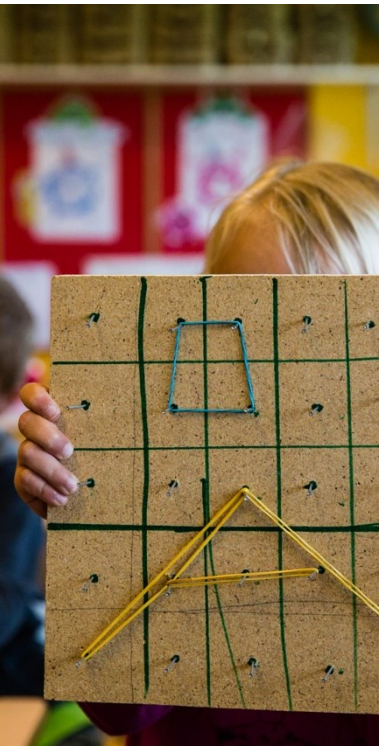
Studieordning for uddannelsen til

Professionsbachelor
som pædagog

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON

Gældende pr. 01.02.2026



Indhold

Professionsbachelor som pædagog 0
Indhold 1
Forord 6
Din læringsrejse 7
Uddannelsens etaper 7
Din specialisering 8
Fordeling af specialiseringspladser 9
Krav for at kunne gå til prøve 9
Fremmødegodkendelse 10
Modulgodkendelse 11
Deltagelses- og mødepligt i praktikkerne 12
Arbejdsformer 14
Studiegrupper - et professionelt samarbejde 14
Din portfolio 15
Praktikkerne 15
Prøver 16
Bedømmelseskriterier for prøver 17
Struktur for uddannelsen 18
Internationale tilbud 18
Talentforløb 19
Merit 20
Værdier 21
Regler og retningslinjer 22
Grundfaglighed 23
1. etape 23
Modul: Pædagogiske miljøer og aktiviteter 23
Modul: Køn, seksualitet og mangfoldighed 26
Prøve: Pædagogiske miljøer og aktiviteter 28
2. etape 30
Modul: Pædagogens praksis 30
Pædagogens praksis – 1. praktik 32
Prøve: Pædagogens praksis 34
3. etape 36

Modul: Samfundet i pædagogisk arbejde 36
Modul: Pædagogen som myndighedsperson 38
Prøve: Profession og samfund 40
Valg af valgmoduler 42
Specialiseringsstart 43
Modul: Dagtilbud - Professionsviden og forskning 43
Modul: Skole og fritid – Professionsviden og forskning 45
Modul: Social/special – Professionsviden og forskning 47
4. etape 49
2. praktik: Dagtilbud – Relation og kommunikation 49
Prøve 2. praktik: Dagtilbud – Relation og kommunikation 50
2. praktik: Skole og fritid – Udviklings- og læringsrum 51
Prøve 2. praktik: Skole og fritid – Udviklings- og læringsrum 53
2. praktik: Social/special – Relationer og kommunikation 54
Prøve 2. praktik: Social/special – Relationer og kommunikation 55
5. etape 57
Valgmodul 57
Prøve i det valgfrie kompetenceområde 59
6. etape 60
Tværprofessionelt valgmodul 60
Prøven i det tværprofessionelle element 61
7. etape 62
Modul: Dagtilbud – Barndom, kultur og læring 62
Prøve: Dagtilbud – Barndom, kultur og læring 63
Modul: Skole og fritid – Didaktik og dannelse 64
Prøve: Skole og fritid – Didaktik og dannelse 66
Modul: Social/special – Identitet og fællesskab 67
Prøve: Social/special – identitet og fællesskab 69
8. etape 71
3. praktik: Dagtilbud – Samarbejde og udvikling 71
Prøve 3. praktik: Dagtilbud – Samarbejde og udvikling 72
3. praktik: Skole og fritid – Samarbejde og udvikling 73
Prøve 3. praktik: Skole og fritid – Samarbejde og udvikling 74
3. praktik: Social/special – Samarbejde og udvikling 75

Prøve 3. praktik: Social/special – Samarbejde og udvikling 77
9. etape 78
Modul: Dagtilbud – Profession og organisation 78
Prøve: Dagtilbud – Profession og organisation 79
Modul: Skole og fritid – Identitet og fællesskab 81
Prøve: Skole og fritid – Identitet og fællesskab 82
Modul: Social/special – Mennesker i udsatte positioner 83
Prøve: Social/special – Mennesker i udsatte positioner 85
10. etape 87
Professionsbachelorprojekt, praktik og prøve 87
Bilag 91
Hjælp 91
Praktisk og teknisk rådgivning 91
Studievejledning 91
Faglig vejledning 91
Hjemmel 91
Uddannelsens lovmæssige grundlag 91
Læseguide 92
Studieordningen er målrettet vores studerende 92
Studieordningen er underlagt en række bekendtgørelser 92
Studieordningen er sammensat af institutionelle og nationale moduler og -prøver 92
Studiestartsprøve 93
Regler 93
Regler i forbindelse med skriftlige opgaver og prøver 93
Forstyrrende adfærd ved prøver 93
Inaktivitet 94
Orlov 94
Overflytning 94
Overflytning til en anden professionshøjskole 94
Overflytning til et andet udbudssted på Absalon 94
Klager 95
Klager i forbindelse med prøver 95
Dispensation 95
Ændringer fra tidligere studieordning 96

Overgangsordninger 96
Administrative retningslinjer 97
National studieordning vedr. mødepligt 98
Vejledning til aflevering af præsentationsportfolio 101
Vejledning til aflevering af praktikkens præsentationsportfolio 102
Udarbejdelse af case til eksamensopgave, 7. etape slut (Dagtilbud og Skole/fritid) 103
Udarbejdelse af case til eksamensopgave, 7. etape slut (social/special) 104
Aflevering og læsning af eksamensopgaver 105
Int. praktik - 2. praktik 106
Int. praktik - 3. praktik 107
Valgfrie og tværprofessionelle moduler 108
Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og produktion 108
Musik 109
Modulets evaluering: 110
Billedarbejde og visuel kultur 110
Drama 111
Design og håndværk 112
Natur og udeliv 113
Sundhedsfremme, krop og bevægelse 114
Motorisk udvikling og læring 115
Ro, berøring og mindfulness 116
Medier, gaming og digital kultur 117
Iværksætteri og projektledelse - med kultur som case 118
Social entreprenørskab og civilsamfundets udvikling 119
Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og produktion 120
Sundhed og krop 121
Bevægelse, krop og sind 122
Bæredygtig pædagogik som brobygger 123
Samarbejde på tværs - i arbejdet med børn og unge 124
Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme 125
Maddannelse og smagskultur 126
Musisk-æstetiske metoder i arbejdet med børn, unge og voksne i udsatte positioner 127
Playful Learning i arbejdet med børn og unge 128
Sprog, leg og kultur 129

Tværprofessionelt arbejde med integration, etnicitet og kultur 130
CaR: 131
Meritpædagoguddannelsen 133
Kombinationsmerit 133
Fællesmerit 134
Prøver 135
Praksislæringsforløb på kombinationsmeritten 136
Prøve i det valgfrie kompetenceområde 140
Særligt for meritpædagoguddannelsen 141

Forord

Kære studerende på pædagoguddannelsen

Som pædagog arbejder du med at understøtte trivsel, udvikling og læring hos de mennesker, du arbejder med og for. Pædagoger er derfor med til at gøre en afgørende forskel for mennesker, hvad enten det er børn, unge, voksne eller ældre. Vi ved fx, at børn, der går i dagtilbud af høj kvalitet med dygtige pædagoger, har en bedre chance for at trives livet igennem end børn, der ikke har været omgivet af sådanne pædagoger.

I løbet af studiet skal du tilegne dig viden og kompetencer ved at undersøge, eksperimentere med og reflektere over forskellige pædagogiske metoder og tilgange. Du skal hele vejen igennem din uddannelse sætte dig mål, reflektere over dine forventninger til dig selv, dine studier og dit fremtidige arbejde som pædagog og over de processer og produkter, du udarbejder undervejs i uddannelsen.

Derfor vil du blive udfordret – og inspireret – både fagligt, personligt og socialt, fordi du skal arbejde med vigtige og dilemmafyldte emner både teoretisk og praktisk. Noget skal du arbejde med på egen hånd, men meget foregår sammen med dine medstuderende. Desuden kommer du i praktik fire gange i løbet af studiet, og her vil du med støtte fra din praktikvejleder arbejde systematisk med udvikle dine praktiske og refleksive evner som pædagog.

Dine undervisere, vejledere og medstuderende vil støtte og guide dig igennem uddannelsen, men på pædagoguddannelsen er det også en forudsætning, at du tager ansvar og deltager aktivt i dit studie. Så lover vi dig til gengæld, at du vil få nogle udfordrende, spændende og lærerige år på pædagoguddannelsen, der er kendetegnet ved en høj grad af variation i de anvendte undervisnings- og læringsformer.

Der er brug for mange dygtige pædagoger, og vi glæder os over, at du tager netop denne uddannelse her hos os.

Vi har skrevet studieordningen direkte til vores studerende. Derfor kan "du" læses som "den studerende" - en vigtig information for undervisere, censorer og andre læsere af studieordningen.

Vel mødt på pædagoguddannelsen på
Professionshøjskolen Absalon.

Din læringsrejse

Pædagoguddannelsen er en læringsrejse på 10 etaper. På hver etape lærer du at bruge nye pædagogiske værktøjer.

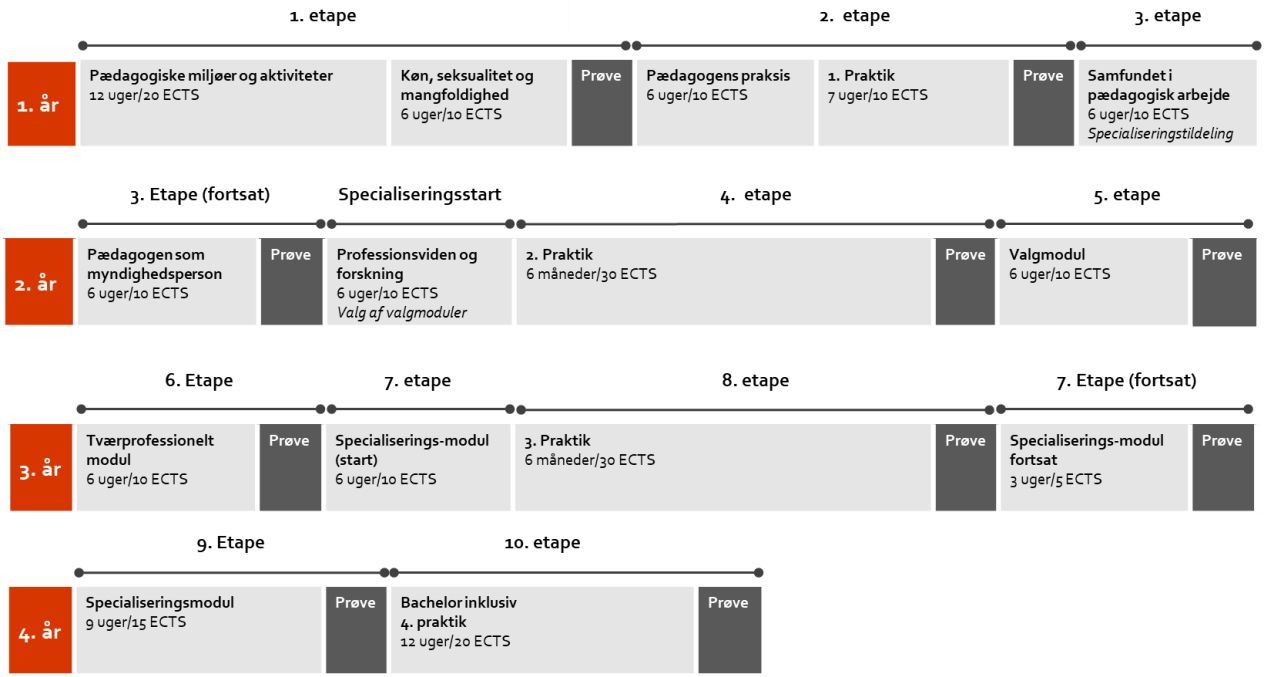
Når pædagoguddannelsen er en læringsrejse, så er studieordningen din rejseguide. Her kan du læse om de 10 etaper, og du kan se, hvilke prøver du skal bestå for at gennemføre en etape og dermed få lov til at starte på den næste. Beskrivelserne gør det tydeligt, hvad det kræver at bestå prøverne - så du, med udgangspunkt i det du allerede ved og kan, kan tilrettelægge dine etaper og målrette dit arbejde, din disciplin og dit mod i retning af det, du har brug for at lære.

Vær opmærksom på, at du som meritstuderende følger en anden tilrettelæggelse end den nedenfor. Læs mere under bilaget for meritpædagoguddannelsen.

Det første år af din læringsrejse er du på grundfagligheden (1.-3. etape). Derefter fortsætter du på specialiseringsdelen med enten dagtilbud, skole/fritid eller social/special som omdrejningspunkt.

Uddannelsens etaper

I modellen nedenfor kan du se uddannelsens 10 etaper. En etape består af et eller flere faglige elementer, som gør det muligt for dig at tilegne dig ny viden og nye færdigheder. Du skal dokumentere din læring ved at bestå etapens afsluttende kompetenceprøve. Her viser du, at du kan omsætte viden og færdigheder til en pædagogisk kompetence. "Kompetence" er et udtryk for at anvende viden og færdigheder i en arbejdssituation eller i studiemæssig sammenhæng.



De to modeller for meritpædagoguddannelsen, kombinationsmeritten og fællesmeritten, følger en anden struktur. Læs mere under meritpædagoguddannelsen.

Krav

Du skal leve op til en række krav for at gennemføre en etape. Fx skal du:

- Arbejde med din læring i 41 timer om ugen
- Møde op til min. 85% af undervisningen på grundfagligheden (mødepligt er et nationalt krav på grundfagligheden). Du kan læse mere om mødepligt under Fremmødegodkendelse.
  Der er ligeledes mødepligt på 7. etape.
- I uddannelsens første del skal du skitsere dit arbejde og vise, at du kan arbejde på forskellige måder for at få godkendt dine moduler. Det kan du læse mere om under arbejdsformer og modulgodkendelse
- Samarbejde, performe og tage initiativ i gruppen – både i din studiegruppe – og når du er i praktik – det kræver mod. På pædagoguddannelsen skal du i mange sammenhænge performe i grupper, og i din praktik bliver du vurderet på din evne til at tage initiativ og få en gruppe af børn, borgere eller brugere til at interagere. Du kan læse mere om kravene under de enkelte moduler, prøver og praktikker
- Overholde uddannelsens regler og værdier - det kræver disciplin! Der er fx regler for, hvor lang tid du må bruge på at gennemføre en etape. Det kan du læse om under prøver. Det kræver også disciplin at overholde uddannelsens værdier, som du finder under værdier.
  - Hvis ikke du kan leve op til de krav, du møder på uddannelsen, kan du enten holde orlov eller stoppe uddannelsen. Er du i tvivl, kan du altid opsøge svar og vejledning. Læs mere her.

Muligheder

Figuren på side 8 viser den typiske rejse igennem pædagoguddannelsen. Men din rejserute kan se anderledes ud, hvis du vælger at tage praktik i udlandet, følge vores internationale moduler eller følge et talentforløb. Du kan læse mere om begge dele under internationale tilbud og talentforløb.

Genveje

Måske har du allerede gennemført en eller flere af uddannelsens etaper. I så fald skal du have merit - eller måske endda gennemføre meritpædagoguddannelsen. Læs mere under merit og meritpædagoguddannelsen.

Læseguide

Har du brug for yderligere vejledning til at læse studieordningen og dens sammenhæng til bekendtgørelsen og den nationale studieordning, kan du læse vores guide her.

Din specialisering

De sidste 2½ år af din uddannelse bringer dig igennem en af følgende specialiseringer:

- **Dagtilbud**
  Målrettet 0-5-årige

- **Skole/fritid**
  Målrettet 6-18-årige

- **Social/special**
  Målrettet:
    - Børn og unge med særlige behov
    - Personer med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse
    - Personer med sociale vanskeligheder.

Fordeling af specialiseringspladser

I slutningen af dit første studieår får du tildelt en plads på en af uddannelsens tre specialiseringer. Her kan du kan læse om proceduren, og du skal være opmærksom på din studiemail, hvor du modtager yderligere information.

Hver specialisering råder over et bestemt antal pladser. Uddannelses- og Forskningsministeriet har fastsat, at udbuddet af antal pladser skal stemme overens med arbejdsmarkedets efterspørgsel indenfor de tre områder. Inden pladserne fordeles, skal du og dine medstuderende deltage i et forløb, der giver dig mulighed for at prioritere og begrunde dine ønsker. Du får en beskrivelse af og indkaldelse til forløbet via din studiemail. Når forløbet er afsluttet, fordeler Absalon specialiseringspladserne på baggrund af en helhedsvurdering ud fra følgende kriterier:

- Dine prioriterede ønsker
- Din begrundede motivation for de prioriterede ønsker
- Din beskrivelse af personlige og praktiske forhold relateret til professionsudøvelse
- Din forståelse af faglige professionsudfordringer og dilemmaer samt evnen til at pege på fagligt begrundede handlinger
- Dine overvejelser over betydningen af egne motiver, værdier og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejdsfelt
- Din inddragelse af viden og færdigheder relateret til specialiseringen.

Specialiseringstildelingen finder sted i slutningen af 1. studieår. Du bliver informeret om processens konkrete forløb via Itslearning og studiemail.

Krav for at kunne gå til prøve

Du er automatisk tilmeldt prøverne på uddannelsen, men for at blive indstillet til uddannelsens prøver skal du opfylde det, der kaldes deltagelsespligt og mødepligt. På grundfagligheden består deltagelsespligten af to selvstændige forudsætningskrav. Hér skal du både have godkendt dit fremmøde og du skal også have deltaget i forskellige aktiviteter for at blive modulgodkendt. På specialiseringsdelen består deltagelsespligten i, at du skal have deltaget i forskellige aktiviteter for at blive modulgodkendt. I praktikkerne er der mødepligt på praktikstedet og på studiedage på Absalon.

- **Fremmødegodkendelse:** Min. 85% mødepligt til alle skemalagte lektioner på henholdsvis 1., 2., 3. og 7. etape.
- **Modulgodkendelse:** Deltagelse i de forskellige aktiviteter, som er beskrevet under det enkelte modul.
- **Mødepligt:** Fravær på praktikstedet registreres af praktikstedet og fravær fra studiedagene registreres af underviserne på Absalon.

Fremmødegodkendelse

Du skal følge uddannelsen, som den er tilrettelagt af Absalon. Som studerende har du pligt til at møde til min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede på grundfagligheden, svarende til uddannelsens første 70 ECTS, som disse tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen.
Du skal ligeledes fremmøde 85% på 7. etape for at blive modulgodkendt.

Opfølgning på opfyldelsen af mødepligten sker for hvert enkelt kompetenceområde jævnfør bilag 1 i bekendtgørelsen for uddannelsen.

Fremmødet opgøres forud for følgende prøver:

- **PMA prøve** (GK1)
  1. etape: Pædagogiske miljøer og aktiviteter (30 ECTS)
- **1. praktikprøve**[1] (GK3)
  2. etape: Pædagogens praksis (20 ECTS)[2].
- **POS prøve** (GK2)
  3. etape: Profession og samfund (20 ECTS)
- **Specialiseringsprøve** (BKL, DOD og LIF)
  7. etape

Se opgørelsesdatoer i *Oversigt over fremmødegodkendelse* på Studienet.

Fremmødegodkendelse gælder ikke for studerende på meritpædagoguddannelsen.

Opfyldelse af mødepligten

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav jævnfør eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af mødepligten på hvert af semesterets kompetenceområder en forudsætning for deltagelse i kompetenceområdets prøve. Du får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for kompetenceområdets prøve.

Opfylder du ikke mødepligten på min. 85 % i et kompetenceområde og får du ikke godkendt afhjælpningsopgaven betyder det, at du ikke kan deltage i den prøve, for hvilke mødepligten udgør en

1 Særligt for Absalon hvor modulet, "Pædagogens praksis" på 2. etape indgår i 1. praktikprøve (GK3).

2 Retningslinjer for mødepligt i 1. praktik er defineret i uddannelsesbekendtgørelsen. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på Professionshøjskolen.

forudsætning. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger du så ét prøveforsøg, hvis forudsætningen for at deltage i en prøve, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav på ny

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af en skriftlig opgave. Opgavens opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til opgavebesvarelsen. Kan opgaven ikke vurderes som opfyldt, kan du ikke deltage i kompetencemålets prøve og mister derved et prøveforsøg.

Du har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1.omprøve. For at afhjælpe, skal du udarbejde en ny opgave eller forbedre din opgave. Kan opgaven fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan du ikke deltage i kompetencemålets 1. omprøve og mister derved dit 2. prøveforsøg.

Du har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal du udarbejde en ny opgave eller forbedre din opgave med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

Den opgave, som du skal besvare, relaterer sig til kompetencemålet. Læs nærmere under det enkelte modul.

Den nationale studieordning vedr. mødepligt kan læses HER

Modulgodkendelse

På din læringsrejse igennem pædagoguddannelsen skal du have godkendt alle moduler. I modulbeskrivelserne står der, hvordan du får godkendt dit modul. Du får godkendt hele etapen, når du har bestået etapens prøve.

Under hver enkel prøve kan du se, hvor mange moduler du skal have godkendt for at blive indstillet til uddannelsens prøver. Hvis ikke du har fået godkendt tilstrækkeligt mange moduler, mister du et prøveforsøg. Du skal derudover være opmærksom på, at prøverne på 1. og 2. etape skal være bestået inden udgangen af 2. studieår. Ellers kan du ikke fortsætte din uddannelse. Har du problemer med at få dine moduler godkendt, vil du blive inviteret til en samtale med en studievejleder. Samtalen skal understøtte dig i at strukturere dit studie og din studieaktivitet, så du kan få godkendt dine moduler. Samtalen kan medføre en aftale om, at du går ét eller flere moduler om.

Pædagoguddannelsen består af en fælles del, grundfagligheden, og en specialiseringsdel.

Fællesdelen svarer til 70 ECTS + 10 ECTS for praktik.

Specialiseringsdelen svarer til 140 ECTS. Her indgår specialiseringsfag, svarende til 60 ECTS-point, inden for de tre områder:

- Dagtilbudspædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med 0-5-årige børn
- Skole- og fritidspædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med skolebørn og unge i alderen 6-18 år

- Social- og specialpædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med børn og unge med særlige behov og personer med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse eller sociale vanskeligheder.

Du skal som studerende påbegynde et af specialiseringsfagene efter gennemførelse af fællesdelen. Udover specialiseringsfag består specialiseringsdelen også at et tværprofessionelt element, tre praktikperioder svarende til henholdsvis 30, 30 og 5 ECTS-point og professionsbachelorprojektet svarende til 15 ECTS-point. Se evt. oversigt over uddannelsens forløb her.

Deltagelses- og mødepligt i praktikkerne

Der er mødepligt til praktikkerne. Dit fremmøde i 1. praktikperiode vil blive registreret som led i fremmødegodkendelsen på grundfagligheden.

De lønnede 2. og 3. praktikperioder er omfattet af ansættelsesretlige og overenskomstmæssige regler, fordi du er i et ansættelsesforhold. Derudover gælder det, at du har mødepligt på praktikstedet og på studiedagene. Der er deltagelsespligt til praktikforberedende studieaktiviteter. Fravær på praktikstedet bliver registreret af praktikstedet og fravær på studiedagene registreres af underviserne på Absalon.

Der er deltagelsespligt til alle studieaktiviteter relateret til 4. praktikperiode, hvor du arbejder med dit professionsbachelorprojekt.

Deltagelses- og mødepligt som forudsætningskrav

Opfyldelse af deltagelses- og mødepligt er en forudsætning for adgang til praktikprøven. Er deltagelses- og mødepligten ikke opfyldt, kan du ikke gå til prøve, og du vil have brugt et prøveforsøg.

Det er Absalon, der ved henvendelse fra praktikstedet vedrørende din deltagelse og fremmøde, vurderer om deltagelse og fremmøde er tilstrækkeligt til, at praktikken er gennemført og at du dermed kan deltage i praktikprøven.

Absalon vurderer hvorvidt dit praktikforløb er gennemført på baggrund af følgende kriterier:

- Muligheden for at indfri kompetencemålet for den aktuelle praktik
- Om fravær af længerevarende karakter er lægedokumenteret
- Dokumentation for deltagelse på studiedagene i arbejdsportfolioen
- Dokumentation for deltagelse i praktikkens aktiviteter i arbejdsportfolioen

Hvis Absalon på baggrund af ovenstående kriterier vurderer, at din deltagelse og fremmøde er tilstrækkeligt, og praktikken dermed er gennemført, bliver du indstillet til prøve.

