

## Fagligt forløb 7: Lærer og pædagog Julie og Jeppe



### Tværfaglig case

#### Professionsbacheloruddannelser involveret i case

Lærer

Pædagog

---

#### Campus

Projekt- og praktikforløb tilbydes på:  
Campus Vordingborg

---

#### Tidspunkt

Uge 46

Tirsdag den 10-11-2026 (evt. onsdag d. 11-11-2026)

Kl. 9.00-14.00

---

#### Dialogmøde mellem HF-lærere og undervisere fra Absalon

Mandag d. 14. september, 2026 kl. 15.00 – 16.00 (online)

Sæt X i kalenderen. HF-lærere, der skal deltage med elever i casen, vil få en invitation til dialogmødet medio august.

---

#### Resumé af case

Julie og Jeppes forældre er blevet skilt, og de viser på forskellig vis tegn på mistrivsel i skolen. Begge børn har brug for støtte til at fremme deres trivsel.

---

#### Beskrivelse af case

##### Baggrund

Julie er 7 år og Jeppe er 12 år. De går i 0. og 5. klasse. Deres forældre, der begge er først i 30'erne, blev skilt for 6 måneder siden. Da forældrene endnu

var sammen, boede familien på et nedlagt landbrug 10 km uden for en mindre by. Faren er tømrer, og moren har ingen formel uddannelse, men har haft arbejde på det lokale slagteri, som desværre skulle lukke, hvilket førte til, at hun blev fyret. Hun har været ledig i 8 måneder og har et tiltagende alkoholmisbrug. Dette er, sammen med de mange skænderier, forældrene har haft blandt andet på grund af familiens økonomi, hovedårsagerne til skilsmissen. Hun bor nu i en lejlighed i den nærliggende by.

De to børn bor i øjeblikket mest hos deres mor, men det er endnu ikke besluttet, hvor meget de skal bo hos henholdsvis mor og far. Julie beskrives generelt som en intelligent pige, der blandt andet interesserer sig meget for naturen. Jeppe er ligeledes intelligent og beskrives som en sensitiv dreng, der er meget beskyttende overfor lillesøsteren og som nogle gange kan være opfarende. Særligt Jeppe savner den daglige kontakt med faren.

### **Julie**

#### **Børnehaven**

I børnehaven var Julie meget knyttet til den ene af pædagogerne, der var på Julies stue, men Julie var også glad for de andre pædagoger i børnehaven. Julie startede i børnehaven samme dag som Liva, og de to piger var nærmest uadskillelige i de 3 år, de gik i børnehaven. Julie var meget ked af, at Liva og hende ikke skulle gå på den samme skole efter sommerferien.

#### **Skolen**

Julie og de andre børn i o.A har nu gået i skole i 14 uger. Julie beskrives af lærerne og skolepædagogen i skolen som en stille pige. Hun er god til at høre efter og gøre de ting, hun får besked på af lærerne. Julie vil dog ikke så gerne deltage i gruppeaktiviteter. Når hun får besked på at deltage, skal gruppen næsten have hjælp hele tiden, fordi Julie nærmest går fuldstændig ind i sig selv. Klasselæreren og skolepædagogen er i gang med at udarbejde en plan for, hvordan Julie kan hjælpes med at deltage mere aktivt.

#### **Situation**

Børnene er ved at færdiggøre et lille projekt. Børnene skal i fællesskab klippe alle bogstaverne i alfabetet ud i karton og dekorere dem med glimmer og små figurer, så de bliver rigtig fine, og til sidst skal de hænges op i deres klasselokale. Julie har ansvaret for bogstavet J, fordi hendes navn starter med J. Da hun er færdig, er hun meget stolt af resultatet, men da hun vil vise det frem til læreren, taber hun bogstavet på gulvet. Et af de andre børn kommer til at træde uheldigt på det, så det bøjer og bliver revet halvt over. Julie bliver meget ked af det. Hun græder og græder, og hverken skolepædagogen eller klasselæreren kan trøste hende. Skolepædagogen hjælper Julie ud af klasselokalet, og da de har siddet noget tid i sofaen på gangen, falder Julie endelig til ro. Julie fortæller pædagogen, at hun ikke kun er ked af, at bogstavet er gået i stykker. Hun er også ked af, at hendes far og mor er blevet skilt og i tvivl om, hvad der nu skal ske. Hun ved ikke engang, hvor hun skal bo, og om hun skal fortsætte i klassen.



Julie fortæller også, at hun ikke har nogle venner i klassen, og at de andre ikke kan lide hende. Hun er bare ked af det hele.

Hvordan kan skolepædagogen og klasselæreren arbejde med at fremme fællesskabet i klassen, og hvilke tiltag kan der gøres for at fremme Julies trivsel?

### **Jeppe**

### **Skolen**

Jeppe klarer sig fagligt godt i skolen. Han er gode venner med tre af drengene i klassen, som han også går til fodbold sammen med. Lærerne kan godt mærke, at hans interesse for skolearbejdet er dalet, siden forældrene blev skilt, og at han lettere kommer i konflikt med de andre elever.

### **Situation**

Efter spisefrikvarteret kommer eleverne ind i klassen. Nogle af drengene råber højt, og det er tydeligt, at der har været en konflikt på boldbanen. Jeppe er tavs og virker sammenbidt, da han dumper ned på sin stol. Han læner sig tilbage og forsøger at gemme ansigtet. Læreren træder ind i klasselokalet. Han forsøger at få ro på eleverne. Niels fortæller oprørt læreren, at Jeppe fældede ham, og at Jeppe ikke ville sige undskyld. Niels er lige ved at græde og er samtidig tydeligt vred. Jeppe gemmer sig endnu mere i sin hoodie og vil ikke tale om det. Pludseligt rejser Jeppe sig så voldsomt, at stolen vælter. Jeppe løber ud af klasselokalet. "I kan bare fucke af alle sammen", råber han og smækker døren.

Der er helt stille i klassen. Jakob og Silas, der er Jeppes bedste venner, kigger undrende på hinanden. De kan næsten ikke kende deres ven. Silas siger til læreren: "Skal jeg gå ud og hente ham?"

Læreren svarer: "Det er pænt af dig Silas, men det skal jeg nok gøre. Hvis I nu finder jeres matematikbøger frem og slår op på side 84 og begynder at lave opgave C, så går jeg ud og taler med ham". Han forlader klassen og finder Jeppe i skolegården.

Læreren kender til Jeppes familiesituation.

Hvordan kan læreren møde Jeppe her og nu? Og hvordan kan læreren støtte Jeppe i den kommende tid? Hvilke tiltag kan gøres for at fremme Jeppes trivsel?

---

### **Casens faglige områder**

- Samfundsfag
- Psykologi
- Pædagogik

---

### **Pensummateriale**

Litteraturforslag:

Artikel fra EVA: *Forskerens 8 gode råd til en bedre overgang mellem dagtilbud, SFO og skole 23/4-2018*



UCC Magasin, Temanummer om inklusion. Nr. 15. 2015.  
"Inklusion": Opslag i *"Ny pædagogisk opslagsbog"*. Red. Brøndsted mfl. Hans Reitzels Forlag, 2014, s. 189-195.  
Brøndum, Peter og Banke Hansen, Thor (2021): *"Luk samfundet op!"*, Columbus, 4. udgave, kap. 4.

