være initieret af enten underviser eller medstuderende og kan gives på både færdige produkter og på arbejder af mere procesorienteret karakter. Dette kan ske i skriftlig eller mundtlig form.

Professionsrettet simulation i faget Der vil i løbet af undervisningsfaget matematik indgå elementer i undervisningen, som vil simulere enkeltstående velafgrænsede færdigheder, ligesom der vil være simuleringer, som vil være af mere sammensat karakter. Simuleringerne vil forgå i forskellige typer af kontekster. Det vil således være muligt i forløbet at arbejde med alle fire former for simulering, jf. Absalons model om professionsrettet simulering.

102.1 Lokal fagbeskrivelse for Matematik 1.-10.klasse

Læremidler og involvering af CFU

De studerende benytter, analyserer og diskuterer aktuelle læremidler knyttet til matematik. Det drejer sig fx om konkrete hjælpemidler, IT-værktøjer (CAS-værktøjer, regneark og dynamiske geometriprogrammer), autentiske tekster med matematisk indhold, matematiske grundbøger/bogsystemer, digitale portaler og træningsdatabaser.

Brug af eksterne læringsrum

De studerende oplever eksemplarisk brug af eksterne læringsrum i arbejdet med matematik i anvendelse. Derudover benytter de studerende bl.a. geometri og måling i uderummet og indsamler autentisk datamateriale uden for klasselokalet, når det er hensigtsmæssigt.

103. Musik

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget musik er at udvikle den studerendes handlekompetence, indsigt og dømmekraft som underviser i musik i grundskolen inden for områderne musikalsk skaben, musikudøvelse og musikforståelse. Faget sætter den studerende i stand til at anvende musikfagets særlige oplevelses-, erkendelses- og udtryksmuligheder som led i elevernes sansemæssige, motoriske, følelsesmæssige, æstetiske, intellektuelle og sociale udvikling og dannelse.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle inkluderende og inspirerende musikundervisning i skolen,
- tilegne sig, vurdere, omsætte og udvikle fagdidaktisk og musikpædagogisk viden i spændet fra praksis til forskning med blik for politisk bestemte rammer,
- vejlede og lede musikaktiviteter inden for sang, spil og bevægelse i klassefællesskabet såvel som for mindre grupper differentieret på baggrund af egne sanglige og instrumentale færdigheder og i forskellige musiklærerroller,
- anvende egne færdigheder i sang og akkompagnement nuanceret og udtryksfuldt som arbejdsredskab i undervisning,
- forstå og indgå i kreative musikalske processer i skolen med fokus på elevernes leg, selvstændighed, virkelyst, lydhørhed og nysgerrighed blandt andet med brug af varieret musikteknologi,
- udøve, fortolke og formidle samt understøtte elevers læsning af musiktekster og selvstændige arbejde med musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen fra samtidige og historiske musiktraditioner med varierede metodiske indfaldsvinkler,
- bidrage til skolens kulturelle fællesskaber og almene dannelsessigte, herunder i samspil med andre fag, professioner og kulturinstitutioner, og
- forholde sig til egen musiklærerpraksis med henblik på et bæredygtigt musiklærerliv personligt og i samarbejde med andre.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Musikalsk skaben, herunder improvisation, komposition og arrangement.
- Musikudøvelse, herunder sammenspil, sang, kor, bevægelse og musiklege.
- Musikforståelse, herunder musikoplevelse, musikliv, musikhistorie, musik i medier, musikanalyse og formidling.
- Egne musiklærerfærdigheder i sang og akkompagnement.
- Musikdidaktik/musikpædagogik, herunder indholdsvalg, klasseledelse, metodik, progression, evaluering, undervisningsdifferentiering og læremiddelanalyse.

103.1 Lokal fagbeskrivelse for Musik

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Hensigten med undervisningsfaget musik på Absalon er, at de studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre og evaluere musikundervisningen på grundskoleniveau. I undervisningen lægges der vægt på kompetenceområderne: musikforståelse, musikudøvelse, musikalsk skaben og grundlæggende musikalske færdigheder.
<i>Integreret praktik</i>	De studerende har en enkel praktikportfolio, hvor forberedelse, gennemførelse og evaluering af integreret praktik fastholdes, og indeholder også beskrivelse af skolen, elever, og de fysiske rammer. Almindeligvis vil vi 3-4 gange i løbet af hvert semester samle op på processen. Projektopgaven tager udgangspunkt i den integrerede praktik.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Som en del af undervisningen samarbejdes med skoler om at styrke de studerendes musikfaglige kompetencer, fx i form af besøg i klasser, besøg på skoler, besøg af gæsteundervisere.
<i>Feedback og feedforward</i>	De studerende arbejder løbende med portfolioopgaver, hvor de får mundtlig feedback enten på lydfiler eller i undervisningen på forskellige opgaver afhængig af opgavetyperne.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	De studerende er meget aktive i undervisningen, hvor de underviser, leder, igangsætter m.m. de andre studerende i praksisnære situationer.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Der vil blive gjort brug af eksterne læringsrum. Det kan være tale om ekskursioner, besøg på museer og undervisning ved andre institutioner og museer.
<i>Studieelementer/ studieaktiviteter</i>	Første semester: • Sammenspilssats med opførsel til indskoling • Didaktikopgave med fremlæggelse - musikalsk skaben • Klaver, sang - herunder portfolio - og rotation (band). Andet semester: • Sammenspilssats med opførsel til mellemtrin/udskoling • Didaktikopgave med fremlæggelse - musikudøvelse • Klaver, sang - herunder portfolio - og musiklokalets udstyr. Tredje semester: • Korsats med opførsel • Musiklytningsopgave med fremlæggelse - musikforståelse • Klaver og sang/kor - herunder portfolio.