Hvis Absalon vurderer, at deltagelsen og fremmødet i praktikken ikke er tilstrækkeligt, vil Absalon i samarbejde med praktikstedet undersøge muligheden for at afhjælpe det manglende fremmøde eller den manglende deltagelse ved at give dig ekstra dage i praktikken under praktikforløbet og inden afholdelsen af praktikprøven.

Hvis Absalon vurderer, at du ikke har opfyldt møde- og deltagelsespligten på studiedagene, kan du få mulighed for at afhjælpe denne mangel ved aflevering af en afløsningsopgave. Afløsningsopgavens indhold vil afspejle det fravær, du har haft. Du kan læse mere herom i praktikhåndbogen.

Hvis Absalon vurderer, at det fx på grund af betydeligt fravær eller manglende deltagelse ikke er muligt at afhjælpe manglende fremmøde eller deltagelse, kan Absalon ikke give dig adgang til at gå til prøven. Det vil medføre, at du har brugt et forsøg.

Arbejdsformer

Uddannelsen som professionsbachelor er en fuldtidsuddannelse med en forventet studietid på 41 timer/uge. Hvis du vil vide mere om din studieaktivitet på et givet modul, så se mere på Studienet via dette link.

Arbejdsformernes oprindelse

Arbejdsformerne er formuleret i overensstemmelse med studieaktivitetsmodellen, der er en model, som anvendes til at synliggøre uddannelsesstedets forventning til de studerende på alle professionshøjskoler i Danmark. Du finder eksempler på Studienet: link.

Studiegrupper - et professionelt samarbejde

På Absalon er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring.

På Absalon har vi en fælles praksis for, hvordan vi rammesætter og understøtter din og dine medstuderendes arbejde i studiegrupper. Formålet med den praksis er dels at styrke studiegrupperne som læringsrum og dels at træne vores studerende i at samarbejde, da det er en vigtig professionskompetence, når man er færdiguddannet.

Absalons praksis indebærer blandt andet, at alle nye studerende:

- Får uddybet forventninger og rammer for studiegruppesamarbejdet og får begrundelser for, hvorfor det er vigtigt.
- Får konkret undervisning i *professionel samarbejdspraksis* med tilhørende prøveforudsættende opgaver på 1. semester som en del af modulet Pædagogiske Miljøer og Aktiviteter.

Det er obligatorisk at deltage i undervisningen i professionel samarbejdspraksis på 1. semester og udarbejde tilhørende opgaver i de nedsatte studiegrupper. Det er en forudsætning for at gå til semesterprøven, at modulopgaven for modulet Pædagogiske Miljøer og Aktiviteter på 1. etape godkendes. Modulopgaven indeholder tre opgaver, hvoraf de to opgaver knytter sig til professionel samarbejdspraksis: opgave A (samarbejdskontrakt og udretter dagsorden) og B (video og analyse af en samarbejdssituation) i professionel samarbejdspraksis godkendes. Hvis den ene eller begge opgaver ikke godkendes, får den studerende en afhjælpningsmulighed med henblik på at kunne opfylde forudsætningskravet for at gå til prøven. Afhjælpningsmuligheden består af en skriftlig opgave.

På modulet Pædagogiske miljøer og aktiviteter vil der være minimum 3 undervisningsgange á 2 lektioner omhandlende professions samarbejdspraksis. Studiegruppens afleveringsopgave A og B skal indeholde fagbegreber, som er koblet til en analyse af egen mødepraksis i studiegruppen. Du kan læse mere om modulet og krav til den obligatorisk deltagelse her.

Kravene om deltagelse i undervisningen i professionel samarbejdspraksis, samt de tilhørende opgaver gælder ikke for studerende på meritpædagoguddannelsen.

Din portfolio

Som studerende skal du oprette en elektronisk portfolio, hvor du løbende samler dine læringsprodukter på modulerne og dokumentation for dit kompetenceniveau til prøverne. Der skelnes mellem en arbejdsportfolio og en præsentationsportfolio.

Arbejdsportfolioen skal indeholde dit arbejde med kompetence-, videns- og færdighedsmålene, redegørelse for egne handlinger og læreprocesser samt refleksioner over læring og udvikling af kompetencer.

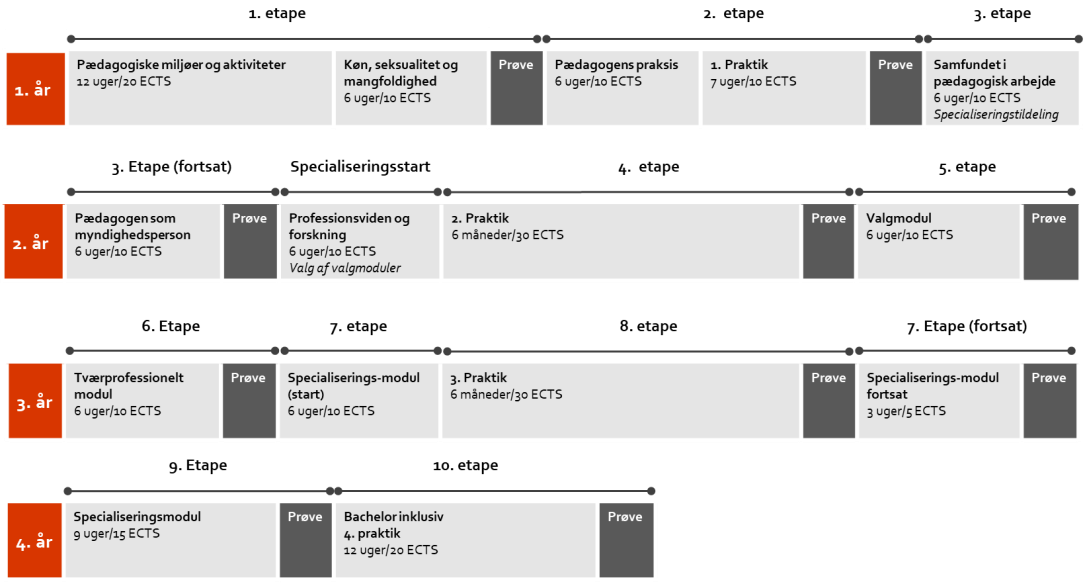
Præsentationsportfolioen udgør dit grundlag for prøven og afleveres kort inden prøven. Præsentationsportfolioen sammensættes med bidrag fra din arbejdsportfolio.

Et læringsprodukt kan fx være en opgave, du skal aflevere, videodokumentation af din færdighedstræning eller analyser og anbefalinger, som du formidler på skrift eller film. Dokumentation for kompetenceniveau til prøverne vil være forskellig fra prøve til prøve og være beskrevet i studieordningen. På hele dit første og andet studieår frem til praktikken skal du også bruge din portfolio til at samle de obligatoriske opgaver, du skal aflevere for at få godkendt dit modul og dermed få lov til at gå til prøve.

Du kan nemt oprette en portfolio i Itslearning. Din portfolio vil da automatisk leve op til vores tekniske krav og krav til disposition. Du kan læse mere her.

Praktikkerne

Pædagoguddannelsen indeholder fire praktikperioder - én på hvert studieår. Du kan se praktikperiodernes placering i figuren herunder, og de præcise datoer vil fremgå af uddannelsens datoplan. I datoplanen kan du også se, hvilke dage der i løbet af praktikken planlægges som studiedage på Absalon. Du kan læse mere om de faglige krav til de respektive praktikker under fanebladene "Grundfaglighed" og de tre specialiseringer. Her er praktikkerne beskrevet i den rækkefølge, du møder dem i uddannelsen. Du har også mulighed for at gennemføre en praktik i udlandet.



De to modeller for meritpædagoguddannelsen, kombinationsmeritten og fællesmeritten, følger en anden struktur. Læs mere under meritpædagoguddannelsen.

Du har ret til én praktikplads pr. praktikforløb

Du har ret til én praktikplads pr. praktikperiode. Hvis praktikstedet eller du som studerende oplever vanskeligheder i praktikken, der bl.a. kan foranledige afbrud af praktikken, skal kontaktperson på uddannelsesstedet informeres herom. Ved særligt usædvanlige forhold i praktikken vil uddannelsesstedet vurdere, om du har mulighed for at blive omplaceret til en anden praktikplads i samme praktikperiode.

Hvis du ikke består din afsluttende praktikprøve, bliver du inviteret til en samtale om det videre forløb. Som resultat af samtalen kan du i særlige tilfælde tilbydes en at gå praktikperioden om én gang.

Du kan læse mere om praktikken i praktikhåndbogen

Pædagoguddannelsen har udviklet en praktikhåndbog, hvor du kan læse mere om praktikken. Fx hvordan du får tildelt en praktikplads, hvordan du skal forberede dig til praktikken, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Du skal være opmærksom på kravene til din portfolio

I praktikken skal du arbejde med din portfolio. I din portfolio skal du samle dokumentation af og refleksion over arbejdet med dine læringsmål i praktikken. Du kan læse mere om læringsmål i praktikhåndbogen. Din samling af dokumentation og refleksion danner grundlag for statusmødet, som er et møde, der afholdes mellem dig, din praktikvejleder på dit praktiksted og din underviser. Mødet er ligeledes beskrevet i praktikhåndbogen. I slutningen af din praktik skal du til prøve. I den forbindelse skal du udvælge dokumentation og dokumentere kompetencer i din præsentationsportfolio. Du kan læse mere om kravene i prøvebeskrivelserne efter de respektive praktikker.

Du er ansat i din praktik

Studerende i lønnet praktik er ansat på praktikstedet efter den gældende overenskomst. Det vil sige, at du som studerende skal leve op til de overenskomstmæssige forpligtelser, der er gældende for dit praktiksted. Som studerende er du samtidig forpligtet af uddannelsens værdier, fx hensynet til professionens integritet.

Prøver

Inden du bliver pædagog, skal du bestå 11 prøver. Den første er studiestartsprøven, som ligger i starten af første studieår. Studiestartsprøven er en kort skriftlig prøve, hvor du besvarer nogle få spørgsmål. Alle øvrige prøver er beskrevet under Etape 1-3 og under de tre specialiseringer - i den rækkefølge du møder dem i studiet. Du kan se prøvernes placering i skemaet nedenfor.

Du er automatisk tilmeldt prøverne på uddannelsen. Du kan dog kun gå op til den enkelte prøve, hvis du har fået godkendt et vist antal ECTS-point. Hvis du følger den planlagte undervisning, lever op til deltagelsespligten undervejs, og består dine prøver, er studiet tilrettelagt, så du automatisk lever op til kravet om ECTS før prøven. Hvis du kommer bagud ift. fx deltagelsespligt eller prøver, skal du kontakte

studievejledningen eller din uddannelsesleder og få lagt en plan for, hvordan du hurtigst muligt kommer videre i uddannelsen.

Nedenfor kan du se, hvor mange ECTS du skal have optjent for at kunne gå til prøve. Har du ikke har det nødvendige antal ECTS, kan du ikke gå til prøve, og du skal have godkendt dine manglende moduler, inden du kan fortsætte din uddannelse. Du bruger et prøveforsøg, hver gang du er tilmeldt en prøve, som du ikke kan gå til på grund af manglende ECTS-point.

Til hver prøve udarbejdes en prøveoversigt. Her kan du se, hvor og hvornår du skal til prøve. Prøverne er i øvrigt reguleret af Absalons prøvereglement og de særlige regler for pædagoguddannelsen.

Bedømmelseskriterier for prøver

Ved alle prøver bedømmes det i hvilken grad du opfylder kompetencemålet. I vurderingen indgår at du:

1. kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer
2. kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemer gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
3. kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

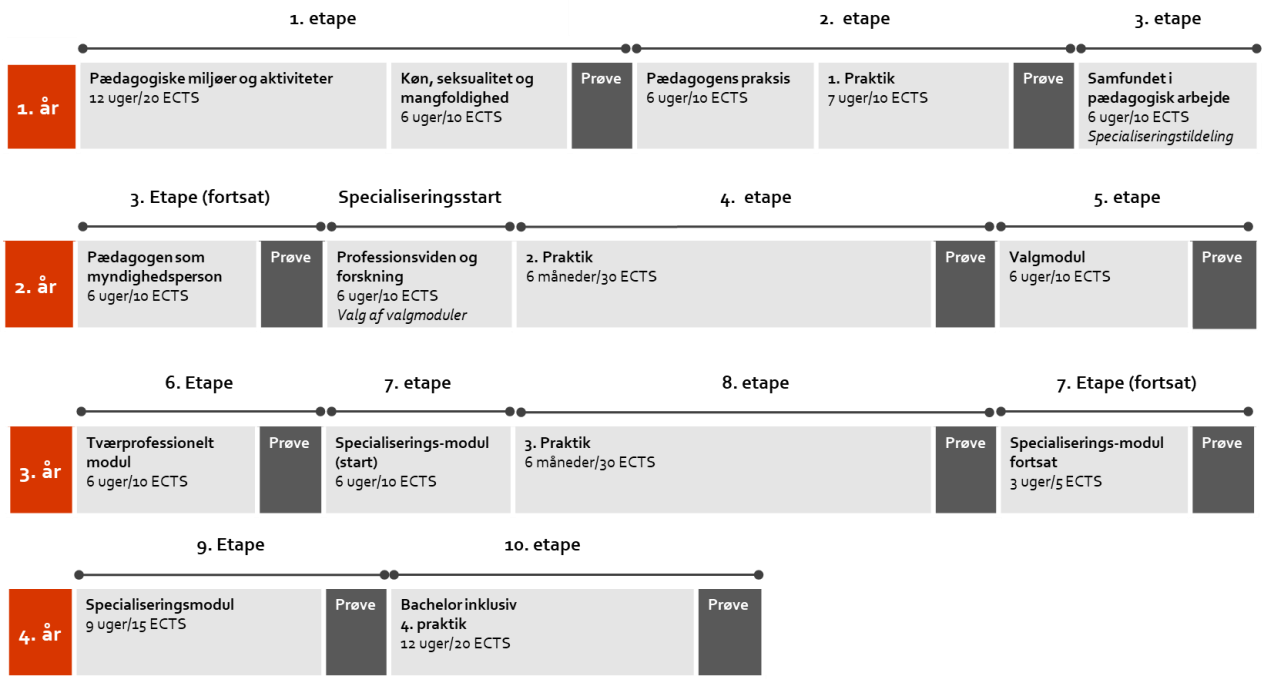
Kriterierne fremgår af §18 i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog.

Se, hvor mange ECTS du skal spare sammen for at gå til prøve:

1. Etape: Pædagogiske miljøer og aktiviteter (PMA prøve): 20 ECTS
2. Etape: Pædagogens praksis (Praktikprøve): 40 ECTS
3. Etape: Profession og organisation (POS prøve): 60 ECTS
4. Etape: Praktik på 2. studieår (Praktikprøve): 80 ECTS
5. Etape: Valgmodul (Valgfri kompetenceområdeprøve): 80 ECTS
6. Etape: Tværprofessionelt valgmodul (TVÆR prøve): 120 ECTS
8. Etape: Praktik på 3. studieår (Praktikprøve): 140 ECTS
7. Etape: Specialiseringsprøve (BKL, DOD og LIF): 140 ECTS
9. Etape: Specialiseringsprøve (POO, IOF og MUP): 180 ECTS
10. Etape: Professionsbachelorprojekt: 190 ECTS.

* De to modeller for meritpædagoguddannelsen, kombinationsmeritten og fællesmeritten, følger en anden struktur, og som meritstuderende skal du derfor orientere dig under bilaget for meritpædagoguddannelsen.

Struktur for uddannelsen



* De to modeller for meritpædagoguddannelsen, kombinationsmeritten og fællesmeritten, følger en anden struktur. Læs mere under bilaget for meritpædagoguddannelsen.

Internationale tilbud

Du har mulighed for at vælge en rute igennem din uddannelse, som giver dig en stærk international profil. Du kan vælge at deltage i følgende aktiviteter:

- Studieture til udlandet. Studieture annonceres via studiemail, Itslearning og arrangementer på Campus
- International praktik på 2. og/eller 3. praktik i eller uden for Europa. Rammerne for praktikken er beskrevet nedenfor. Tag kontakt til uddannelsens internationale koordinator for aktuel information
- Valgmodulet "Komparativ pædagogik". Se beskrivelsen her
- Moduler på vores internationale uddannelse. Modulerne er beskrevet nedenfor.
- Studieophold på et andet udenlandsk universitet/professionshøjskole. Tag kontakt til uddannelsens internationale koordinator for aktuel information. Du finder kontaktoplysninger på Itslearning, ved FrontDesk, hos studievejleder eller underviser.

Du er altid velkommen til at kontakte uddannelsens internationale koordinator, hvis du har spørgsmål eller ønsker vejledning i forhold til dine internationale muligheder.

Praktikophold i udlandet

Du kan vælge at gennemføre 2. og/eller 3. praktikperiode i udlandet. Det kræver, at der er et uddannelsessamarbejde mellem Absalon og den udenlandske uddannelsesinstitution. Aftalen skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse. Aftalen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemål for praktikperioden. Du får lov til at gennemføre praktikken uden løn, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at dette er gængs praksis i det pågældende land. Hvis praktikken er ulønnet, kan du modtage SU og SU-lån. Hvis du gennemfører din praktik i udlandet, behøver du ikke at deltage i studiedage på professionshøjskolen. Senest når du er 2/3 igennem praktikperioden skal både du og praktikstedet udtale sig om, hvordan du kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode. Praktikken afsluttes med en prøve, som er beskrevet her:

Prøver: udlandspraktik 2. praktik

Prøver: udlandspraktik 3. praktik

Internationalt modul på Absalon

Hvert semester udbydes der internationale moduler, hvor der arbejdes på engelsk sammen med internationale studerende, der er på studieophold i Danmark.

Pædagoguddannelsen på Absalon tilbyder et forløb. Såfremt du er interesseret i et forløb, tilbydes du en orienterende samtale med en af de respektive undervisere (find information og kontaktoplysninger i link nedenfor).

Internationalt forløb: Children At Risk

Children At Risk (CaR), hvor det er muligt for danske studerende at deltage i et omfang på 10 ECTS-point, svarende til CaR's første modul. Modulet erstatter det tværprofessionelle modul.

CaR er beskrevet her.

Talentforløb

Hvis du har særlige interesser og talenter, er det muligt at deltage i talentforløb sideløbende med din normale uddannelse. Hvis du gennemfører talentforløbet, kan du få udmærkelse for dette på i form af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.

Talentforløb kan fx være forskningsværksteder og deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter, hvor du kan tilegne dig særlig viden og i forlængelse heraf gennemføre konkrete forsknings- og innovationsaktiviteter i samspil med fx brugere, udviklere, forskere, praktikere og virksomheder.

Udmærkelsen forudsætter, at du gennemfører og består såvel talentforløbet som uddannelsen inden for uddannelsens normerede studietid. Talentforløb formidles via mail/Itslearning eller oplæg - skemalagt i TimeEdit.

Merit

Obligatorisk merit

Når du bliver optaget på pædagoguddannelsen, foretager Absalon en meritvurdering på baggrund af din ansøgning. En meritvurdering er en vurdering af, om du allerede har nogle af de kvalifikationer, man skal erhverve sig på pædagoguddannelsen. I så fald må du ikke erhverve dig kvalifikationerne én gang til og skal i stedet fortsætte med et andet uddannelseselement.

Anden merit

Hvis du har opnået kvalifikationer efter din optagelse på uddannelsen og dermed efter vurderingen af obligatorisk merit, kan du selv søge om merit. Hvis din ansøgning bliver godkendt, kan du springe et eller flere uddannelseselementer over.

Du kan få merit for et undervisningselement fx et modul eller en praktik, hvis du efter din optagelse på uddannelsen, har bestået et element, der kan sidestilles med de uddannelseselementer, som du søger merit for. Merit for praktik, obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tildeles efter en faglig vurdering af dine tidligere uddannelsesforløb og beskæftigelse. Den faglige vurdering forholder sig til indhold og niveau samt om dokumentation for tidligere uddannelse og beskæftigelse kan sidestilles med et eller flere uddannelseselementer.

Ansøgning om merit, som ikke følger regler for obligatorisk merit, skal sendes til uddannelsen senest otte uger før det uddannelseselement, der søges om merit for, starter. Ansøgningen skal sendes til merit@pha.dk. Ansøgningsskema findes på Absalons digitale platform.

Du kan ikke få merit for professionsbachelorprojektet.

Tidsfrister

Du kan løbende søge merit, men altid **minimum 8 uger** inden påbegyndelse af det modul, semester eller studieår, hvor der er fag/forløb/moduler, der ønskes merit for.

For merit for de lønnede praktikker på pædagoguddannelsen gælder særlige tidsfrister:

- 15. april for praktik med start 1. december samme år
- 15. oktober for praktik med start 1. juni det efterfølgende år.

Værdier

På pædagoguddannelsen på Absalon bekender vi os til nogle grundlæggende værdier, der munder ud i følgende regler for adfærd på uddannelsen:

Frihed og ligeværd

- Som studerende er du forpligtet på at leve op til de grundlæggende demokratiske principper om at behandle andre mennesker som frie og lige, dvs. som ligeværdige.
- Når du planlægger og deltager i og omkring studieaktiviteter samt pædagogiske aktiviteter og miljøer, er du ansvarlig for, at både barnet, borgeren, brugeren og dine samarbejdspartnere kan deltage på en måde, der opretholder den enkeltes værdighed og ret til personlig og/eller faglig udvikling. Det indbefatter en grundlæggende respekt for forskellighed; at mennesker, trods deres forskellighed, er ligeværdige og har ret til at blive set og hørt og have medindflydelse.
- I forlængelse af det foregående punkt er du ansvarlig for at undgå nogen som helst form for diskrimination, fx diskrimination baseret på køn, race, farve, etnisk eller social oprindelse, genetiske anlæg, sprog, religion eller tro, politiske eller andre anskuelser, tilhørsforhold til et nationalt mindretal, formueforhold, fødsel, handicap, alder eller seksuel orientering.
- Din studieaktivitet, din empiriproduktion og dit arbejde i pædagogiske miljøer skal ske under hensyntagen til den enkeltes frihed. Denne frihed indebærer fx muligheden for at vælge til og fra, og til at deltage på egne forudsætninger og i overensstemmelse med egne værdier og behov.

Tydelighed og beskyttelse af personoplysninger

- Både i undervisningssammenhænge, praktik og under empiriproduktion er det dit ansvar at være tydelig om formålet med din intervention. Du skal indgå klare aftaler om, hvordan du bruger og deler den information, du producerer, og den enkelte har altid ret til adgang til den information, du producerer om vedkommende.

Sikkerhed og samarbejde

- Du skal både fysisk og mentalt være i stand til at varetage den enkeltes og gruppens sikkerhed. Du skal samtidig være i stand til at indgå i forpligtende, ligeværdige samarbejdsrelationer.

Ansvar for professionens integritet

- Allerede som studerende skal du tilstræbe at handle i overensstemmelse med professionens juridiske grundlag, etiske værdier og professionelle standarder. Er du i tvivl, er det dit ansvar at rette henvendelse til en underviser, medstuderende eller praktikvejleder.

Hvis en studerende overtræder uddannelsens værdi- og regelgrundlag, tager uddannelsen initiativ til en samtale med den studerende. Samtalen skal afklare, om den studerende vil og kan fortsætte sit virke som studerende i overensstemmelse med værdierne. I særlige tilfælde kan grove overtrædelser medføre bortvisning og udskrivning fra uddannelsen.

Regler og retningslinjer

- Særlige regler i forbindelse med prøver og alle skriftlige opgaver
- Udskrivning af inaktive studerende
- Orlov – fx ved sygdom, barsel, adoption og værnepligt
- Overflytning
- Klager
- Dispensation
- Ændringer fra tidligere studieordning
- Læseguide – sammenhæng til bekendtgørelse og national studieordning
- Administrative retningslinjer
- Hjemmel.

