

Studieordning for uddannelsen til

# Professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning

Godkendt 1. september 2026



# Indhold

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Del 1. Fakta om professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning .....        | 5  |
| 1.1. Hjemmel m.v. ....                                                             | 5  |
| 1.2. Formål.....                                                                   | 6  |
| 1.3. Kort om uddannelsen .....                                                     | 6  |
| Del 2. Uddannelsens indhold .....                                                  | 7  |
| 2.1. Mål for læringsudbytte for uddannelsen .....                                  | 7  |
| 2.2. Undervisnings- og arbejdsformer .....                                         | 8  |
| Del 3. Uddannelsens semestre.....                                                  | 10 |
| 3.1. Første semester - Fagelementer .....                                          | 10 |
| 3.1.1. Metode, etik og empiriske undersøgelser.....                                | 10 |
| 3.1.1.1. Læringsmål.....                                                           | 10 |
| 3.1.1.2. Prøveforudsætninger .....                                                 | 11 |
| 3.1.1.3. Prøve .....                                                               | 12 |
| 3.1.1.4. Prøvens grundlag.....                                                     | 12 |
| 3.1.2. Udvikling af fællesskaber .....                                             | 12 |
| 3.1.2.1. Læringsmål.....                                                           | 13 |
| 3.1.2.2. Prøveforudsætninger .....                                                 | 13 |
| 3.1.2.3. Prøve .....                                                               | 14 |
| 3.1.2.4. Prøvens grundlag.....                                                     | 15 |
| 3.1.3. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser ..... | 15 |
| 3.1.3.1. Læringsmål.....                                                           | 15 |
| 3.1.3.2. Prøveforudsætning .....                                                   | 16 |
| 3.1.3.3. Prøve .....                                                               | 17 |
| 3.1.3.4. Prøvens grundlag.....                                                     | 18 |
| 3.2. Andet semester - Fagelementer.....                                            | 18 |
| 3.2.1. Praksisrettet element.....                                                  | 18 |
| 3.2.1.1. Læringsmål.....                                                           | 19 |
| 3.2.1.2. Prøveforudsætning .....                                                   | 19 |
| 3.2.1.3. Prøve .....                                                               | 20 |
| 3.2.1.4. Prøvens grundlag.....                                                     | 20 |

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2.2. Forældresamarbejde og familieliv .....                                 | 21        |
| 3.2.2.1. Læringsmål .....                                                     | 21        |
| 3.2.2.2. Prøveforudsætning .....                                              | 22        |
| 3.2.2.3. Prøve .....                                                          | 23        |
| 3.2.2.4. Prøvens grundlag.....                                                | 23        |
| 3.2.3. Samarbejde og praksisnær vejledning .....                              | 23        |
| 3.2.3.1. Læringsmål .....                                                     | 24        |
| 3.2.3.2. Prøveforudsætninger .....                                            | 25        |
| 3.2.3.3. Prøve .....                                                          | 25        |
| 3.2.3.4. Prøvens grundlag.....                                                | 26        |
| 3.3. Tredje semester – Professionsmasteropgave.....                           | 26        |
| 3.3.1. Læringsmål for eksamen.....                                            | 26        |
| 3.3.2. Prøveforudsætning .....                                                | 27        |
| 3.3.3. Prøve .....                                                            | 27        |
| 3.3.4. Prøvens grundlag.....                                                  | 28        |
| <b>Del 4 Prøver generelt.....</b>                                             | <b>29</b> |
| 4.1. Generelt om mødepligt .....                                              | 29        |
| 4.1.1. Undtagelser for mødepligt.....                                         | 29        |
| 4.2. Studieaktivitetskrav .....                                               | 30        |
| 4.3. Snyder, herunder plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver.....       | 30        |
| 4.3.1. Snyder, herunder plagiering .....                                      | 30        |
| 4.3.2. Forstyrrende adfærd .....                                              | 30        |
| 4.4. Klage- og ankemulighed ved prøver Se Absalons generelle prøveregler..... | 30        |
| <b>Del 5. Øvrige generelle regler.....</b>                                    | <b>31</b> |
| 5.1. Merit.....                                                               | 31        |
| 5.1.1. Generelt om merit .....                                                | 31        |
| 5.1.2. Forhåndsmerit .....                                                    | 31        |
| 5.2. Internationalisering .....                                               | 32        |
| 5.3. Krav til skriftlige opgaver og projekter .....                           | 32        |
| 5.4. Læsning af tekster på fremmedsprog.....                                  | 32        |
| 5.5. Overflytning .....                                                       | 32        |
| 5.6. Dispensation.....                                                        | 32        |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Del 6. Ikrafttræden og overgangsordning..... | 33 |
|----------------------------------------------|----|

# Del 1. Fakta om professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning

## 1.1. Hjemmel m.v.

Uddannelsen til *professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning* udbydes med hjemmel i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-loven).

Professionsmasteruddannelsen er på kandidatniveau (niveau 7 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.)

Denne studieordning er en sammenskrivning af de

- fælles regler som er fastsat i fællesskab af Absalon og de øvrige professionshøjskoler, der udbyder uddannelsen, og
- regler, der alene er fastsat af Absalon.

Fællesdelen omfatter navnlig:

- Hvilke fagelementer der indgår i uddannelsen, med undtagelse af "Forældresamarbejde og familieliv".
- De fælles fagelementers faglige indhold.
- Læringsmålene for de fælles fagelementer.
- Dele af kravene til den afsluttende professionsmasteropgave.

Absalon har navnlig fastsat:

- Fagelementet "Forældresamarbejde og familieliv" og dets indhold.
- Prøveforudsætninger.
- Prøvebestemmelser, bortset fra dele af kravene til den afsluttende professionsmasteropgave.

For uddannelsen og de studerende gælder endvidere navnlig reglerne i:

- Bekendtgørelse nr. 309 af 18/02/2026 om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne (Professionsmasterbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 312 af 18/02/2026 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 624 af 02/06/2025 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 1125 af 04/07/2022 om karakterskala ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (Karakterskalabekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse nr. 310 af 18/02/2026 om adgang til professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser tilrettelagt på heltid.

Vejledning om uddannelsen og anden vigtig information findes på studienet på Absalons hjemmeside.

De studerende forventes at kende både bestemmelserne i studieordningen og de øvrige regler, der gælder for deres uddannelse.