104. Natur/teknologi

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget natur/teknologi er at danne og uddanne den studerende til at varetage undervisning i og udvikling af skolefaget natur/teknologi selvstændigt og i faglige fællesskaber. Arbejdet i faget skal bidrage til, at de studerende udvikler naturfagsdidaktisk viden og handleberedskab, professionsfaglig identitet samt videreudvikler egen naturfaglige dannelse og kompetence. I faget øges de studerendes faglige og fagdidaktiske kundskab i relation til skolefaget natur/teknologi som grundlag for deres fremtidige varetagelse af progressionen i elevernes naturfaglige dannelse og kompetence.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i natur/teknologi med afsæt i faglig og fagdidaktisk teori og forskning, som har elevens naturfaglige kompetence og almindelse i sigte,
- forholde sig til natur/teknologi som et integreret, praktisk og undersøgende naturfag med fokus på elevernes egne, spørgsmål, undersøgelser, modelleringer og omverdensforståelse, forberedende for naturfagene i overbygningen,
- varetage en varieret og differentieret undervisning inde og ude med fokus på naturvidenskabelige og teknologiske praksisser og erkendelsesformer, den for eleverne nære og fjerne omverden, krop og sundhed samt menneskets samspil med naturen,
- udvikle elevernes naturfaglige sprog, begrebsforståelse, nysgerrighed, engagement, og handlekompetence som udgangspunkt for bæredygtig handling alene og i fællesskab med andre, og
- forholde sig reflektivt undersøgende til egen og andres undervisning med henblik på at udvikle natur/teknologiundervisning til og i folkeskolens praksis.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Elevperspektivet, herunder elevens egne undersøgelser, hverdagsforståelse, sprog og begrebsdannelse, kreativitet, motivation samt kropslig og sanselig læring.
- Lærerperspektivet, herunder undervisningsressourcer, progression og evaluering, faglig læsning og skrivning, tværfaglighed, naturfagsdidaktisk teori og forskning samt styrkelse af deltagelsesmuligheder for alle elever.
- Brede og punktvis dybe naturvidenskabelige indholdsområder, som kan danne faglig og didaktisk basis for de studerendes fremtidige varetagelse af læreplanen for faget natur/teknologi i grundskolen.

104.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

Beskrivelse af fagets hovedelementer

Faget natur/teknologi i folkeskolen er et vigtigt alment-dannende fag.

Undervisningen på læreruddannelsen skal hjælpe dig til at udvikle forudsætninger for at undervise i faget både i indskolingen og på mellemtrinnet, fra 1.-6. klasse og gennemføre undervisning som foregår i klasseværelset og i faglokaler, men også i naturen, ved besøg på virksomheder mv.

Du vil opleve, hvordan du gennem undervisning i faget kan bidrage til at grundlægge elevens naturvidenskabelige dannelse, så eleven rustes til i sit liv at tage stilling til og finde løsninger på problemstillinger af naturvidenskabelig eller teknologisk art til glæde for eleven selv men også for samfundet og samtidig støtte eleven i at bevare og udvikle sin nysgerrighed, praktiske færdigheder og kreativitet, samt lysten til at undersøge og lære mere.

Når elevens udvikling i natur/teknologi skal støttes, kræver det, at du som kommende natur/teknologi-lærer selv udvikler en bred naturfaglig forståelse og viden, men også strategier til at sætte dig ind i ny viden. Som lærer må du hele tiden udvikle dig, så du med skiftende classesammensætninger og med ny spændende viden inden for naturvidenskaben og naturfagsdidaktikken kan tilrettelægge en motiverende undervisning på elevernes niveau. For at ramme elevens niveau, må du udvikle forståelse for, hvordan forskellige elever og forskellige klasser lærer bedst, hvordan du tilrettelægger undervisning ud fra den opnåede viden, samt hvordan du evaluerer din undervisning, så du hele tiden kan tilpasse den bedst muligt. Til dette formål vil du i undervisningen blandt andet arbejde med metoder til at afdække elevens forforståelse og hverdagsforestillinger, og hvordan viden herfra kan udnyttes i en undersøgende og modellerende undervisning med afsæt i elevens niveau. Ud fra elevens niveau skal du desuden udvikle metoder til at analysere og tilpasse eksisterende læremidler, så de kan anvendes i en undersøgende natur/teknologi-undervisning, på en måde, så de bidrager til at udvikle elevens faglige begreber, fagsprog og faglige forståelse.