Grundfaglighed

1. etape

Modul: Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Modulets omfang:

20 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt i relation til dette redegøre for faglige vurderinger og valg.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
pædagogiske teorier og paradigmer, herunder forskellige former for målsætning af og dannelsesidealer i pædagogiske miljøer og aktiviteter,	med udgangspunkt i pædagogiske teorier og værdier formulere mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis,
socialiserings- og interaktionsprocesser samt inkluderende pædagogisk praksis,	formulere faglige mål, midler og metoder til understøttelse af det enkelte menneskes trivsel og sociale udvikling og til udvikling af inkluderende fællesskaber,
børn, unge og voksnes sociale, emotionelle, sproglige, kognitive, fysiske, motoriske og sansemæssige forudsætninger og udvikling,	anvende viden om børn, unge og voksnes udvikling, forudsætninger og perspektiver i pædagogisk praksis,
udvikling af sprog og kommunikation, herunder ved brug af IT,	formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence,
hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring,	differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børn, unge og voksnes dannelse,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
natur, miljø og matematik samt pædagogisk-didaktiske aktiviteter inden for disse områder,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere natur- og miljøpædagogiske aktiviteter,
idræt og bevægelse og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske idræts- og bevægelsesaktiviteter,
musisk-æstetisk virksomhed og pædagogisk-didaktiske aktiviteter knyttet hertil,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere musik-æstetiske forløb,
kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsprocesser og udtryksformer samt pædagogiske-didaktiske aktiviteter inden for disse områder og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere kunstneriske og håndværksmæssige forløb og
videnskabeligt baserede tilgange og metoder til tilrettelæggelse, undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder, og hvordan disse kan anvendes i praksis.	redegøre for og anvende teorier og metoder om og for pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

Modulet er det første på din uddannelse, og du skal lære at være selvstændig studerende, arbejde sammen med dine medstuderende og være med til at definere undervisningens indhold.

I løbet af modulet skal du og din gruppe øve jer i at tilrettelægge, afholde og evaluere pædagogiske aktiviteter på baggrund af mål og dannelsesidealer for pædagogisk praksis til understøttelse af børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling. I den forbindelse skal I fokusere på børn, unge og voksnes særlige og forskelligartede forudsætninger for udvikling og deltagelse i sociale fællesskaber. I bliver præsenteret for og skal tilegne jer pædagogisk og psykologisk teori og viden om identitet, dannelse, kommunikation, læring, udvikling, socialisering og interaktion.

I løbet af modulet skal I opsøge konkrete eksempler på, hvordan man arbejder med eksempelvis natur, bevægelse, musik, æstetik, kunst og håndværk i arbejdet med pædagogiske miljøer og aktiviteter.

Ved modulets afslutning kan du selvstændigt præsentere jeres arbejde, redegøre for faglige valg og henvise til relevante kilder. Du kan også redegøre for din egen læreproces og dit udbytte af samarbejdet med dine medstuderende.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 1. etape. Dvs. for Pædagogiske miljøer og aktiviteter og Køn, seksualitet og mangfoldighed. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave. Læs mere under etapens sidste modul under fremmødegodkendelse.

Mødepligt til professionel samarbejdspraksis:

På Absalon er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring. På Absalon har vi en fælles praksis for rammesætning og understøttelse af dit arbejde i studiegrupper, hvor du skal deltage i undervisning i *professionel samarbejdspraksis*.

Det er obligatorisk at deltage i undervisningen i professionel samarbejdspraksis på 1. etape og udarbejde tilhørende opgaver i de nedsatte studiegrupper. Det er en forudsætning for at gå til prøven på 1. etape, at få godkendt modulopgaven, som bl.a. består af to opgaver der knytter sig til professionel samarbejdspraksis: opgave A (samarbejdskontrakt og udretter dagsorden) og B (video og analyse af en samarbejdssituation) i professionel samarbejdspraksis. Opgaverne skal indeholde fagbegreber, som er koblet til en analyse af egen mødepraksis i studiegruppen. Vær opmærksom på at modulopgaven også indeholder en del 3 som er en projektopgave.

På modulet Pædagogiske miljøer og aktiviteter vil der være minimum 3 undervisningsgange á 2 lektioner omhandlende professions samarbejdspraksis, og som en del af modulets modulopgave vil du og din studiegruppe skulle aflevere en opgave for at bestå forløbet (se næste afsnit om modulgodkendelse).

Kravene om deltagelse i undervisningen i professionel samarbejdspraksis, samt de tilhørende opgaver gælder ikke for studerende på meritpædagoguddannelsen.

Modulgodkendelse:

Ud over at være fremmødegodkendt, skal din modulopgave godkendes, for at du kan gå til den afsluttende prøve på 1. etape. Modulopgaven er beskrevet i Itslearning, og består af 3 dele:

- Del 1 og del 2 knytter an til professionel samarbejdspraksis (Læs mere om Absalons prioriterede indsats med arbejdet med professionel samarbejdspraksis Studiegrupper - et professionelt samarbejdeStudiegrupper - et professionelt samarbejde)
- Del 3 er en projektopgave, som beskriver jeres planlægning af en pædagogisk aktivitet, som I skal afprøve i praksis.

I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulopgaven.
Du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven i din portfolio.

Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere modulopgaven. Hvis du ikke afleverer modulopgaven inden for tidsfristen, skal du aflevere en erstatningsopgave. Du kan læse om indholdet i erstatningsopgaven i Itslearning. Se hvornår erstatningsopgaven skal afleveres i Oversigt over modulgodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Pædagogiske miljøer og aktiviteter (PMA).

Modul: Køn, seksualitet og mangfoldighed

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt i relation til dette redegøre for faglige vurderinger og valg.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
hvordan forskellige individuelle, sociale og kulturelle faktorer kan påvirke udvikling og læring,	differentiere omsorg og pædagogiske indsatser, så de tilgodeser børn, unge og voksnes dannelse,
kønsidentitet, seksualitet, ligestilling og familieformer,	formulere faglige mål og midler til skabelse af rum for menneskers mangfoldighed og til understøttelse af kønnenes lige muligheder,

Modulets indhold:

I løbet af modulet tilegner du dig et overblik over dilemmaer, diskurser om og perspektiver på køn, seksualiteter, familieformer og kulturel mangfoldighed. Du skal lære, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i mangfoldige fællesskaber. Dermed lærer du også, hvilken rolle du som borger, pædagog og individ selv spiller i disse fællesskaber. Du skal omsætte din viden om modulets dilemmaer, diskurser og perspektiver i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter/ miljøer. Du skal begrunde din aktivitet med udgangspunkt i faglig relevant litteratur, du skal dokumentere aktiviteten, og din evaluering skal ske som en analyse af egen eller andres praksis.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 1. etape. Dvs. Pædagogiske miljøer og aktiviteter og Køn, seksualitet og mangfoldighed. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave.

Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til PMA prøven (GK1)

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

1. *Redegør for minimum tre pædagogfaglige begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet.*
2. *Beskriv relevante pædagogiske aktiviteter for børn, unge eller voksne og redegøre for disse i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet.*
3. *Reflekter over hvilke pædagogiske udfordringer og muligheder, der er i forhold til de aktiviteter, der er valgt.*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet.*

Se hvornår afhjælpningsopgaven skal afleveres i Oversigt over fremmødegodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Pædagogiske miljøer og aktiviteter (PMA).

Hjælpemidler

Det forventes, at der trækkes på litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolie og andre aktiviteter, som du selv har været med til at udarbejde. Det er også tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

Formalia

Opgaven skal være på min. 4 og max. 5 sider af 2400 tegn inkl. mellemrum (9.600-12.000 anslag). Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.

Kilder skal angives efter APA standard. Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

Vurdering

Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes godkendt/ikke godkendt og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes godkendt, indstilles du til kompetenceområdets prøve.

Hvis opgaven vurderes ikke godkendt, kan du ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

Modulgodkendelse:

Du får godkendt modulet, hvis du består den efterfølgende prøve i modulets kompetencemål.

Dette modul er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteret sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Prøve: Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Kompetencemål:

Du kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt – i relation til dette – redegøre for faglige vurderinger og valg.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med afsæt i jeres præsentationsportfolio.

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkter, der viser, hvordan I har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan jeres udvikling og læring frem mod målet er forløbet. I skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og I skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både et skriftligt produkt og én eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, som det samlet tager maks. 10 minutter at gennemse. Disse produkttyper skal enten være produceret af jer selv, eller I skal have sat jeres eget præg på et eksisterende produkt.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

Omfang:

- 2 studerende: maks. 14.400 anslag
- 3 studerende: maks. 19.200 anslag
- 4 studerende: maks. 24.000 anslag.

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse.

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Prøveforudsætning:

Du kan gå til prøve, når du har fået godkendt modulet "Pædagogiske miljøer og aktiviteter", 1. etapes fremmøde og opfylder prøvegrundlaget.

Denne prøve er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteret sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

2. etape

Modul: Pædagogens praksis

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltids- kultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Modulets indhold:

På modulet arbejder du fokuseret med at forberede din første praktik. Du skal tilegne dig viden om både praktikstedet og den målgruppe, du skal arbejde med, og du skal forberede en række aktiviteter, som du kan anvende og evaluere i løbet af praktikken. I din forberedelse skal du tage højde for praktikstedets eventuelle værdier, koncepter, effektforståelse og dokumentationspraksis. Du skal ligeledes forholde dig til dine muligheder i rollen som "studerende i praktik".

I undervisningen vil du blive præsenteret for aktivitetsmuligheder inden for mindst to af uddannelsens syv valgfrie kompetenceområder. Din undervisningsplan viser, hvilke aktiviteter netop du bliver præsenteret for. Du skal herefter vælge en aktivitetstype, som du arbejder videre med i forhold til den målgruppe, du møder i din praktik. Modulet afsluttes ved, at du i en gruppe med andre studerende planlægger og afprøver pædagogiske aktiviteter, der skal afprøves i praktikken.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 2. etape. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave. Læs mere under etapens sidste modul under fremmødegodkendelse.

Modulgodkendelse:

Du skal som minimum deltage i følgende aktiviteter for at få godkendt modulet:

- Inden for den første uge af modulet skal du udarbejde en plan for din tilrettelæggelse af arbejdet med modulets indhold. Din plan skal vise, hvordan du tilrettelægger dit studie, så det udgør en gennemsnitlig ugentlig aktivitet på 41 timer. Du skal planlægge dit studie, så du deltager i forskellige arbejdsformer. Du kan læse mere om arbejdsformer her. Planen i din portfolio.
- I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulets opgave. Opgaven er beskrevet i modulets undervisningsplan, og du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven i din portfolio.
- I slutningen af modulet skal du evaluere din egen og eventuelt din gruppes læreproces. Evalueringen gemmes i din portfolio.
- Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere din præsentationsportfolio, der nu skal indeholde din plan, modulopgave og evaluering af egen og evt. gruppens læreproces. Præsentationsportfolioen afleveres i Wiseflow.
- Hvis du afleverer for sent, eller hvis din portfolio ikke lever op til ovenstående krav, så skal du aflevere en erstatningsopgave. Erstatningsopgaven er sammensat af samme elementer som beskrevet ovenfor. Det vil vi sige, at du skal udarbejde en læringsplan, modulopgave og evaluering af egen læreproces. Herudover skal du udarbejde en selvstændig opgave, der enten kan bestå af:
    - En skriftlig opgave på 6-8 normalsider, hvor du dokumenterer dit udbytte af arbejdet med modulopgaven og relaterer dit udbytte til flere af modulets læringsmål. Opgaven skal henvise til faglig relevant litteratur og indeholde dokumentation for viden og færdighedstræning.

- En videoproduktion på maks. 10 minutter med samme formål. Videoen skal ligeledes henvise til faglig relevant litteratur og dokumentere færdighedstræning.

Se hvornår erstatningsopgaven skal afleveres i Oversigt over modulgodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Pædagogens praksis (1. praktik).

Pædagogens praksis – 1. praktik

Som en del af grundfagligheden skal du i din første praktik, hvor der indgår tre studiedage. Pædagoguddannelsen har udviklet en praktikhåndbog, hvor du kan læse mere om praktikken. Fx hvordan du
får tildelt en praktikplads, hvordan du skal forberede dig til praktikken, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

10 ECTS-point.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Praktikkens læringsmål:

Kompetencemål:

Du kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltids- kultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Praktikkens indhold:

I løbet af praktikken skal du arbejde med pædagogiske aktiviteter og løbende forholde dig til både aktiviteterne, deres effekt og din egen rolle som professionel, lærende pædagog. Størstedelen af praktikken forløber på dit praktiksted, mens tre dage foregår på Absalon. Ved praktikkens start har du forberedt én eller flere aktiviteter, som du skal forsøge at gennemføre i løbet i praktikken. I løbet af praktikken skal du herudover løbende dokumentere din egen praksis, som du samler i din portfolio. Både på praktikstedet og på Absalon vil der være mulighed for faglig dialog om og refleksion over dit arbejde og din egen læring – med inddragelse af relevant teori. De forskellige indholdselementer kvalificerer dig til arbejdet med portfolioen.

Modulets evaluering:

I din portfolio skal du dokumentere din opnåelse af kompetencemålet. Portfolioen skal indeholde refleksioner over egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Modulet evalueres i øvrigt i forbindelse med den tredje og sidste dag på Absalon.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 2. etape. Dvs. Pædagogens praksis og de 3 studiedage i 1. praktik. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave.

Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til 1. praktikprøve (GK3)

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

1. *Redegør for minimum tre relevante faglige begreber, du er optaget af i fht. komptenceområdet.*
2. *Beskriv og forklar hvordan de kan anvendes og kom gerne med praksiseksempler.*
3. *Reflekter over hvordan du har arbejdet med pædagogiske aktiviteter.*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet.*

Se hvornår afhjælpningsopgaven skal afleveres i Oversigt over fremmødegodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Pædagogens praksis (1. praktik).

Hjælpemidler

Det forventes, at der trækkes på litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolie og andre aktiviteter, som du selv har været med til at udarbejde. Det er også tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

Formalia

Opgaven skal være på min. 4 og max. 5 sider af 2400 tegn inkl. mellemrum (9.600-12.000 anslag). Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.

Kilder skal angives efter APA standard. Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

Vurdering

Afhjælpningsopgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Afhjælpningsopgaven vurderes godkendt/ikke godkendt og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes godkendt, indstilles du til kompetenceområdets prøve.

Hvis opgaven vurderes ikke godkendt, kan du ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

Prøve: Pædagogens praksis

Prøvens kompetencemål:

- Du kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolioen.

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkter, der viser, hvordan du har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan din udvikling og læring frem mod målet er forløbet. Du skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og du skal skriftligt gøre rede for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både et skriftligt produkt, maks. 14.400 anslag, og én eller flere produkttyper, fx film, billedmateriale og lyd, som det samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig prøve og præsentationsportfolioen.

Tidsramme for mundtlig prøve:

20 min. til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på din præsentation.

Bedømmelse:

Prøven bedømmes som bestået/ikke-bestået af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser, udpeget af Absalon.

Prøveforudsætning:

Du kan gå til prøve, når du har fået godkendt hele 1. etape, modulet "Pædagogens praksis", 2. etapes fremmøde og opfylder prøvegrundlaget.

Denne prøve er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

3. etape

Modul: Samfundet i pædagogisk arbejde

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
velfærdssamfundets udvikling og globalisering, om medborgerskab og demokrati,	varetage pædagogiske aktiviteter med henblik på udvikling af børn, unge og voksnes medborgerskab og demokratiske dannelse,
grundlæggende træk ved pædagogprofessionens udvikling samt om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid,	analysere, diskutere og vurdere aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis og i samfundet,
pædagogprofessionens placering i forhold til tilgrænsende professioner, myndigheder og offentlighed,	bringe sin faglighed i spil i samarbejdet med andre professioner og i interaktionen med relevante samfundsinstitutioner,
professionsetik og værdier, som disse udfolder sig i relationen, professionen og samfundet,	analysere og vurdere værdier og etiske dilemmaer i pædagogiske sammenhænge samt analysere og vurdere sin egen rolle i relationelt arbejde,

Modulets indhold:

Pædagogprofessionen er under konstant udvikling – og udviklingen er afgørende for dit handlerum som pædagog. På modulet skal du tilegne dig viden om forandringer i pædagogiske paradigmer over tid, og du skal lære, hvordan pædagogprofessionen er placeret i forhold til andre professioner, myndigheder og øvrige dele af det omgivende samfund. Det sker blandt andet igennem casearbejde, hvor du med udgangspunkt i egne og andres cases sætter barnet/borgeren/brugeren i centrum og argumenterer for pædagogiske og tværprofessionelle indsatser.

I casearbejdet lærer du desuden at identificere "medborgerskab", "dannelse" samt aktuelle etiske dilemmaer i pædagogisk praksis. Du skal lære at udarbejde skriftlige synteser og analyser, hvor du sammenholder casebeskrivelser og relevant teori med henblik på at opstille mulige handleforslag.

Ved modulets afslutning skal du være i stand til at foreslå, hvordan man helt konkret arbejder med medborgerskab, demokratisk dannelse samt etiske dilemmaer. Du kan bringe din faglighed i spil med andre professioner som lærere, socialrådgivere og sygeplejersker samt indgå i samspil med relevante kommunale, statslige og private aktører og institutioner.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 3. etape. Dvs. Samfundet i pædagogisk arbejde og Pædagogen som myndighedsperson. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave. Læs mere under etapens sidste modul under fremmødegodkendelse.

Modulgodkendelse:

Du skal som minimum deltage i følgende aktiviteter for at få godkendt modulet:

- Inden for den første uge af modulet skal du udarbejde en plan for din tilrettelæggelse af arbejdet med modulets indhold. Din plan skal vise, hvordan du tilrettelægger dit studie, så det udgør en gennemsnitlig ugentlig aktivitet på 41 timer. Du skal planlægge dit studie, så du deltager i forskellige arbejdsformer. Du kan læse mere om arbejdsformer her. Planen indsættes i din portfolio
- I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulets opgave. Opgaven er beskrevet i modulets undervisningsplan, og du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven, i din portfolio
- I slutningen af modulet skal du evaluere din egen og eventuelt din gruppes læreproces. Evalueringen gemmes i din portfolio.

Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere din præsentationsportfolio, der nu skal indeholde din plan, modulopgave og evaluering af egen og evt. gruppens læreproces. Præsentationsportfolioen afleveres i Wiseflow.

Hvis du afleverer for sent, eller hvis din portfolio ikke lever op til ovenstående krav, så skal du aflevere en erstatningsopgave. Erstatningsopgaven er sammensat af samme elementer som beskrevet ovenfor. Det vil sige, at du skal udarbejde en læringsplan, modulopgave og evaluering af egen læreproces. Herudover skal du udarbejde en selvstændig opgave, der enten kan bestå af:

- En skriftlig opgave på 6-8 normalsider, hvor du dokumenterer dit udbytte af arbejdet med modulopgaven og relaterer dit udbytte til flere af modulets læringsmål. Opgaven skal henvise til faglig relevant litteratur og indeholde dokumentation for viden og færdighedstræning

- En videoproduktion på maks. 10 minutter med samme formål. Videoen skal ligeledes henvise til faglig relevant litteratur og dokumentere færdighedstræning.

Se hvornår erstatningsopgaven skal afleveres i Oversigt over modulgodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Profession og samfund (POS).

Modul: Pædagogen som myndighedsperson

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Pædagogens grundfaglighed.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
sundhedsfremme og forebyggelse, herunder tidlig opsporing, samt om gældende lovgivning inden for området,	identificere sundhedsmæssige og sociale problemstillinger samt formulere pædagogiske handlemuligheder i relation hertil,
risikofaktorer og signaler på mistrivsel hos børn, unge og voksne,	identificere og reagere på børn, unge og voksne, der viser tegn på mistrivsel i pædagogisk praksis,
professionel kommunikation og	indgå i professionelle samtaler med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder og
politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer og betingelser for udøvelsen af pædagogisk arbejde.	identificere pædagogiske opgaver og udfordringer givet af de eksisterende rammer og vilkår samt udpege handlemuligheder inden for disse rammer.

Modulets indhold:

I løbet af modulet skal du lære at identificere rammer og kende betingelser for dit arbejde som myndighedsperson. Med andre ord skal du kende love, regler, konventioner og andre relevante rammer for pædagogens arbejde. Som pædagog har du et særligt ansvar i forhold til tidlige indsatser, forebyggende arbejde og tegn på mistrivsel. I løbet af modulet skal du tilegne dig viden og færdigheder, der gør dig i stand til at løfte dette ansvar og omsætte din indsigt og viden i professionel skriftlig, verbal,

nonverbal og digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder. Du vil løbende arbejde med blandt andet cases, og du vil træne din skriftlige argumentation for dine handleanvisninger i forlængelse af cases.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Fremmødegodkendelse:

Du bliver fremmødegodkendt, hvis du har deltaget i min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede. Dit fremmøde opgøres forud for afslutningen af 3. etape. Dvs. Samfundet i pædagogisk arbejde og Pædagogen som myndighedsperson. Hvis ikke du har opfyldt mødepligten, skal du aflevere en afhjælpningsopgave.

Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til POS prøven (GK2)

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

1. *Redegør for minimum tre begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet*
2. *Beskriv forandringer i pædagogiske paradigmer over tid og diskuter aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet*
3. *Reflekter over hvilke udfordringer og dilemmaer der udspringer af de begreber, teorier og paradigmer der er valgt*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet*

Se hvornår afhjælpningsopgaven skal afleveres i Oversigt over fremmødegodkendelse på Studienet, hvis du skal indstilles til prøven i Profession og samfund (POS).

Hjælpemidler

Det forventes, at der trækkes på litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolie og andre aktiviteter, som du selv har været med til at udarbejde. Det er også tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

Formalia

Opgaven skal være på min. 4 og max. 5 sider af 2400 tegn inkl. mellemrum (9.600-12.000 anslag). Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.

Kilder skal angives efter APA standard. Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

Vurdering

Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes godkendt/ikke godkendt og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes godkendt, indstilles du til kompetenceområdets prøve.

Hvis opgaven vurderes ikke godkendt, kan du ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

Modulgodkendelse

Du får godkendt modulet, hvis du består den efterfølgende prøve i modulets kompetencemål.

Dette modul er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Prøve: Profession og samfund

Prøvens kompetencemål:

Du kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

Prøveform:

Individuel skriftlig prøve på op til 12.000 anslag.

Anslagsangivelse er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

6 timers prøve med udlevering af case og prøvespørgsmål målrettet kompetenceområdet.

Det er tilladt at bruge generativ AI til prøven. På studienet kan du finde retningslinjer for brugen af generativ AI til prøven i Profession og samfund.

Bedømmelsesgrundlag:

Skriftligt produkt.

Bedømmelse:

Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Intern bedømmelse.

Prøveforudsætning:

Du kan gå til prøve, når du har fået godkendt hele 2. etape, 3. etapes fremmøde og har fået godkendt modulet "Samfundet i pædagogisk arbejde".

Denne prøve er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Valg af valgmoduler

Femte og sjette etape af uddannelsen indeholder et valgmodul. Derfor skal du deltage i en valgprocedure, som løber efter 3. etape og inden 4. etape af din uddannelse. Du vil blive informeret på din studiemail.

På de to modeller for meritpædagoguddannelsen er valgmodulet og det tværprofessionelle modul tilrettelagt på en anden måde. Se mere om meritpædagoguddannelsen under bilag.

Uddannelsen udbyder nødvendigvis ikke alle valgmoduler og tværprofessionelle moduler hvert semester, da der tages hensyn til det konkrete optag (sommer og vinteroptaget varierer). Dog vil der altid blive udbudt moduler, der ligger inden for de kompetenceområder, som bekendtgørelsen foreskriver. For det valgfrie område er det:

- Kreative udtryksformer
- Natur og udeliv
- Sundhedsfremme og bevægelse
- Medier og digital kultur
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri
- Social innovation og entreprenørskab
- Kulturmøde og interkulturalitet

Du kan læse modulbeskrivelserne for femte etape her og sjette etape her. Udbuddet af valgmoduler og tværprofessionelle moduler i studieordningen kan variere som følge af skift i underviserkompetencer el. lignende forhold.

Specialiseringsstart

Modul: Dagtilbud - Professionsviden og forskning

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialiseringen: Dagtilbudpædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Du kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige,	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,
historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer,	forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund,
barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis,	undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde,

Modulets indhold:

Modulet startet din specialisering og danner fundamentet for den resterende del af din uddannelse. I løbet af modulet oparbejder du et overblik over det historiske, etiske og videnskabelige udgangspunkt i det pædagogiske arbejde med børn. Du skal lære at identificere aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til dagtilbudspædagogikken. I forlængelse heraf skal du tilegne dig viden

om, hvordan videnskabelige metoder – herunder evidensbaserede metoder – indgår i dagtilbudspædagogikkens teori og praksis. Som en del af modulet skal du lære at planlægge og lede projektprocesser, og du skal træne din/e evne/r i projektstyring – i et projekt, hvor du kommer med forslag til kvalificering af praksis. Projektet tager udgangspunkt i en aktuel problemstilling og empirisk dokumentation af værdier og videngrundlag. Du skal inddrage både viden og færdigheder på den resterende del af din uddannelse.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Modulgodkendelse:

Du skal som minimum deltage i følgende aktiviteter for at få godkendt modulet:

- Inden for den første uge af modulet skal du udarbejde en plan for arbejdet med modulets indhold. Din plan skal vise, hvordan du tilrettelægger dit studie, så det udgør en gennemsnitlig ugentlig aktivitet på 41 timer. Du skal planlægge dit studie, så du deltager i forskellige arbejdsformer. Du kan læse mere om arbejdsformer her. Planen indsættes i din portfolio
- I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulets opgave. Opgaven er beskrevet i modulets undervisningsplan, og du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven, i din portfolio
- I slutningen af modulet skal du evaluere din egen og eventuelt din gruppes læreproces. Evalueringen gemmes i din portfolio.

Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere din præsentationsportfolio, der nu skal indeholde din plan, modulopgave og evaluering af egen og evt. gruppens læreproces. Præsentationsportfolioen afleveres i Wiseflow.

Hvis ikke du opfylder deltagelsespligten, skal du aflevere en erstatningsopgave for at få modulet godkendt. Erstatningsopgaven er sammensat af samme elementer som beskrevet ovenfor. Det vil sige, at du skal udarbejde en læringsplan, modulopgave og evaluering af egen læreproces. Herudover skal du udarbejde en selvstændig opgave, der enten kan bestå af:

- En skriftlig opgave på 6-8 normalsider, hvor du dokumenterer dit udbytte af arbejdet med modulopgaven og relaterer dit udbytte til flere af modulets læringsmål. Opgaven skal henvise til faglig relevant litteratur og indeholde dokumentation for viden og færdighedstræning.
- En videoproduktion på maks. 10 minutter med samme formål. Videoen skal ligeledes henvise til faglig relevant litteratur og dokumentere færdighedstræning.

Dette modul er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Modul: Skole og fritid – Professionsviden og forskning

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Du kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, og
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

Modulet starter din specialisering og danner fundamentet for den resterende del af din uddannelse. I løbet af modulet skal du tilegne dig et overblik over vidensgrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis, og du skal lære, hvordan vidensgrundlaget både designes og udfordres af forskning samt nye didaktiske og pædagogiske metoder. Som en del af modulet skal du også lære at planlægge og lede projektprocesser, dvs. at du skal træne din/e evne/r til projektstyring i en empirisk baseret undersøgelse med en aktuel problemstilling inden for det skole- og fritidspædagogiske område. Din undersøgelse skal være etisk ansvarlig og pege på kvalificering af vidensgrundlaget for pædagogisk praksis. Du skal inddrage både viden og færdigheder på den resterende del af din uddannelse.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Modulgodkendelse:

Du skal som minimum deltage i følgende aktiviteter for at få godkendt modulet:

- Inden for den første uge af modulet skal du udarbejde en plan for arbejdet med modulets indhold. Din plan skal vise, hvordan du tilrettelægger dit studie, så det udgør en gennemsnitlig ugentlig aktivitet på 41timer. Du skal planlægge dit studie, så du deltager i forskellige arbejdsformer. Du kan læse mere om arbejdsformer her. Planen indsættes i din portfolio.
- I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulets opgave. Opgaven er beskrevet i modulets undervisningsplan, og du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven, i din portfolio.
- I slutningen af modulet skal du evaluere din egen og eventuelt din gruppes læreproces. Evalueringen gemmes i din portfolio.

Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere din præsentationsportfolio, der nu skal indeholde din plan, modulopgave og evaluering af egen og evt. gruppens læreproces. Præsentationsportfolioen afleveres i Wiseflow.

Hvis ikke du opfylder deltagelsespligten, skal du aflevere en erstatningsopgave for at få modulet godkendt. Erstatningsopgaven er sammensat af samme elementer som beskrevet ovenfor. Det vil sige, at du skal udarbejde en læringsplan, modulopgave og evaluering af egen læreproces. Herudover skal du udarbejde en selvstændig opgave, der enten kan bestå af:

- En skriftlig opgave på 6-8 normalsider hvor du dokumenterer dit udbytte af arbejdet med modulopgaven og relaterer dit udbytte til flere af modulets læringsmål. Opgaven skal henvise til faglig relevant litteratur og indeholde dokumentation for viden og færdighedstræning.
- En videoproduktion på maks. 10 minutter med samme formål. Videoen skal ligeledes henvise til faglig relevant litteratur og dokumentere færdighedstræning.

Dette modul er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Modul: Social/special – Professionsviden og forskning

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Social- og specialpædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan, med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver, identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Du har indsigt i social-og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

Du kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.
forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid,	basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet,
etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv,	understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner,
udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper,	basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger,

Modulets indhold:

Modulet startet din specialisering og danner fundamentet for den resterende del af din uddannelse. I løbet af modulet oparbejder du et overblik over det historiske, etiske og videnskabelige udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis. Du skal lære at identificere aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner. I forlængelse heraf skal du tilegne dig viden om, hvordan videnskabelige metoder – herunder

evidensbaserede metoder – indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis. Som en del af modulet skal du lære at planlægge og lede projektprocesser, og du skal træne din/e evne/r til projektstyring i en undersøgelse af praksis, hvor du redegør for anvendt metode (metoder), den analytiske tilgang og de forskningsetiske implikationer. Du skal inddrage den viden og de færdigheder, du opbygger på den resterende del af din uddannelse.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Evalueringen af egen læring gemmer du i din portfolio.

Modulgodkendelse:

Du skal som minimum deltage i følgende aktiviteter for at få godkendt modulet:

- Inden for den første uge af modulet skal du udarbejde en plan for arbejdet med modulets indhold. Din plan skal vise, hvordan du tilrettelægger dit studie, så det udgør en gennemsnitlig ugentlig aktivitet på 41 timer . Du skal planlægge dit studie, så du deltager i forskellige arbejdsformer. Du kan læse mere om arbejdsformer her. Planen indsættes i din portfolio
- I løbet af modulet skal du deltage i planlægning, udarbejdelse og fremlæggelse af modulets opgave. Opgaven er beskrevet i modulets undervisningsplan, og du skal indsætte opgaven eller dokumentation for, at du har løst opgaven, i din portfolio
- I slutningen af modulet skal du evaluere din egen og eventuelt din gruppes læreproces. Evalueringen gemmes i din portfolio.

Det fremgår af modulets undervisningsplan, hvordan du skal arbejde med aktiviteterne i løbet af modulet. I undervisningsplanen kan du ligeledes se, hvornår du skal aflevere din præsentationsportfolio, der nu skal indeholde din plan, modulopgave og evaluering af egen og evt. gruppens læreproces. Præsentationsportfolioen afleveres i Wiseflow.

Hvis ikke du opfylder deltagelsespligten, skal du aflevere en erstatningsopgave for at få modulet godkendt. Erstatningsopgaven er sammensat af samme elementer som beskrevet ovenfor. Det vil sige, at du skal udarbejde en læringsplan, modulopgave og evaluering af egen læreproces. Herudover skal du udarbejde en selvstændig opgave, der enten kan bestå af:

- En skriftlig opgave på 6-8 normalsider hvor du dokumenterer dit udbytte af arbejdet med modulopgaven og relaterer dit udbytte til flere af modulets læringsmål. Opgaven skal henvise til faglig videnskabelig litteratur og indeholde dokumentation for viden og færdighedstræning.
- En videoproduktion på maks. 10 minutter med samme formål. Videoen skal ligeledes henvise til faglig relevant litteratur og dokumentere færdighedstræning.

Dette modul er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

4. etape

2. praktik: Dagtilbud – Relation og kommunikation

I begyndelsen af din specialisering ligger 2. praktik, der er en specialiseringspraktikperiode. Pædagoguddannelsen har udviklet en praktikhåndbog, hvor du kan læse mere om praktikken. Fx hvordan du
får tildelt en praktikplads, hvordan du skal forberede dig til praktikken, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål. *Se mere i praktikhåndbogen.*

Kompetencemål

Du kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, understøtte udvikling af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklings-muligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det en-kelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.

Praktikkens indhold:

Når praktikken starter, kan du allerede designe pædagogiske aktiviteter, og fra modulet "professionsviden og forskning" er du blevet trænet i at analysere pædagogisk praksis. I praktikken skal du videreudvikle dine evner til at analysere praksis og udvikle dit kendskab til børns leg, udvikling, læring, tryghed og trivsel. I dit daglige arbejde skal du bruge denne viden til at udvide dit faglige fokus fra at designe aktiviteter til både at arbejde med aktiviteter, leg og relationer. Ved praktikkens afslutning kan du således skabe positive relationer til det enkelte barn og understøtte udvikling af positive relationer i børnegruppen. Som en del af din professionelle udvikling øver du hele tiden din kommunikation med kollegaer og fx forældre, så du med et fagligt udgangspunkt kan argumentere for dine analyser og din praksis. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 2. praktik: Dagtilbud – Relation og kommunikation

Prøvens kompetencemål:

- Du kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. I forbindelse med prøven trækkes der lod mellem produkterne i præsentationsportfolien.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handlen i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter. Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger, der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål.

Produkterne må samlet tage max 10 minutter at gennemse/lytte/læse. Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 10 normalsider á 2400 anslag. Anslagsangivelsen er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på din præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser, udpeget af Absalon.

2. praktik: Skole og fritid – Udviklings- og læringsrum

I begyndelsen af din specialisering ligger 2. praktik, der er en specialiseringspraktikperiode. Pædagoguddannelsen har udviklet en praktikhåndbog, hvor du kan læse mere om praktikken. Fx hvordan du får tildelt en praktikplads, hvordan du skal forberede dig til praktikken, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål. Se mere i praktikhåndbogen.

Kompetencemål

Du kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktø- rer,
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske prak- sis,
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentie- rede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende ar- bejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov, og	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktivite- ter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder og
Førstehjælp	udføre grundlæggende førstehjælp.

Praktikkens indhold:

Når praktikken starter, kan du allerede designe pædagogiske aktiviteter, og fra modulet "professionsviden og forskning" er du blevet trænet i at dokumentere pædagogisk praksis på et videnskabeligt niveau. I praktikken skal du videreudvikle dine evner til at designe leg og aktiviteter i fritidstilbud og skole, og du skal anvende din evne til at dokumentere for at styrke argumentationen for dine valg. I løbet af praktikken skal du udvikle dig fra at være "aktivitetsdesigner" til at designe lege- og læringsrum, og du skal blive i stand til at trække på dokumentation og din øvrige viden i en faglig argumentation for dine valg. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 2. praktik: Skole og fritid – Udviklings- og læringsrum

Kompetencemål:

- Du kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. I forbindelse med prøven trækkes der lod mellem produkterne i præsentationsportfolien.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handlen i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter. Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger, der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål.

Produkterne må samlet tage max 10 minutter at gennemse/lytte/læse. Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 10 normalsider á 2400 anslag. Anslagsangivelsen er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på din præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser, udpeget af Absalon.

2. praktik: Social/special – Relationer og kommunikation

I begyndelsen af din specialisering ligger 2. praktik, der er en specialiseringspraktikperiode. Pædagoguddannelsen har udviklet en praktikhåndbog, hvor du kan læse mere om praktikken. Fx hvordan du får tildelt en praktikplads, hvordan du skal forberede dig til praktikken, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialisering: Social- og specialpædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål.) Se mere i praktikhåndbogen.

Kompetencemål

Du kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kollegaer og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv og	vurdere og anvende hjælpemidler og professions-teknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring og

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
førstehjælp	udføre grundlæggende førstehjælp

Praktikkens indhold:

Ved modulets begyndelse har du viden om, hvordan du får øje på og håndterer etiske problemstillinger i pædagogisk praksis. Igennem praktikken inddrager du denne viden og kan argumentere for etiske overvejelser og valg i forbindelse med din kommunikation med barnet/borgeren/brugeren, din måde at skabe og understøtte relationer på samt din måde at designe aktiviteter på. Ved modulets afslutning kan du således gennemføre og begrunde etisk forsvarlig praksis i et nuanceret fagsprog. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 2. praktik: Social/special – Relationer og kommunikation

Kompetencemål:

- Du kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk fagligt forsvarligt grundlag.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolien. I forbindelse med prøven trækkes der lod mellem produkterne i præsentationsportfolien.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handlen i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter. Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger, der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål.

Produkterne må samlet tage max 10 minutter at gennemse/lytte/læse Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 10 normalsider á 2400 anslag. Anslagsangivelsen er inklusiv mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på din præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået.

Intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser, udpeget af Absalon.

5. etape

Valgmodul

Som en del af din specialisering skal du vælge et af modulerne nedenfor og til prøve i det tilhørende kompetenceområde. Prøven er beskrevet til sidst i afsnittet.

Uddannelsen udbyder nødvendigvis ikke alle valgmoduler hvert semester, da der tages hensyn til optaget (sommer og vinteroptaget varierer). Derudover er det ikke sikkert, at alle udbudte moduler oprettes. Oprettelse af modulerne afhænger af antallet af tilmeldte, og hvis der er få tilmeldte, bliver modulet ikke oprettet.

Kreative udtryksformer

Kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Moduler, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Musik
- Billedarbejde og visuel kultur
- Drama
- Design og håndværk

Natur og udeliv

Kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

Moduler, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Natur og udeliv

Sundhedsfremme og bevægelse

Kompetencemål:

- Du kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Moduler, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Sundhedsfremme, krop og bevægelse
- Motorisk udvikling og læring
- Ro, berøring og mindfulness

Medier og digital kultur

Kompetencemål:

- Du kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

Modul, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Medier, gaming og digital kultur

Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Kompetencemål:

- Du kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

Modul, der kvalificerer til kompetenceprøven:

- Iværksætteri og projektledelse - med kultur som case

Social innovation og entreprenørskab

Kompetencemål:

- Du kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

Modul, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Socialt entreprenørskab og civilsamfundets udvikling

Kulturmøde og interkulturalitet

Kompetencemål:

- Du kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Modul, der kvalificerer til kompetencemålet:

- Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og profession

Prøve i det valgfrie kompetenceområde

Kompetencemål: Kompetencemålene for de respektive valgfrie kompetenceområder fremgår ovenfor.

Prøveform: Mundtlig gruppeprøve kombineret med synopsis og produkt.

Mundtligt oplæg, synopsis og produkt dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet. Det mundtlige oplæg præsenterer produktet og tager udgangspunkt i synopsis.

Produktet kan opbygges af flere dele, fx observationer/video/lydfiler, materialer, fx sange, danse, tekster, artefakter og flygtige produkter, fx optræden eller gennemførelse af en aktivitet. Produkttypen skal enten være produceret af dig selv, eller du skal have sat dit eget præg på et eksisterende produkt.

Synopsen indeholder følgende elementer:

- Standardforside med navne, studienr. etc.
- Kort præsentation af kompetencemål og udvalgte videns- og færdighedsmål.
- Kort beskrivelse af målgruppe og emne/evt. problemstilling
- Kort præsentation af pædagogiske/praktiske/æstetiske gennemførte tiltag (projekt/aktivitet/forløb) i forhold til at dokumentere opnåelse af kompetencemålet.
- Litteraturliste med angivelse af faglig relevant litteratur.

Omfang: maks. 3 sider + litteraturliste.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Mundtlig fremlæggelse, produkt og synopsis.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af synopsis, produkt og mundtlig prøve.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 40 min. til præsentation og drøftelse

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

6. etape

Tværprofessionelt valgmodul

Som en del af din specialisering skal du deltage i undervisningen på et af følgende tværprofessionelle moduler. Uddannelsen udbyder nødvendigvis ikke alle tværprofessionelle moduler hvert semester, da der tages hensyn til optaget (sommer og vinteroptaget varierer). Derudover er det ikke sikkert, at alle udbudte moduler oprettes. Oprettelse af modulerne afhænger af antallet af tilmeldte, og hvis der er få tilmeldte, bliver modulet ikke oprettet.

Efter modulet skal du til prøve. Prøven er beskrevet nederst på siden.

Læringsmål

Kompetencemål Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer, og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.	
Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
▪ pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder læ- rere, sygeplejersker og socialrådgivere, ▪ velfærdssamfundets forskellige sektorer, ak- tører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og ▪ lovgivning og politiske rammer for det tvær- gående samarbejde,	basere sin deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe hel- hedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen,
samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde,	formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis,
empiriske undersøgelser af, hvad der kendertegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser,	identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer,
projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og	koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og
rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.	udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer.

Moduler:

Sundhed og krop

Bevægelse, krop og sind

Bæredygtig pædagogik som brobygger

Samarbejde på tværs – i arbejdet med børn og unge

Børn og unge – trivsel, inklusion og sundhedsfremme

Maddannelse og smagskultur

Musisk-æstetiske metoder i arbejdet med børn, unge og voksne i udsatte positioner

Playful Learning i arbejdet med børn og unge

Sprog, leg og kultur

CaR

Tværprofessionelt arbejde med integration, etnicitet og kultur

Prøven i det tværprofessionelle element

Prøveform og prøvegrundlag:

Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i et spørgsmål, som du trækker ved prøvens start. Spørgsmålet relaterer sig til arbejdet i modulet. Du har 60 min. forberedelse – med alle hjælpemidler, noter og produkter, udarbejdet i modulet, til rådighed. I den mundtlige del af prøven præsenterer du din besvarelse med udgangspunkt i den viden og de færdigheder, som du har tilegnet dig i modulet – og i din uddannelse. Til præsentation og drøftelse er der afsat 25 min., hvor ca. 1/4 af tiden bruges til præsentation.

Bedømmelse:

Prøven er en intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Afvigelse fra prøveformen:

Hvis studerende fra flere uddannelser gennemfører et fælles modul og ønsker at gennemføre en gruppeprøve, kan de pædagogstuderende gå til prøve som beskrevet i den studieordning, der er gældende for andre uddannelser, såfremt kravet om ECTS-belastning og kompetencer lever op til beskrivelserne i denne studieordning.

7. etape

Modul: Dagtilbud – Barndom, kultur og læring

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik.

2/3 af modulet gennemføres inden 3. praktik. Den sidste tredjedel gennemføres, når 3. praktik er afsluttet.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan anvende natur samt udtryksformer og kulturelle medier til at skabe lære- og udviklingsprocesser for 0-5-årige børn samt inddrage børns perspektiver, kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring,	udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter,
barndom, historiske forandringer i synet på børn og på inddragelse af barnets perspektiv i pædagogisk praksis,	undersøge og inddrage børns perspektiver i organiseringen og tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde,
det 0-5 årige barns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling,	anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud,
børns forskellige opvækstvilkår og livsbetingelser,	identificere pædagogiske problemstillinger i relation til børns forskellige livbetingelser,
børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning,	understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling,
etnicitet, to-sprogethed og kulturforståelse,	etablere, analysere og vurdere kulturmøder,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
natur, matematisk opmærksomhed og teknik samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn,	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for natur, matematisk opmærksomhed og teknik, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden,
krop og bevægelse, samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn og	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop og bevægelse, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden og
kulturelle, musiske og æstetiske udtryks- og læringsformer samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet 0-5 årige børn.	inddrage litterære, musikalske, dramatiske og visuelle udtryks- og læringsformer samt barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden i sin pædagogiske praksis.

Modulets indhold:

Modulet tager afsæt i dine erfaringer fra tidligere moduler og praktikker samt 3. praktikperiode. I løbet af modulet skal du styrke dit pædagogiske arbejde med 0-5-åriges udvikling, læring og dannelse. Du skal inddrage og udvikle den viden og de færdigheder, du har tilegnet dig i tidligere moduler og praktikperioder, og du skal på den baggrund udarbejde og analysere en case med udgangspunkt i en pædagogisk problemstilling. Casen skal knytte an til modulets kompetencemål.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del af modulet godkendt, skal du være fremmødt 85% af undervisningen. Fremmødet registreres på Itslearning. Ved mere end 15% fravær skal du udarbejde en afhjælpningsopgave.

Prøve: Dagtilbud – Barndom, kultur og læring

Kompetencemål:

I kan anvende naturen samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0-5-årige børn og inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i en skriftlig opgave, der udarbejdes på baggrund af en selvproduceret case. Gruppen består af 2-4 studerende.

Læs mere om formål og krav til den skriftlige opgave og udarbejdelse af case her.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Skriftligt produkt.

Omfang af skriftligt produkt:

- 2 studerende: maks. 14.400 anslag
- 3 studerende: maks. 19.200 anslag
- 4 studerende: maks. 24.000 anslag.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse.
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse.

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Modul: Skole og fritid – Didaktik og dannelse

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik.

2/3 af modulet afvikles inden 3. praktik. Den sidste tredjedel afvikles, når 3. praktik er afsluttet.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan ved at inddrage pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
6–18 åriges kognitive, emotionelle, fysiske, moto- riske og sansemæssige forudsætninger og udvikling,	anvende viden om børn og unges udvikling og for- udsætninger i pædagogisk praksis i skole og fri- tidstilbud,
hvordan pædagogisk praksis kan understøtte un- dervisning, udvikling og læring i skole og fritidstilbud,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter undervisning og læring i skole og fritidstilbud, herunder varetage den understøttende undervisning i skolen,
læring, læringsmål og motivation,	basere pædagogisk arbejde på indsigt i forskellige teorier om læring og motivation, herunder de for- skellige teoriers potentialer, begrænsninger og menneskesyn,
børns og unges kropslige, kulturelle og musisk- kreative udvikling og om aktivitetsmuligheder inden for bevægelse og æstetiske udtryksformer,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der fremmer børns og unges nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder,
natur, matematisk opmærksomhed, teknik og udeliv samt pædagogiske aktiviteter inden for dette område målrettet børn og unge,	udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske ak- tiviteter inden for natur, matematisk opmærksom- hed, teknik og udeliv, herunder inddrage børn og unges perspektiv samt relevant pædagogisk viden,
børn og unges mediebrug og mediekultur, om ud- viklingen af børns it- og mediekompetencer og mediedannelse samt om it og mediernes forskellige udtryksformer,	vurdere og anvende forskellige it, medier og me- diekritiske tilgange i pædagogisk praksis - både analoge og digitale,
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for børn og unge og	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis, og
pædagogiske og didaktiske teorier og metoder, der retter sig mod såvel fritids- som skoleområdet.	vurdere og anvende pædagogisk og didaktisk teori i pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

Modulet tager afsæt i dine erfaringer fra tidligere moduler og praktikker samt 3. praktikperiode. I løbet af modulet skal du styrke dit pædagogiske arbejde med 6-18-åriges trivsel, læring, udvikling og dannelse. Du skal fordybe dig i didaktiske og dannelsesmæssige tilgange, og du skal lære at vurdere og diskutere din egen professionelle praksis, samtidig med at du udvikler og faciliterer børn og unges dannelsesprocesser. Du skal inddrage og udvikle den viden og de færdigheder, du har tilegnet dig i tidligere moduler og praktikperioder, og du skal på den baggrund udarbejde og analysere en case med udgangspunkt i en pædagogisk problemstilling. Casen skal knytte an til modulets kompetencemål.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del af modulet godkendt, skal du være fremmødt 85% af undervisningen. Fremmødet registreres på Itslearning. Ved mere end 15% fravær skal du udarbejde en afhjælpningsopgave.

Prøve: Skole og fritid – Didaktik og dannelse

Kompetencemål:

Du kan – med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier – tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer samt lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftlig opgave, der udarbejdes på baggrund af en selvproduceret case. Gruppen består af 2-4 studerende.

Læs mere om formål og krav til den skriftlige opgave og udarbejdelse af case her.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Skriftligt produkt.

Omfang af skriftligt produkt:

- 2 studerende: maks. 14.400 anslag
- 3 studerende: maks. 19.200 anslag
- 4 studerende: maks. 24.000 anslag.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse.

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Denne prøve er beskrevet i den nationale del af studieordningen. Den ovenstående tekst er vejledende og præsenteres sammen med Absalons studieordning, så du som studerende kun skal orientere dig ét sted. Den nationale studieordning kan læses her: National studieordning

Modul: Social/special – Identitet og fællesskab

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Social- og specialpædagogik.