## 1.2. Formål

Formålet med og vidensgrundlag for uddannelsen er fastsat i kapitel 2 i bekendtgørelse om professionsmasteruddannelser ved professionshøjskolerne og i bekendtgørelsens bilag 1.

## 1.3. Kort om uddannelsen

Uddannelsen til professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning er en praksisnær overbygningsuddannelse målrettet professionsbachelorer inden for velfærdsområdet. Uddannelsen udbydes som fuldtidsuddannelse, der er normeret til 75 ECTS (European Credit Transfer System). Et studenterårsværk svarer til 60 ECTS-point.

I nedenstående skema ses uddannelsens semestre og fagelementer, herunder fordelingen af ECTS-point. Uddannelsen er tilrettelagt med to semestre a 30 ECTS samt et afsluttende forløb på 15 ECTS.

Fordeling af ECTS på semestre og fagelementer

| Semester    | Beskrivelse af semesterindhold                                        | Antal ECTS | Heraf praksisrettet ECTS |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| 1. semester | Metode, etik og empiriske undersøgelser                               | 10         |                          |
|             | Udvikling af fællesskaber                                             | 10         |                          |
|             | Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser | 10         |                          |
| 2. semester | Praksisrettet element                                                 |            | 10                       |
|             | Forældresamarbejde og familieliv                                      | 10         |                          |
|             | Samarbejde og praksisnær vejledning                                   | 10         |                          |
| 3. semester | Professionsmasteropgave                                               | 15         |                          |

## Del 2. Uddannelsens indhold

### 2.1. Mål for læringsudbytte for uddannelsen

Uddannelsen til professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning er professionsrettet og praksisnær. Uddannelsens vidensgrundlag er baseret på erfarings-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

En professionsmaster i pædagogisk-psykologisk rådgivning giver den studerende følgende viden, færdigheder og kompetencer:

#### Viden:

- Professions- og praksisrettet pædagogisk-psykologisk viden, herunder kendskab til centrale udfordringer, deltagelsesbetingelser og perspektiver i arbejdet med børn og unge i pædagogiske og didaktiske kontekster.
- Viden om udviklingsorienteret arbejde i professionerne, herunder at forstå og reflektere over teoretiske og metodiske tilgange til analyse, kvalificering og forandring af pædagogisk og didaktisk praksis – med fokus på fællesskaber, deltagelse og trivsel.
- Viden om nationale og internationale pædagogisk-psykologiske teorier og hvordan disse kan anvendes til systematisk at identificere, undersøge og håndtere komplekse problemstillinger i praksis.
- Viden om børn og unges perspektiver, udviklings- og deltagelsesbetingelser, herunder viden om teoretiske og metodiske tilgange med udgangspunkt i fx pædagogisk psykologi og udviklingspsykologi.
- Viden om sociale dynamikker i fællesskaber, herunder in- og eksklusionsprocesser og fællesskabende didaktikker og praksisser, med udgangspunkt i socialpsykologi/gruppepsykologi, pædagogik og didaktik.
- Viden om kommunikation, praksisnær sparring og vejledning, mødeledelse og kollegiale faglige fællesskaber, tværprofessionelt samarbejde og samarbejde med forældre/hjem, med afsæt i fx organisationspsykologi, pædagogisk psykologi og socialpsykologi.

#### Færdigheder i:

- Metodisk og systematisk at planlægge, gennemføre, evaluere og kvalificere pædagogiske og didaktiske udviklingsforløb i samarbejde med kolleger og samarbejdspartnere, børn, unge og forældre/hjem.
- Sammen med kolleger at undersøge, udvikle og kvalificere pædagogiske og didaktiske handlinger og fællesskabende aktiviteter på baggrund af relevante praksisanalyser og med forståelse for både individ og kontekst og med inddragelse af børn og unges perspektiver.
- At identificere, vurdere og udvælge relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden og anvende denne viden til systematisk at undersøge konkrete problemstillinger samt begrunde og udvikle pædagogiske og didaktiske valg og tiltag.

- At tage ansvar for, vejlede om og praktisere mono- og tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger, PPR og andre samarbejdspartnere i og omkring den pædagogiske praksis. Desuden indgå i samarbejde med forældre/hjem.
- At formidle forsknings- og udviklingsbaseret viden til kolleger og samarbejdspartnere med henblik på fælles diskussion, refleksion og konkret udvikling af praksis.

#### Kompetencer i:

- At tage ansvar for, selvstændigt og i samarbejde med kolleger og andre samarbejdspartnere, systematisk at udforske, kvalificere og håndtere komplekse problemstillinger i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud.
- At igangsætte og gennemføre forebyggende og forandringsskabende indsatser i den pædagogiske og didaktiske praksis i skole, dag- og fritidstilbud, der imødekommer både det enkelte barn/den unges og fællesskabets forudsætninger og betingelser.
- At inddrage børn og unges perspektiver, og det sociale netværk de indgår i, og herigennem få indsigt i handlegrunde, forudsætninger, betingelser og muligheder for meningsfuld deltagelse.
- At tage ansvar for, selvstændigt og i kollegialt og tværfagligt samarbejde, at udvælge, kombinere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i konkrete praksissammenhænge med henblik på professionsfaglig udvikling og forankring af nye tiltag i praksis.
- Selvstændigt at tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for professionen.

## 2.2. Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen anvender undervisnings- og arbejdsformer, der understøtter den studerendes kompetencer til at undersøge, analysere og udvikle praksis selvstændigt og i samarbejde med andre. Undervisningen tilrettelægges med henblik på, at den studerende kan identificere, analysere og håndtere komplekse problemstillinger i pædagogisk-psykologisk praksis.

Undervisnings- og arbejdsformerne understøtter en tæt kobling mellem forsknings-, udviklings- og praksisviden og sigter mod, at den studerende kan anvende og omsætte viden metodisk og reflekteret i konkrete praksissammenhænge.

Absalon prioriterer, at studerende kommer til at træne og øve deres professionelle kunnen gennem hele deres uddannelse, så de bliver dygtige til at kombinere teoretisk viden med praktisk handling. Det udmønter sig konkret gennem anvendelsen af varierede undervisningsformer, herunder:

- Dialogbaseret undervisning med aktiv inddragelse af studerende
- Case- og problembaseret undervisning
- Projekt- og undersøgelsesbaserede forløb

- Studiegruppe- og gruppearbejde
- Praksisnære øvelser og analysearbejde
- Ekskursioner og feltarbejde i praksis
- Gæsteundervisning og oplæg ved fagprofessionelle
- Vejledning, individuel såvel som i grupper

Hvert semester beskrives i en uddannelsesplan, som den studerende har adgang til på Absalons digitale platform inden forløbets start.