Under uddannelsen vil du arbejde med at tilrettelægge undervisning med faglig progression samt med progression i forhold til elevernes udvikling af naturfaglig kompetence - undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation - både i enkelte forløb, men også gennem elevens seks års natur/teknologi-undervisning. Med denne progression skal du kunne bidrage til, at hver enkelt elev med udgangspunkt i sit læringspotentiale, udvikler sit faglige fundament for at deltage i overbygningens naturfag - biologi, geografi og fysik/kemi. Endelig vil du gennem uddannelsen arbejde med at begrunde og argumentere for de valg du træffer, når du tilrettelægger undervisning ud fra didaktisk teori og data fra egne eller andres undersøgelser.

Som en del af undervisningen i undervisningsfaget, skal du gennemføre et laboratorie-og sikkerhedskursus samt deltage i mindst én flerdages ekskursion.

104.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

<i>Integreret praktik</i>	Den integrerede praktik skal tage udgangspunkt i undervisning tilrettelagt ud fra natur/teknologifagets kultur, herunder fagets arbejdsmåder og tankegange, i samarbejde med grundfagene. Et eksempel kan være at du som studerende undersøger og reflekterer over lærerens rolle som facilitator af elevernes kompetenceudvikling i forbindelse med praktisk/undersøgende arbejde, modellering eller faglig læsning og/eller skrivning. I den udstrakte praktik arbejder du som studerende med afprøvninger i skolen. I den sideløbende natur/teknologiundervisning på campus vil du sammen med andre studerende i fællesskab evaluere, reflektere over og kvalificere jeres praktikindsats og herigennem bidrage til hinandens udvikling. Forud for en blokpraktik, inddrages dine erfaringer fra tidligere praktikker i arbejdet med tematikker, som du sammen med din studiegruppe omsætter til en fagdidaktisk problemstilling. I blokpraktikken arbejder du videre med din fundne problemstilling. På campusdagen under praktikken arbejder du med dine medstuderende med praktikkens tematikker og I gennemfører på baggrund af din gruppes refleksioner og peerevaluering grupperne imellem en kvalificering af det videre arbejde i din resterende praktikperiode.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Læreruddannelsen samarbejder med skoler, så du som studerende kan afprøve undervisning og få feedback. Feedbacken kan du for eksempel modtage fra medstuderende, læreruddannere, elever, naturfagslærere og naturfagsvejledere. Lærere og naturfagsvejledere fra skolen kan deltage med oplæg og undervisning på læreruddannelsen.
<i>Feedback og feedforward</i>	I faget arbejdes der med varierede feedback-former, for eksempel feedback ud fra den studerendes egne kriterier/læringsmål, peerfeedback og feedforward i forbindelse med arbejdet i faget, for eksempel fagets studieprodukter.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Professionsrettet simulation øves i undervisningsfaget på campus og skaber sammenhæng mellem dit studiearbejde på uddannelsen og i skolen. Professionsrettet simulation øves gennem aktiviteter som lægger op til: • Anvendelse af måle- og undersøgelsesudstyr, for eksempel datalogger og mikroskop. • Arbejde med egne naturfaglige kompetencer i et elevperspektiv. • Facilitering af læringsaktivitet for andre studerende. • At tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur/teknologiundervisning og simulering af dele af den tilrettelagte undervisning for hinanden på holdet.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Som studerende udvikler du kundskaber til begrundet udvælgelse, analyse, inddragelse og redidaktisering af læremidler. Center For Undervisningsmidler inddrages relevant til arbejdet i undervisningen.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Som studerende arbejder du både i og uden for selve undervisningen i faget med forskellige biotoper, eksterne læringsmiljøer og virksomheder. Du gør dig derigennem erfaringer med at inddrage den omgivende natur og det omgivende samfund i natur/teknologiundervisning i skolen.

104.1 Lokal fagbeskrivelse for Natur/teknologi

Studieelementer/ studieaktiviteter

I løbet af de tre semestre skal du som udgangspunkt præstere fire centrale studieelementer (studieprodukter) der progressivt forbereder dig på eksamen, både ift. at demonstrere forståelse for didaktisk teori, bred forståelse af naturfagernes indholdsområder, punktvis dyb naturvidenskabelig forståelse samt færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning i praksis. Elementernes indhold bestemmes i samarbejde mellem de studerende og underviser og kan blandt andet som delelementer indeholde:

- Formidling af en naturfaglig model eller undersøgelse i elevperspektiv.
- Præsentation af egen udviklet model på lærerfagligt niveau.
- Afrapportering af egen gennemført undersøgelse af en didaktisk eller naturfaglig problemstilling.
- Præsentation, analyse og redidaktisering af udvalgte læremidler evt. udviklet af den studerende selv.
- Præsentation af og begrundelse for inddragelse af ekskursion i et undervisningsforløb.
- Præsentation og analyse af et tilrettelagt undervisningsforløb samt eksemplificering af udvalgte læringsaktiviteter.