2/3 af modulet gennemføres inden 3. praktik. Den sidste tredjedel gennemføres, når 3. praktik er afsluttet.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

De tre målgrupper er: 1) børn og unge med særlige behov, 2) mennesker med sociale vanskeligheder og 3) mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
forskellige kropslige, emotionelle, kognitive, sociale og kommunikative udviklingsmønstre hos mennesker inden for de tre målgrupper,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og processer, som fremmer trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse,
forholdet mellem individ og fællesskab og om deltagelsesfremmende social-og specialpædagogiske indsatser,	identificere potentialer og udfordringer i forholdet mellem individ og fællesskab og understøtte udviklingen af det enkelte menneskes identitet og aktive deltagelse i fællesskaber, herunder inddrage lokalsamfund, fritidsliv og skole/arbejde,
inklusions- og eksklusionsmekanismer, herunder om grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse,	identificere og fremme inkluderende processer i konkrete fællesskaber,
rehabiliterende indsatser og centrale individuelle og sociale aspekter af menneskers mestringsprocesser,	iværksætte rehabiliterende indsatser, der understøtter det enkelte menneskes mestringsprocesser,
krop, bevægelse, natur, kultur og æstetiske udtryks- og læringsformer,	inddrage udvalgte dele af kropslige, bevægelsesmæssige, musikalske, dramatiske, naturmæssige og æstetiske udtryksformer i pædagogisk praksis,
forskellige rammebetingelser, herunder bo- og institutionsformer, hjælpemidler og teknologi og digitale medier,	analysere og vurdere forskellige institutionelle rammers og hjælpemidlers betydning for menneskers udvikling og for det social- og specialpædagogiske arbejde,
etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser,	identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen i kulturelle fællesskaber,
det socialpolitiske og retslige grundlag for udøvelsen af social- og specialpædagogik samt om gældende internationale konventioner og	agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere, herunder i forhold til udredning, og
teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

Modulet tager afsæt i dine erfaringer fra tidligere moduler og praktikker samt 3. praktikperiode. I løbet af modulet skal du styrke dit pædagogiske arbejde med trivsel og livskvalitet ved at inddrage ny viden om udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber. Du skal inddrage og udvikle den viden og de færdigheder, du har tilegnet dig i tidligere moduler og praktikperioder, og du skal på den baggrund udarbejde og analysere en case med udgangspunkt i en pædagogisk problemstilling. Casen skal knytte an til modulets kompetencemål.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del af modulet godkendt, skal du være fremmødt 85% af undervisningen. Fremmødet registreres på Itslearning. Ved mere end 15% fravær skal du udarbejde en afhjælpningsopgave.

Prøve: Social/special – identitet og fællesskab

Kompetencemål:

Du kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

De tre målgrupper er: 1) børn og unge med særlige behov, 2) mennesker med sociale vanskeligheder og 3) mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Prøveform:

Skriftlig gruppeopgave, der udarbejdes på baggrund af en selvproduceret case. Gruppen består af 2-4 studerende.

Læs mere om formål og krav til den skriftlige opgave og udarbejdelse af case her.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Skriftligt produkt

Omfang af skriftligt produkt:

- 2 studerende: maks. 24.000 anslag
- 3 studerende: maks. 36.000 anslag
- 4 studerende: maks. 48.000 anslag.

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Bedømmelsesgrundlag:

Skriftligt produkt. Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven. Evt. metodeafsnit og konklusion kan forfattes i fællesskab. I alle øvrige afsnit skal det angives, hvilken studerende der er ansvarlig for det pågældende afsnit.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

8. etape

3. praktik: Dagtilbud – Samarbejde og udvikling

Du er nu nået frem til 3. praktik, der er en specialiseringspraktik. I pædagoguddannelsens praktikhåndbog kan du læse mere om praktikken, hvordan du skal forberede dig, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialisering: Dagtilbudspædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål. Se praktikhåndbogen her.

Kompetencemål

Du kan som studerende målrettet tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der understøtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal du på et fagligt grundlag kunne udfordre praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evaluering-smetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Praktikkens indhold:

Når praktikken starter, har du allerede et nuanceret fagsprog, og du har erfaring med relationsdannelse samt en bred vifte af pædagogiske aktiviteter. I praktikken skal du videreudvikle dine evner til at skabe relationer og designe aktiviteter, der understøtter trivsel, læring, dannelse og udvikling. I løbet af praktikken skal du implementere det forløb eller den aktivitet, du har arbejdet med på dit valgmodul og specialiseringsmodulet Barndom, kultur og læring. Forløbet eller aktiviteten kan være udgangspunkt for dit arbejde med at udfordre og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 3. praktik: Dagtilbud – Samarbejde og udvikling

Kompetencemål:

- Du kan som studerende målrettet tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der understøtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal du på et fagligt grundlag kunne udfordre praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolioen.

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkttyper, der dokumenterer din opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over din egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Du skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både et skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og én eller flere produkttyper, eksempelvis film, billedmateriale og lyd, som det samlet tager maks. 10 minutter at

gennemse. Produktet skal enten være produceret af dig selv, eller du skal have sat dit eget præg på et eksisterende produkt.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået. Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

3. praktik: Skole og fritid – Samarbejde og udvikling

Du er nu nået frem til 3. praktik, der er en specialiseringspraktik. I pædagoguddannelsens praktikhåndbog kan du læse mere om praktikken, hvordan du skal forberede dig, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål. Se praktikhåndbogen her.

Kompetencemål

Du kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Praktikkens indhold:

Når praktikken starter, har du allerede et nuanceret fagsprog, og du har erfaring med etablering af læringsrum igennem en bred vifte af pædagogiske aktiviteter. Fra det tværprofessionelle modul har du herudover grundlæggende viden om det tværprofessionelle samarbejde. I praktikken skal du flytte til fokus fra den pædagogiske kernefaglighed til barnets og den unges trivsel, udvikling og læring. Det vil sige, at du skal lære at se dit eget arbejde i sammenhæng med andre faggruppers og indgå i professionelle samarbejder, der har barnet/den unge i centrum. Som en del af praktikken skal du implementere den aktivitet/forløb, du har arbejdet med på modulet "Barndom, ungdom, didaktik og dannelse". I løbet af din praktik skal du demonstrere en innovativ tilgang til det tværprofessionelle samarbejde med barnet/den unge i centrum og bidrage til en positiv udvikling af det professionelle arbejde med børn og unge. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 3. praktik: Skole og fritid – Samarbejde og udvikling

Kompetencemål:

- Du kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolioen.

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkttyper, der dokumenterer din opnåelse af kompetencemålet,

herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over din egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Du skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både et skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og én eller flere produkttyper, eksempelvis film, billedmateriale og lyd, som det samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået. Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

3. praktik: Social/special – Samarbejde og udvikling

Du er nu nået frem til 3. praktik, der er en specialiseringspraktik. I pædagoguddannelsens praktikhåndbog kan du læse mere om praktikken, hvordan du skal forberede dig, dens studiedage og den afsluttende prøve. Se praktikhåndbogen her.

Praktikkens omfang:

30 ECTS-point, svarende til 6 måneders praktik med en gennemsnitlig arbejdstid på 32,5 timer på praktikstedet + 10 studiedage på Absalon.

Praktikkens placering i uddannelsen:

Specialisering: Social- og specialpædagogik.

Praktikkens læringsmål:

Du skal selv formulere konkrete mål for praktikken, med afsæt i nedenstående læringsmål (kompetence-, viden- og færdighedsmål. Se praktikhåndbogen her.

Kompetencemål

Du kan, igennem udvikling af pædagogisk praksis, understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.

Praktikkens indhold:

Når praktikken starter, har du allerede et nuanceret fagsprog, et skarpt blik for inklusionsprocesser og kompetence i pædagogisk praksis og tværprofessionelt samarbejde. I løbet af praktikken skal du implementere det forløb eller den aktivitet, du har arbejdet med på dit valgmodul og specialiseringsmodulet Livskvalitet, Identitet og Fællesskab. Forløbet eller aktiviteten kan være udgangspunkt for dit arbejde med at udfordre og bidrage til udvikling af en pædagogisk praksis. Igennem praktikken skal du udvikle dig fra at kunne medudvikle pædagogisk praksis til at sætte barnet/borgeren/brugeren i centrum for en udvikling, der også inddrager andre aktører. Du dokumenterer løbende dit arbejde i din arbejdsportfolio.

Prøve 3. praktik: Social/special – Samarbejde og udvikling

Kompetencemål:

- Du kan, igennem udvikling af pædagogisk praksis, understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Prøveform:

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolioen.

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkttyper, der dokumenterer din opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over din egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Du skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen skal indeholde både et skriftligt produkt, maks. 24.000 anslag, og én eller flere produkttyper, eksempelvis film, billedmateriale og lyd, som det samlet tager maks. 10 minutter at gennemse.

Se her hvordan du skal aflevere.

Bedømmelsesgrundlag:

Præsentationsportfolioen og den mundtlige præstation.

Tidsramme: 25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tiden skal bruges på den studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Bestået/ikke-bestået. Ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

9. etape

Modul: Dagtilbud – Profession og organisation

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af organisatoriske og professionelle rammer.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
historiske forandringer i pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt professionens aktuelle opgaver og udfordringer,	forholde sig vurderende til opgaver og udfordringer inden for pædagogisk arbejde med 0-5 årige samt kvalificere pædagogisk praksis på den baggrund,
dagtilbuddenes organisation og ledelse, herunder viden om organisationskultur,	analysere og vurdere organisations- og ledelses-mæssige forhold af betydning for pædagogisk praksis for 0-5-årige,
professionsetik og etiske dilemmaer i pædagogisk praksis for 0-5 årige,	analysere og vurdere etiske problemstillinger på en måde, så det bidrager til kvalificering af pædagogisk praksis,
børn i udsatte positioner, social- og specialpæda-gogiske indsatser og inkluderende praksis,	understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber,
tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institu-tionstyper,	samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper,
forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling,	tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
pædagogens rolle og opgaver i forhold til samarbejdet med frivillige og civilsamfund,	inddrage frivillige og civilsamfund i pædagogisk praksis,
gældende retsgrundlag og relevante internationale konventioner og	agere professionelt inden for gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

På modulet får du viden om videnskabelige metoder og teorier til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis. Du lærer at arbejde problemorienteret og at formulere en præcis og afgrænset problemformulering, og sammen med medstuderende skal du lave en projektopgave med afsæt i praksiserfaringer inden for modulets ramme. I opgaven dokumenterer I jeres opnåelse af kompetencemålet ved at analysere praksisnære problemstillinger i et sammenhængende skriftligt produkt, der inddrager relevant teori samt egen eller andres empiri.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del, 9. etape start, godkendt, skal du aflevere din og din gruppes foreløbige problemformulering inden for modulets første tre uger. Aflevering via Wiseflow.

Prøve: Dagtilbud – Profession og organisation

Kompetencemål:

Du kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

Prøveform:

Skriftlig projektopgave i grupper på 2-4 studerende.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Skriftlig projektopgave af et omfang på:

- 2 studerende: maks. 24.000 anslag
- 3 studerende: maks. 36.000 anslag
- 4 studerende: maks. 48.000 anslag.

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Bedømmelsesgrundlag:

Skriftlig produkt. Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven. Evt. problemformulering, metodeafsnit og konklusion kan forfattes i fællesskab. I alle øvrige afsnit skal det angives, hvilken studerende der er ansvarlig for det pågældende afsnit.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Modul: Skole og fritid – Identitet og fællesskab

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Skole- og fritidspædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
børn og unges socialisering og identitetsdannelse, herunder krop og seksualitet,	understøtte børns og unges socialisering, identitetsdannelse og perspektiver,
grupperelationer, gruppeprocesser og gruppeledelse,	understøtte børne- og ungegruppers trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremme deres muligheder for deltagelse og udfoldelse i inkluderende fællesskaber,
sprog, sproglige udtryksformer og sprogtilegnelse,	motivere og understøtte børns udvikling af et nuanceret og varieret sprog i alle typer af aktiviteter,
leg, legeteorier og legekulturer i historisk og aktuel belysning,	etablere inkluderende læringsmiljøer gennem motivering og understøttelse af legende processer,
etnicitet, kulturforståelse, kulturelle fællesskaber, tosprogethed og integrationsprocesser,	identificere integrationsmuligheder blandt børn og unge og understøtte udviklingen af kulturelle fællesskaber,
forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børn og unges udvikling,	tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller unges trivsel, læring og udvikling,
gældende lovgivning på skole- og fritidsområdet, herunder internationale konventioner,	agere professionelt inden for det gældende retsgrundlag og varetage skriftlig kommunikation med offentlige myndigheder,

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
social mobilitet samt social- og specialpædagogiske metoder i en pædagogisk sammenhæng og	anvende differentierede metoder med henblik på understøttelse af børn og unges sociale mobilitet og chancelighed og
videnskabelige teorier og metoder i relation til pædagogisk praksis, herunder evidensbaserede metoder.	analysere og vurdere videngrundlaget for pædagogisk praksis, herunder anvende videnskabelige metoder til undersøgelse og udvikling af pædagogisk praksis.

Modulets indhold:

I løbet af modulet skal du oparbejde et overblik over dilemmaer, muligheder og perspektiver i arbejdet med 6-18-åriges fællesskaber. Du skal lære, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle rammer stiller sig som betingelser i fællesskaber, og derigennem skal du nuancere dit blik for pædagogens rolle i 6-18-åriges deltagelsesmuligheder.

Sammen med dine medstuderende skal du omsætte viden om modulets dilemmaer, muligheder og perspektiver i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der tager afsæt i jeres valgmoduler, og som retter sig mod 6-18-åriges fællesskaber, og hvordan dette har betydning for det enkelte individs deltagelses- og handlemuligheder samt identitetsudvikling.

Sammen med din gruppe skal du begrunde jeres aktivitet med udgangspunkt i faglig relevant litteratur og teori. I skal dokumentere aktiviteten, og jeres vurderinger skal ske som en analyse af egen eller andres praksis.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del, 9. etape start, godkendt, skal du aflevere din og din gruppes foreløbige problemformulering inden for modulets første tre uger. Aflevering via Wiseflow.

Prøve: Skole og fritid – Identitet og fællesskab

Kompetencemål:

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

Prøveform:

Skriftlig projektopgave i grupper på 2-4 studerende.

Prøvegrundlag:

Skriftlig projektopgave af et omfang på:

- 2 studerende: maks. 24.000 anslag
- 3 studerende: maks. 36.000 anslag
- 4 studerende: maks. 48.000 anslag.

Anslagsangivelser er inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste. Det skriftlige produkt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

Se her hvordan du skal aflevere.

Bedømmelsesgrundlag:

Skriftligt produkt. Det skal fremgå, hvilke studerende der er ansvarlige for de enkelte dele af opgaven. Evt. problemformulering, metodeafsnit og konklusion kan forfattes i fællesskab. I alle øvrige afsnit skal det angives, hvilken studerende der er ansvarlig for det pågældende afsnit.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Modul: Social/special – Mennesker i udsatte positioner

Modulets omfang:

15 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Specialisering: Social- og specialpædagogik.

Modulets læringsmål:

Kompetencemål

Du kan, med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver, identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Du har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

De tre målgrupper er: 1) børn og unge med særlige behov, 2) mennesker med sociale vanskeligheder og 3) mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
socialvidenskabelige og psykologiske teorier, der belyser vilkår og forudsætninger hos mennesker i almindelighed og mennesker i udsatte positioner i særdeleshed,	identificere og understøtte muligheder i det social- og specialpædagogiske arbejde med en specifik målgruppe,
forandringer i synet på mennesker i udsatte positioner og på de social- og specialpædagogiske opgaver over tid,	basere pædagogisk praksis på analyser og vurderinger af aktuelle paradigmer i det social- og specialpædagogiske arbejde og i samfundet,
normer, værdier, konventioners funktioner og udbredelse og om normalitetsbegrebers relativitet,	identificere og forholde sig kritisk til egne og andres normer, værdier, konventioner og normalitetsbegreber om en given målgruppe,
marginaliserings- og stigmatiseringsprocesser,	bidrage til at modvirke marginalisering og stigmatisering af mennesker i udsatte positioner,
etiske og institutionelle dilemmaer vedrørende det udsatte menneskes autonomi og mestring af eget liv,	understøtte autonomi og mestring af eget liv for mennesker i udsatte positioner,
overordnede mål og værdier i social- og specialpædagogiske indsatser,	anvende begreber som trivsel, udvikling, livskvalitet og deltagelse på en måde, der kvalificerer praksis,
udvikling, læring og livsbetingelser hos mennesker inden for de tre målgrupper,	basere en differentieret pædagogisk indsats på det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger,
sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder kost, motion og seksualitet, og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere sundhedspædagogiske og forebyggende indsatser og aktiviteter og
socialpsykiatri, psykiatriske behandlingsformer, fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, diagnoser og medicinsk behandling.	basere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter på indsigt i menneskers forudsætninger og deres perspektiver på egne udviklingsmuligheder.

Modulets indhold:

Modulet omfatter viden om social- og specialpædagogisk arbejde i forhold til de tre målgrupper – herunder viden om paradigmer, videnformer og metoder inden for det social- og specialpædagogiske område.

Etiske overvejelser samt perspektiver på borgeres autonomi og medborgerskab indgår ligeledes centralt i dette modul.

På modulet får du viden om videnskabelige metoder og teorier til undersøgelse og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis. Du lærer at arbejde problemorienteret og at formulere en præcis og afgrænset problemformulering, og sammen med medstuderende skal du lave en projektopgave med afsæt i praksiserfaringer inden for modulets ramme. I opgaven dokumenterer I jeres opnåelse af kompetencemålet ved at analysere praksisnære problemstillinger i et sammenhængende skriftligt produkt, der inddrager relevant teori samt egen eller andres empiri.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Modulgodkendelse:

For at få den første del, 9. etape start, godkendt, skal du aflevere din og din gruppes foreløbige problemformulering inden for modulets første tre uger. Aflevering via Wiseflow.

Prøve: Social/special – Mennesker i udsatte positioner

Kompetencemål:

Du kan, med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver, identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Du har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, vidensformer og metoder.

De tre målgrupper er: 1) børn og unge med særlige behov, 2) mennesker med sociale vanskeligheder og 3) mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i projektopgave. Gruppen består af 2-4 studerende.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Skriftligt produkt.

Omfang af skriftligt produkt:

- 2 studerende: maks. 14.400 anslag
- 3 studerende: maks. 19.200 anslag
- 4 studerende: maks. 24.000 anslag.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig præstation.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 25 minutter til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 30 minutter til præsentation og drøftelse.
- 4 studerende: 35 minutter til præsentation og drøftelse.

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

10. etape

Professionsbachelorprojekt, praktik og prøve

Forløbets omfang:

20 ECTS-point, sammensat af 5 ECTS til undersøgelsespraktik og 15 ECTS til BA-projekt.

Forløbets placering i uddannelsen:

Afslutning af specialiseringen.

Læringsmål:

Kompetencemål
Du kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
virkefelter for den pædagogiske profession	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:¬-Kulturelle og sociale. ¬-Institutionelle og organisatoriske. ¬-Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Forløbets indhold:

Dit professionsbachelorprojekt skal udspringe af din specialisering og forankres i 4. praktik, hvor du, i samarbejde med én eller flere pædagogiske institutioner undersøger, udvikler og perspektiverer pædagogisk praksis igennem en selvvalgt problemformulering. Du kan læse om kravene til udformning af professionsbachelorprojektet nedenfor.

4. praktik adskiller sig fra de tre andre praktikker, da det ikke er en egentlig arbejdspraktik, men derimod en undersøgelsespraktik, hvor du indsamler empiri til dit bachelorprojekt.

Praktikperioden strækker sig over 16 dage, og empiriindsamlingen kan foregå i én eller flere pædagogiske institutioner og fordeles over en længere periode, hvorfor det ikke nødvendigvis skal være 16 sammenhængende dage. Forberedelse af undersøgelsesdesign, bearbejdning og analyse af empiri samt formidling af empiriske undersøgelsesresultater kan være indeholdt i de 16 dage, hvis det aftales med de pædagogiske institutioner og dermed fremgår af institutionskontrakten. Du kan læse mere om praktikken i praktikhåndbogen.

Krav til udformning af professionsbachelorprojekt

I den skriftlige del af projektet skal du kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag.

Projektet skal endvidere indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. uddannelsesbekendtgørelsens bilag 6).

Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Du skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

Din skriftlige opgave skal indeholde (ikke nødvendigvis i samme rækkefølge):

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder:
    - Undersøgelses/udviklingsdesign
    - Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori

- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholds betydning for den valgte problemformulering, herunder:
    - Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
    - Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
    - Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Konklusion
- Referenceliste udarbejdet efter APA-standard
- Bilag
    - Fx observations- og/eller spørgeguides

Vejledning:

Du får tildelt en fast vejleder, som også vil være din eksaminator til bachelorprøven. Formålet med vejledningen er at støtte dig i din læring hen imod opnåelse af kompetence- og læringsmålet for professionsbachelorprojektet. Vejleder kommer med udspil, supplerer, udvider, afgrænser og udfordrer dig på baggrund af det oplæg, du fremsender.

Vejledning foregår således altid på et skriftligt grundlag. Vejleder læser udpluk af, men ikke hele din opgave. Du skal aftale konkret med din vejleder, hvor meget og hvornår skriftligt materiale skal være fremsendt forud for vejledning. Vær opmærksom på, at vejleder ikke forhåndsgodkender din opgave eller garanterer et bestemt karakterniveau i forhold til det skriftlige materiale. Den endelige bedømmelse foregår som en samlet bedømmelse af både din skriftlige og mundtlige præstation ved prøven.

Vejledning gives ud fra følgende fordelingsnøgle:

- 1 studerende: tre vejledningslektioner + én klyngevejledning
- 2 studerende: fire vejledningslektioner + én klyngevejledning
- 3-4 studerende: fem vejledningslektioner + én klyngevejledning.

Prøve:

Forløbet afsluttes af en prøve, der er sammensat af din eller jeres skriftlige professionsbachelorprojekt og en mundtlig prøve.

Prøvegrundlag:

Professionsbachelorprojektet og den mundtlige præsentation.

Se her hvordan du skal aflevere.

Omfang:

Det skriftlige projekt må maksimalt have et omfang på:

- 1 studerende: 60.000 anslag
- 2 studerende: 72.000 anslag
- 3 studerende. 84.000 anslag
- 4 studerende: 96.000 anslag.

Hertil kommer forside, resumé, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Hvis du/I inddrager andre dokumentationsformer, skal de være beskrevet i det skriftlige produkt.

Tidsramme for den mundtlige prøve:

- 1 studerende: 20 min. til præsentation og drøftelse, 10 min. votering
- 2 studerende: 40 min. til præsentation og drøftelse, 10 min. votering
- 3 studerende: 50 min. til præsentation og drøftelse, 15 min. votering
- 4 studerende: 60 min. til præsentation og drøftelse, 15 min. votering.

Den/de studerende råder over ca. en tredjedel af tiden til præsentation.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del. Den/de studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen – du får en samlet karakter for både det skriftlige produkt og den mundtlige præstation. Ved gruppeprøver skal du være opmærksom på, at karaktergivningen altid er individuel, hvilket betyder, at I kan få forskellige karakterer, selv om I går op som en gruppe.

Bilag

Hjælp

Praktisk og teknisk rådgivning

På campus kan du henvende dig i Frontdesk og få svar på almene spørgsmål om campus og studieliv. Herudover kan du henvende dig hos:

- Help-desk og få hjælp til IT-problemer. Ring på 72 48 11 11.
- Studentervejledere – Spørg i Frontdesk.
- Uddannelsesservice – SU-vejledning, prøveplanlægning, studieplaner m.m. Tjek Itslearning.

Studievejledning

Pædagogstuderende tilbydes studievejledning igennem hele uddannelsen. Studievejledningen vejleder, informerer og hjælper …

- **… studerende vedr.** trivsel på studiet, ordblindhed, orlov, fx barsel eller sygeorlov, eksamensangst, ensomhed, specialpædagogisk støtte, hvis der fx er funktionsnedsættelse, planlægning af uddannelsesforløb, gruppearbejde, studieteknik, udfordringer i praktikken og studietvivl.
- **… dimittender om** jobmuligheder, videreuddannelse og om at gøre karriere.

I øvrigt henvises til Itslearning for yderligere information.

Faglig vejledning

Faglig vejledning har til formål at rådgive den studerende i spørgsmål i relation til undervisningen, herunder studieaktiviteter og prøver. Den faglige vejledning varetages derudover af den enkelte underviser i tilknytning til undervisningen, faglige forløb, prøver eller efter aftale.

Hjemmel

Uddannelsens lovmæssige grundlag

Pædagoguddannelsen er omfattet af Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser LBK nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 2672 af 28/12/2021

Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser: BEK nr 464 af 19/04/2022

Bekendtgørelse af lov professionshøjskoler for videregående uddannelser, LBK nr. 779 08/08/2019

Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v., LBK nr. 609 af 28/05/2019

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 354 af 07/04/2017

Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelsen, BEK nr. 87 af 25/01/2023

Bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK nr. 863 a 14/06/2022

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen), BEK nr. 1125 af 04/07/2022

Uddannelsens første 3 værdier er formuleret i overensstemmelse med den Europæiske Unions charter om grundlæggende rettigheder: http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_da.pdf

Læseguide

Studieordningen er målrettet vores studerende

Vi har skrevet studieordningen direkte til vores studerende. Derfor kan "du" læses som "den studerende" - en vigtig information for undervisere, censorer og andre læsere af studieordningen.