På Absalon er studiegruppearbejde en prioriteret arbejdsform. Det er en kerneaktivitet i alle uddannelser, da det styrker studie- og professionskompetencer samt læring.

På Absalon har vi en fælles praksis for, hvordan vi rammesætter og understøtter de studerendes arbejde i studiegrupper. Formålet med den praksis er dels at styrke studiegrupperne som læringsrum og dels at træne vores studerende i at samarbejde, da det er en vigtig professionskompetence, når man er færdiguddannet.

Absalons praksis indebærer blandt andet, at alle studerende:

- Får uddybet forventninger og rammer for studiegruppesamarbejdet og får begrundelser for, hvorfor det er vigtigt.
- Får konkret undervisning i professionel samarbejdspraksis.

## Del 3. Uddannelsens semestre

### 3.1. Første semester - Fagelementer

I første semester indgår følgende obligatoriske fagelementer:

| Fagelementer                                                          | Omfang (ECTS) |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metode, etik og empiriske undersøgelser                               | 10            |
| Udvikling af fællesskaber                                             | 10            |
| Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser | 10            |

#### 3.1.1. Metode, etik og empiriske undersøgelser

Indhold inden for faget: Metode, etik og empiriske undersøgelser.

Indholdet i faget er rettet imod at styrke den studerendes metodiske kompetencer til at planlægge og gennemføre og kritisk vurdere empiriske undersøgelser i pædagogiske og didaktiske kontekster.

Faget kvalificerer den studerende til at anvende forskellige empiriske undersøgelsesmetoder inden for de fagområder, uddannelsen retter sig mod og til at forholde sig etisk og reflektivt til undersøgelser, der involverer børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

##### 3.1.1.1. Læringsmål

###### Viden om:

- Kvalitative og kvantitative metoder til empiriske undersøgelser af pædagogisk-psykologiske praksisser
- Design af udviklings- og forskningsindsatser med kritisk refleksion over valget af konkrete tilgange og metoder
- Etiske kodekser, dilemmaer og forholdemåder i undersøgelser blandt børn, unge og professionelle i dagtilbud, skole og fritidstilbud
- Forskellige videnstyper og deres anvendelsesmuligheder i professionernes praksis.

###### Færdigheder i at:

- At vurdere en given videnskildes metodiske udgangspunkt og dens anvendelighed og overførbarhed i professionel praksis
- Udvælge kontekstrelevante undersøgelsesmetoder og planlægge, gennemføre og evaluere data- og empiriindsamling hermed
- Reflektere over god undersøgelsesetik og egen rolle som undersøger i relation til børn, unge, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.

**Kompetencer til:**

- På et metodologisk reflekteret grundlag at indsamle, analysere og vurdere empiriske data om pædagogisk praksis
- At anvende empiriske undersøgelser i kombination med forsknings-, udviklings- og praksisviden til at analysere, udvikle og kvalificere pædagogisk praksis
- Kritisk at vurdere empiriske undersøgelsesmetoder med fokus på metodologiske og etiske aspekter og dilemmaer
- Formidle og diskutere relevant forsknings-, udviklings- og praksisviden med andre professionelle, børn, unge og forældre.

**3.1.1.2. Prøveforudsætninger****Mødepligt**

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpningen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

**Aflevering af opgave**

Der afleveres en synopsis forud for den mundtlige prøve.

Omfang af den skriftlige opgave:

1 studerende: Maksimalt 7.200 anslag

2 studerende: Maksimalt 9.600 anslag

3 studerende: Maksimalt 12.000 anslag

Litteraturliste og evt. bilag indgår ikke i opgavens omfang.

Synopsen formuleres som et bud på et undersøgelsesdesign, der belyser en selvvalgt, praksisnær problemstilling. Synopsen skal indeholde en udvidet disposition, der indikerer formål og problemstilling, relevant teori samt valg og begrundelse af metode, analysestrategi og etiske overvejelser.

### 3.1.1.3. Prøve

Prøven i *Metode, Etik og empiriske undersøgelser* er med ekstern bedømmelse.

Prøven består af en synopsis med mundtlig prøve.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Hvis synopsen er udarbejdet af en gruppe, afholdes prøven som en gruppeprøve. Der kan maksimalt indgå tre studerende i en gruppeprøve.

Den mundtlige prøve varer:

1 studerende: Ca. 30 minutter

2 studerende: Ca. 40 minutter

3 studerende: Ca. 50 minutter

I den mundtlige prøve præsenterer den studerende eller de studerende det afprøvede undersøgelsesdesign og indgår i en samtale med eksaminator og censor om de metodiske, analytiske og etiske overvejelser, der knytter sig til undersøgelsen med inddragelse af fagets øvrige indhold.

### 3.1.1.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Den afleverede synopsis og fagets pensum danner grundlaget for den mundtlige prøve.                                        |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en samlet vurdering af synopsis, præsentationen og den efterfølgende samtale ved den mundtlige prøve. |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet.                                   |

### 3.1.2. Udvikling af fællesskaber

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Udvikling af fællesskaber og praksis*

Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at kunne undersøge, analysere og udvikle børn og unges fællesskaber i skole, dag- og fritidstilbud.

Faget bidrager med viden om fællesskaber som dynamiske, processuelle og socialt situerede praksisser, der har afgørende betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring. Fagets indhold er baseret på socialpsykologi og pædagogisk psykologi og retter sig mod at kunne forstå, undersøge og udvikle sociale samspil og dynamikker i praksis.

I faget arbejder den studerende med at anvende sin viden om fællesskaber til at foretage situerede undersøgelser og udvikle praksisnære handlemuligheder, der styrker og udvikler inkluderende fællesskaber.

#### **Centrale indholdsområder i faget:**

- Fællesskaber og fællesskabende praksis
- In- og eksklusionsprocesser
- Sociale dynamikker og normer i grupper
- Mobning.