105. Samfundsfag

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget samfundsfag er at udvikle den studerendes professionelle dømmekraft og samfundsfaglige og fagdidaktiske kompetence, så den studerende på et reflekteret grundlag kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i samfundsfag i folkeskolen, rettet imod elevernes politiske og demokratiske dannelse, i overensstemmelse med skolens formål. Faget kvalificerer den studerende til at forholde sig til faglig og fagdidaktisk forskning og at foretage undersøgelser og bidrage til udvikling af folkeskolens praksis. Samfundsfaget bidrager til udviklingen af den studerendes politiske og samfundsmæssige dannelse, og det kvalificerer til at undervise i samfundsfag i folkeskolen og på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Mål

Ved fagets afslutning kan den studerende:

- undervise og vejlede elever i alle fagets områder,
- tilrettelægge og gennemføre en varieret og differentieret undervisning med hensyntagen til elevernes forudsætninger,
- vurdere og anvende forskellige arbejdsformer i undervisningen,
- formidle faglig viden i en form, der er tilpasset situation og kontekst,
- foretage selvstændige analyser af afgrænsede samfundsmæssige forhold og problemstillinger med anvendelse af faglig teori, begreber og empiri, fra politologi, sociologi, og økonomi, og
- foretage undersøgelser af egen og andres undervisningspraksis med henblik på at udvikle undervisningen.

Indholds- områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Fagdidaktisk teori og empiri, skolefagets formål, mål og udvikling.
- Indhold og arbejdsformer i faget, herunder f.eks. problemorienteret, case baseret, praktisk og anvendelsesorienteret undervisning.
- Lærerrollen i samfundsfag.
- Elevforudsætninger, udvikling af elevers viden, færdigheder og kompetencer i faget, herunder fagsprog og læsning af samfundsfaglige tekster.
- Elevers produktive, kreative og kommunikative arbejde i samfundsfag.
- Politik og demokrati, politisk teori, politiske grundopfattelser og det politiske system. Aktører, konflikter, samarbejde og skillelinjer i Danmark og EU samt globalt.
- Sociologisk teori og empiri, identitet, social differentiering, sociale og kulturelle forhold i Danmark.
- Økonomisk teori, samfundsøkonomi, arbejdsmarked og privatøkonomi. Bæredygtighed og velfærd.
- Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og metode.

105.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfundsfag

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Faget er centreret omkring de samfundsvidenskabelige videnområder: 1) politologi, både nationalt og internationalt, 2) sociologi, 3) økonomi og 4) samfundsfaglige metoder. Indholdet fra de faglige discipliner er rettet imod, at den studerende tilegner sig en faglig forståelse og demokratisk dannelse for at kunne tage stilling til undervisningsindhold i skolen. Det faglige stof sammenkobles løbende med øvelse i planlægning, udvikling, gennemførsel og evaluering af samfundsfagsundervisning i førnævnte faglige tematikker og tilhørende prøvearbejdsformer. Dette skal være relevant for folkeskolens udskolingsniveau, fagligt tilpasset efter elevniveau og i overensstemmelse med fagets formål i skolen. Arbejdet suppleres desuden af refleksion over faglige prioriteringer, inddragelse af almene pædagogiske principper og digitale værktøjer i undervisningen, samt træning af disse færdigheder i praksis, både på campus og på samarbejdsskoler.
<i>Integreret praktik</i>	De studerende vil løbende skulle udvikle og forberede kortere undervisningssekvenser, længere tematiske undervisningsforløb, samt praktiske øvelser tilpasset hensyn til forskellige elevniveauer og arbejdsformer. Dette arbejde danner grundlaget for, at den studerende har et kvalificeret grundlag til at afprøve egne faglige og didaktisk teoretiske færdigheder i praksis. Forberedelsen til praktik understøttes af vejledning med Absalon-underviseren. Denne skal sikre det faglige niveau i den planlagte undervisning, og at den studerende får reflekteret over egen læring. Efter endt praktik forventes det, at de studerendes praksiserfaringer med forskellige elevniveauer, støttebehov og klassedynamikker deles med medstuderende. Formålet er her at diskutere samfundsfagets muligheder og udfordringer under forskellige og skiftende omstændigheder. Ligeledes forventes det, at den studerende indarbejder sine erfaringer fra praktikken i udarbejdelsen af de fire studieprodukter, som er et forudsætningskrav for at gå til eksamen i samfundsfag.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Undervisningens faglige og didaktiske indhold vil rette sig mod lærerens kompetence til at tilrettelægge og gennemføre undervisning samt facilitere elevers forskellige læringsmåder. Praksis vil derudover blive inddraget i form af f.eks. besøg af lærere på campus, besøg hos eksterne institutioner i lokalsamfundet, kulturinstitutioner eller minipraktikker, hvor den studerende får muligheden for direkte at afprøve enkelte materialer eller øvelser, som er udarbejdet i undervisningen.
<i>Feedback og feedforward</i>	Vejledning og feedback ydes uformelt i den daglige undervisning og mere formelt i forbindelse med fremlæggelser, skriftlige arbejder o. lign. samt ved eksamen.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Den professionsrettede simulation integreres i undervisningen, idet de studerende øver f.eks. planlægningsfasen, formidlingsformer, facilitering af gruppearbejde og feedback.
<i>Læremidler og involvering af CFU</i>	Analoge og digitale læremidler samt CFU inddrages løbende i forbindelse med fagets faglige og fagdidaktiske arbejde.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Undervisningen efterstræber planlægning, gennemførsel og evaluering af øvelser uden for klasserummet, ekskursioner, praksistilknytning på skoler o.l.