Studieordningen er underlagt en række bekendtgørelser

Under "hjemmel" og på Absalons hjemmeside kan læseren orientere sig i de bekendtgørelser, denne studieordning er underlagt. Vi har forsøgt at undgå et meget juridisk sprog, og henviser ikke eksplicit til paragraffer, men har konsekvent valgt formuleringer, der respekterer gældende bekendtgørelser og overholder alle juridiske krav til studieordningen.

Studieordningen er sammensat af institutionelle og nationale moduler og -prøver

Dele af studieordningen er formuleret på sektorniveau. Det gælder følgende elementer:

1. Afsluttende prøver i Fællesdelen
2. Udprøvning af specialiseringsdelens obligatoriske dele
3. Krav til udformning af professionsbachelorprojektet
4. Kriterier for adgang til de tre specialiseringer

Studieordningens nationale del kan tilgås her: National studieordning. Vi har indsat nationale moduler og prøver i den institutionelle studieordning som VEJLEDENDE tekster tilpasset studieordningens formidlingsprincipper. Det vil tydeligt fremgå under den enkelte modul- eller prøvebeskrivelse om

beskrivelsen er en vejledende tekst baseret på den nationale studieordning. I så fald kan den juridiske bindende tekst læses på National studieordning.

Studiestartsprøve

Studiestartsprøven skal vise, om du reelt er startet på uddannelsen. Studiestartsprøven afholdes senest i 3. studieuge og er af en times varighed. Prøven er skriftlig, og du skal anvende en PC til prøven. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået.

Du får resultatet af prøven senest to uger efter, at studiestartprøven er afholdt. Hvis du ikke består prøven, vil der blive afholdt omprøve senest 4 uger efter første prøve. Du har to forsøg til at bestå studiestartprøven. Ved ikke bestået omprøve udmeldes du som studerende af studiet.

Bemærk, at der ved studiestartsprøven kan være særlige regler for, hvordan og hvor hurtigt, du skal kunne fremlægge dokumentation, hvis du er forhindret i at aflægge prøven pga. sygdom. Regler for afbud pga. sygdom samt dokumentationskrav vil fremgå på Itslearning forud for prøvens start.

Regler

Regler i forbindelse med skriftlige opgaver og prøver

For alle prøver gælder Absalons prøveregler. På pædagoguddannelsen gælder herudover nogle særlige regler i forbindelse med alle prøver og skriftlige opgaver:

- Alle skriftlige opgaver skal indeholde en litteraturliste over litteratur, artikler, hjemmesider m.m., der er anvendt i opgaven
- Alle henvisninger skal følge APA-standarden. Læs mere her
- Alle opgaver skal indeholder angivelse af det samlede antal anslag. Det skrives i starten af opgaven, gerne på forsiden. Anslagsangivelser er altid inkl. mellemrum. Dog medtæller indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag ikke med. En normalside svarer til 2400 anslag
- Alle skriftlige opgaver skal være opsat med skriftstørrelse, linjeafstand, overskrifter og afsnitsinddelinger, der gør værket let læseligt. Standarder for læsevenlige retningslinjer for prøveopgaver er: skriftstørrelse pitch 12 og linjeafstand på 1,5.

Forstyrrende adfærd ved prøver

Studerende som udviser forstyrrende adfærd ved prøver eller uretmæssigt forsøger at skaffe sig hjælp, kan bortvises fra prøven. Herved bruger den studerende et prøveforsøg.

Inaktivitet

Studerende der ikke er aktive kan udskrives af uddannelsen. Det sker i forlængelse af følgende forhold:

- Inaktivitet
- Ikke beståede prøver

Hvis den studerende ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år, udskriver Absalon den studerende på grund af inaktivitet. Hvis der foreligger usædvanlige forhold kan Absalon dispensere fra reglen. Herudover bringer Absalon indskrivningen til ophør for studerende som ikke har bestået Studiestartprøven.

Orlov

Du kan søge om orlov fra uddannelsen, når du har bestået alle det første års prøver og afsluttet første studieår. Ansøgningen hentes på studienet og sendes til uddannelsesservice med angivelse af begrundelse samt ønsket start- og sluttidspunkt. Du skal være opmærksom på:

- Som udgangspunkt kan orlov kun starte når du har afsluttet et uddannelseselement. Det vil sige ved modulafslutning eller efter en prøve.
- Du kan ikke få SU under orlov.
- Er du på orlov, kan du ikke deltage i undervisningen og heller ikke indstille dig til prøver og eksaminer.
- Du har ikke krav på at genoptage uddannelsen på samme studieordning, som den du påbegyndte studiet på.
- Din uddannelse skal afsluttes inden 5,5 år fra den dag, du startede.

Ovenstående retningslinjer omfatter ikke orlov, der er begrundet i barsel, adoption, sygdom, værnepligt m.v.

Overflytning

Overflytning til en anden professionshøjskole

En studerende kan overflyttes fra eller til anden institution, når den studerende har bestået prøverne på 1. studieår. Overflytningen sker efter reglerne for den nye uddannelse. Ansøgning om overflytning rettes til uddannelsesservice på Absalon.

Overflytning til et andet udbudssted på Absalon

Er overflytningen internt på Absalon, kan overflytningen ske efter 1. modul.
Ansøgning om overflytning rettes til uddannelsesservice på det udbudssted, som den studerende vil overflyttes til.
Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser.

Klager

Klager indleveres altid hos uddannelsesjura via uddannelsesjura@pha.dk.

Klager i forbindelse med prøver

Ønsker en studerende at klage over prøvegrundlaget, -forløbet eller bedømmelsen, skal klagen indgives senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er offentliggjort. Klagen skal være skriftlig og begrundet. Af klagen skal det fremgå hvilket af ovenstående punkter der klages over. Der er ikke specifikke formkrav til en klage. Klagen skal fremsendes til uddannelsesjura@pha.dk

Afgørelsen fra Absalon er skriftlig og begrundet. Afgørelsen kan gå ud på:

- Tilbud om ombedømmelse, dog ikke ved mundtlige prøver
- Tilbud om omprøve
- At den studerende ikke får medhold i klagen.

Gives der tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal den studerende som klager, senest 2 uger efter modtagelsen af afgørelsen acceptere tilbuddet om ombedømmelse eller omprøve. I modsat fald bortfalder tilbuddet. Læs i øvrigt Absalons prøveregler.

Dispensation

Absalon kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af Absalon, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Ansøgning om dispensation indleveres altid hos Uddannelsesservice, der sørger for den videre behandling.

Ændringer fra tidligere studieordning

Tidligere studieordninger erstattes af denne studieordning, der gælder for alle studerende. Hvis en studerende tager orlov eller bliver forsinket på uddannelsen, skal den studerendes resterende studietid planlægges i overensstemmelse med denne studieordning.

Væsentlige ændringer i studieordningen ift. studieordning á den 01.09.2025 er:

- Det er fra 1. februar 2026 tilladt at bruge generativ AI til prøven på 3. etape: Profession og samfund.

Overgangsordninger

- I forhold til meritpædagoguddannelsen gælder følgende overgangsordning: Alle meritstuderende, der er optaget fra 01.09.2024 og frem, er på den nuværende studieordning. Alle øvrige meritstuderende, der er indskrevet på meritpædagoguddannelsen før 01.09.2024, skal færdiggøre deres uddannelse efter den model for meritpædagoguddannelse, der gælder pr. 01.02.2024. Pædagoguddannelsen forbeholder sig ret til at overflytte meritstuderende, der er optaget før 01.09.2024, til den nuværende studieordning, hvis der er forhold som fx forlænget studietid og lign., der gør sig gældende.

Administrative retningslinjer

Pædagoguddannelsen administreres som om den var semesteropdelt efter nedenstående oversigt:

1. semester:

- Pædagogiske miljøer og aktiviteter (20 ECTS)
- Køn, seksualitet og mangfoldighed (10 ECTS)

2. semester:

- Pædagogens praksis (10 ECTS)
- Pædagogens praksis - praktik (10 ECTS)
- Pædagogen i samfundet (10 ECTS)

3. semester:

- Pædagogen som myndighedsperson (10 ECTS)
- Professionsviden og forskning (10 ECTS)
- Praktik (10 ECTS)

4. semester:

- Praktik (20 ECTS)
- Valgmodul (10 ECTS)

5. semester:

- Tværprofessionelt valgmodul (10 ECTS)
- Første specialiseringsmodul (10 ECTS)
- Praktik (10 ECTS)

6. semester:

- Praktik (20 ECTS)
- Første specialiseringsmodul - afslutning (5 ECTS)
- Andet specialiseringsmodul - start (5 ECTS)

7. Semester:

- Andet specialiseringsmodul - afslutning (10 ECTS)
- BA + 4. praktik (20 ECTS)

National studieordning vedr. mødepligt

Mødepligt i grundfaglighed

Den studerende skal følge uddannelsen, som den er tilrettelagt af uddannelsesstedet. Den studerende har pligt til at møde til min. 85% af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede på fællesdelen/grundfagligheden, svarende til uddannelsens første 70 ECTS, som disse tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen. **Fremmøderegistrering beskrives konkret på Absalons Studienet, Pædagoguddannelsen under "Mødepligt i grundfagligheden" og "Prøver, fremmøde- og modulgodkendelse"**

Opfølgning på opfyldelsen af mødepligten sker for hvert enkelt kompetenceområde jævnfør bilag 1 i bekendtgørelsen for uddannelsen. Fremmødet opgøres forud for henholdsvis GK1 og GK2 prøverne.

Retningslinjer for mødepligt i 1. praktik er defineret i uddannelsesbekendtgørelsen. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på Professionshøjskolen.

Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav jævnfør eksamensbekendtgørelsens regler herom. Således er opfyldelse af mødepligten på hvert af semesterets kompetenceområder en forudsætning for deltagelse i kompetenceområdets prøve. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for kompetenceområdets prøve.

Opfylder den studerende ikke mødepligten på min. 85 % i et kompetenceområde og får den studerende ikke godkendt afhjælpningsopgaven betyder det, at den studerende ikke kan deltage i den prøve, for hvilke mødepligten udgør en forudsætning. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøveforsøg, hvis forudsætningen for at deltage i en prøve, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet.

Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav på ny

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af en skriftlig opgave. Opgavens opfyldelse afhænger af rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til opgavebesvarelsen. Kan opgaven ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets prøve og mister derved et prøveforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for 1.omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave. Kan opgaven fortsat ikke vurderes som opfyldt, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets 1. omprøve og mister derved sit 2. prøveforsøg.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for 2. omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til 3. og sidste prøveforsøg.

Den opgave, som den studerende skal besvare, relaterer sig til kompetencemålet.

Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK1 prøven

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

1. *Redegør for minimum tre pædagogfaglige begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet*
2. *Beskriv relevante pædagogiske aktiviteter for børn, unge eller voksne og redegøre for disse i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet*
3. *Reflekter over hvilke pædagogiske udfordringer og muligheder, der er i forhold til de aktiviteter, der er valgt*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet*

Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til GK2 prøven

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares

1. *Redegør for minimum tre begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i kompetenceområdet*
2. *Beskriv forandringer i pædagogiske paradigmer over tid og diskuter aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis i relation til videns- og færdighedsmål i kompetenceområdet*
3. *Reflekter over hvilke udfordringer og dilemmaer der udspringer af de begreber, teorier og paradigmer der er valgt*
4. *Reflekter over egen læring og udvikling i kompetenceområdet*

Generelt for afhjælpningsopgaver

Hjælpemidler
Det forventes, at der trækkes på litteratur, der har været anvendt i undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolio og andre aktiviteter, som den studerende selv har været med til at udarbejde. Det er også tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

Formalia
Opgaven skal være på min. 4 og max. 5 sider af 2400 tegn inkl. mellemrum (9.600-12.000 anslag).
Anslagsangivelse er inklusiv mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.
Kilder skal angives efter APA standard. Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

Vurdering
Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes opfyldt/ikke opfyldt og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

Hvis opgaven vurderes opfyldt, indstilles den studerende til kompetenceområdets prøve.
Hvis opgaven vurderes ikke opfyldt, kan den studerende ikke indstilles til kompetenceområdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

Vejledning til aflevering af præsentationsportfolio

Præsentationsportfolioen udgør det skriftlige grundlag for modulets prøve.
Du skal aflevere den i Wiseflow inden deadline og efter følgende princip:

Præsentationsportfolio udarbejdes i Microsoft Word og uploades som pdf-fil
Microsoft Word indgår i Microsofts Office pakke, som studerende kan du gratis downloade pakken fra Absalon her

Sammensæt din præsentationsportfolio med de ønskede læringsprodukter. Når præsentationsportfolioen er klar til aflevering, gemmer du den som pdf-fil. Herefter uploader du til Wiseflow under *besvarelse*.

Procedure for film i præsentationsportfolioen

Husk at overholde persondatalovgivningen for fremvisning af film, billedmaterialer eller andet, der involverer brugere/borgere. Læs om reglerne her

Metode til at inddrage film i præsentationsportfolioen

På det sted i præsentationsportfolioen, hvor du ønsker eksaminator og censor ser din film, skriver du "SE FILM UPLOADET SOM EKSTRA MATERIALE". Selve filmen uploader du i MP4 format direkte til Wiseflow under ekstra materiale. OBS: Filmen må kun være på max 5 GB.
Det er dit ansvar som studerende at sikre upload i rette format, så eksaminator og censor kan se filmen. Er den uploadet i forkert format, kan du ikke forvente, at den er set inden prøven.

Vejledning til konvertering af film til MP4 format til Wiseflow findes her.

Vejledning til aflevering af praktikkens præsentationsportfolio

Præsentationsportfolioen udgør det skriftlige grundlag for praktikprøven.
Du skal aflevere præsentationsportfolioen følgende steder ved at uploade til WISEflow under besvarelse.

Uploades INDEN deadline og efter følgende princip:

Præsentationsportfolio udarbejdes i Microsoft Word og afleveres som pdf-fil

Microsoft Word indgår i Microsofts Office pakken, som studerende kan du gratis downloade pakken fra Absalon her

Sammensæt din præsentationsportfolio med læringsprodukter hentet fra din arbejdsportfolio. Når præsentations- portfolioen er klar til aflevering, gemmer du den som pdf-fil. Herefter uploader du til Wiseflow.

Procedure for film i præsentationsportfolioen

Husk at overholde persondatalovgivningen for fremvisning af film, billedmaterialer eller andet, der involverer brugere/borgere. Læs om reglerne her

Metode til at inddrage film i præsentationsportfolioen
På det sted i præsentationsportfolioen, hvor du ønsker bedømmerne ser din film, skriver du "SE FILM UPLOADET SOM EKSTRA MATERIALE". Selve filmen uploader du i MPA format direkte til Wiseflow. OBS: Filmen må kun være på max5 GB.

Det er dit ansvar som studerende at sikre upload i rette format, så bedømmerne kan se filmen. Er den uploadet i forkert format, kan du ikke forvente, at den er set inden prøven.

Vejledning til konvertering af film til MP4 format til Wiseflow. Læs her.

Udarbejdelse af case til eksamensopgave, 7. etape slut (Dagtilbud og Skole/fritid)

I skal i gruppen udarbejde en case, der kan danne afsæt for en analyse, der demonstrerer jeres arbejde med modulets kompetencemål. I udarbejdelse af casen kan der hentes inspiration fra én eller flere gennemførte aktiviteter i forbindelse med jeres valgmoduler, tværprofessionelle moduler eller 3. praktik. I casen kan bruges tidligere indsamlet empiri, der kan belyse casen, fx praksisbeskrivelser, praksisfortællinger, observationer, videoklip el. lign. I må gerne konstruere en case, hvor I bruger elementer fra flere forskellige aktiviteter i flere forskellige institutioner. Udgangspunktet for en case kan være et forløb eller en situation, der gav anledning til konflikt, dilemma eller gav anledning til undren.

Centralt i casen er beskrivelsen af aktiviteten/situationen og den kontekst, som casen foregår i. Det er væsentligt, at emnet er fagligt relevant i forhold til modulets kompetencemål. Vigtigt er, at casen skal være beskrivende og holdes fri for fortolkning og mening.

"En case er en (...) en sagsfremstilling, der består af hændelser eller situationer, der tilsammen skal forsøge at indkredse et problem, en bekymring, en tvivl, en undren, en nysgerrighed, et dilemma, en ubalance, som man finder grund til at udforske" (Rokkjær og Højbjerg (2001) *Case – situationsbeskrivelser til udvikling af pædagogisk arbejde.* Semi-forlaget).

Den selvproducerede case danner afsæt for formulering af en eller flere problemstillinger, som gruppen belyser og analyserer ved at inddrage relevant teori. Casen skal fylde mellem 1200-2400 anslag i opgaven, og casen tæller med i det samlede antal anslag.

Guide til opbygning af opgaven:

- Indledning
- Case (Mellem 1200-2400 anslag)
- Indkredsning af problemstilling/dilemmaer i casen
- Kort redegørelse for relevant teori (mav 2400 anslag)
- Analyse af casen ud fra den gennemgåede teori
- Diskussion/perspektivering
- Konklusion og handleforslag

Udarbejdelse af case til eksamensopgave, 7. etape slut (social/special)

I skal i gruppen udarbejde en case, der kan danne afsæt for en analyse, der demonstrerer jeres arbejde med modulets kompetencemål. I udarbejdelse af casen kan der hentes inspiration fra én eller flere gennemførte aktiviteter i forbindelse med jeres valgmoduler, tværprofessionelle moduler eller 3. praktik. I casen kan bruges tidligere indsamlet empiri, der kan belyse casen, fx praksisbeskrivelser, praksisfortællinger, observationer, videoklip el. lign. I må gerne konstruere en case, hvor I bruger elementer fra flere forskellige aktiviteter i flere forskellige institutioner. Udgangspunktet for en case kan være et forløb eller en situation, der gav anledning til konflikt, dilemma eller gav anledning til undren.

Centralt i casen er beskrivelsen af aktiviteten/situationen og den kontekst, som casen foregår i. Det er væsentligt, at emnet er faglig relevant i forhold til modulets kompetencemål. Husk, at casen skal være beskrivende og holdes fri for fortolkning og mening.

"En case er en (...) en sagsfremstilling, der består af hændelser eller situationer, der tilsammen skal forsøge at indkredse et problem, en bekymring, en tvivl, en undren, en nysgerrighed, et dilemma, en ubalance, som man finder grund til at udforske" " (Rokkjær og Højbjerg (2001) *Case – situationsbeskrivelser til udvikling af pædagogisk arbejde.* Semi-forlaget).

Den selvproducerede case danner afsæt for formulering af en eller flere problemstillinger, som gruppen belyser og analyserer ved at inddrage relevant teori. Casen skal fylde mellem 1200-2400 anslag i opgaven, og casen tæller med i det samlede antal anslag.

Guide til opbygning af opgaven:

- Indledning
- Case (Max 2400 anslag)
- Indkredsning af problemstilling/dilemmaer i casen
- Kort redegørelse for relevant teori (mav 5000 anslag)
- Analyse af casen ud fra den gennemgåede teori
- Diskussion/perspektivering
- Konklusion og handleforslag

Aflevering og læsning af eksamensopgaver

På pædagoguddannelsen skal du aflevere et produkt i forbindelse med næsten alle prøver. Oversigten viser, hvad du skal aflevere til den enkelte prøve.

1. etape

- PDF-print af præsentationsportfolioen. Der afleveres i Wiseflow.

2. etape

- PDF-print af præsentationsportfolioen. Der afleveres i Wiseflow.

3. etape

- Skriftligt produkt afleveres som pdf. Der afleveres i Wiseflow.

4. etape

- PDF-print af præsentationsportfolioen. Der afleveres i Wiseflow.

5. etape

- Synopsis afleveres som pdf. Der afleveres i Wiseflow.

6. etape

- Ingen aflevering

7. etape

- Skriftligt produkt afleveres som pdf. Der afleveres i Wiseflow.

8. etape

- PDF-print af præsentationsportfolioen. Der afleveres i Wiseflow.

9. etape

- Skriftligt produkt afleveres som pdf. Der afleveres i Wiseflow.

10. etape

- Skriftligt produkt afleveres som pdf. Der kan linkes til andre produkttyper. Der afleveres i Wiseflow.

Int. praktik - 2. praktik

Prøver i praktikken: udlandspraktik

Prøveform – 2. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkttyper der dokumenterer din opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over din egen læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Du skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolioen kan indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema udarbejdet af professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering fra praktiksted, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Prøven gennemføres på praktikstedet eller på professionshøjskolen. Til prøven deltager to undervisere udpeget af professionshøjskolen.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Efter praktikken afholdes også et møde mellem den studerende og den internationale koordinator med det formål at evaluere samarbejdet med den udenlandske praktikinstitution.

Int. praktik - 3. praktik

Prøveform – 3. praktik i forbindelse med udlandspraktik

Individuel mundtlig prøve med afsæt i præsentationsportfolio samt vurdering fra praktikstedet

Præsentationsportfolioen skal indeholde produkttyper der dokumenterer opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med samt refleksion over udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål. Præsentationsportfolioen skal indeholde refleksioner over din læring og udvikling i opnåelse af kompetencemålet. Du skal redegøre for, hvorfor præsentationsportfolioen er sammensat, som den er.

Prøvegrundlag:

Præsentationsportfolioen indeholder både et skriftligt produkt, max. 24.000 anslag, og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager max 10 minutter at gennemse. Præsentationsportfolioen kan indeholde 5 min. samtale med praktikvejlederen med refleksioner over kompetencemålene (lyd eller film). Samtalen skal foregå på et nordisk sprog eller engelsk.

Praktikvejlederen vurderer inden afslutningen af praktikken om den studerende har opfyldt kompetencemålene. Vurderingen skal fremgå af et skema fra professionshøjskolerne. Der kan vurderes opfyldt/delvist opfyldt/ikke opfyldt. Ved "delvist opfyldt" og "ikke opfyldt" gives en begrundelse.

Bedømmelsesgrundlag: En helhedsvurdering af vurdering af praktiksted, præsentationsportfolio og mundtlig præsentation.

Prøven gennemføres på praktikstedet eller på professionshøjskolen. Til prøven en deltager to undervisere udpeget af professionshøjskolen samt en censor.

Bedømmelse: Bestået – ikke bestået.

Efter praktikken afholdes også et møde mellem den studerende og den internationale koordinator med det formål at evaluere samarbejdet med den udenlandske praktikinstitution.

Valgfrie og tværprofessionelle moduler

På de to modeller for meritpædagoguddannelsen er valgmodulet og det tværprofessionelle modul tilrettelagt på en anden måde. Se mere om meritpædagoguddannelsen under bilag.

Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og produktion

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Modulets læringsmål:

Når du som studerende har gennemført modulet, har du en viden om og færdigheder i:

- At tilrettelægge, udføre og evaluere egne undersøgelser af pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv
- At reflektere over betydningen af kulturmøder, kulturel diversitet og kulturel produktion, demokratiforståelser og dannelsesyn
- At analysere og redegøre for kulturelle forholds betydning for pædagogiske metoder, aktiviteter og interkulturelle processer
- At identificere, undersøge og analysere pædagogfaglige problemstillinger indlejret i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og institutionelle betingelser
- At vurdere muligheder for innovation og udvikling af kulturelle udtryksformer med inspiration fra internationale og/eller tværkulturelle undersøgelser og aktører.

Modulets indhold:

- Tværkulturelle og internationale studier af pædagogik og pædagogisk arbejde i ind- og udland
- Kulturelle forholds betydning for pædagogisk profession og praksis, herunder kulturanalyse
- Kulturteori, feltarbejde, komparativ pædagogik, kulturel produktion
- Pædagogisk udviklingsarbejde og innovation med et international sigte
- Kulturel/æstetisk produktion i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger og med relevans for den valgte brugergruppes fællesskab, trivsel, udvikling, dannelse og identitet.

Særlige forhold for dette modul:

I modulet indgår en selvbetalt studietur af minimum to ugers varighed til en destination af relevans for den valgte problemstilling i din specialisering.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Musik

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings-og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om musikalske teorier, metoder, grundelementer og virkemidler, og du kan demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig virksomhed, udtrykt gennem musik
- Du har viden om og færdigheder i at tilrettelægge og skabe rammer for musikalsk produktion
- Du har viden om og færdigheder i at facilitere æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer
- Du har viden om musikalske processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse, og du kan planlægge, gennemføre og evaluere musikpædagogiske processer med udgangspunkt i en selvvalgt brugergruppe.

Modulets indhold:

Modulet har fokus på musikkens opbygning, områder, genrer og pædagogiske potentialer.