##### **3.1.2.1. Læringsmål**

#### **Viden om:**

- Centrale teorier og begreber om fællesskabers dynamiske, processuelle og socialt situerede karakter
- Socialpsykologiske mekanismer og gruppedynamikker, herunder in- og eksklusionsprocesser
- Fællesskaber og gruppers betydning for børns og unges deltagelsesmuligheder, læring og trivsel
- Mobning som gruppefænomen herunder årsager, konsekvenser, forebyggelse og håndtering.

#### **Færdigheder i at:**

- Afdække, analysere og vurdere sociale dynamikker i børn og unges fællesskaber
- Udvikle, kvalificere og gennemføre pædagogiske handlinger og fællesskabende aktiviteter baseret på analyser af praksis
- Involvere børn og unge i udvikling og styrkelse af sociale og faglige fællesskaber.

#### **Kompetencer til:**

- Selvstændigt og i samarbejde at identificere, udforske og analysere sociale samspil og dynamikker i fællesskaber og gennemføre forebyggende og forandringsskabende indsatser
- Selvstændigt og i samarbejde at anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden i kvalificering af fællesskabende praksisser
- Selvstændigt og i samarbejde at justere og udvikle pædagogiske og didaktiske aktiviteter, der udvider betingelserne for børn og unges deltagelse i fællesskaber.

##### **3.1.2.2. Prøveforudsætninger**

#### **Mødepligt**

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

En studerende, der ikke har opfyldt mødepligten, får et tilbud om afhjælpning. Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpingen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

### **Aflevering af gruppeportfolio**

De studerende arbejder i grupper på 3-4 og afleverer en gruppeportfolio forud for den mundtlige prøve.

Gruppeportfolioen udarbejdes løbende i undervisningsforløbet. Portfolioen kan for eksempel indeholde analyser af praksissituationer, empiriske undersøgelser og faglige diskussioner.

#### **3.1.2.3. Prøve**

Prøven i *Udvikling af fællesskaber* er med intern bedømmelse.

Prøven består af en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve gennemføres som en portfoliopræsentation med deltagelse af eksaminator og intern medbedømmer.

Medstuderende opfordres til at overvære prøverne som tilhørere.

Prøven gennemføres som en gruppeprøve med individuel bedømmelse. . Der kan maksimalt indgå fire studerende i en gruppeprøve.

Den mundtlige prøve varer:

3 studerende: Ca. 30 minutter

4 studerende: Ca. 40 minutter

Ved den mundtlige prøve præsenterer de studerende ét fælles udvalgt element fra deres portfolio og indgår efterfølgende i en samtale med eksaminator og intern medbedømmer med inddragelse af fagets øvrige indhold.

### 3.1.2.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Gruppeportfolio og fagets pensum danner grundlaget for den mundtlige prøve.                               |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en vurdering af præsentationen og den efterfølgende samtale ved den mundtlige prøve. |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet.                  |

### 3.1.3. Børn og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser*

Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at skabe fleksible og engagerende lærings- og udviklingsmiljøer, hvor børn og unge kan opleve sig som ligeværdige deltagere i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

Faget bidrager med viden om udviklingspsykologisk og pædagogisk-psykologisk teori om børns og unges udviklingsmæssige forudsætninger og deltagelsesbetingelser samt indsigt i børns og unges rettigheder, perspektiver og handlegrunde.

I faget arbejdes der med at anvende psykologisk og pædagogisk teori, inddragelse af børn og unges perspektiver og praksisnære metoder til at kvalificere pædagogiske og didaktiske begrundelser og udvikle nye handlemuligheder, der styrker børn og unges læring, udvikling og meningsfulde deltagelse. Desuden arbejdes der med professionsetiske refleksioner over egen dømmekraft.

#### Centrale indholdsområder i faget:

- Børn og unges udvikling, forudsætninger og forskellige deltagelsesbetingelser
- Inddragelse af børn og unges perspektiver
- Børn og unges rettigheder og medindflydelse i institutionelle kontekster
- Professionel dømmekraft og professionsetik.

#### 3.1.3.1. Læringsmål

##### Viden om:

- Centrale pædagogisk-psykologiske teorier og forskellige subjektforståelser, der

belyser børns og unges perspektiver, udvikling, forudsætninger og deltagelsesbetingelser i praksis

- Relationer, emotioner og følelsers betydning for børn og unges deltagelse i fællesskaber
- Juridisk grundlag for børns og unges rettigheder og medindflydelse i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

#### **Færdigheder i at:**

- Udvalgte og anvende pædagogisk psykologiske teorier og metoder reflektivt og kritisk i forhold til praksisnære problemstillinger i arbejdet med børn og unges udvikling og deltagelse
- Undersøge børns og unges handlegrunde systematisk med henblik på at kunne anvende denne viden til at skabe udviklings- og deltagelsesbetingelser, der understøtter børns og unges rettigheder og perspektiver
- Indgå i og facilitere professionsetiske refleksioner og drøftelser om egen og fagfællers rolle i praksis.

#### **Kompetencer til:**

- Selvstændigt og i samarbejde at inddrage pædagogisk psykologisk forsknings-, udviklings- og praksisviden til udvikling af praksis, der fremmer børns og unges trivsel
- Selvstændigt og i samarbejde at analysere, vurdere, integrere og inddrage børns og unges perspektiver i udvikling af forandringsskabende indsatser
- Selvstændigt og i samarbejde at analysere og udvikle relationer og sociale fællesskaber, der fremmer børns og unges udvikling og deltagelse.

### **3.1.3.2. Prøveforudsætning**

#### **Mødepligt**

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpningen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

### 3.1.3.3. Prøve

Prøven i *Børns og unges perspektiver samt udviklings- og deltagelsesbetingelser* er med intern bedømmelse.

Prøven er skriftlig.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Der kan maksimalt indgå tre studerende i en gruppeprøve.

Afleveringens omfang:

1 studerende: Maksimalt 14.400 anslag

2 studerende: Maksimalt 19.200 anslag

3 studerende: Maksimalt 24.000 anslag

Indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag indgår i opgavens omfang.

Den skriftlige opgave tager udgangspunkt i en konkret problemstilling fra praksis, hvor børn og unges perspektiver, udvikling eller deltagelsesmuligheder er centrale. Opgaven skal inddrage relevant teori og metode til at analysere problemstillingen og præsentere forslag til handlemuligheder, der kan styrke børn og unges deltagelse, trivsel og udvikling i dagtilbud, skole eller fritidstilbud.