105.1 Lokal fagbeskrivelse for Samfunds-fag

*Studieelementer/
studieaktiviteter* Der skal pr. semester afleveres mindst ét foreløbigt studieprodukt. Dette skal udarbejdes i en relevant tematik, som er blevet behandlet i det gældende semester af samfunds-fag. Afleveringen skal godkendes, og den studerende modtager feedback i denne forbindelse, såvel som vejledning i arbejdsprocessen.

Aflevering af i alt fire studieprodukter i angivet form og indhold til angivet tid.
Studieprodukterne afspejler fagligt og didaktisk arbejde med hver af fagets hovedområder: National politik, international politik, sociologi og økonomi.
De skal indeholde en relevant samfunds-faglig problemformulering og analyse med afsæt i faghæftet. Desuden skal den også indeholde en fagdidaktisk problemformulering og analyse.

Studieprodukterne udarbejdes i forbindelse med undervisningen i faget, men kan bearbejdes og videreudvikles frem til afleveringsdatoen. Studieprodukterne kan udarbejdes individuelt eller i grupper af max 4 studerende.

106. Specialpædagogik

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget specialpædagogik er at udvikle den studerendes lærerfaglige forudsætninger for at tilrettelægge, udvikle og vejlede om en inkluderende specialpædagogik, der understøtter alle elevers deltagelse og læring i skolen uanset læringsforudsætninger, funktionsnedsættelser eller udsathed. Faget bidrager med viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kontekstuelle betingelser med henblik på, at den studerende kan træffe begrundede valg i relation til undervisnings- og handleplaner, så eleven i videst muligt omfang kan bevare tilhørsforholdet til sine læringsfællesskaber. I faget skal den studerende arbejde med sine specialpædagogiske indsigter på måder, der kvalificerer den studerendes (fag)didaktiske handlekompetencer med henblik på at tilrettelægge inkluderende faglige og sociale fællesskaber.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende:

- have viden om særlige deltagelses- og læringsforudsætninger samt kunne analysere og handle i forhold til in- og eksklusionsprocesser,
- kunne inddrage en mangfoldighed af (fag)didaktiske tilgange i undervisningen, inkl. æstetiske, digitale og kropslige aspekter for at kunne skabe øgede deltagelsesmuligheder,
- have viden om og erfaringer med at inddrage elevers perspektiver i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og specialpædagogiske indsatser,
- kunne agere som ressourceperson og tilrettelægge samarbejder med relevante aktører, herunder forældre, for at understøtte inkluderende læringsfællesskaber, og
- kunne reflektere over problemstillinger samt handle i og imellem de almen- og specialpædagogiske felter.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Funktionsnedsættelser, udsathed, diagnoser og specifikke læringsvanskeligheder, herunder ord- og talblindhed.
- Konteksten som vanskeligheder viser sig i, og elevers perspektiver på deres deltagelsesbetingelser.
- Differentierede (fag)didaktiske tiltag, der fremmer elevers sociale og faglige deltagelsesmuligheder.
- Samarbejde om forebyggende, foregribende og indgribende indsatser med forældre og øvrige samarbejdspartnere og om professionel vejledning tilpasset målgruppe.
- Lovgrundlag og specialpædagogiske dilemmaer i forhold til didaktiske, organisatoriske og samfundsmæssige betingelser, herunder normalitet, afvigelse og etiske problemstillinger set i et historisk perspektiv.
- Analyse og udvikling af egen og andres specialpædagogiske praksis.

106.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik

Beskrivelse af fagets hovedelementer Fagets formål er at den studerende bliver i stand til at tilrettelægge, udvikle og vejlede om en inkluderende specialpædagogik, der understøtter alle elevers deltagelse og læring i skolen uanset læringsforudsætninger, funktionsnedsættelser eller udsathed.

Mål og indholdsområder tager udgangspunkt i gældende bestemmelser for faget, og følger gældende bekendtgørelse. Der er gennemgående fokus på kontekstuelle faktorer og en etisk opmærksomhed, der til enhver tid spiller ind på de differentierede didaktiske overvejelser og valg - på forskellige niveauer. Teknologiforståelse og bæredygtighed indgår løbende i fagets temaer.