- Der arbejdes med praktiske færdigheder inden for sang, rytmik, instrumentkendskab, musikalsk sammenspil og musikleg
- Der arbejdes med musikalske teorier, metoder, grundelementer og virkemidler
- Der arbejdes med skabende musikalsk produktion
- Der arbejdes med musikkens betydning og anvendelsesmuligheder i det pædagogiske felt

Du opnår grundlæggende musikalske færdigheder samt kompetencer i at planlægge, gennemføre og evaluere musikalske forløb rettet mod forskellige pædagogiske målgrupper.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Billedarbejde og visuel kultur

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Modulets læringsmål:

Du skal som studerende opnå:

- Praktiske erfaringer med billedprocesser og visuel kultur
- Kendskab til billedprocessers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse
- Viden om formsproglige teorier, metoder, grundelementer og virkemidler
- Indsigt i billedarbejdets relevans i pædagogiske arbejde.

Modulets indhold:

Fokus er på billedarbejde og brugen af visuelle produktioner- og formidlingsformer i det pædagogiske arbejde. Du arbejder selv med analoge og digitale billeder og visuelle udtryk. Gennem billedpædagogisk teori og metode få du indsigt i billeders udbredelse og deres udbredte betydning i en visuel kultur. Kunst og kulturformidling er et centralt undervisningsområde, hvor du får stillet opgaver i teori såvel som i praksis. Din viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemføre og formidle æstetisk produktion for og i samarbejde med en specifik målgruppe. Hensigten er, at den valgte brugergruppe får mulighed for at udvikle deres billedsproglige kompetencer, udvikling og livskvalitet.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Drama

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Modulets læringsmål:

Ved modulets afslutning har du grundlæggende viden om:

- Dramatiske teorier, metoder, grundelementer og virkemidler
- Dramatiske processers betydning for menneskers udvikling, identitet, livskvalitet og dannelse
- Dramatisk produktion, æstetiske læreprocesser og kreative arbejdsformer.

Ved modulets afslutning kan du:

- Demonstrere egne færdigheder inden for kunstnerisk og håndværksmæssig virksomhed, udtrykt gennem drama
- Planlægge, gennemføre og evaluere dramapædagogiske processer med udgangspunkt i en selvvalgt brugergruppe
- Tilrettelægge og skabe rammer for dramatisk produktion samt understøtte kreativitet og æstetiske læreprocesser.

Modulets indhold:

Modulet fokuserer på innovativ anvendelse af dramapædagogiske og narrative aktiviteter som en integreret del af pædagogisk og socialt arbejde. Der arbejdes med drama og anvendt teater som redskab til udvikling af sociale fælleskaber, identitet og kreativitet

- Drama og anvendt teater som redskab til konflikthåndtering og problembearbejdning
- Æstetiske læreprocesser som redskab til at udvikle kvalificeret empati i professionsuddannelserne
- Teorier om æstetik.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Design og håndværk

Modulets omfang

10 ECTS-point

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen. Kreative udtryksformer.

Modulets kompetencefokus

- Du kan som studerende skabe rammer for, lede og udvikle erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

Modulets læringsmål

- Praktiske erfaringer med designproces og håndværk.
- Viden om design teori, metoder og virkemidler.
- Kendskab til skabende virksomhed og håndværksmæssige processers betydning for menneskers udvikling, livskvalitet og dannelse.
- Indsigt i design og håndværksmæssige processers betydning og relevans for pædagogisk arbejde.

Modulets indhold

Du arbejder med design og håndværksmæssige processer.

Du arbejder med forskellige udtryksformer, med udgangspunkt i forskellige materialer og deres betydning for indtryk, udtryk og aftryk.

Gennem teori og metode får du indsigt i design og håndværks udbredelse og betydning for menneskelig udvikling, og kendskab til den kulturelle og samfundsmæssige betydning af design og håndværk.

Du arbejder med design og håndværksmæssig produktion i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger med relevans for en valgt brugergruppes fællesskab, trivsel, udvikling, dannelse og identitet.

Din viden skal anvendes til at tilrettelægge, gennemfører og formidle designprocesser via håndværksmæssig produktion.

Modulets evaluering

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Natur og udeliv

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

Modulets læringsmål:

- Ved modulets afslutning har du færdigheder i og viden om friluftslivs metoder og teknikker, så som lejrliv, udelivsaktiviteter og naturkendskab
- Ved modulets afslutning kan du planlægge, afholde og evaluere aktiviteter i, med og om naturen i forhold til forskellige målgrupper
- Ved modulets afslutning har du grundlæggende viden om:
- Natur og udeliv i historisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Natur- og udelivspædagogik
- Natursyn og naturformidling

Modulets indhold:

Modulet retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis. Der arbejdes med praktiske færdigheder og naturkendskab, så du kan planlægge, afholde og evaluere aktiviteter i, med og om naturen.

En stor del af modulets undervisning afholdes udenfor i forskellige naturtyper/områder med fokus på, at du som studerende tilegner dig udvalgte natur- og udelivsmetoder og teknikker i relation til lejrliv, turplanlægning, og princippet om tur efter evne. Som en del af modulet planlægges, afholdes og evalueres en tur med 2-4 overnatninger.

Du bliver introduceret til natur og udeliv i et historisk og samfundsmæssigt perspektiv samt teoretiske positioner i forhold til natursyn og naturformidling i relation til natur- og udelivspædagogik.

Modulet sættes der fokus på naturens betydning og anvendelsesmuligheder indenfor det pædagogiske felt og dilemmaet mellem benyttelse og beskyttelse af naturen.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Sundhedsfremme, krop og bevægelse

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Modulets læringsmål:

Det er målet, at du gennem integration af praksiserfaring og teoretisk viden har opnået indsigt i:

- Bevægelse, leg, idræt i forhold til udvikling, fysiske ressourcer, identitet og socialisering hos forskellige målgrupper
- Bevægelses- og idrætsdidaktik samt idrætspædagogisk arbejde og kropslig læring
- Sundhedsfremmende indsatser ift. forskellige målgrupper, der er udviklende, lærende og stimulerende for målgruppernes liv og velfærd
- Forskellige sundhedsopfattelser og sundhedsbegreber.

Modulets indhold:

Modul bygger videre på den viden og erfaring, du har opnået inden for 'Sundhedsfremme og bevægelse' på grundfagligheden.

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvilket ligeledes er afsættet for den afsluttende prøve.

I modulet skal du beskæftige dig med:

- Betydningen af bevægelse, leg og idræt i forhold til menneskets fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling
- Kropslighed og dannelse
- Forhold mellem krop, bevægelse, sundhed, forebyggelse og sundhedsfremme
- Aktivitetsformer inden for sundhed, idræt og bevægelse
- Tilrettelæggelse og ledelse af aktiviteter, som inddrager børn, unge og voksnes perspektiv i processen
- Analysere og udvikle pædagogisk praksis under hensyn til det enkelte menneskes situation, perspektiv og forudsætninger for deltagelse

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Motorisk udvikling og læring

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen

Modulets kompetencemål:

- Du kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Modulets læringsmål:

Det er målet, at du gennem integration af praksiserfaring og teoretisk viden har opnået indsigt i:

- Førskolebarnets sansemotoriske udvikling
- Motorikkens betydning for trivsel, kropslig læring, identitet og social kompetence
- Tilrettelæggelse af læringsmiljøer med fokus på krop, sanser og bevægelse
- Gennemføre og rammesætte aktiviteter med fokus på krop, sanser og bevægelse.

Ved modulets afslutning har du opnået færdigheder i at udvikle, argumentere, planlægge og skabe læringsmiljøer med fokus på motorik og kropslig læring, og du er i stand til at foretage refleksioner over begreber, metoder, teori og empiri i relation til egen faglig og pædagogisk erfaring.

Modulets indhold:

Modul bygger videre på den viden og erfaring, du har opnået inden for 'Sundhedsfremme og bevægelse' på grundfagligheden. Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvilket ligeledes er afsættet for den afsluttende prøve.

Forskning viser, at der er en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, og at børn, der er fysisk aktive, generelt også er sundere, gladere og har en bedre motorik. Endvidere har de styrkede forudsætninger for at indgå i sociale samspil og derigennem bedre muligheder for at lære at udvikle sig på andre områder, samt forblive fysisk aktive gennem livet.

I modulet skal du beskæftige dig med:

- Barnets sansemotoriske udvikling samt hvilken betydning leg og bevægelse har for barnets trivsel, fysiske, psykiske, kognitive og sociale udvikling

- Motorisk observation – gennem leg og struktureret observation
- Kropslighed og dannelse
- Idrætspædagogisk arbejde ift. motorisk udvikling og kropslig læring.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Ro, berøring og mindfulness

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan som studerende igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

Modulets læringsmål:

Du har viden om og erfaring med:

- Mindfulness, yoga og berøring i pædagogisk arbejde
- Mindful bevægelse som stressreduktion og sundhedsfremme
- Den professionelles position som underviser og aktør
- Kroppens betydning for børn og voksnes læring, udvikling og mentale trivsel
- At registrere og beskrive egen og andres kropssprog og dets betydning i kommunikation og relationsarbejde.

Ved modulets afslutning har du opnået færdigheder i at udvikle, argumentere for, planlægge og skabe læringsmiljøer med fokus på mindfulness, yoga, mindful bevægelse og berøring og du er i stand til at reflektere over teori, begreber, metoder, og empiri i relation til faglig og pædagogisk erfaring.

Modulets indhold:

Modulet bygger videre på den viden og erfaring, du har opnået inden for 'Sundhedsfremme og bevægelse' på grundfagligheden.

Undervisningen foregår som en vekselvirkning mellem teori og praksis, hvilket ligeledes er afsættet for den afsluttende prøve.

Modulet indeholder teoretisk viden om og praktiske aktiviteter inden for felterne:

- Mindfulness, yoga, berøring og bevægelse i et sundhedsfremmende og pædagogisk - psykologisk perspektiv,
- Udvikling af personprofessionelle kompetencer – empati, nærvær, medfølelse, lederskab, kommunikationslæsning, herunder registrering og beskrivelse af kropssprog og talesprog i professionel praksis.
- Kroppens betydning for børn og voksnes læring, udvikling og mentale trivsel.

Desuden indeholder modulet et praksisprojekt, hvor du tilrettelægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter inden for mindfulness, massage/berøring og yoga med en udvalgt brugergruppe.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Medier, gaming og digital kultur

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

Du kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

Modulets læringsmål

- Du har viden om og færdigheder i at anvende digitale medier, **herunder spilelementer/gaming** til at understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse, leg og læring.
- Du har viden om digitale mediers kulturelle anvendelse i en etisk, samfundsmæssig og æstetisk sammenhæng.
- Du har viden om og færdigheder i at anvende sociale medier samt teorier om disse til at forstå og understøtte gruppeprocesser
- Du har viden om og færdigheder i at anvende digitale **medier**, **herunder spilelementer/gaming** til kulturskabende aktiviteter, kommunikation, dokumentation, analyse og formidling og udvikling af pædagogisk praksis.

Modulets indhold

Modulets sigter mod, at du kan tilegne dig viden og færdigheder, som retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske og kulturskabende processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier. Vi arbejder med digitale teknologiers potentialer til at understøtte det enkelte menneske eller grupper af menneskers udvikling.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Iværksætteri og projektledelse - med kultur som case

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

Modulets læringsmål:

- Du har viden og færdigheder i at udvikle og evaluere kulturelle projekter målrettet børn og unge
- Du kan fagligt begrunde, tilrettelægge og lede pædagogiske kulturprojekter
- Du kan analysere og vurdere kulturprojekters demokratiske og dannelsesmæssige potentiale
- Du kan indgå i og videreudvikle kulturelle samarbejder.

Modulets indhold:

Modulet starter ud med en gennemgang af, hvad det politiske Danmark tænker om kultur og kreativitet. Der arbejdes med, hvad kreativitet egentlig er ? Hvorfor er nogle mennesker mere kreative en andre, og hvad ligger der bag, at nogle mennesker er bedre til at tegne, male, spille klaver eller lign.? Modulet har fokus på forskningsviden, og hvordan vores kreative evner er og har udviklet sig.

På modulet tilegner du dig viden om børne- og ungekultur, og du opnår viden og færdigheder i, hvordan du starter kulturelle projekter op sammen med eksterne aktører. Der arbejdes med at tilrettelægge og gennemføre et større kulturprojekt i samarbejde med eksterne aktører, hvor du anvender begreber, metoder, teori og empiri fra din egen faglighed og pædagogiske erfaring.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Social entreprenørskab og civilsamfundets udvikling

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan som studerende udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

Modulets læringsmål:

- Innovation og entreprenørskab i pædagogprofessionen – og samspillet mellem 1. 2. og 3. sektor
- Designe, gennemføre, evaluere og formidle entreprenante processer.

Modulets indhold:

Indholdsmæssigt har modulet fokus på entreprenørskab i samspil med organisationer og aktører, der repræsenterer frivillige organisationer.

Viden om innovation, entreprenørskab, projektudvikling, ledelse, projektdesign, og evaluering indgår i modulet. Der er i modulet et væsentligt fokus på undersøgelsesdesign og metoder såvel som præsentations- og formidlingsformer i forhold til at iværksætte innovation i samspil med 3. sektor.

Den tilegnede viden skal du kunne anvendes til at designe, gennemføre, evaluere og præsentere socialt entreprenante processer – i interaktion med frivillige og/eller folkeoplysende interessenter.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Komparativ pædagogik og internationale studier af pædagogisk kultur og produktion

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Det valgfrie kompetenceområde i specialiseringen.

Modulets kompetencemål:

- Du kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

Modulets læringsmål:

Når du som studerende har gennemført modulet, har du en viden om og færdigheder i:

- At tilrettelægge, udføre og evaluere egne undersøgelser af pædagogiske kulturprojekter for, med og af børn, unge og voksne, som sigter mod disses aktive deltagelse i kulturliv
- At reflektere over betydningen af kulturmøder, kulturel diversitet og kulturel produktion, demokratiforståelser og dannelsessyn
- At analysere og redegøre for kulturelle forholds betydning for pædagogiske metoder, aktiviteter og interkulturelle processer
- At identificere, undersøge og analysere pædagogfaglige problemstillinger indlejret i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og institutionelle betingelser
- At vurdere muligheder for innovation og udvikling af kulturelle udtryksformer med inspiration fra internationale og/eller tværkulturelle undersøgelser og aktører.

Modulets indhold:

- Tværkulturelle og internationale studier af pædagogik og pædagogisk arbejde i ind- og udland
- Kulturelle forholds betydning for pædagogisk profession og praksis, herunder kulturanalyse
- Kulturteori, feltarbejde, komparativ pædagogik, kulturel produktion
- Pædagogisk udviklingsarbejde og innovation med et international sigte
- Kulturel/æstetisk produktion i forhold til aktuelle pædagogiske problemstillinger og med relevans for den valgte brugergruppes fællesskab, trivsel, udvikling, dannelse og identitet.

Særlige forhold for dette modul:

I modulet indgår en selvbetalt studietur af minimum to ugers varighed til en destination af relevans for den valgte problemstilling i din specialisering.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Sundhed og krop

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om teori, metode og teknik og opnår færdigheder til at omsætte dette i arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse i tværprofessionelle sammenhænge.
- Du kan undersøge og analysere over professionsfaglige muligheder og udfordringer i sundhedsfremmende og relationsskabende arbejde i egen professions og i mødet med andre professioner.
- Du har viden om tværprofessionelt samarbejde, samskabende processer og tværsektorielle dilemmaer, og du kan analysere, hvlken betydning det har for tilrettelæggelse af sundhedsfremmende aktiviteter.
- Du kan analysere og udvikle læringsrum med det formål at styrke den enkeltes ressourcer i en helhedsorienteret forståelse af "det sunde liv".

Modulets indhold:

Modulet har fokus på, at du tilegner dig viden og kompetencer i forhold til at udvikle menneskers sundhed, ressourcer og potentialer. Der vil indholdsmæssigt være fokus på:

- Sammenhænge og udfordringer i det fagprofessionelle arbejde med at balancere fysisk og psykisk udvikling i forhold til forskellige målgruppers behov og potentialer
- Indsigt i sundhedsfremmende metoder og innovative muligheder og udfordringer – i et tværprofessionelt perspektiv
- Du skal foretage en undersøgelse af det tværprofessionelle samarbejde i forhold sundhed og krop.

- Helhedsforståelse af kroppen og etiske dilemmaer i forhold til sundhed

Modulet er tilrettelagt, så det har relevans for arbejdet med både børn, unge, voksne og ældre samt særlige målgrupper på tværs af det pædagogiske og det sundhedsfaglige professions-felt.

Modulet henvender sig tværprofessionelt til studerende med omsorgs-, sundheds- og relationsfokus.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Bevægelse, krop og sind

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering i uddannelsen:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

Det er målet, at du gennem integration af praksiserfaring og teoretisk viden har opnået indsigt i og kan anvende viden om:

- Du har viden om forebyggelse, sundhedsfremme, recovery, habilitering, psykosocial rehabilitering og empowerment i relation til borgere og deres netværk
- Du har indsigt i krop, bevægelse samt kost og ernærings betydning for recovery, habilitering og psykosocial rehabilitering i forhold til mennesker med psykisk sårbarhed
- Du kan tilrettelægge sammenhængende, anerkendende og helhedsorienterede bevægelsesaktiviteter ud fra borgerens perspektiv og med særlig opmærksomhed rettet mod forebyggelse, sundhedsfremme, recovery, habilitering, psykosocial rehabilitering og empowerment i tværprofessionelle samarbejder.
- Du kender til pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder fx, sygeplejersker, fysioterapeuter og socialrådgivere, - velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og - lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde.

Modulets indhold:

Modulet tilrettelægges med fokus på følgende indhold:

- Krop, bevægelse og fysisk aktivitet samt kost og ernæringens betydning for recovery, habilitering og psykosocial rehabilitering for mennesker med psykisk sårbarhed.
- Muligheder og barrierer i forbindelse med borgerens involvering i lokale og frivillige bevægelsesaktiviteter set i relation til borgerens sociale kompetencer, netværk og øvrige livsressourcer samt potentialer og motivation for bevægelse og fysisk aktivitet.
- Identificering af forhold, der i et tværfagligt perspektiv kan modvirke ensomhed, isolation, stigmatisering og social eksklusion.
- Økonomiske, politiske og juridiske faktorer med betydning for regioners og kommuners indsats i relation til arbejdet med mennesker med psykisk sårbarhed samt identificering af mulige samarbejdspartnere/interessenter på tværs af sektorer.
- Dokumentation, formidling og kommunikation i forbindelse med vidensdeling om resultater opnået gennem recovery, habilitering, psykosocial rehabilitering, forebyggelse, sundhedsfremme og empowerment.

Modulet henvender sig primært til studerende på social- og specialspecialiseringen. Der veksles mellem forskellige læringsaktiviteter herunder oplæg, dialogbaseret undervisning, bevægelsesaktiviteter samt problemorienteret og handlingsrettet projektarbejde.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Bæredygtig pædagogik som brobygger

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du kan undersøge og analysere pædagogiske og faglige problemstillinger samt udvikle, tilrettelægge, gennemføre, evaluere og formidle bæredygtig pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner.
- Du kan udvikle gensidigt forpligtende fællesskaber, med henblik på at skabe forandring og værdi i praksis, ved at indgå i og koordinere tværprofessionelt samarbejde, der involverer brugere i forskellige praksisfællesskaber og læringsmiljøer.
- Du kender til rammer, barrierer og muligheder i forhold til udvikling og organisering af en bæredygtig pædagogisk praksis i forbindelse med implementering af tværprofessionelle og tværsektorielle indsatser og projekter.
- Du kender til samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder, procesledelsesværktøjer og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde og samskabelsesprocesser.

Modulets indhold:

Modulet giver dig indsigt i bæredygtig pædagogik, definition og begrebsdannelse – i et tværfagligt og tværprofessionelt perspektiv. Du opnår viden om bæredygtig pædagogik og praksisudvikling, der bygger bro mellem professionelle relationer og social kapital i forskellige tværprofessionelle praksis- og læringsfællesskaber i samfundet. På modulet opnår du viden om dannelse af og samarbejde i bæredygtige teams på tværs af forskellige faglige og professionelle positioner, og der opnås tværprofessionelle samarbejdskompetencer igennem faglig og social læring.

Med afsæt i konkrete problemstillinger inden for dagtilbuds-, skole- og social- og specialområdet arbejdes der i spændingsfeltet mellem det mono- og tværprofessionelle med en bæredygtig tilgang til pædagogisk praksis og udvikling.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Samarbejde på tværs - i arbejdet med børn og unge

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om og kan igangsætte forebyggende og understøttende indsatser målrettet børn og unge
- Du har indsigt i velfærdssamfundets forskellige sektorer, professioner og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer
- Du kan identificere dilemmaer, potentialer og udfordringer i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Du kan formidle pædagogfaglige perspektiver til forskellige aktører i en samabejdsproces

Modulets indhold:

Modulet giver dig indsigt i samarbejdet omkring børn og unge i dagtilbud, skole- fritid samt social- og specialpædagogiske institutioner. Du vil på modulet få viden om samarbejde og samarbejde på tværs af professioner og sektorer, og få viden om dilemmaer, potentialer og udfordringer i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

På modulet tilegner du dig viden om professioner, professionsviden, professionsfaglige tilgange og kulturer, professionel kommunikation og samarbejdsprocesser i samarbejdet om børns og unges trivsel, udvikling og læring i forebyggende eller understøttende indsatser. Denne viden skal du anvende til at udvikle det tværprofessionelle samarbejde med fokus på en udvalgt målgruppe.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Børn og unge - trivsel, inklusion og sundhedsfremme

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du kan undersøge og analysere en faglig problemstilling samt udvikle metoder til fornyelse af pædagogisk praksis i samarbejde med andre professioner

- Du kan arbejde med trivsel, inklusion og sundhedsfremmende projekter i samarbejde med andre professioner
- Du kan samarbejde og koordinere indsatser til fremme af inklusion, trivsel og sundhed med andre professioner med afsæt i egen faglighed og med fokus på brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats
- Du kan igangsætte og evaluere samarbejdsprocesser
- Du kan inddrage viden om rammer for og organisering af det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

Modulets indhold:

- Viden om baggrunden for tværprofessionelt samarbejde og betydningen af anerkendende relationer og kommunikation
- Supplering af viden om trivsel, inklusion og sundhedsfremme som fundament for tværprofessionelt samarbejde
- Viden om, hvordan det overordnede samarbejde om inklusion, trivsel og sundhedsfremme er organiseret og kendskab til kernefagligheden hos samarbejdsparterne på 0-18 års feltet
- Med afsæt i praksisnære problemstillinger arbejdes der tværprofessionelt, fagligt undersøgende, analyserende og innovativt med at udvikle brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats i forhold til trivsel, inklusion og sundhedsfremme.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Maddannelse og smagskultur

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om og kan inddrage brugerperspektiver i innovative processer omkring mad, smag og sundhed.
- Du kan udvikle, facilitere og formidle innovative, tværprofessionelle og samskabende processer.
- Du har viden om projektledelse og brugerinvolvering, som du kan anvende til at samarbejde og kommunikere.
- Du kan identificere og håndtere etiske dilemmaer i innovative processer i samarbejde med andre professioner.

Modulets indhold:

På modulet arbejdes der med æstetiske og praktiske læreprocesser, hvor mad og smag er centralt. Mad er udgangspunkt for oplevelse, læring, fælles handling og individuel refleksion og går på tværs af flere professioner og sektorer. Mad har betydning for sundhedsmæssige, læringsmæssige og dannelsesmæssige aspekter i institutioner og skoler. Denne viden har betydning for det professionsfaglige arbejde og kan anvendes til at understøtte medicinsk behandling og pleje i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv

En sammenhængende madkultur kan være værdiskabende både i et individuelt og et kollektivt perspektiv. Madkultur og smag kan have afgørende betydning i løsningen af en lang række problemstiller inden for områderne sundhed, kultur og klima.

Modulet belyser proces- og projektledelse i samskabende og brugerdrevne innovationsprocesser i et tværprofessionelt og tværsektorielt perspektiv. Du skal kunne anvende den tilegnede viden til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Musisk-æstetiske metoder i arbejdet med børn, unge og voksne i udsatte positioner

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om leg, læring og kreativitet og kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og indsatser indenfor det æstetiske og musiske felt.
- Du har viden om æstetiske og musiske udtryks- og læringsformers betydning for trivsel, læring og udvikling og kan inddrage brugerperspektiver i innovative processer.
- Du har viden om kulturelle og æstetiske oplevelsers betydning i relation til trivsel og livsmestring og du kan identificere og håndtere etiske dilemmaer.
- Du har viden om aktiviteter inden for forskellige kunstneriske formsprog (f.eks. musik, dans, drama, billedkunst eller fortælling), og kan facilitere, udvikle og formidle helhedsorienterede løsninger i samarbejde med andre professioner..
- Du har viden om tværprofessionelle samarbejdsprocesser og dilemmaer, herunder kommunikation på tværs af professioner og kan anvende tværprofessionelle samarbejdsformer og procesværktøjer med henblik på udvikling og formidling af helhedsorienterede løsninger.