Generativ kunstig intelligens (AI) må anvendes til idé generering. Den skriftlige opgave skal være skrevet af den studerende selv, dog kan mindre tekststykker eller andre produkter, der er skabt af AI indgå i opgaven. Tekststykker eller andre produkter, der er skabt af AI, skal være markeret i teksten på samme måde som ved markering af et almindeligt citat.

Det skal af angivelsen som minimum fremgå:

- At der er brugt AI
- Hvilke AI-værktøjer (ChatGPT, Copilot, e.lign.) der er brugt
- Hvordan værktøjerne er brugt.

Hvis opgaven skrives af en gruppe, skal den være individualiseret. Manglende individualisering medfører, at opgaven ikke kan bedømmes.

### 3.1.3.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Den skriftlige aflevering danner grundlaget for prøven.                                  |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en vurdering af den skriftlige aflevering.                          |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet. |

## 3.2. Andet semester - Fagelementer

I andet semester indgår følgende obligatoriske eller institutionelle fagelementer:

| Fagelementer                        | Omfang (ECTS) |
|-------------------------------------|---------------|
| Praksisrettet element               | 10            |
| Forældresamarbejde og familieliv    | 10            |
| Samarbejde og praksisnær vejledning | 10            |

### 3.2.1. Praksisrettet element

Indhold inden for faget *Praksisrettet element*.

Indholdet i faget er rettet mod at styrke og understøtte den studerendes mulighed for at anvende og videreudvikle den viden, de færdigheder og de kompetencer, der er opnået gennem uddannelsens øvrige fag, i konkrete praksisser i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

De studerende arbejder med en selvvalgt problemstilling fra praksis, hvor de – i samarbejde med børn, unge og andre relevante aktører – undersøger, afprøver og reflekterer over metoder og tilgange med henblik på at udvikle bud på professionelle handlemuligheder, der kan bidrage til kvalificering af praksis.

Faget styrker den studerendes kompetencer til at koble relevant viden med professionel dømmekraft i arbejdet med at undersøge, kvalificere og udvikle praksis.

### 3.2.1.1. Læringsmål

#### Viden om:

- Centrale delprocesser i praksisudvikling, herunder identifikation af problemstillinger, planlægning, undersøgelse, afprøvning og evaluering med teoretisk forankring i pædagogisk psykologi
- Metoder og tilgange til at arbejde undersøgende, udviklingsorienteret og evaluerende i faglige og tværfaglige samarbejder
- Anvendelse af empirisk viden som grundlag for kritisk refleksion og kvalificering af pædagogisk og didaktisk praksis.

#### Færdigheder i at:

- Identificere og formulere relevante pædagogisk-psykologiske problemstillinger i praksis i samarbejde med børn, unge og/eller andre relevante aktører
- Udvikle og afprøve kvalificerede bud på handlemuligheder i praksis i et projekt baseret på forsknings-, udviklings- og praksisviden
- Vurdere og udvikle tilgange, samarbejdsformer og etiske forholdemåder i arbejdet med praksisudvikling
- At formidle erfaringer, analyser og resultater af det praksisrettede element på et teoretisk og metodologisk reflekteret grundlag.

#### Kompetencer til:

- Selvstændigt og i samarbejde med andre at tilrettelægge, gennemføre og evaluere praksisudviklende processer
- At integrere empirisk og forskningsbaseret viden i arbejdet med at skabe nye forståelser og udvikling i pædagogisk og didaktisk praksis
- At reflektere over og vurdere praksisnære udviklingsforløb med fokus på professionsfaglige og organisatoriske perspektiver.

### 3.2.1.2. Prøveforudsætning

#### Mødepligt

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpningen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

### 3.2.1.3. Prøve

Prøven i *Praksisrettet element* er med intern bedømmelse.

Prøven er mundtlig.

Til den mundtlige prøve medbringes et anonymiseret empirisk materiale, der dokumenterer den studerendes arbejde med en selvvalgt problemstilling i praksis. Det kan for eksempel være et uddrag af et empirisk materiale (observationsnoter, interviewuddrag eller artefakter fra praksis) . Præsentationen skal vise, hvordan den studerende i samarbejde med en eller flere relevante aktører har undersøgt og reflekteret over problemer i praksis og afprøvet tiltag, der kan bidrage til kvalificering af praksis - samt overvejelser over hvordan betydningen af disse kan undersøges og vurderes.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Hvis det empiriske materiale er udarbejdet af en gruppe, afholdes prøven som en gruppeprøve. Der kan maksimalt indgå tre studerende i en gruppeprøve.

Den mundtlige prøve varer:

1 studerende: Ca. 30 minutter

2 studerende: Ca. 40 minutter

3 studerende: Ca. 50 minutter

I den mundtlige prøve præsenterer den studerende eller de studerende det medbragte artefakt og indgår i en samtale med eksaminator og intern medbedømmer om den problemstilling, der knytter sig til det medbragte artefakt. I samtalen inddrages fagets øvrige indhold.

### 3.2.1.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Det medbragte empiriske materiale og fagets pensum danner grundlaget for den mundtlige prøve.             |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en vurdering af præsentationen og den efterfølgende samtale ved den mundtlige prøve. |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet.                  |

### 3.2.2. Forældresamarbejde og familieliv

Indhold inden for det obligatoriske institutionelle *Forældresamarbejde og familieliv*.

Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at analysere og reflektere over, deltage i og udvikle betingelser for samarbejde med forældre og øvrige ressource- og omsorgspersoner i børns liv. Dette gælder både på egen hånd som lærer eller pædagog og i samarbejde med andre professionelle, som er involveret i børns liv på tværs af institutions- og familieliv, fx PPR, socialrådgivere og familiebehandlere, dagplejere, sundhedsplejerske eller andet sundhedspersonale.

Forældresamarbejde adresseres som en almen og lovpligtig opgave i det pædagogiske arbejde, en opgave som involverer samarbejde med familier i forskellige livssituationer og med forskellige livsbetingelser.

Den studerende får indsigt i forskning om betingelser for forældreskab i nyere tid samt i aktuelle diskussioner om politisk definerede forældreopgaver og -ansvar i relation til barnets virke i dagtilbud og skole.

Den studerende vil få viden og begreber til at undersøge og analysere forholdet mellem familiers hverdagsliv og velfærdsstatens politikker, opgaver og strukturer samt udfordringer og muligheder i samarbejde med forældre.