Faget indeholder følgende overordnede temaer:

- Kontekstualiserende introduktion, historisk i forhold til danske skolemæssige, pædagogiske og politiske forhold samt i forhold til fællesfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik
- Specifikke læringsvanskeligheder og diagnoser
- Børne- og deltagerperspektiver
- Samarbejde og vejledning
- Analyse og udvikling af specialpædagogisk praksis.

Integreret praktik Praktik i tilknytning til faget skal almindeligvis foregå i et inkluderende, mellemform- eller specialiseret tilbud, hvor de studerende har mulighed for at arbejde specifikt med fagets indhold. Praktikken i faget forberedes og reflekteres løbende gennem arbejdet med de respektive temaer.

Praksissamarbejde i faget Som en del af undervisningen kan indgå praksissamarbejde med skoler og institutioner med inkluderende og specialiserede tilbud – for eksempel skolebesøg, gæsteundervisere med særlig praksiskompetence samt elevprodukter.

I forbindelse med praktik og praksistilknytning indgår et aktionslæringsforløb i tilknytning til fagets mål og praktikens kontekst.

Fagets arbejdsformer Den tematiske undervisning tilrettelægges med henblik på at understøtte studerendes løbende analytiske/refleksive dialog mellem teori og professionspraksis (studerendes egne/vikarierende praksiserfaringer). Den tematiske undervisning er kombineret med studerendes problembaserede fordybelse i eksemplariske praksisrelevante problemstillinger inden for fagets videngrundlag.

Feedback og feedforward Den problembaserede fordybelse er organiseret i studiegrupper og underviseren som vejleder og sparringspartner, ligesom der gives kritisk-konstruktiv feed up, feedback og feedforward i forhold til fagets formål og professionens praksis.

Professionsrettet simulation i faget Der arbejdes løbende med professionsrettet simulation i fagets forskellige kontekster - undervisning og problemorienteret fordybelse og i samarbejde med specialpædagogiske tilbud - samt koblede kontekster af disse i forbindelse med praksistilknytning.

Læremidler og involvering af CFU Der arbejdes med et bredt udsnit af læremidler – herunder for eksempel. digitale, analoge, praktiske og æstetiske. Der arbejdes med læremidler, der tilbyder udvidede differentieringsmulighed og med re-didaktisering af eksisterende læremidler. Der gøres brug af forskellige eksterne læringsrum.

106.1 Lokal fagbeskrivelse for Specialpædagogik

*Brug af eksterne
læringsrum*

I faget arbejdes med udvikling og afprøvning af nye undervisningsformer, der skaber nye deltagelsesmuligheder for eleverne. For eksempel brug af udvidede læringsrum -natur, land, by, åben skole, eksperimentarier, oplevelsesmuseer med videre., der støtter kropslige, eksperimenterende og legende tilgange til erkendelse.

107. Fagbeskrivelse for teknologiforståelse som undervisningsfag

35 ECTS

<i>Formål for faget</i>	Formålet er, at den studerende kan udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i teknologiforståelse gennem konstruktiv-kreative og kritisk-analytiske læreprocesser. Gennem faget tilegner den studerende sig indsigt, handle- og dømmekraft ift. digitale teknologier, deres konstruktion samt deres betydning for individ, fællesskab og samfund som afsæt for at kunne skabe undervisning, der understøtter elevernes dannelse med henblik på aktivt og kritisk at deltage i et samfund præget af digitalisering baseret på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.
<i>Mål</i>	Ved fagets afslutning skal den studerende kunne: - understøtte elevers handleevne til at agere problemløsende, eksperimenterende, æstetisk og legende gennem og med digitale teknologier, - facilitere elevers kritisk-analytiske og multidisciplinære arbejde med at undersøge, forstå og formidle digitale teknologiers betydning for individ, fællesskab og samfund, - støtte elevers erfaring med og kritiske refleksion over, hvilke muligheder og udfordringer der ligger i at udvikle og anvende computationelle modeller og metoder på tværs af kontekster, - lede differentierede, kreative, designbaserede og praksisfaglige forløb, hvor eleverne udtrykker sig via produktion og fabrikation af og med digitale teknologier, - løbende tilegne sig, praktisere og udvikle fagdidaktisk viden, aktiviteter og metoder selvstændigt og i fællesskab med andre med nysgerrighed, håb og mod og - tilpasse sin undervisning og forholde sig kritisk og udviklingsorienteret til gældende rammer for teknologiforståelse, samt medvirke til inddragelse af teknologiforståelse generelt i skolens virke.
<i>Indholds-områder</i>	Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder: - Digital myndiggørelse, herunder digitale teknologiers konstruktion, funktionalitet, intention, brug, konsekvenser, historie og potentielle rekonfiguration. - Designtilgange og udviklingsprocesser, herunder undersøgelse, problemformulering, idéudvikling, konstruktion, test, iteration, argumentation og refleksion. - Computationel tankegang med fokus på modellering, data- og databehandling, algoritmer og debugging. - Teknologisk handleevne, herunder programmering og computersystemer samt digitale værktøjer. - Teknologiforståelsesdidaktik, herunder valg og begrundelse af indhold, progression, faglig læsning, differentiering, arbejdsformer, læremidler og evaluering.