Modulets indhold:

På modulet opnår du kendskab til teorier om leg, læring og udvikling i lyset af kreativitet, æstetikteori og kulturelle udtryksformer – i forhold til mennesker i udsatte positioner (børn, unge og voksne). Du lærer om praktisk pædagogiske metoder, og der sættes fokus på anvendelsen af forskellige kunstneriske formsprog f.eks. musik, drama, dans, billedkunst eller fortælling.

Den tilegnede viden skal du anvende til at skabe helhedsorienterede løsninger, der kan skabe forandringer og værdi for individer og fællesskaber – og med fokus på deltagerinvolverende metoder i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Playful Learning i arbejdet med børn og unge

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har grundlæggende indsigt i den særlige didaktiske tilgang eller metode som ligger bag Playful Learning.
- Du har kompetencer i forhold til at udvikle, anvende og evaluere Playful Learning i arbejdet med børn og unge i samarbejde med andre professioner.
- Du har viden om legens betydning for menneskers udvikling med fokus på brugerinddragelse og en helhedsorienteret indsats.
- Du har viden om og kan reflektere over forskellige læringsperspektivers betydning for pædagogisk praksis - med afsæt i egen faglighed ind i et tværprofessionelt samarbejde.
- Du kan igangsætte og formidle Playful Learning aktiviteter i samarbejde med andre professioner.

Modulets indhold:

På modulet vil du blive undervist i tankerne bag Playful Learning, og du vil selv blive undervist med Playful Learning for herigennem at erfare, hvad tilgangen betyder for din læring. Du vil erfare, hvordan Playful learning både kan indeholde akademiske læringsperspektiver men også kan have et bredere dannelsesperspektiv.

I løbet af modulet skal du og din gruppe øve jer i at udvikle, afvikle og evaluere pædagogiske aktiviteter der bygger på Playful Learning. Du skal designe og re-designe legebaserede aktiviteter, der skaber deltagelsesmuligheder for børn og unge.

Du vil arbejde med, hvordan man sammen med børn og unge kan skabe fælles forestillinger ved at benytte forskellige materialer eller stemninger, der fungerer som didaktisk medspiller.

Du vil arbejde med at være en del af åbne og uforudsigelige processer, hvor du selv er med til at have indflydelse på, hvordan og hvorhen læreprocessen skal bevæge sig. Du vil samtidig arbejde med at skabe netop disse betingelser for børn og unges læring og udvikling i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Sprog, leg og kultur

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har viden om, hvordan du monofagligt, flerfagligt og tværprofessionelt kan arbejde med og indgå i processer omkring understøttelse af børns leg og sprogudvikling.
- Du har viden om og kan anvende begreber og metode(r) til tværprofessionelt samarbejde og kan i forlængelse heraf kritisk reflektere over det tværprofessionelle samarbejdes muligheder og begrænsninger.
- Du har viden om børns og unges sproglige udvikling, forskellige metoder til sprogstimulering, tidlig litteracy, børnelitteratur samt kulturbegreber.
- Du kan understøtte og udvikle børns sprog gennem leg, literacyudvikling samt børnekulturelle og æstetiske udtryksformer.

Modulets indhold:

Du får indsigt i teorier om og metoder til at arbejde med sprogstøttende pædagogik, herunder lege, literacy og æstetiske aktiviteter i spændet fra det monofaglige til det tværprofessionelle samarbejde. Vi afprøver og udvikler lege samt laver praktiske sprogudviklende aktiviteter. Du tilegner dig viden om begreber og metoder til at arbejde tværprofessionelt og indsigt i udfordringer og potentialer i relation til det tværprofessionelle samarbejde. Derudover arbejder vi med vurderinger af, hvornår det vil være hensigtsmæssigt at gå fra en monofaglig indsats til inddragelse af andre professioner.

Modulet fokuserer på normalområdet og henvender sig derfor først og fremmest til dagtilbuds- og skolefritidsstuderende.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

Tværprofessionelt arbejde med integration, etnicitet og kultur

Modulets omfang:

10 ECTS-point.

Modulets placering:

Tværprofessionelt modul.

Modulets kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og kan indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Modulets læringsmål:

- Du har indsigt i interkulturel kompetence og kan arbejde tværprofessionelt med i arbejdet med borgere med etnisk minoritetsbaggrund
- Du opnår viden, forståelse og kan reflektere over teorier og metodiske tilgange, herunder forsknings- og udviklingsbaseret viden, med relevans og anvendelse i interkulturelt socialt arbejde
- Du kan anvende, vurdere og formidle problemstillinger, metodiske tilgange og juridiske rammer i interkulturelt socialt arbejde og i samarbejdet med borgere og samarbejdspartnere.

Modulindhold:

Modulets formål er at styrke din viden, færdigheder og kompetencer i forhold til tværprofessionelt samarbejde, med særlig fokus på arbejdet med borgere med etnisk minoritetsbaggrund, hvor hovedtemaet vil være 'flygtninge'. Du vil igennem modulet blive trænet i at deltage i det tværprofessionelle samarbejde, hvor du skal kunne reflektere og argumentere ud fra din egen profession, og hvor du i fællesskab med andre fagprofessionelle finder frem til en fælles opgaveløsning.

Modulet vil styrke dine interkulturelle kompetencer og indsigt i migrationsprocesser. og herunder flygtningestrømmes betydning for din praksis. På modulet opnår du viden om og indsigt i samarbejde på tværs af sektorer og det tværprofessionelle samarbejde omkring helhedsorienterede indsatser.

Du opnår indsigt i politiske, økonomiske, sociale og kulturelle forholds betydning for flygtningesituationen i verden herunder bl.a. internationale konventioner, asylprocesser og etiske overvejelser i arbejdet med etniske minoritetsborgere, herunder arbejdet med inklusion og medborgerskab.

Modulets evaluering:

Modulets indhold, tilrettelæggelse samt din egen læring evalueres i slutningen af modulet. Dit læringsudbytte evalueres ved den efterfølgende prøve i kompetenceområdet.

CaR:

Children at Risk 1

Module 1: Interdisciplinary work and professional communication

ECTS

10 ECTS-credits

The module's placement

Interdisciplinary international module at Absalon, Campus Roskilde (Tværprofessionelt modul).

Studerende der er indskrevet på den ordinære uddannelse kan tage modulet som 6. etape af uddannelsen.

- An interdisciplinary international module with students from e.g. Denmark, Europe and Asia studying various areas related to pedagogy, teaching and social work
- The module is an integrated part of the international course Children at Risk
- The teaching and working language on this course is English.

Content

During this module, you will learn about interdisciplinary collaboration in teams concerning children and juveniles at risk. You will acquire knowledge about interdisciplinary work, cultures, conflict management, professional approaches and communication. In addition, you will be working with inclusion, risk, resilience and protective factors as well as going on field-visits to different Danish institutions.

Competence goals

- You can identify, analyze and reflect on interdisciplinary and inter-sectoral dilemmas and potentials and reflect on how to engage in, coordinate and lead holistic and inter-collaborative processes.

Learning goals

- You have knowledge about and can reflect on collaborative and management approaches in an interdisciplinary perspective
- You have knowledge about and can reflect on the coordination of efforts to promote inclusion, well-being and health with other professions based on your own professionalism and focusing on user involvement and holistic action
- You have knowledge about different cultural and identity understandings and their importance in professional work
- You gain knowledge, understanding and can reflect on theories and methodological approaches, including research and development-based knowledge.

Module evaluation

The module content, organization and your own learning process are assessed at the end of the module. Your learning outcomes are assessed at the subsequent examination within the area of competence.

Assessment and examination

The module exam consists as a combination of oral and written group presentation and discussion based upon a group case. Student assessment is individual according to the European standard ECTS grading scale with internal examination.

Meritpædagoguddannelsen

Meritpædagoguddannelsen udbydes i to forskellige modeller: Kombinationsmeritten og Fællesmeritten. For begge disse modeller gælder, at du som meritstuderende har mulighed for at være tilknyttet din arbejdsplads i løbet af hele uddannelsen.

De to modeller for meritpædagoguddannelsen rummer de samme elementer som den ordinære pædagoguddannelse (med undtagelse af praktikkerne), men er tilrettelagt med en anden struktur. Strukturen for meritpædagoguddannelsen fremgår af figur 1 og figur 2 nedenfor.

Meritpædagoguddannelsens omfang er på 150 ECTS-point, da du som studerende ved optagelsen får merit for 2. og 3. praktik. Grundfagligheden omfatter 70 ECTS-point og specialiseringen omfatter 80 ECTS-point.

Ansøgere skal, udover de almindelige optagelseskrav, også have pædagogisk erfaring, der svarer til mindst to års fuldtidsbeskæftigelse med minimum 30 timer pr. uge. Er ansøger under 25 år skal vedkommende have 5 års pædagogisk erfaring.

Meritpædagoguddannelsen er tilrettelagt efter reglerne i lov om åben uddannelse. Tjek altid phabsalon.dk for aktuel information om uddannelsen.

Kombinationsmerit

Kombinationsmerittens varighed er 3 år, og er tilrettelagt således, at du i alle 3 år har mulighed for at være på din arbejdsplads.

Du studerer på fuld tid i det første studieår med 2 dages fremmøde på studiet om ugen. Øvrige aktiviteter er netbaserede. Study-load det 1. studieår er på 37 timer om ugen.

De følgende 2 år studerer du på deltid med et study-load på 25 timer om ugen. Undervisningen er i de sidste to år af uddannelsen tilrettelagt med 4 x 2-dages seminarer per semester. Øvrige aktiviteter er netbaserede.

I figur 1 kan du se hvordan kombinationsmeritten er opbygget.

Figur 1: Uddannelsesstruktur for kombinationsmeritten

Når du studerer på kombinationsmeritten, gennemfører du de samme undervisningsforløb og prøver som på den ordinære pædagoguddannelse. Du skal derfor orientere dig i studieordningen ift. etapernes og

prøvernes indhold. Der indgår ikke nogen praktikperioder i kombinationsmerituddannelsen, idet 2. og 3. praktikperiode generelt ikke indgår i nogen udbud af meritpædagoguddannelsen. Særligt for kombinationsmeritten er, at 1. og 4. praktikperiode heller ikke indgår. Der er i stedet tilrettelagt særlige praksislæringsforløb på uddannelsesstedet på de fremmødedage, som er angivet ovenfor. Praksislæringsforløbene er beskrevet nedenfor. Dette understøtter, at man igennem hele uddannelsen har mulighed for at være tilknyttet sin arbejdsplads.

Du skal være opmærksom på, at det tværprofessionelle element er tilrettelagt som en del af 7. etape på kombinationsmeritten og kravene til prøven er derfor tilpasset herefter. Se nærmere i afsnittet "Tværprofessionel prøve på meritpædagoguddannelsen" nedenfor. Derudover er valgfagets omfang på 20 ECTS på meritpædagoguddannelsen. Læs mere om kompetencemål og prøven i valgfaget i afsnittet "Prøve i det valgfrie kompetenceområde" nedenfor. Krav til ECTS for at deltage i prøverne på uddannelsen fremgår også nedenfor.

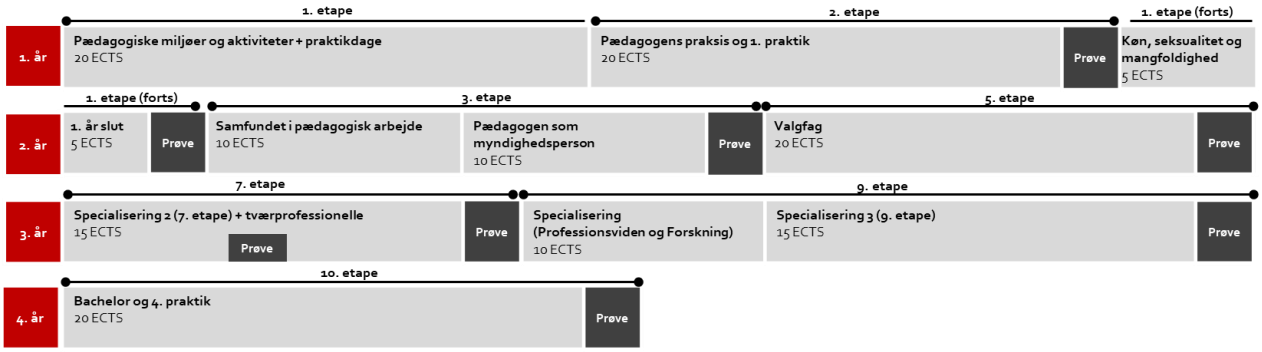
Fællesmerit

Fællesmerittens varighed er 3,5 år. Du studerer på deltid i alle 3,5 år med to dages fremmøde på studiet om ugen. Dit study load er på 25 timer om ugen i alle 3,5 studieår.

Fællesmeritten er dermed tilrettelagt således, at du i alle 3,5 år har mulighed for at være på din arbejdsplads.

I figur 2 kan du se hvordan fællesmeritten er opbygget.

Figur 2: Uddannelsesstruktur for fællesmeritten



Når du studerer på fællesmeritten, gennemfører du de samme undervisningsforløb og prøver som på den ordinære pædagoguddannelse. Du skal derfor orientere dig i studieordningen ift. etapernes og prøvernes indhold. Du er i praktik en gang om ugen på dit første studieår. På dit fjerde år skal du i 4. praktik, som er en undersøgelsespraktik, hvor du indsamler empiri til dit professionsbachelorprojekt. Du skal ikke gennemføre hverken 2. eller 3. praktikperiode, da disse ikke indgår i nogen udbud af meritpædagoguddannelsen.

Du skal være opmærksom på, at det tværprofessionelle element er tilrettelagt som en del af 7. etape på Fællesmeritten og kravene til prøven er derfor tilpasset herefter. Se nærmere i afsnittet "Tværprofessionel prøve på meritpædagoguddannelsen" nedenfor. Derudover er valgfagets omfang på 20 ECTS på

meritpædagoguddannelsen, læs mere om kompetencemål og prøven i valgfaget i afsnittet "Prøve i det valgfrie kompetenceområde" nedenfor. Krav til ECTS for at deltage i prøverne fremgår også nedenfor

Prøver

Se, hvor mange ECTS du skal spare sammen for at gå til prøve på meritpædagoguddannelsen:

Forløb	ECTS-krav Kombinations-meritten	ECTS-krav Fællesmeritten
1. etape: Pædagogiske miljøer og aktiviteter (PMA prøve)	20 ECTS	45 ECTS
2. etape: Pædagogens praksis	40 ECTS	30 ECTS
3. etape: Profession og samfund	60 ECTS	60 ECTS
5. etape: Valgfag	70 ECTS	70 ECTS
7. etape: Specialiseringsprøve (BKL, DOD og LIF)	90 ECTS	90 ECTS
7. etape: Det tværprofessionelle element	90 ECTS	90 ECTS
9. etape: Specialiseringsprøve (POO, IOF og MUP)	115 ECTS	115 ECTS
10. etape: professionsbachelorprojekt	130 ECTS	130 ECTS

Praksislæringsforløb på kombinationsmeritten

I henhold til dispensation fra Uddannelses- og Forskningsministeriet er merituddannelsen tilrettelagt så 1. og 4. praktik gennemføres om praksislæringsforløb med udgangspunkt i din arbejdsplads. De centrale omdrejningspunkter i praksislæringsforløbene bliver aktionslæring, refleksion og udvikling. Gennem praksislæringsforløbene udvikles dine teoretisk/refleksive kompetencer i relation til praksis.

1. praksislæringsforløb (10 ECTS) (1. praktikperiode)

Første praksislæringsforløb på 2. semester har til formål at fokusere på studerendes kompetencer til at indgå i praksisorienterede læringsprocesser. Målet er, at den studerende skal kunne indgå i praksisbaserede læreprocesser med henblik på at varetage pædagogiske aktiviteter og vurdere egne læreprocesser i pædagogisk praksis.

Praksislæringsforløbet giver viden om og færdigheder inden for:

- Igangsættelse og begrundelse af pædagogiske aktiviteter
- Udvikling af egne deltagelsesformer i praksis
- Deltagelse i faglig, kollegial sparring i praksis
- Forståelse for det pædagogiske arbejdes samfundsmæssige og institutionelle rammer
- Evaluerings, undersøgelses- og dokumentationsformer

Kompetencemål Du kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere processer med udvikling og læring i praksis	
Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undersøgelse af egen praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
metoder til faglig udvikling af pædagogiske miljøer og arbejdsfællesskaber	anvende viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis og udviklingen af den
facilitering af arbejdspladslæring	reflektere over kvaliteten i egne og andres læreprocesser målgrupper i pædagogisk praksis
samt om institutioners pædagogiske og samfundsmæssige opgave	anvende viden om institutioners samfundsmæssige opgave i tilrettelæggelsen af pædagogisk arbejde

Følgende videns- og færdighedsmål, som vedrører 1. praktik, dækkes i merituddannelsen undervejs i Grundfagligheden.

Vidensmål: Du har viden om	Færdighedsmål: Du kan
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Den præcise placering i uddannelsen fremgår af lokale studie- og/eller undervisningsplaner.

Prøven i 1. praksislæringsforløb (GK3-prøve)

Prøveform:

Mundtlig prøve med afsæt i et skriftligt produkt.

Det skriftlige produkt skal dokumentere den studerendes undersøgelser og praksisafprøvninger og vise hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet.

Tidsrammen for den mundtlige prøve fremgår af undervisningsplanen

Prøvegrundlag:

Det skriftlige produkt udgør prøvegrundlaget

Bedømmelsesgrundlag:

Mundtlig prøve og skriftligt produkt

Bedømmelse:

Prøven har intern bedømmelse.

På baggrund af en helhedsvurdering af det skriftlige produkt og den mundtlige præstation bedømmes bestået/ikke-bestået

Prøveforudsætninger

Eventuelle prøveforudsætninger fremgår af undervisningsplanen

2. praksislæringsforløb (5 ECTS) (fjerde praktikperiode)

Andet praksislæringsforløb på 6. semester har fokus på at sætte dig studerende i stand til at gennemføre systematisk undersøgelse og udvikle eksisterende pædagogisk faglighed på baggrund af praksislæring.

Praksislæringsforløbet giver viden om og færdigheder inden for:

- Evaluerings, undersøgelses- og dokumentationsformer
- Faglig udvikling af pædagogiske miljøer og arbejdsfællesskaber
- Facilitering af arbejdspladslæring
  Innovation og kvalitetsudvikling

I overensstemmelse med gældende kompetencemål for fjerde praktik opnår du viden, færdigheder og kompetencer til at identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger. Andet praksislæringsforløb relaterer – ligesom fjerde praktik – til professionsbachelorprojektet og til videns- og færdighedsmålene herfor. I praksislæringsforløbet gennemføres en undersøgelse, som udgør det empiriske materiale i bachelorprojektet. Gennemførsel af andet praksislæringsforløb dokumenteres på samme måde som fjerde praktik.

Tværprofessionel prøve på meritpædagoguddannelsen

Særligt for meritpædagoguddannelsen er, at både undervisningen og prøven i det tværprofessionelle element indgår som en del af et specialiseringsmodul. På både kombinationsmeritten og fællesmeritten indgår det tværprofessionelle element som en del af 7. etape.

Kompetencemål:

- Du kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer, og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.

Prøven i det tværprofessionelle element

Prøveform og prøvegrundlag:

Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i et spørgsmål, som du trækker ved prøvens start. Spørgsmålet relaterer sig til arbejdet i modulet. Du har 60 min. forberedelse – med alle hjælpemidler, noter og produkter, udarbejdet i modulet, til rådighed. I den mundtlige del af prøven præsenterer du din besvarelse med udgangspunkt i den viden og de færdigheder, som du har tilegnet dig i modulet – og i din uddannelse. Til præsentation og drøftelse er der afsat 25 min., hvor ca. 1/4 af tiden bruges til præsentation.

Bedømmelse:

Prøven er en intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Afvigelse fra prøveformen:

Hvis studerende fra flere uddannelser gennemfører et fælles modul og ønsker at gennemføre en gruppeprøve, kan de pædagogstuderende gå til prøve som beskrevet i den studieordning, der er gældende for andre uddannelser, såfremt kravet om ECTS-belastning og kompetencer lever op til beskrivelserne i denne studieordning.

Viden- og færdighedsmål:

Vidensmål: Du har viden om	**Færdighedsmål: Du kan**
pædagogers og andres professionsforståelse, faglighed og handlekompetence, herunder lærere, sygeplejersker og socialrådgivere,	basere din deltagelse i tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis lærere, sygeplejersker og socialrådgivere på refleksioner over pædagogers faglighed, roller og ansvar og skabe helhedsorienterede løsninger ved at inddrage relevante samarbejdspartneres faglighed, roller og ansvar i opgaveløsningen
velfærdssamfundets forskellige sektorer, aktører og deres forskellige perspektiver på opgaver og udfordringer og	formidle pædagogisk faglighed og indsigt til professionelle, brugere og andre centrale parter i en helhedsorienteret praksis,
lovgivning og politiske rammer for det tværgående samarbejde,	identificere og tage højde for muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder analysere og agere i et felt med etiske dilemmaer,
samarbejdsformer, herunder kommunikative metoder og strategier, der understøtter det tværgående samarbejde,	koordinere projekter og anvende procesværktøjer i samskabende processer og
empiriske undersøgelser af, hvad der kendetegner tværprofessionelle og tværsektorielle samskabelsesprocesser,	udvikle fællesskaber og skabe forandring og værdi ved selvstændigt at indgå i og koordinere samarbejde, der involverer brugere, professionelle og frivilliges netværk og ressourcer.
projekt- og procesledelse, herunder procesværktøjer, der kan understøtte samarbejdsformer og samskabende processer, og	
rammerne for samt potentialer og udfordringer i arbejdet med brugerinddragelse.	

Prøve i det valgfrie kompetenceområde

Særligt for begge modeller for meritpædagoguddannelsen er, at valgmodulet omfatter 20 ECTS-point.

Kompetencemål: Kompetencemålene for de respektive valgfrie kompetenceområder fremgår her. Bemærk, at der for meritpædagoguddannelsen kun udbydes enkelte af de beskrevne valgmoduler, samt at holdet skal følge ét af disse i fællesskab.

Prøveform: Mundtlig gruppeprøve kombineret med synopsis og produkt.

Mundtligt oplæg, synopsis og produkt dokumenterer den studerendes opnåelse af kompetencemålet. Det mundtlige oplæg præsenterer produktet og tager udgangspunkt i synopsis.

Produktet kan opbygges af flere dele, fx observationer/video/lydfiler, materialer, fx sange, danse, tekster, artefakter og flygtige produkter, fx optræden eller gennemførelse af en aktivitet. Produkttypen skal enten være produceret af dig selv, eller du skal have sat dit eget præg på et eksisterende produkt.

Synopsen indeholder følgende elementer:

- Standardforside med navne, studienr. etc.
- Kort præsentation af kompetencemål og udvalgte videns- og færdighedsmål.
- Kort beskrivelse af målgruppe og emne/evt. problemstilling
- Kort præsentation af pædagogiske/praktiske/æstetiske gennemførte tiltag (projekt/aktivitet/forløb) i forhold til at dokumentere opnåelse af kompetencemålet.
- Litteraturliste med angivelse af faglig relevant litteratur.

Omfang: maks. 5 sider + litteraturliste.

Se her hvordan du skal aflevere.

Prøvegrundlag:

Mundtlig fremlæggelse, produkt og synopsis.

Bedømmelsesgrundlag:

Helhedsvurdering af synopsis, produkt og mundtlig prøve.

Tidsramme for mundtlig prøve:

- 2 studerende: 30 min. til præsentation og drøftelse.
- 3 studerende: 35 min. til præsentation og drøftelse
- 4 studerende: 40 min. til præsentation og drøftelse

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

Bedømmelse:

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Særligt for meritpædagoguddannelsen

Valg af valgfrit kompetenceområde: Der vil blive oprettet ét valgfag samlet for hvert hold på meritpædagoguddannelsen. Det vil sige, at alle studerende på det givne merithold følger samme valgfag.

Krav om fremmødegodkendelse gælder ikke for meritpædagoguddannelsen. Jf. afsnit om Krav for at kunne gå til prøve

Kravene om deltagelse i undervisningen i professionel samarbejdspraksis, samt de tilhørende opgaver gælder ikke for studerende på meritpædagoguddannelsen.