#### Centrale indholdsområder i faget:

- Familie- og børneliv
- Familien som samfundsmæssig institution
- Udfordringer og muligheder i samarbejde med forældre/hjem

#### 3.2.2.1. Læringsmål

##### Viden om:

- Centrale problemstillinger i forholdet mellem familieliv og velfærdsstatens institutioner og omsorgspraksisser
- Hvordan forskellige teorier og begreber, ståsteder og betingelser former forståelse af forældresamarbejde
- Forskningsbaserede og udviklingsorienterede tilgange til undersøgelse og udvikling af praksisser for forældresamarbejde
- Inddragelse af forældre og børn i samarbejde om udvikling af pædagogisk praksis

##### Færdigheder i at:

- Reflektere over og udforske sammenhænge i børns liv på tværs af institutionsliv og familieliv

- Identificere dilemmaer, udfordringer og muligheder i samarbejdet mellem familier og dagtilbud/skole med blik for familiens ønsker, muligheder og deltagelse som samarbejdspartner
- Udforske og inddrage forældres perspektiver på muligheder og barrierer i samarbejdet

#### **Kompetencer til at:**

- Udvikle og styrke samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale om børns læring, trivsel og udvikling
- Vurdere og igangsætte initiativer, når samarbejdet med forældre er vanskeligt
- Udvikle ressourcer og betingelser i relation til forældresamarbejde sammen med andre.

#### **3.2.2.2. Prøveforudsætning**

##### **Mødepligt**

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

En studerende, der ikke har opfyldt mødepligten, får et tilbud om afhjælpning.

Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpningen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

##### **Aflevering af cases**

Den eller de studerende afleverer to cases forud for den mundtlige prøve. Casene udarbejdes og afleveres løbende i undervisningsforløbet.

Hver case må maksimalt fylde 2.400 anslag. Casen skal indeholde en praksisnær problemstilling, udfordring, situation eller et forløb, der omhandler samarbejde med forældre og øvrige ressource- og omsorgspersoner i børns liv. Casen skal kunne danne grundlag for faglig analyse og refleksion over relevante handlemuligheder.

Senest 14 dage før prøven udvælger de(n) studerende én af de to godkendte cases som grundlag for den mundtlige prøve.

### 3.2.2.3. Prøve

Prøven i *Forældresamarbejde og familieliv* er med intern bedømmelse.

Prøven består af en mundtlig prøve.

Prøven kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Hvis casene er udarbejdet af en gruppe, afholdes prøven som en gruppeprøve. Der kan maksimalt indgå tre studerende i en gruppeprøve.

Den mundtlige prøve varer:

1 studerende: Ca. 20 minutter

2 studerende: Ca. 30 minutter

3 studerende: Ca. 40 minutter

Ved den mundtlige prøve præsenterer den studerende eller de studerende deres analyse, refleksioner og forslag til handlemuligheder vedrørende den udvalgte case med anvendelse af relevant teori og metode. Præsentationen danner grundlag for en samtale med eksaminator og intern medbedømmer med inddragelse af fagets øvrige indhold.

### 3.2.2.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Den udtrukne case og fagets pensum danner grundlaget for den mundtlige prøve.                             |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en vurdering af præsentationen og den efterfølgende samtale ved den mundtlige prøve. |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet.                  |

### 3.2.3. Samarbejde og praksisnær vejledning

Indhold inden for det konstituerende fagelement *Samarbejde og praksisnær vejledning*.

Indholdet i faget er rettet mod at styrke den studerendes viden om, færdigheder i og kompetencer til at analysere og reflektere over, deltage i og udvikle samarbejde både inden for en profession og på tværs af professioner i dagtilbud, skole og fritidstilbud.

Faget bidrager med indsigter i forskellige samarbejdspraksisser og deres betydninger for, hvordan børn og unge kan indgå i fællesskaber i pædagogiske sammenhænge.

I faget arbejdes der med praksisnære tilgange, som retter sig mod at udvikle og styrke de organisatoriske rammer i dagtilbud, skoler og fritidstilbud, der fremmer børns og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med mono- og tværprofessionelt samarbejde og praksisnær sparring og vejledning som samarbejdsformer rettet mod udvikling af praksis. Gennem analyser og kritisk refleksion over konkrete samarbejdssituationer styrker den studerende sin professionsfaglige dømmekraft og kompetence til at koble relevant viden med udvikling af handlemuligheder i praksis.

Faget understøtter den studerendes kompetencer til at forholde sig til samarbejde som et socialt, organisatorisk og kommunikativt fænomen, hvor forskellige perspektiver (professionelle, børn, unge og forældre) indgår i undersøgelses- og udviklingsprocesser.

#### **Centrale indholdsområder i faget:**

- Tværprofessionelt samarbejde
- Kollegialt samarbejde
- Samarbejde med forældre/hjem
- Praksisnær sparring, vejledning og samarbejde om udvikling af praksis.

#### **3.2.3.1. Læringsmål**

##### **Viden om:**

- Centrale teorier, begreber og organiseringer af samarbejde og herunder praksisnær vejledning i dagtilbud, skole og fritidstilbud
- Forskningsbaserede og udviklingsorienterede tilgange til undersøgelse og udvikling af samarbejdspraksisser
- Inddragelse af børns, unges, forældres og professionelles perspektiver i samarbejdet om udvikling af praksis med henblik på at styrke børns og unges deltagelsesmuligheder.

##### **Færdigheder i at:**

- Analysere, reflektere over og udvikle samarbejdsprocesser i og på tværs af professioner med afsæt i praksis- og forskningsbaseret viden
- Planlægge, igangsætte og justere praksisnære udviklingsforløb, der styrker børns og unges deltagelsesmuligheder og fællesskaber samt at facilitere praksisnær vejledning og kollegiale lærings- og udviklingsprocesser
- Inddrage børn, unge og forældre i samarbejde om udvikling af praksis.

##### **Kompetencer til:**

- Selvstændigt og i samarbejde at udvikle, kvalificere og facilitere, samarbejdsprocesser, der undersøger og udvikler praksis
- At anvende relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i samarbejdsprocesser

- At facilitere praksisnær sparring og vejledning i samarbejdsprocesser med fokus på at styrke børns og unges trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.