107.1 Lokal fagbeskrivelse for Teknologiforståelse

<i>Beskrivelse af fagets hovedelementer</i>	Faget teknologiforståelse fokuserer på at udvikle de studerendes evner til at forstå og anvende digitale teknologier kreativt og kritisk. Faget indeholder komponenter som digital myndiggørelse, designtilgange, computationel tankegang, og teknologisk handleevne. Studerende vil arbejde med konkrete teknologier, herunder programmering, digitale værktøjer og computersystemer, og lære at integrere disse i undervisningsforløb.
<i>Integreret praktik</i>	Den integrerede praktik i teknologiforståelse omfatter planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, der bruger teknologi til at fremme elevernes forståelse og kreativitet. Praktikken vil støtte de studerendes erfaringer i at undervise med teknologi som genstandsområde i realistiske undervisningsmiljøer og fremme refleksion over deres pædagogiske praksis.
<i>Praksissamarbejde i faget</i>	Faget vil involvere samarbejde med lokale skoler, virksomheder og museer for at berige de studerendes læringsoplevelser og øge deres teknologiske og didaktiske kompetencer. Dette kan omfatte gæsteforelæsninger, workshops, og projektarbejde i samarbejde med eksterne partnere.
<i>Fagets arbejdsformer</i>	Arbejdsformerne i teknologiforståelse vil være en blanding af teoretisk undervisning, praktiske workshops, og laboratoriebaseret læring, hvor de studerende anvender teknologi til at eksperimentere og skabe meningsfulde projekter. Arbejdsformerne vil understøtte kreativitet, samarbejde og selvstændig problemløsning.
<i>Feedback og feedforward</i>	Feedback og feedforward vil være en integreret del af læreprocessen, hvor de studerende regelmæssigt vil modtage konstruktiv feedback på deres arbejde og forslag til forbedringer og videreudvikling af deres færdigheder.
<i>Professionsrettet simulation i faget</i>	Faget vil inkludere simulationer, hvor de studerende får mulighed for at afprøve og forfine deres undervisningsstrategier og teknologianvendelse i kontrollerede, men realistiske scenarier.
<i>Brug af eksterne læringsrum</i>	Undervisningen vil også udnytte eksterne læringsrum såsom naturen, museer og virksomhedsbesøg for at give de studerende hands-on erfaringer med både digitale og analoge tilgange samt og indsigt i den nyeste teknologiske udvikling. Disse komponenter sikrer, at studerende i teknologiforståelse er godt forberedt til at integrere teknologi i undervisningen på en måde, der er relevant og meningsfuld for elever på alle klassetrin.

108. Tysk

ECTS

35

Formål for faget

Formålet med undervisningsfaget tysk er at udvikle den studerendes interkulturelle, kommunikative og fagdidaktiske kompetence. Faget bidrager til den studerendes almene dannelse og tager afsæt i en forståelse for det tyske sprogs særlige status som nabosprog i en europæisk kontekst. Faget kvalificerer den studerende til at planlægge, gennemføre og evaluere en varieret tyskundervisning i relation til gældende læreplaner og med udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige og kulturelle ressourcer. Derigennem skal den studerende kunne skabe lyst til og mod på at lære tysk i folkeskolen, gøre sproget brugbart for eleverne i deres aktuelle og fremtidige liv og give dem et internationalt udsyn.

Mål

Ved fagets afslutning skal den studerende kunne:

- planlægge, gennemføre og evaluere tyskundervisning ud fra et dynamisk kultursyn, et funktionelt sprogsyn og et kommunikativt tilegnelsessyn,
- udvikle elevernes interkulturelle, kommunikative kompetence i et praksisrettet, flersproget og tværfagligt perspektiv,
- stilladsere og give feedback på elevernes skrive-, lytte-, læse- og talefærdigheder,
- anvende varierede undervisningsformer og -metoder, digitale medier samt kropsforankret og legende læring,
- tilrettelægge og gennemføre en handlingsorienteret og motiverende tyskundervisning med relevant og aktuelt indhold,
- formidle lærings- og kommunikationsstrategier for derigennem at motivere til aktivt at bruge sproget, og
- kommunikere mundtligt og skriftligt på tysk i forhold til at kunne forstå grundskolens tyskundervisning, være et sprogligt forbillede for eleverne og anvende tysk som fag-, hverdags- og klasserumssprog.

Indholds-områder

Fagets undervisning og den integrerede praktik beskæftiger sig med følgende områder:

- Sprogsyn og sprogdidaktik, herunder en kommunikativ, funktionel tilgang og flersprogethed.
- Mundtlig og skriftlig kommunikation, herunder det tyske sprogs opbygning og sprogbrug i diverse kontekster.
- Metoder til evaluering af og feedback på elevsprog.
- Kultursyn og kulturdidaktik, herunder kulturmøder, kulturel mangfoldighed samt kulturelle, samfundsmæssige og historiske forhold i tysktalende lande og områder.
- Læremiddelanalyse og redigering af læremidler inden for tyskundervisningen.
- Varierede undervisningsformer og -metoder, herunder kropsforankret læring, æstetiske læreprocesser, tværfaglig undervisning og brug af teknologier.
- Undersøgelse og forskningsinformeret udvikling af fagets praksis.

108.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk

Beskrivelse af fagets hovedelementer

I undervisningsfaget tysk arbejdes der med de mange facetter af faget, der handler om:

- Kulturel og interkulturel kompetence, kulturdidaktik
- Fag-, hverdags- og klasserumssprog
- Sprogtilegnelse og sproglæreprocesser inkl. strategier
- Varierede undervisningsformer og -metoder og fremmedsprogsdidaktik.

Alle fagets hovedelementer formidles på baggrund af tæt kobling af teori og praksis og indgår i kompetencemålsprøven i tysk på baggrund af de studerendes porteføljer.

Integreret praktik

I faget indgår konsekvent praksisnære elementer i forskellige former. Disse elementer forbereder studerende til praktikken, tjener som inspiration, kan redidaktiseres og afprøves i praktikken. Eksempler hertil kan være:

- Undervisningsplanlægning på aktivitets-, lektions- og forløbsniveau
- Afprøvning af legende aktiviteter planlagt af underviseren eller studerende
- Mikroundervisning for medstuderende
- Feedbackmetoder
- Stilladseringsformer
- Intersprogsanalyse etc.

Derudover arbejder de studerende med at omdanne sprogteoretisk viden til handleperspektiver i klasserummet og omvendt. De studerendes undervisningsplaner, erfaringer, observationer og praksiselementer kan inddrages i undervisningen og danner grundlag for kompetencemålsprøven i tysk og de studerendes videre praksis.

Praksissamarbejde i faget

Praksissamarbejde i faget kan antage forskellige former og formater og fremgår af semesterplanen. Eksempler hertil kan være:

- Deltagelse i undervisningen af gæstelærere/meduddannere i form af oplæg/workshop/sparring/vejledning etc.
- Besøg/observationer/undervisning af studerende på skolerne
- Feedback og refleksioner på baggrund af praksissamarbejdet
- Deltagelse i udviklingsprojekter knyttet til praksis etc.

Fagets arbejdsformer

I undervisningen arbejdes med forskellige arbejdsformer, herunder:

- Plenumdiskussioner, gruppearbejde, individuelt arbejde, foredrag/webinarer
- Fysiske eller virtuelle læringsrum, som selvstudie mv., på campus eller ud af huset.

Feedback og feedforward

Feedback og feedforward gives der skriftligt og mundtligt fra UC-underviser, medstuderende, meduddanner eller elever, alt afhængig af opgavestillingen.

108.1 Lokal fagbeskrivelse for Tysk

Professionsrettet simulation i faget

I undervisningen såvel som de studerendes praktik arbejdes med professionsrettet simulation i form af fx:

- Udarbejdelse af skabeloner og rammer for fx stilladsering, funktionel grammatik, lektionsplaner, kommunikative øvelser mv.
- Redidaktisering af læremidler og andres undervisningsplaner
- Træne elevfeedback, instruktioner, læreroplæg mv.
- Træne didaktiske refleksioner enten skriftligt eller mundtligt
- Omstille teoretisk viden til handlemuligheder i et klasserum
- Afprøve legende elementer, som er designet af underviseren eller studerende.

Læremidler og involvering af CFU

Funktionelle, semantiske og didaktiske læremidler indgår løbende i forbindelse med udarbejdelse af praksiselementer herunder fx analyse, didaktisering og redidaktisering. Læremidler analyseres med forskellige fagdidaktiske vinkler som fx interkulturel kompetence, kommunikativ kompetence, funktionel sprogforståelse mv. Inddragelse af CFU som fx oplægsholdere er også mulig og fremgår af semesterplaner.

Brug af eksterne læringsrum

Eksterne læringsrum inddrages på forskellig vis i løbet af semestrene. De detaljerede forløb fremgår tydeligt af semesterplanerne. Eksempler på brug af eksterne læringsrum kunne være:

- Besøge skoler i forbindelse med prøvehandling, sprog dage mv.
- Besøg af kulturinstitutioner fx museer, biblioteker mv.
- Udeundervisning i forbindelse med fx projekter, bevægelse i undervisningen mv.
- Inddrage andre faglokaler og (ude)områder på campus.

Studieelementer/ studieaktiviteter

Der indgår studieelementer i faget, som uddybes i semesterplanerne, herunder:

- Undervisningsplan
- Skriftligt og mundtligt produkt
- Intersprogsanalyse
- Andre studieprodukter.