### 3.2.3.2. Prøveforudsætninger

#### Mødepligt

For at deltage i prøven skal den studerende have opfyldt sin mødepligt. Der er mødepligt til mindst 80 % af den skemalagte undervisning.

En studerende, der ikke har opfyldt mødepligten, får et tilbud om afhjælpning.

Se endvidere afsnit 4.1. Generelt om mødepligt.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten, tilbydes afhjælpning i form af en individuel videopræsentation. I videoen skal den studerende tage udgangspunkt i en for faget relevant problemstilling og demonstrere anvendelse af relevant teori og metode fra fagets pensum. Afhjælpningen vurderes som enten godkendt eller ikke godkendt.

Videoen indgår ikke i den efterfølgende prøve.

#### Aflevering af gruppeportfolio

De studerende arbejder i grupper på 3-4 og afleverer en portfolio forud for den mundtlige prøve.

Gruppeportfolioen udarbejdes løbende i undervisningsforløbet. Portfolioen kan for eksempel indeholde analyser af praksissituationer, empiriske undersøgelser og faglige diskussioner.

### 3.2.3.3. Prøve

Prøven i *Samarbejde og praksisnær vejledning* er med intern bedømmelse.

Prøven består af en mundtlig prøve. Den mundtlige prøve gennemføres som en portfoliopræsentation med deltagelse af eksaminator, og intern medbedømmer.

Medstuderende opfordres til at overvære prøverne som tilhørere.

Prøven gennemføres som en gruppeprøve med individuel bedømmelse. Der kan maksimalt indgå fire studerende i en gruppeprøve.

Den mundtlige prøve varer:

3 studerende: Ca. 30 minutter

4 studerende: Ca. 40 minutter

Ved den mundtlige prøve præsenterer de studerende et udvalgt element fra deres portfolio og indgår efterfølgende i en samtale med eksaminator og intern medbedømmer med inddragelse af fagets øvrige indhold.

#### 3.2.3.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Gruppeportfolio og fagets pensum danner grundlaget for den mundtlige prøve.                                                                |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en vurdering af præsentationen og den efterfølgende samtale ved den mundtlige prøve.                                  |
| Bedømmelseskriterier  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for fagelementet.</li></ul> |

### 3.3. Tredje semester – Professionsmasteropgave

På semestret gennemføres professionsmasteropgaven på 15 ECTS.

Den studerende skal igennem professionsmasteropgaven demonstrere kompetencer til at analysere komplekse problemstillinger igennem en systematisk undersøgelse og på baggrund heraf præsentere handlemuligheder i praksis. Den studerende skal med udgangspunkt i konkret praksis identificere, udvælge og analysere en professionsrelevant problemstilling, der undersøges med teoretiske og metodiske perspektiver og indsigter fra uddannelsen samt empiri fra praksis.

#### 3.3.1. Læringsmål for eksamen

##### Viden om:

- Centrale teoriers anvendelse til at undersøge og udvikle pædagogisk-psykologisk praksis, samt kritisk at vurdere og kombinere teorier og metoder i lyset af konkrete problemstillinger og kontekster
- Undersøgelsesmetoder til udforskning af praksis, herunder betydningen af metodologiske valg i relation til udvalgte problemstillinger
- Ethiske aspekter ved pædagogisk-psykologisk undersøgelse og udvikling af praksis.

##### Færdigheder i at:

- Formulere en relevant og praksisnær problemstilling inden for dagtilbud-, skole- eller

fritidstilbudsområdet

- Begrunde og anvende relevante metoder til undersøgelse og analyse af praksis
- Kritisk analysere og diskutere pædagogisk-psykologiske teorier, empiriske undersøgelser og praksisudvikling
- Formidle teori, analyser og handlemuligheder til professionelle i praksis på en måde der understøtter læring, udvikling og forandring i praksis.

#### **Kompetencer til:**

- Selvstændigt og i samarbejde at gennemføre og evaluere en praksisnær undersøgelse, der bidrager til nye perspektiver og handlemuligheder
- At vurdere og anvende forsknings-, udviklings- og praksisviden til at kvalificere handlemuligheder i praksis
- At reflektere kritisk over egen proces, metodiske valg og analysernes anvendelighed og overførbare i praksis.

#### **3.3.2. Prøveforudsætning**

Den studerende skal aflevere en professionsmasteropgave, hvor den studerende demonstrerer opfyldelsen af fagelementets mål.

Omfang af den skriftlige aflevering:

1 studerende: Maksimalt 72.000 anslag

2 studerende: Maksimalt 96.000 anslag

3 studerende: Maksimalt 120.000 anslag

Indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag indgår i opgavens omfang.

#### **3.3.3. Prøve**

Eksamen i den afsluttende professionsmasteropgave er med ekstern bedømmelse.

Eksamen består af en skriftlig aflevering med mundtlig eksamen.

Eksamen kan gennemføres individuelt eller som gruppe med individuel bedømmelse. Der kan maksimalt indgå tre studerende i en gruppeeksamen.

Den mundtlige prøve varer:

1 studerende: Ca. 45 minutter

2 studerende: Ca. 60 minutter

3 studerende: Ca. 75 minutter

### 3.3.4. Prøvens grundlag

| Prøvens grundlag      | Indhold                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eksaminationsgrundlag | Den afleverede professionsmasteropgave danner grundlaget for den mundtlige prøve.                             |
| Bedømmelsesgrundlag   | Bedømmelsen sker som en samlet vurdering af professionsmasteropgaven og præstationen ved den mundtlige prøve. |
| Bedømmelseskriterier  | Bedømmelsen tager udgangspunkt i graden af opfyldelse af læringsmålene for professionsmasteropgaven.          |

## Del 4 Prøver generelt

Prøver på uddannelsen afholdes på dansk efter reglerne i den til enhver tid gældende eksamensbekendtgørelse (bekendtgørelse om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser). Bekendtgørelsen kan findes på [www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk) eller via Absalons hjemmeside om uddannelsen.

Absalon har udarbejdet **Prøveregler for professionshøjskolen Absalon**, der gælder som et tillæg til denne studieordning. Se Absalons hjemmeside.

Anbefalet pensum indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Der kan for de enkelte prøver være fastsat supplerende bestemmelser om supplerende eksaminationsgrundlag. Oplysninger om pensum findes på itslearning.

### 4.1. Generelt om mødepligt

Der er mødepligt på dele af uddannelsen.

Mødepligt til den skemalagte undervisning opfyldes ved et fremmøde på minimum 80%. Opfyldes mødepligten ikke, gives den studerende en afhjælpningsmulighed.

Hvor der er krav om mødepligt, er mødepligt og afhjælpning beskrevet under fagelementet.

#### 4.1.1. Undtagelser for mødepligt

Studerende som har en dokumenteret psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse som forhindrer dem i at opfylde krav om mødepligt kan søge Absalon om at blive indstillet til prøve ved i stedet at gennemføre afhjælpning på forhånd. De mister ikke et prøveforsøg. De studerende skal kontakte [dispensation@pha.dk](mailto:dispensation@pha.dk), hvis det er aktuelt for dem.

Studerende, som er eliteidrætsudøvere og som på denne baggrund er forhindret i at opfylde krav om mødepligt, kan søge Absalon om at blive indstillet til prøve ved i stedet at gennemføre afhjælpning på forhånd. De mister ikke et prøveforsøg. De studerende skal kontakte [dispensation@pha.dk](mailto:dispensation@pha.dk), hvis det er aktuelt for dem.

Studerende som har været ude af stand til at opfylde mødepligten på grund af deltagelse i studenterpolitisk arbejde i Absalons bestyrelse eller uddannelsesudvalg, kan ved opgørelsen af fremmødet få medregnet de mødegange, hvor fravær skyldtes det studenterpolitiske arbejde. Tilsvarende gælder, hvor fraværet skyldtes møder i relevant studenterpolitisk organisation, der var nødvendig forberedelse af møder i bestyrelsen eller uddannelsesudvalg. Det er en forudsætning, at den studerende dokumenterer årsagen til fraværet.

## 4.2. Studieaktivitetskrav

Den studerende skal bestå mindst én prøve pr. studieår. Den studerende har 3 forsøg til at bestå prøven.

Studerende, der ikke har bestået mindst én prøve pr. studieår udmeldes efter reglerne i adgangsbekendtgørelsen.

## 4.3. Snyderi, herunder plagiering og forstyrrende adfærd ved prøver

### 4.3.1. Snyderi, herunder plagiering

Se Absalons generelle prøveregler.

### 4.3.2. Forstyrrende adfærd

Hvis den studerende under en prøve udviser forstyrrende adfærd, kan den studerende bortvises fra prøven, mens prøven stadig er i gang.

En bortvisning medfører, at en eventuel karakter for den pågældende prøve bortfalder og den studerende har brugt et prøveforsøg.

## 4.4. Klage- og ankemulighed ved prøver

Se Absalons generelle prøveregler.

## Del 5. Øvrige generelle regler

### 5.1. Merit

#### 5.1.1. Generelt om merit

Merit betyder, at den studerende fritages for en del af uddannelsen samt den tilhørende prøve. Ved tildeling af merit tilstræbes desuden, at der sker en tidsmæssig afkortning af uddannelsen.

I forbindelse med tildeling af merit anses et uddannelseselement for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne for den uddannelse, hvor uddannelseselementet blev gennemført.

Den studerende kan indgive en evt. klage over et afslag på merit til Kvalifikationsnævnet inden for en frist på fire uger, efter afgørelsen blev meddelt klageren.

Nærmere regler om merit findes i LEP-bekendtgørelsen og Eksamensbekendtgørelsen.

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse Absalon om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit.

Absalon godkender i hvert enkelt tilfælde eller efter reglerne i denne studieordning merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele. Afgørelsen træffes på baggrund af en faglig vurdering.

#### 5.1.2. Forhåndsmerit

En studerende, der ønsker at gennemføre en del af sin uddannelse ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution, skal ansøge Absalon om forhåndsmerit.

Ansøgning om forhåndsmerit til gennemførelse af et fagelement ved en anden dansk institution skal fremsendes til [merit@pha.dk](mailto:merit@pha.dk) senest otte uger inden det fagelement, som der ansøges om forhåndsmerit for, påbegyndes. Ansøgningsskema findes på Absalons digitale platform.

Ansøgning om forhåndsmerit til gennemførelse af et fagelement ved en udenlandsk institution skal fremsendes til uddannelseslederen senest otte uger inden det fagelement, som der søges om forhåndsmerit til, påbegyndes.

Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at Absalon efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

## 5.2. Internationalisering

Den studerende kan evt. gennemføre dele af uddannelsen ved studie- eller praktikophold i udlandet.

Gennemførelse af fagelementer ved udenlandske uddannelsesinstitutioner skal på forhånd godkendes med henblik på at vurdere, om og hvordan det pågældende fagelement ækvivalerer uddannelsens fagelementer med hensyn til niveau, omfang, relevans og prøve.

Fagelementer som ønskes vurderet skal i god tid inden udlandsopholdet sendes til Uddannelsesservice via [merit@pha.dk](mailto:merit@pha.dk).

## 5.3. Krav til skriftlige opgaver og projekter

Uddannelsen følger de standarder, der er for udarbejdelse af teksthenvvisninger, citater, brug af fodnoter og litteraturliste i skriftlige opgaver på Absalon.

Hovedformålet med referencesystemet er at skabe mulighed for identifikation og genfindning af kilder mv., samt at forhindre snyd og plagiering.

Hvis der stilles krav ud over ovennævnte, er disse angivet specifikt i prøvebestemmelserne for hvert semester/modul.

## 5.4. Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen foregår primært på dansk.

Som en del af uddannelsen må det forventes, at tekster på engelsk og nordiske sprog indgår. Forståelse af teksterne er en forudsætning for gennemførelse af uddannelsen.

## 5.5. Overflytning

Hvis uddannelsen udbydes på flere af Absalons campusser, kan overflytning til samme uddannelse på en andet campus (intern overflytning) først ske, når den studerende har bestået prøver på første semester på uddannelsen.

Intern overflytning forudsætter, at der er ledige studiepladser på den ønskede campus.

## 5.6. Dispensation

Absalon kan – når der foreligger usædvanlige forhold – dispensere fra de bestemmelser, der er fastsat i såvel den fælles som den institutionelle del af studieordningen.

Dispensation forudsætter altid en skriftlig, begrundet ansøgning. Ansøgningen stiles til Uddannelsesservice via [dispensation@pha.dk](mailto:dispensation@pha.dk).

## Del 6. Ikrafttræden og overgangsordning

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2026.